

**OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
DUBROVNIK**



ŠKOLSKI KURIKUL

**ŠKOLSKA GODINA
2015./2016.**

SADRŽAJ

	str.
1. UVOD	3
2. RAZVOJNI PLAN	6
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	8
4. IZBORNA NASTAVA	22
5. PROJEKTNASTAVA	25
6. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA	52
6.1. GRAD I JA	52
6.2. DOMOVINA I JA	59
6.3. ŠKOLA U PRIRODI	66
6.4. EKSKURZIJA	68
7. PEDAGOŠKE RADIONICE	78
8. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI	83
8.1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE	83
9. NATJECANJA	85
9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE	85
9.2. OSTALA NATJECANJA	85
10. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE	86
10.1. DISTRIBUCIJA ŠKOLSKOG LISTA SAN	86
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	87
12. POSEBNI PROGRAMI	88
12.1. DODATNA NASTAVA	88
12.2. DOPUNSKA NASTAVA	94
13. PRODUŽENI BORAVAK	95
14. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	105
15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA	131

1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikula jer se odlikuje:

1. premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
2. usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
3. razvojem sistema vrjednovanja i samovrjednovanja u obrazovanju
4. usmjeravanjem na učenika i procese učenja
5. poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem

Što traži, ali i potiče kurikulum:

- otvaranje prostora za aktivno učešće svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje izvannastavnih aktivnosti u obrazovna područja
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika
- kvalitetnu školu

Što je moguće u kurikulumnim uvjetima:

1. stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava
2. konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima
3. stvaranje cjeloživotnog učenja

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Kurikulum OŠ Ivana Gundulića temeljni je školski dokument u kojem definiramo način na koji ćemo ostvariti Nacionalne standarde i odgovoriti na zahtjeve budućega Nacionalnog kurikula.

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Nacionalni kurikulum Članak 26.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikula, nastavnih planova i programa i školskog kurikula.
- (2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrjednovanje i ocjenjivanje.
- (3) Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Nastavni plan i program Članak 27.

- (1) Nastavnim planom i programom utvrđuje se tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati po predmetima i ukupni tjedni i godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.
- (2) Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.
- (3) Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.
- (4) Strani jezik koji se počinje učiti u prvom razredu osnovne škole prvi je strani jezik do kraja osnovnog obrazovanja.
- (5) Nastavni plan i program osnovne škole sadrži obvezne i izborne predmete.

Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove Članak 28.

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

- način ostvarivanja aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja.
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
- (7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

MOTO ŠKOLE

**Djeca se rađaju s krilima,
a učitelji im pomažu letjeti!**

2. RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učitelja, roditelja i škole	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja	Radionice na roditeljskim sastancima(kroz grupni i individualni rad metodama razgovora, izlaganja i prikazivanja)	Hamer, papir A4, flomasteri... Vrijeme za pripremu radionica	16.6.2015.	Razrednici Stručna služba	Evaluacijski listići (nakon svake radionice) Anketa na zadnjem roditeljskom sastanku
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole Sanacija zida na starom školskom igralištu do kraja kalendarske godine 2016.	Sanacija krovšta škole, sanacija podova u učionicama, 3. etapa videonadzora, uređenje dijela školskog dvorišta, popravak roletni u 3-4 učionice	Prikupljanje podataka o postojećem sustavu rasvjete u školi Definiranje prijedloga za modernizaciju sustava rasvjete Odabir kandidata za primjenu mjera energetske učinkovitosti Rekonstrukcija sustava rasvjete	Financijska potpora, suradnja s vanjskim stručnjacima Financijska potpora	Do kraja šk. god. 2015./2016. godine	Ravnatelj,Školski odbor,Grad Dubrovnik Ravnatelj,Školski odbor,Grad Dubrovnik	Ušteda električne energije(nova tarifa cijene po kilovatu) Praćenje ušteda rasvjete za svaki mjesec u godini Uočavanje i otklanjanje uzroka neostvarenih ušteda Završetak radova (bolji uvjeti rada)
	Nadopuna knjižničnog fonda Pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima Sanacija krovšta škole	Analiza knjižničnog fonda u školskoj knjižnici (naročito izbor lektirnih naslova) Snimanje postojeće situacije u školi. Izrada idejnog projekta za pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima. Javljanje na natječaj za dodjelu financijskih sredstava.	Financijska potpora Financijska potpora	Do kraja školske 2015./2016. godine Do kraja kalendarske 2016. godine	Ravnatelj, knjižničarka, profesori hrvatskog jezika u školi Ravnatelj, školski odbor, Grad Dubrovnik	Zadovoljstvo učenika i roditelja u izboru knjiga,časopisa,periodike (iskazano kroz ankete,razgovor...) Osiguran pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima

MISIJA I VIZIJA NAŠE ŠKOLE:

Truditi se i dalje da naša škola bude kvalitetna i sigurna ustanova u kojoj je sigurno raditi, u kojoj se učenici, roditelji i učitelji ponašaju odgovorno pridonoseći da atmosfera bude radna i prijateljska u kojoj se nesuglasice rješavaju dogovorom, a suradnici odgojno-obrazovnog procesa međusobno se uvažavaju i poštuju trudeći se dati svoj maksimum.

Omogućiti svim učenicima da u pozitivnom ozračju kroz suradničke odnose steknu potrebna znanja i iskustva za daljnje školovanje i uključivanje na tržište rada prema europskim standardima.

STRATEŠKI CILJEVI:

- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osuvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije, poticati i razvijati njihov interes za učenjem te ih osamostaljavati u učenju i rješavanju zadataka
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- poticati stvaralaštvo i kreativno rješavanje problema
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okruženje za rad
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ciljeva radi unapređivanja rada

ZADACI:

- uvoditi inovacije usmjerene podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa
- nastaviti preobrazbu školske knjižnice u bibliotečno-informatički centar
- postojeće specifične programe škole razvijati i dalje:
integracija djece sa teškoćama u razvoju, produženi boravak za učenike 1. i 2. razreda, učenje njemačkog, talijanskog jezika i informatike
- razvijati suradnju s roditeljima
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose
- održavati i što bolje opremiti školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih djelatnika škole

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	SCENSKO IZRAŽAVANJE
Ciljevi	Razvijati kod djece osjećaj za glazbu, omogućiti im izražavanje i doživljavanje glazbe pokretom. Razvijati jezične vještine i sposobnosti, vještine čitanja, dramatizacije te razvijati kreativnost.
Namjena	Zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem, emocionalno doživljavanje glazbe kroz ples. Kroz različite dramske zadatke i igre poticati djecu na sigurnost, samosvjesnost. Zadovoljavanje potrebe za druženjem i zabavom.
Nositelj	Učiteljica Tonka Brailo, grupa učenika 1. i 2. razreda (do 15 učenika), prof. Mira Perak, grupa učenika od 5. do 8. razreda
Način realizacije	Individualan pristup, suradničko učenje, sudjelovanje na školskim priredbama.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2015./2016. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Nema troškova.
Vrednovanje	Pismeno praćenje angažiranosti učenika, zadovoljstvo učenika javnim nastupom, samovrednovanje postignutog.

Naziv aktivnosti	ŠAH
Ciljevi	Razvijati interes za igranje šaha, poticati učenike na razvijanje potrebe za samostalno odlučivanje, razvijati logičko mišljenje i poštivanje tuđeg mišljenja, razvijati kreativnost, maštu i radoznalost.
Namjena	Stjecanje osnovnih znanja o šahu i uočavanje sličnosti sa životom, važnost dovršavanje svakog zadatka do kraja.
Nositelj	Učiteljica Zdenka Elaković, učenici drugih razreda
Način realizacije	Upoznavanje pravila igre i uloge svake figure u šahu igranjem na šahovskoj ploči ili računalu.
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Hamer za izradu šahovskih ploča i figura
Vrednovanje	Rezultati se koriste u ostalim nastavnim područjima

Naziv aktivnosti	EKO RADIONICA
Ciljevi	Razvijati sposobnosti i vještine likovnog izražavanja različitim vrstama materijala, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema okolišu, sebi i drugima.
Namjena	Poticati znatiželju i zanimanje za različite načine likovnog izražavanja.
Nositelj	Učiteljica Anica Arkulin i učenici 1. do 4. razreda.
Način realizacije	Crtanje, lijepljenje, oblikovanje. Uređivanje panoa, sudjelovanje u organizaciji izložbi kroz rad u skupinama, parovima, individualni rad.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2015./2016., jednom tjedno.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika.
Vrednovanje	Praćenje i bilježenje učeničkog zalaganja tijekom aktivnosti.

Naziv aktivnosti	KREATIVNA RADIONICA (DECOUPAGE TEHNIKA)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kreativnost i maštovitost kod učenika - razvijati interes za kreativno stvaranje - stjecanje novih znanja i vještina - razmjena ideja - razvijati samouvjerenost i ponos
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje - prezentirati radove - korištenje izrađenih radova
Nositelj	Učiteljice Anita Kevo i Danijela Pendo (učenici od 1. do 4. razreda)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, crtanje, slikanje, rezanje, lijepljenje - sudjelovanje u izložbama - prezentacija
Vremenik	Tijekom školske 2015/2016. godine (1 sat tjedno tj. 35 sati tijekom šk. godine)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti pribor - dio sredstava od škole (kolaž papir, hamer papir)
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo i ponos učenika zbog onog što je izrađeno vlastitim rukama - analiza rada na kraju školske godine

Naziv aktivnosti	LITERARNA GRUPA
Ciljevi	Omogućiti učenicima razvoj jezične pismenosti, pisanog stvaralaštva, uporabu mašte. Razvijanje sklonosti i interesa za pisano stvaralaštvo.
Namjena	Razvijati interes učenika za pisano stvaralaštvo, ukrašavanje školskih panoa, sudjelovanje na školskim priredbama, natjecanjima i natječajima i prezentiranje literarnih radova kroz učeničke časopise.
Nositelj	Učiteljica: Dubravka Sambrailo (od 1. do 4. razreda)
Način realizacije	Radovi različitog literarnog izraza
Vremenik	Tijekom šk.godine 2015./2016., 1 sat tjedno (35 sati u godini)
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Rezultati na različitim natjecajima zadane tematike

Naziv aktivnosti	MLADI INFORMATIČARI
Ciljevi	Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom, upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija, stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
Namjena	Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika svladavanjem pojedinih tema informacijske tehnologije te usavršavanje korištenja računala, uočiti mogućnosti učenja pomoću računala.
Nositelj	Sanja Perić, prof., grupa učenika 4. razreda
Način realizacije	Individualan pristup, suradničko učenje, održavanje aktivnosti u informatičkoj učionici, osposobiti učenike za samostalan rad na računalu.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2015./2016.
Troškovnik	Boja za printer
Vrednovanje	Pisano praćenje angažiranosti učenika, samostalnost i sigurnost u radu.

Naziv aktivnosti	RECITATORSKA SKUPINA
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, njegovanje lijepog , intonacije, izgovora i ljubavi prema hrv. jeziku.
Namjena	Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale; druženje; aktivnost; zabava
Nositelj	Učiteljice Katija Tarocco i Paula Popović (učenici od 1. do 4. razreda)
Način realizacije	Rad u skupinama, individualni rad, frontalni rad; sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016. , 1 sat tjedno (35 sati u godini)
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, omogućavanje javnog nastupa; samovrjednovanje vlastitih postignuća.

Naziv aktivnosti	LIKOVNA GRUPA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje - rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama - poticati zajednički rad - poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje - sudjelovati na izložbama - doprinijeti u izradi školskoga lista - uređivanje panoa u prostorima naše škole
Nositelj	- učitelji Jelena Curić, Suzana Krkić, Jasmina Dragović, Tonko Smokvina (učenici od 1. do 8. razreda)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - uređenje panoa - sudjelovanje u izradi izložbi - sudjelovanje u izradi školskog lista
Vremenik	- tijekom školske godine 2015./2016. (1 puta tjedno tj. 35 sati tijekom školske godine)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava od škole (hamer papir, kolaž papir)
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole - analiza rada na kraju školske godine

Naziv aktivnosti	MLADI ENIGMATIČARI
Ciljevi	Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja, rješavanje jednostavnih i složenih problem - zadataka, razvijanje radoznalosti, urednosti, radnih navika.
Namjena	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veće zanimanje za zagonetke, sudjelovanje u školskom listu.
Nositelj	Učiteljice Jadranka Raguž i Ives Kačić—Barišić (učenici od 1.-4. razreda)
Način realizacije	Individualan pristup, suradničko učenje, osposobiti učenike za samostalan rad na računalu, učenje i rješavanje malih križaljki, osmosmjerki, rebusa, ispunjaljki, točkalica, labirinta.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2015./2016. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Boja za printer
Vrednovanje	Pismeno praćenje angažiranosti učenika, samostalnost i sigurnost u radu.

Naziv aktivnosti	PLESNA SKUPINA
Ciljevi	Razvijati kod učenika interes za plesne aktivnosti, poticati učenike na tjelesnu aktivnost, razvijati svijest o važnosti pravilnog tjelesnog razvoja. Razvijanje osjećaja za ritam i skladnost pokreta. Usvojiti plesne korake suvremenih plesova i poticati javni nastup učenika.
Namjena	Izražavanje doživljaja glazbe pokretom, oslobađanje kroz pokret kako bi učenici bili sigurni u sebe, komunicirali s drugim učenicima pokretom, razvijanje prijateljskih odnosa i zabava.
Nositelj	Učiteljice Maja Bezina i Ines Vugdelija (učenici od 1. i 4. razreda)
Način realizacije	Probe i nastupi tijekom školske godine
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016. Jedan sat tjedno/dva sata tjedno; 35/70 sati u školskoj godini
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Postignut uspjeh na školskim proslavama i ostalim prigodama

Naziv aktivnosti	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, oslobađati njihovu spontanost.
Namjena	Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale; druženje; aktivnost; zabava.
Nositelj	Vjeroučiteljica Vesna, s. Barbara Bagudić (učenici od 1. do 8. razreda)
Način realizacije	- vježbanje prigodnih recitala i scenskih igara vezanih uz blagdane i značajne datume - sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama
Vremenik	- tijekom školske godine 2015./2016., 4 sata tjedno (140 sati u godini)
Troškovnik	- sredstva za izradu rekvizita (hamer)
Vrednovanje	praćenje i napredovanje svakog učenika, omogućavanje javnog nastupa samovrjednovanje vlastitih postignuća

Naziv aktivnosti	NOVINARSKA GRUPA
Ciljevi	- razvijanje i njegovanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja - usvajanje osnova novinarstva - razvijanje interesa za novinarstvo - poticanje kritičkog mišljenja, istraživanja i zaključivanja - informatičko opismenjavanje (rad na računalu, grafička priprema teksta i sl.) - razvijanje svijesti o pravu na objektivnu i točnu informaciju - praćenje događanja u školi
Namjena	- izvannastavna aktivnost za učenike 5. – 8. razreda koji žele znati više o novinarstvu, novinarskim vrstama i oblicima izražavanja
Nositelj	- prof. Anamarija Didović Batinić i prof. Ivan Marić
Način realizacije	- prikupljanje podataka, istraživanje, pisanje, komentiranje, intervjuiranje, anketiranje, posjete institucijama i manifestacijama
Vremenik	- tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	- materijali i sredstva potrebni za rad
Vrednovanje	- sudjelovanje na LIDRANU

Naziv aktivnosti	TALIJANSKA ŠKOLICA
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema talijanskom jeziku.
Namjena	Na zabavniji način, učenike što više zainteresirati za talijanski jezik, kulturu i običaje, kroz učenje dramskih tekstova, recitacija i pjesama.
Nositelj	Željka Kukrika, učenici 4. razreda
Način realizacije	Rad u skupinama, individualni rad, frontalni rad; sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama.
Vremenik	Školska godina 2015./2016.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, omogućavanje javnog nastupa; samovrjednovanje vlastitih postignuća.

Naziv aktivnosti	DUBROVAČKI GOVOR
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - čuvanje baštine i posebnosti dubrovačkog govora - njegovanje starog dubrovačkog govora i riječi koje se sve rjeđe čuju, a koje su nam ostavljene u naslijeđe
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirati učenike za dubrovački govor - sačuvati od zaborava stare dubrovačke riječi - učiti i obogaćivati <i>naški</i> dubrovački rječnik, pravilno koristiti riječi i pravilno ih izgovarati
Nositelji	Učenici od 2. do 8. razreda i prof. Vera Vukić
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - skupni i pojedinačni rad učenika, radionice - čitanje teksta, analiza i prijevod, objašnjenje značenja pojedinih riječi i dubrovačkih izraza
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Sredstva i materijali potrebni za realizaciju sadržaja
Vrednovanje	DuTv—emisija o zavičajnom govoru, web stranica škole, vedra i ugodna druženja

Naziv aktivnosti	SVECI KATOLIČKE CRKVE
Ciljevi	Upoznati svece, naučiti o njihovom životu i neka saznanja iskoristiti i u svom životu.
Namjena	Upoznavanje svetaca Katoličke crkve.
Nositelj	Ana Šumić i učenici od 5. do 8. razreda
Način realizacije	Skupina učenika samostalno djeluju u izradi zadataka, zadatke obavljaju u skupinama.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Nabava materijala za realizaciju zadatka
Vrednovanje	Razvijanje osjećaja za crkvenu tradiciju i upoznavanje života njenih svetaca.

Naziv aktivnosti	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
Ciljevi	- razvijanje osobnog doživljaja u estetskom izrazu - sposobnost estetskog doživljaja u izradi zadataka - usvajanje novih tehnika
Namjena	- uređenje školskog prostora
Nositelj	Tonko Smokvina i učenici od 5.-8. razreda
Način realizacije	Skupine učenika samostalno djeluju u izradi zadataka, zadatke obavljaju grupno.
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Nabavka materijala za realizaciju zadatka.
Vrednovanje	Razvoj sposobnosti i osjećaja za estetsko uređenje prostora.

Naziv aktivnosti	UČENIČKA ZADRUGA « PITOSPORA »
Ciljevi	Okupljanje učenika na dobrovoljnoj osnovi i razvijanje sklonosti prema umjetnosti i kreativnosti. Motiviranje mladih naraštaja za ručni rad i očuvanje starih načina ručnog rada. Naglašavanje važnosti i značenja kulture i običaja zavičaja. Primjena stečenog znanja u životu, razvoj poduzetničkog duha i razvijanje ekološke svijesti kod učenika.
Namjena	Učenička zadruga namijenjena je učenicima 1.- 8. razreda koji su zainteresirani za korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena i poticanje timskog rada. Učenici u zadruzi razvijaju svijest o važnosti i njegovanju kulturne baštine i običaja zavičaja. U Učeničkoj zadruzi učenici razvijaju odgovornost, stvaralaštvo, inovativnost i poduzetnost.
Nositelj	Voditeljica Učeničke zadruge Branka Bender i voditelji sekcija Tonko Smokvina, Jelena Curić, Suzana Krkić, Anita Kevo, Danijela Pendo, Anica Arkulin, Mira Perak, Jasmina Dragović, ravnateljica, vanjski suradnici
Način realizacije	Sudjelovanje na prigodnim izložbama u školi i Gradu, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga (županijske i državne smotre)
Vremenik	Tijekom 2015./2016. godine
Troškovnik	Platno za vezenje, konac u boji, ukrasna traka, karton, ljepilo, flizelin, gips, boje, ukrasne kutije, ukrasne bočice, modeli, kistovi i ostali potrebni materijali
Vrednovanje	Analiza rezultata i uspjesi učeničke zadruge na kraju školske godine

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKE SPORTSKE SEKCIJE
Ciljevi	- Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća - Usvajanje radnih navika - Socijalizacija učenika - Svladavanje prostora, prepreka i otpora
Namjena	- Sportskim sadržajima i realizacijom motoričkih zadataka utjecati na cjelokupni razvoj djeteta
Nositelj	Učiteljice: Ana Medo – sekcija odbojka Karmela Nikolić Prkačin - sekcija ženski nogomet
Način realizacije	U školskoj dvorani uz korištenje raznih rekvizita i sprava
Vremenik	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2015./2016.
Vrednovanje	- Vrjednovati stupanj usvojenosti motoričkih znanja i sposobnosti na kraju nastavne godine u odnosu na početak školske godine

Naziv aktivnosti	DRAMSKO-LITERARNA GRUPA
ciljevi	Učenje krasnoslova, poticanje samostalnog izričaja u usmenom, pisanom i scenskom izražavanju. Razvoj kreativnosti kroz učeničko oblikovanje pisanih radova i scenskih improvizacija. Razvijanje stvaralaštva.
Namjena	Sudjelovanje na priredbama škole
Nositelji	Učenici 5.,7.i 8. Razreda PO Šipanska Luka i predmetni učitelj Ivan Marić
Način	Samostalni pismeni uradci, govorne vježbe i igre, dramske aktivnosti, improvizacije, krasnoslov.
Vremenik	1 nastavni sat tjedno, tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Gledatelji, samovrjednovanje vlastitih postignuća

Naziv aktivnosti	FOLKLORNA SKUPINA
Ciljevi	Razvijanje osjećaja za ritam, razvijanje kreativnosti i njegovanje kulturne baštine i običaja svoga kraja kroz druženje i ples u školskom folkloru.
Namjena	Upoznavanje učenika s ostavštinom svojih predaka i razvijanje svijesti o narodnom blagu i običajima, razvijanje ljubavi prema tradiciji, poučiti učenike pjesmama i plesovima našeg zavičaja.
Nositelj	Učiteljica Anita Soče, učenici 1.- 5. razreda (grupa do 15 učenika)
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, demonstracija
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Izrada školskih narodnih nošnji
Vrednovanje	Pisano praćenje angažiranosti učenika na projektu, sudjelovanje u kulturnim programima i svečanostima tijekom godine.

Naziv aktivnosti	PJEVAČKI ZBOR
Ciljevi	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja, razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti.
Namjena	Uvježbavanje prigodnih i zavičajnih napjeva za planirane priredbe i nastupe tijekom školske godine.
Nositelj	Učenici 4. – 8. razreda, prof. Maris Dražeta, prof. Katarina Glavić
Način realizacije	Sudjelovanje na priredbama
Vremenik	Tijekom školske godine (Početak školske godine, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Sveti Vlaho i završna svečanost)
Troškovnik	Sredstva osigurava škola
Vrednovanje	Pohvale i zadovoljstvo nakon nastupa

Naziv aktivnosti	NOGOMET (Ž/M)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti dječacima usvajanje osnovnih tehničko-taktičkih elemenata nogometa - s obzirom na selekciju djece omogućiti napredovanje i daljnje usavršavanje u nogometu - osiguravati im adekvatnu afirmaciju u tom športu
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - učenici postaju članovi školskog športskog društva i time predstavljaju školu na svim sportskim natjecanjima i ostalim sportskim natjecanjima - sudjelovat će u organiziranju i provedbi svih sportskih aktivnosti u školi
Nositelj	<p>Karmela Nikolić - Prkačin, prof. TZK Bartul Vukojević (vanjski suradnik)</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - u nastavnoj godini treninzi će se održavati jednom tjedno - s obzirom na plan i program rada učenici će sudjelovati na školskom natjecanju osnovnih škola, a prema potrebi bit će organizirane prijateljske utakmice tijekom godine - planom i programom škole obuhvaćene su ove teme: <ul style="list-style-type: none"> 1. Tehnike nogometa 2. Taktika nogometa
Vremenik	- tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	- sredstva potrebna za nabavku sportske opreme koja se odnosi na rekvizite, nogometne lopte i sportske dresove kao adekvatnu opremu
Vrednovanje	- analizom mjerenja utvrđuje se primjereni napredak učenika, a na natjecanjima ostvarivanje određenog plasmana i dobivanje nagrade

Naziv	ODBOJKA (M)
Ciljevi	- učenicima koji pokazuju interes i posebno zanimanje, a k tome imaju izražene motoričke i psihosomatske predispozicije za odbojku omogućiti usvajane motoričkih i teorijskih znanja iz odbojke
Namjena	- učenice predstavljaju školu i sudjeluju na svim natjecanjima unutar škole i izvan nje
Nositelj	Ana Medo, prof. TZK; Za učenike 5.-8. razreda
Način realizacije	- planom i programom predviđeno je 35 sati, što znači da se trening održava jednom tjedno - ekipa je prijavljena za natjecanje na gradskoj razini i planirano je odigrati nekoliko prijateljskih utakmica. - sadržaji rada: 1. Tehnike odbojke 2. Taktika odbojke
Vremenik	- tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	- potrebno je svake godine obnoviti lopte i mrežu ako se pokida te učenicima osigurati majice za nastup
Vrednovanje	- tijekom godine provode se mjerenja pomoću kojih se uočava individualni napredak i razina usvojenosti igre

Naziv aktivnosti	LUTKARSKA RADIONICA
Ciljevi	Razvijanje i oplemenjivanje osjećaja za lutkarstvo kao zasebne grane umjetnosti. Izrada i animacija scenskih lutaka i pripremanje kraćih lutkarskih predstava.
Namjena	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena Razvijanje socijalnih kompetencija Razvijanje dječje kreativnosti, stvaralaštva i mašte
Nositelj	Članice ASTER Kulturno društvo Dubrovnik : Hana Čerimagić Sarić i Carmela Grgurević i učenici 2. – 6. Razreda (10 do 15 učenika)
Način realizacije	Grupni i individualni rad; metode: Lutkarsko-likovno-radionički dio: crtanje, modeliranje, kaširanje, gipsanje, šivanje itd. (učenje rukovanja prikladnim priborom); Animacijski dio: savladavanje osnovnih zakonitosti lutke (nivo, disanje, pogled, hod, govor itd.); Igre: dramske igre i igre imaginacije, improvizacije, oslobađanje mašte, osvještavanje scenskog prostora i partnera te scenski govor; Tekst (priča): upoznavanje s dječjom literaturom koja je lutkarski zanimljiva i poticajna; Glazba i pokret: igre u prostoru koje uz glazbu oslobađaju pokret, razvijaju osjećaj za ritam, tempo i sl. Lutkarskim predstavama sudjelovati na školskim svečanostima, Lidranu i Forumu mladih
Vremenik	Tijekom školske godine 2 sata tjedno, intenzivira se za potrebe nastupa
Troškovnik	Pokriće troškova potrebnih za provedbu radionice osigurati će Kulturno društvo Aster, Dubrovnik kroz projekt s Gradom Dubrovnikom
Vrednovanje	Gledatelji, zadovoljstvo učenika glede sudjelovanja na raznim manifestacijama i svečanostima, forumu mladih, samovrednovanje vlastitih postignuća

Naziv aktivnosti	RADIONICA SLIKANJA NA SVILI
Ciljevi	Razvoj kreativnih kompetencija koje je najbolje započeti u što ranijem djetinjstvu. Naglasak rada na svili je razvijanje kreativnosti koje u kasnijoj dobi koristimo za rješavanje raznih složenih problema. Kreativnošću iznalazimo vrlo brzo i vrlo kvalitetna rješenja.
Namjena	Likovno oblikovanje ima terapijski učinak na psihu tako da daje osjećaj zadovoljstva, pojačava samopouzdanje i izgrađuje pozitivan stav prema životu. Projektom se promiče osjećaj za lijepo i za duhovnu dimenziju, kroz samostalan i suradnički odnos, kroz idejni, praktičan i stvaralački likovni rad te izgradnja socijalnih kompetencija.
Nositelj	Članica Kulturnog društva ASTER: Carmela Grgurević i mješovita skupina djece školske dobi, zainteresirani nastavnici. Grupa će imati desetak polaznika.
Način realizacije	U radu ćemo koristiti specijalne boje za svilu, fine, mekane kistove te okvire za zatezanje svile. Učiti ćemo razne tehnike crtanja na svili koje ćemo kasnije kombinirati. Radit ćemo pojedinačno i timski. Opustit ćemo se i prepustiti mašti.
Vremenik	Rad u radionicama će se odvijati tijekom listopada i studenog 2015. godine, prema dogovoru. Održat će se 4 radionice po 2 školska sata.
Troškovnik	Pokriće troškova potrebnih za provedbu radionice osigurati će udruga „Aster“ kulturno društvo – Dubrovnik kroz projekt s Gradom Dubrovnikom
Vrednovanje	Osobno zadovoljstvo sudionika - anketa, prodaja izrađenih proizvoda na Božićnom sajmu, knjiga utisaka s izložbe, posjetitelji, drugi učenici i nastavnici, roditelji škole/škola. Projekt bi ubuduće mogao imati i samoodrživi razvoj jer bi se radovi mogli prodavati kako bi se osigurali materijali za izradu novih proizvoda.

Naziv aktivnosti	UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA
Ciljevi	- poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
Namjena	- zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem - stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja
Nositelj	- učenici 2. razreda i učitelj TZK Dražen Šprem
Način realizacije	- po planu i programu univerzalne športske škole
Vremenik	- 4 sata tjedno tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	- potrebno je svake godine obnoviti opremu , te učenicima/ama osigurati dresove za nastup
Vrednovanje	- tijekom godine provode se mjerenja pomoću kojih se uočava individualni napredak i razina usvojenosti igre

Naziv aktivnosti	SKUPINA <i>MALI KNJIŽNIČARI</i>
Ciljevi	- upoznavanje učenika sa školskom knjižnicom, knjižnom građom i radom školske knjižnice - razvijanje sposobnosti pretraživanja različitih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici (klasičnih i suvremenih) i onih izvan knjižnice, razvijanje čitalačkih sposobnosti i njegovanje pravilnog odnosa prema knjizi
Namjena	- obilježavanje značajnih datuma i obljetnica, književni susreti, školske priredbe - pomoć školskoj knjižničarki (posudba, tehnička obrada knjiga i raspodjela dječjih listova: Smib i Modra lasta) - skupina kao poveznica u suradnji školske knjižnice i odgojno-obrazovnih područja
Nositelj	Učenici, članovi skupine <i>Mali knjižničari</i> (5. – 8. razred) i školska knjižničarka Vera Vukić
Način realizacije	- skupni i pojedinačni rad učenika, radionice, kulturna djelatnost...
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Sredstva i materijali potrebni za realizaciju sadržaja
Vrednovanje	Književni susreti, školske priredbe, plakati, ppt prezentacije, vedra i ugodna druženja

4. IZBORNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	KATOLIČKI VJERONAUK (I.-VIII.)
Ciljevi	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost i potaknuti savjest i odgovornost prema drugima i prema sebi. Pokazati vjerničku i ljudsku odgovornost u društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.
Namjena	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životom i vjerničkim iskustvom učenika.
Nositelj	Vjeroučiteljica Vesna, s. Barbara Bagudić, prof. Branka Đurasović (prof. Tatjana Violić), prof. Ana Šumić, prof. Mario Ćurković
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2015./2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika prema utvrđenim elementima ocjenjivanja. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti	ISLAMSKI VJERONAUK (I.-VIII.)
Ciljevi	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, islamske tradicije i učenja islamskih učenjaka te prakse čestitih prethodnika (selef).
Namjena	Stjecanje praktičnog iskustva vjerničkog života i obaveza u zajednici i društvu.
Nositelj	Vjeroučitelj Rijad Kamber
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2015./2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti	INFORMATIKA (V.-VIII.)
Ciljevi	Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Namjena	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.
Nositelj	Prof. Mladen Andrijanić, prof. Marin Murati, prof. Sanja
Način realizacije	Nastava, radionice
Vremenik	Tijekom školske god. 2015./2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti	TALIJANSKI JEZIK (IV.-VIII.)
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja talijanskog govornog područja.
Namjena	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi...), proširivanje rječnika i komunikacije na talijanskom jeziku.
Nositelj	Prof. Željka Kukrika, prof. Nikica Bošković, prof. Ana
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2015./2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

Naziv aktivnosti	NJEMAČKI JEZIK (IV.-VIII.)
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.
Namjena	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi...), proširivanje rječnika i komunikacije na talijanskom jeziku.
Nositelj	prof. Ana Bačić
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2015./2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

Naziv aktivnosti	ŠPANJOLSKI JEZIK. (V. I VI.)
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja španjolskog govornog područja. Usvajanje rječnika i gramatičkih struktura te komunikacija na španjolskom jeziku.
Namjena	Podučavanje sadržaja španjolskog jezika učenicima kojima španjolski jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje leksičkih jedinica, ortografije i komunikacije na španjolskom jeziku.
Nositelj	Prof. Sanja Čimić, učenici 5. i 6.razreda
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2015./2016. (2 sata tjedno)
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

5. PROJEKTNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	OSOBNA ČISTOĆA
Ciljevi	Razumjeti i znati objasniti važnost održavanja osobne čistoće.
Namjena	Nizom različitih aktivnosti spoznati važnost redovitog održavanja osobne čistoće.
Nositelj	Učiteljica Jadranka Raguž, učenici 1. razreda
Način realizacije	Razgovor o važnosti održavanja osobne čistoće, gledanje kratkog priloga o pravilnom pranju ruku i zubi, redovito pranje ruku prije užine, izrada plakata, igra pantomime, prezentacija.
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Trošak nabave potrebnog materijala (hamer papir, bojice, tempere, ljepilo, kolaž)
Vrednovanje	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje, učenika kroz izradu plakata, sudjelovanje u aktivnostima, primjena stečenih znanja

Naziv aktivnosti	ŽIVI SVIJET NAŠEG MORA
Ciljevi	-istražiti zanimljivosti o Jadranskom moru -razvijati osjećaj očuvanja prirodne baštine -razvijati istraživačke radoznalosti i kreativnost - istražiti karakteristične vrste biljaka i životinja u Jadranskom moru
Namjena	Razvijati ekološku svijest, čuvati i štititi okoliš, poticati učenike na poštivanje prirodnih zakonitosti, ukazati na važnost utjecaja čovjeka na onečišćenje mora i važnost očuvanja biljnih i životinjskih vrsta.
Nositelj	Učiteljice 1.a i 1.d - Suzana Krkić, Ines Vugdelija i Antonija Volarević, učenici 1.a i 1.d razreda
Način realizacije	- posjet akvariju - pismeni i likovni radovi učenika - zajedničko pripremanje power-point prezentacije - prezentacija radova
Vremenik	Tijekom listopada 2015.
Troškovnik	Trošak prijevoza, trošak nabave potrebnog materijala (hamer papir, bojice, flomasteri, ljepilo)
Vrednovanje	Rezultati se koriste u nastavi prirode i društva i ostalim nastavnim područjima.

Naziv aktivnosti	PRIJATELJSTVO
Ciljevi	Stjecanje novih saznanja i unaprjeđivanje socio-emocionalnog razvoja učenika.
Namjena	Stvarati osjećaj empatije, razvijanje tolerancije, razvoj odnosa s vršnjacima, stvaranje pozitivne slike o sebi, razvoj samopouzdanja ,razvoj kontrole emocija,usvajati bitne značajke prijateljstva te iste svakodnevno živjeti.
Nositelj	Učiteljice Danijela Pendo i Nikolina Kulaš i učenici 1.c i 1.e razreda
Način realizacije	Razgovor o prijateljstvu, rješavanje zadanih zadataka, istraživanje, prikupljanje materijala,izrada plakata, likovnih i literalnih radova, izrada prezentacije.
Vremenik	Tijekom školske 2015./2016. godine
Troškovnik	Trošak nabave potrebnog materijala (hamer papir, nožice, ljepilo, flomasteri, papiri u boji.
Vrednovanje	Rezultati se koriste u ostalim nastavnim područjima.

Naziv aktivnosti	PROMET NIJE ŠALA NI OPASNOST MALA
Ciljevi	Poštivanje prometnih pravila, upoznavanje policijskog djelatnika i odgovornosti tog zanimanja, sudjelovanje u prometu kao pješak, razvijati sposobnost uočavanja, prepoznavanja, opisivanja i logičkog zaključivanja, te poticati odgovorno ponašanje u prometu.
Namjena	Osvijestiti značaj prometnih znakova i njihovu važnost za sigurno kretanje prometnicama.
Nositelj	Učiteljica u produženom boravku Antonija Volarević i učenici 1. razreda
Način realizacije	Učenje promatranjem, otkrivanjem i istraživanjem, izrada prometnih znakova, izrada prezentacije.
Vremenik	Početakom i tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Papiri u boji, hamer papir, ljepilo...
Vrednovanje	Praćenje aktivnosti učenika i primjena u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti	ZRAČNA LUKA
Ciljevi	Razvijati svijesti o važnosti povezivanja ljudi i roba, poticati učenike na razvijanje snalaženja u zračnoj luci, saznati zanimljivosti o zračnoj luci, razvijati ljubav prema domovini
Namjena	Osvijestiti važnost zračne luke za grad, upoznati sve službe povezane sa zračnom lukom, razvijati pozitivan stav prema svim zanimanjima
Nositelj	Učiteljica Zdenka Elaković i učenici 2.c razreda
Način realizacije	Istraživački rad učenika podijeljenih po skupinama , prikupljanje materijala, izrada plakata, likovnih i literalnih radova radova, izrada prezentacije
Vremenik	Tijekom i nakon izleta
Troškovnik	Hamer papir, ljepilo, flomasteri,...izrada prezentacije u power pointu
Vrednovanje	Rezultati se koriste u ostalim nastavnim područjima

Naziv aktivnosti	KULTURNO-POVIJESNI I GOSPODARSKI ZNAČAJ STONA
Ciljevi	- upoznati učenike s položajem, prošlošću, kulturnom baštinom i gospodarstvom Stona i Malog Stona
Namjena	- poticati učenike na poštivanje prirodnih vrednota, razvijati samostalnost, kreativnost i istraživačku radoznalost učenika
Nositelj	- 3.a, 3.b, 3c, 3.d - učiteljice Anica Arkulin, Kate Lončarica, Ives Kačić-Barišić, Anita Kevo i učenici.
Način realizacije	- razgovor o Stonu, prikupljanje informacija i materijala, posjet Stonu, rješavanje zadanih zadataka, izlaganje, istraživanja i zapažanja, suradničko učenje, izrada plakata i likovnih radova, prezentacija...
Vremenik	- do studenoga školske godine 2015./2016.
Troškovnik	- trošak nabave potrebnog materijala (hamer papir, bojice, flomasteri, ljepilo) - troškovi prijevoza
Vrednovanje	- usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, crteža, prezentacija projekta

Naziv aktivnosti	KULTURNO POVIJESNI SPOMENICI, BILJNI I ŽIVOTINJSKI SVIJET BREŽULJKASTOG KRAJA
Ciljevi	- razvijati osjećaj očuvanja prirodne i kulturne baštine - istražiti karakteristične vrste biljaka i životinja brežuljkastog kraja, uočiti izgled i ostale posebnosti kraja - razvijati kreativnost i osjećaj domoljublja
Namjena	- razvijati ekološku svijest, čuvati i štiti okoliš, poticati učenike na poštivanje kulturno povijesnih i prirodnih zakonitosti, ukazati na važnost utjecaja čovjeka na onečišćenje prirode i važnost očuvanja biljnih i životinjskih vrsta
Nositelj	Učiteljice 4. razreda: Jelena Curić, Madea Sturica, Dubravka Sambrailo, Katija Tarocco i učenici
Način realizacije	- posjet brežuljkastom kraju, pismeni, likovni radovi učenika, fotografije i prezentacije
Vremenik	- svibanj, lipanj 2016.
Troškovnik	- trošak putovanja
Vrednovanje	- usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, crteža, prezentacija projekta

Naziv aktivnosti	ZANIMANJA LJUDI: FRIZER, AUTOMEHANIČAR
Ciljevi	Shvatiti podjelu poslova i njihovu međusobnu povezanost te važnost i vrijednost ljudskoga rada. Upoznati različita zanimanja u neposrednome okruženju. Razvijanje poduzetničkog načina razmišljanja, kreativnosti, inovacije – kompetencije inicijativnosti i poduzetništvo, građanske i socijalne kompetencije.
Namjena	Kod učenika potaknuti razvoj poduzetničkog načina razmišljanja. Razvijati sposobnost promatranja, opisivanje, uspoređivanja različitih zanimanja kojima se ljudi bave; spoznavati važnost i vrijednost ljudskoga rada. Istaknuti važnost svakoga zanimanja; poticati i njegovati radne navike
Nositelji	Učiteljica 2.a Tonka Brailo, učenici 2.a, Helena Prlenda, Blaženko Obuljen
Način realizacije	Realizacija nastavnih jedinica u suradnji učiteljice, učenika, frizerke i automehaničara. Posjet frizerskom salonu, automehaničarskoj radionici.
Vremenik	rujan 2015. / svibanj 2016.
Troškovnik	Nema troškova.
Vrednovanje	Prezentacija projekta i rezultata u školi i u lokalnoj zajednici.

Naziv aktivnosti	SVETA MAJKA TEREZA
Ciljevi	Upoznati život ove svetice, uvidjeti veličinu njenih djela i pokušati neke spoznaje primijeniti na svoj život.
Namjena	Potaknuti učenike na razmišljanje o posljedicama loših navika, ali i na to koliko je potrebno odricanja da se postane svet.
Nositelj	Ana Šumić, Tatjana Violić i učenici 5.-8. razreda
Način realizacije	Skupina učenika samostalno djeluje u izradi zadataka.
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Nabava materijala za realizaciju zadatka.
Vrednovanje	Razvijanje osjećaja za crkvenu tradiciju i upoznavanje života njenih svetaca.

Naziv aktivnosti	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s procesom nastanka kruha - osvijestiti u učeniku zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo - upoznati stare običaje i tradiciju
Namjena	- razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove zemlje
Nositelj	- učenici i učiteljice 1.r. produženog boravka, učiteljice Danijela Pendo, Anita Kevo, Jasmina Dragović, Branka Bender, časna Barbara Bagudić, Anamarija Didović Batinić
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> -prikupljanje podataka -likovni i pisani radovi -zajedničko blagovanje kruha i krušnih proizvoda - uređenje panoa -izrada plakata, izvanučionična nastava, prezentacija
Vremenik	- listopad 2015.
Troškovnik	- školski pribor, hamer, ljepilo, fotografije...
Vrednovanje	- usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, crteža, prezentacija projekta ...

Naziv aktivnosti	ŽIVOT NA OTOKU
Ciljevi	Produblјivanje znanja o naćinu ųivota te dјelatnostima otoćnog stanovništva, istraųivanje i upoznavanja dosad nepoznatih ćinjenica o rodnom mjestu.
Namjena	Osvijestiti potrebu za oćuvanjem jedinstvenosti otoćnog naćina ųivota te prirodnih i kulturnih bogatstava otoka.
Nositelji	Ućenici PO Sućurać i PO Šipanska Luka i ućitelji: Paula Popović, Kristina Grbin, Ana Orlović, Dolores Stanćić, Ivan Perak, Katarina Glavić, Marin Murati, Ivan Marić
Naćin realizacije	Prikupljanje podataka u razgovoru s otoćanima, obilazak, razgledanje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacije.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2015./2016.
Troškovnik	Izrada fotografija, hamer papir, flomaster, lјepilo
Vrednovanje	Samovrjednovanje, analiza rezultata na kraju godine

Naziv aktivnosti	HRVATSKI JEZIK S INOJEųIĆARIMA, UĆENICIMA STRANCIMA
Ciljevi	Upoznati ućenike s hrvatskim jezikom, naućiti ih kako bi se mogli snalaziti, pratiti nastavu i upoznati ih s vrijednošću kulturne baštine, pribliųiti jezik kao sredstvo izraųavanja. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku, njegovanje lokalnog govora i dijalekta.
Namjena	Razvijanje svijesti o vaųnosti jezika, njegovoj ljepoti i znaćaju kao vaųnog segmenta koju posjeduje ćovjek. O vaųnosti obiljeųavanja nekih vaųnih datuma za hrvatski jezik. Osvijestiti vaųnost hrvatskog jezika za svakog pojedinca kao vrijedno tradicijsko nasljeće, poticati suradnju, zajedništvo, druųenje.
Nositelji	Ućenici 1.-8 . razreda i ućiteljica Ivanka Cvitanović
Naćin realizacije	Rad na satu s ućenicima inojeųićarima. Ćitanje, pisanje, izrada plakata i prezentacije, radionice za ućenike inojeųićare.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2015./2016.
Vrednovanje	Vrednovanje i samovrjednovanje, svakodnevna analiza rezultata i na kraju godine.

Naziv aktivnosti	ZDRAVA PREHRANA U OBITELJI
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost timskog rada i kritičkog odnosa prema svom i tuđem radu - uvidjeti nužnost podjele rada - ponoviti koje namirnice koristimo u prehrani, koje bi trebalo koristiti više, a koje manje. Statistički obraditi potrošnju namirnica u obiteljima.
Namjena	Uvidjeti kako poboljšati prehranu
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - učitelji : Magda Gustin, Zdenka Šiša.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati koje namirnice koristimo u prehrani - prikupiti i analizirati kroz jedan mjesec - informatička obrada sadržaja - individualni i timski rad
Vremenik	Od rujna 2015. do ožujka 2016.
Troškovnik	Oko 100,00 kn
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - samovrjednovanje - prezentacija

Naziv aktivnosti	BAŠTINA U RIJEČI I SLICI
Ciljevi	Proširiti znanja o najvažnijim kulturno-povijesnim spomenicima u Gradu i na otoku Mljetu, poticati ljubav prema povijesti zavičaja i materinskom jeziku, razvijati suradnički oblik rada, njegovati svijest o vrijednosti kulturne baštine.
Namjena	Učenici će vježbati govornu produkciju (komunikacijske vještine) na materinskom jeziku, rad na prikupljanju i obradi podataka, pisanju kraćeg samostalnog teksta, izradi ppt prezentacije ili plakata, prezentiranju prikupljenih podataka vršnjacima u razredu i izvanučioničkoj/terenskoj nastavi.
Nositelj	Učitelji povijesti (M. Đuraš), likovne kulture (T. Smokvina), hrvatskog jezika (A. Didović-Batinić), matematike (M. Gustin) i učenici 6. razreda
Način realizacije	Prikupljene podatke o odabranom kulturno-povijesnom spomeniku/ lokalitetu u Gradu i na otoku Mljetu učenici će obraditi i prezentirati u razredu, a najbolji i na izvanučioničkoj/terenskoj nastavi kao „ turistički vodiči“.
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Troškovi prijevoza za terensku nastavu i potrošni materijal za izradu fotografija, plakata/ppt prezentacije
Vrednovanje	Prema kriterijima ocjenjivanja, grupna procjena i samoprocjena.

Naziv aktivnosti	DA SE NE ZABORAVI ...
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje povijesnih, literarnih, likovnih i glazbenih izričaja - Proučavanje povijesnih izvora, svjedočanstava, okolnosti u kojima nastaje glazbeno/literarno/slikovno djelo - Analiziranje prikupljenih podataka (prilagođeno uzrastu učenika) - Razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena te razvijanje intelektualno-emocionalnih funkcija, izgrađivanje karakternih osobina učenika - Razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretacije te sintetiziranje povijesnih činjenica - Osposobiti učenike za multiperspektivno proučavanje događaja - Razvijati ljubav prema domovini i poštovanje prema drugima narodima i - kulturama, razvijati empatiju prema svim žrtvama - Razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i slikovnog izražavanja emocija i stavova
Namjena	Upoznavanje učenika s pisanim i materijalnim izvorima iz prošlosti kao i svjedočanstva te svakodnevice navedenih događaja
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice Hrvatskog jezika Anamarija Didović, Mira Perak, Ivanka Cvitanović - učitelj Likovne kulture Tonko Smokvina - učiteljica Glazbene kulture Maris Dražeta - učiteljice Povijesti Mirjana Đuraš i Ivana Miošić - vjeroučiteljice Ana Šumić, Tatjana Violić, č. s. Barbara Bagudić - ostali učitelji (u skladu s navedenim ciljevima)
Način realizacije	Rad na lirskim i proznim tekstovima, slušanje glazbe inspirirane odabranim motivima, analiziranje svjedočanstava i drugih povijesnih izvora, proučavanje likovnih sadržaja, posjet muzejima, sudjelovanje u aktivnostima društvene zajednice...
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> 1. 10. - Dan civilnih žrtava Domovinskog rata 18. 11. - Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 6. 12. - Dan dubrovačkih branitelja 15. 1. - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske 27. 1. - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta <p>Tijekom godine - 1700 godina od mučeničke smrti sv. Vlaha te 600 godina od ukidanja ropstva u Dubrovačkoj Republici</p>
Troškovnik	Karte za gradski prijevoz, potrošni materijal za izradu plakata i izložbi
Vrednovanje	Izrada plakata, ppt prezentacija, organiziranje izložbi sa zajedničkim naslovom – Dogodilo se na današnji dan...

NAZIV AKTIVNOSTI	REHABILITACIJA PUTEM POKRETA
Ciljevi	<p>Primarni cilj RPP- a je stjecanje i usavršavanje motoričkih vještina, tj. osnovnih oblika kretanja (hodanje, poskakivanje, trčanje, skakanje, zahvaćanje, bacanje, hvatanje i kombinacija bacanje – hvatanje). Istovremeno obuhvaća stimulaciju razvoja perceptivnih i kognitivnih funkcija, komunikacije i socijalnog ponašanja.</p> <p>Opći cilj sportskih sadržaja su višestrani psihosomatski razvoj djeteta, razvijanje zdravstvene kulture u svrhu očuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljavanje potreba djece za kretanjem i putem ponuđenih sadržaja stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.</p>
Namjena	<p>Svrha projekta je da se preko strukturiranih motoričkih aktivnosti integrirano utječe na sva područja razvoja; motorički, spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj.</p> <p>Program je razrađen kroz aktivnosti motoričkog reagiranja, prilagođavanja i restrukturiranja, kombiniranja, uspostavljanja i održavanja ravnoteže, prostorne orijentacije i ritmiziranja.</p> <p>Odvikavanje djece od hipokinetičkog načina življenja (provođenje vremena pred tv-om, računalom, mobitelom...)</p> <p>Ostvarivanje napretka motoričkih i funkcionalnih sposobnosti tijekom cijele nastavne godine pravilnim doziranjem i distribucijom opterećenja te usvajanje motoričkih znanja koje će koristiti i u svakodnevnim životnim situacijama.</p> <p>Uključivanje djece u razne sportske aktivnosti i utjecaj na postavljanje stabilnih temelja koji će se u daljnjem životu manifestirati kao dugoročno bavljenje sportom (natjecateljski ili rekreativno).</p>
Nositelji	Vedrana Elez, Karmela Nikolić Prkačin, Ana Medo, Žana Hrgović, Marina Vučković, Tonka Brailo, Anita Soče, učenici posebnih odjela (1.-4. i 5.-8. razreda) te učenici razrednih odjela 2.a i 2.b
Način realizacije	<p>Realizacija nastavnih jedinica u suradnji učitelja i stručnih suradnika prema programu.</p> <p>Individualni pristup i prilagođavanje programa sposobnostima djeteta, optimalni program dobiven iz poznavanja njihovih antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016. -1 sat tjedno
Troškovnik	Troškovi provedbe projekta planirani su prema odobrenom načinu financiranja projekta „Opremanje sportske dvorane“.
Vrednovanje	Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje kao i pisano praćenje učenika.

Naziv aktivnosti	„SEECEL“ – UČENJE RANOG PODUZETNIŠTVA
Ciljevi	U školskoj godini 2015.-2016. nastaviti s projektom koji je dio programa cjeloživotnog učenja za poduzetništvo - ISCED 2 - kojeg provodi Regionalni centar za razvoj poduzetničkih kompetencija zemalja jugoistočne Europe SEECEL (South East European Centre for Entrepreneurial Learning). Promicanje poduzetništva, poduzetničkog duha škole i okruženja. Razvijanje poduzetničkog načina razmišljanja, kreativnosti, inovacije, inicijativnosti i poduzetništva, građanske i socijalne sposobnosti.
Namjena	Kod učenika potaknuti razvoj poduzetničkog načina razmišljanja, zainteresirati učenike za jedan drugačiji način razmišljanja i ujedno ih ohrabriti da sami razvijaju poduzetnički duh. Usavršavanje učitelja te njihovo osposobljavanje za poduzetno djelovanje i poduzetno poučavanje učenika.
Nositelji	Članovi SEECEL –ova tima: Vedrana Elez, Tonka Brailo, Magda Guštin, Branka Bender, Tonko Smokvina, Mladen Andrijanić, Petra Opačić, učenici Školske zadruge „Pitospora“
Način realizacije	Planiranje, organiziranje, upravljanje, analiziranje, informiranje, komuniciranje (Peer-learning Visit Plan). Realizacija nastavnih jedinica u suradnji učitelja i stručnih suradnika, posjet poznatih poduzetnika iz najbliže sredine.
Vremenik	rujan 2015. / travanj 2016.
Troškovnik	Troškovi provedbe projekta planirani su u Akcijskom planu projekta, a financirani od strane SEECEL-a.
Vrednovanje	Prezentacija projekta i rezultata u školi i u lokalnoj zajednici.

Naziv aktivnosti	DANI HRVATSKOG JEZIKA, DANI MATERINJEG JEZIKA
Ciljevi	Upoznati učenike s poviješću hrvatskog jezika i vrijednošću kulturne baštine, približiti jezik kao sredstvo izražavanja. Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku, njegovanje lokalnog govora i dijalekta.
Namjena	Razvijanje svijesti o važnosti obilježavanja nekih važnih datuma za materinji jezik, 17. ožujka 1967., dana kada je objavljena Deklaracija o položaju hrvatskog jezika. Osvijestiti važnost materinjeg jezika za svakog pojedinca kao vrijednog tradicijskog naslijeđa, poticati suradnju, zajedništvo, druženje, istraživački i timski rad.
Nositelji	Učenici 5-8. razreda i učitelji Ivanka Cvitanović, Ivan Marić, Mira Perak
Način realizacije	Izrada plakata i prezentacije, radionice za zainteresirane učenike
Vremenik	Tijekom šk. godine 2015./2016.
Troškovnik	Izrada fotografija, hamer papir, flomaster, ljepilo
Vrednovanje	Samovrjednovanje, analiza rezultata na kraju godine, prezentacija nastalih uradaka

Naziv aktivnosti	MYSTERY OF LOCH NESS
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – Upoznati elemente iz kulture i civilizacije anglosaksonskog svijeta – Razviti suradnički oblik rada – Razvijanje kreativnosti i mašte
Namjena	– Širenje spoznaja o povijesti anglosaksonskog naroda i poticanje istraživačke radoznalosti učenika
Nositelji	Prof. Rusmira Karamehmedović i učenici 5. razreda
Način realizacije	Istraživačko-kreativna metoda
Vremenik	Studeni 2015.—veljača 2016.
Troškovnik	Hamer, papir za printer i flomaster
Vrednovanje	Prezentacija u petim razredima na satu Engleskog jezika

Naziv aktivnosti	POTROŠAČKA KOŠARICA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o ekonomičnom i zdravom načinu života - razlikovati namirnice neophodne i nužne za normalan i zdrav život obitelji od onih koje to nisu - naučiti se racionalnom i planskom načinu razmišljanja
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti primjenjivati matematičke operacije i zakonitosti u praktičnom životu - razvijati točnost, preciznost i sustavnost pri upotrebi računskih radnji - razvijati shvaćanje važnosti matematike u svakodnevnom životu
Nositelji	Učenici 6.a razreda, prof. Goran Pehar-Ljoljić
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o posjetu trgovinama, prikupljanje materijala, uspoređivanje rezultata - izlaganje, istraživanja i zapažanja, suradničko učenje
Vremenik	Do lipnja 2016. godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza do trgovačkog centra
Vrednovanje	Usmeno izlaganje, praktični rad, matematička znanja i vještine

Naziv aktivnosti	RIJEKE U NJEMAČKOJ
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati odgovornost prema prirodi koja nas okružuje i uvažavanje postojanja i vrijednosti svakog živog bića, uz naglasak na važnost i očuvanje rijeka -razvijati smisao za istraživanje prirode -primjena stečenog znanja u životu, razvoj poduzetničkog duha i razvijanje ekološke svijesti kod učenika -upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja, s naglaskom na temu ekologija
Namjena	razvijati svijest o očuvanju okoliša, važnosti rijeka i racionalnog iskorištavanja prirode
Nositelji	Prof. Ana Bačić
Način realizacije	uređivanje panoa, sudjelovanje u organizaciji prigodnih izložbi u školi kroz rad u skupini, individualni rad
Vremenik	Školska godina 2015./2016.
Troškovnik	Rad prema odabranim materijalima za učenje i korištenje njemačkog jezika.
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, Zadovoljstvo učenika zbog usvajanja i korištenja još jednog stranog jezika i osjećaja vlastitog doprinosa u svom svakodnevnom okruženju

Naziv aktivnosti	1700 GODINA SMRTI SV. VLAHA
Ciljevi	Upoznati život i smrt sv.Vlaha i način života toga vremena.
Namjena	Upoznati učenike sa životom ljudi u ono vrijeme, pitanjem osobnih sloboda i samim svetim Vlahom koji se nije uklapao u tadašnje vrijeme i okolnosti.
Nositelji	Anamarija Didović Batinić, Mirjana Đuraš, Ana Šumić i učenici 5.-8. razeda
Način realizacije	Učenici samostalno prikupljaju podatke zatim uz pomoć učitelja slažu potpunu sliku.
Vremenik	Tokom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Materijal potreban za izradu projekta
Vrednovanje	Prema kriterijima ocjenjivanja

Naziv aktivnosti	600 GODINA OD UKIDANJA ROPSTVA U DUBROVAČKOJ REPUBLICI
Ciljevi	Upoznati učenike s pojmom ropstva i vremenom u kojem se događa.
Namjena	Ukazati učenicima na cilj ropstva koji je bio rasprostranjen skoro cijelom kuglom zemaljskom i nepravednost takvoga sustava.
Nositelji	Anamarija Didović Batinić, Mirjana Đuraš, Ana Šumić i učenici od 1.-8. razreda
Način realizacije	Učenici samostalno prikupljaju materijal , a zatim u grupama i uz pomoć nastavnika rade na realizaciji projekta
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Materijali potrebni za realizaciju projekta
Vrednovanje	Prema kriterijima ocjenjivanja

Naziv aktivnosti	DJEČJI FORUM
Ciljevi	- upoznavanje djece i odraslih s Konvencijom UN-a o pravima djeteta - promicanje dječjeg sudjelovanja te stjecanje znanja o životu djeca kod nas i u svijetu - literarno, dramsko, stvaralačko izražavanje učenika
Namjena	- stjecanje znanja, vještina i primjerenih stajališta, unapređivanje kvalitete života djece i mladih
Nositelj	Prof. Toni Đerek, prof. Katija Obradović, učiteljice razredne nastave i učitelji Likovne kulture, Glazbene kulture i Hrvatskog jezika
Način realizacije	- suradničko učenje, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, prezentacije
Vremenik	Tijekom šk.god. 2015./2016., 1 do 2 puta mjesečno po 2 šk.sata
Troškovnik	Hamer papir, ljepilo
Vrednovanje	Sudjelovanje na Forumu mladih

Naziv aktivnosti	BAJRAM U MOJOJ OBITELJI
Ciljevi	<p>Obrazovni: Cilj projekta je da učenici pokušaju promišljati značaj najvećega islamskog blagdana u svojoj obitelji, da se zajedno sa starijima prisjete važnosti tog blagdana i njegove poruke te najvažnijih događaja i propisa vezanih za Bajram.</p> <p>Funkcionalni: Cilj je da učenici nastoje zaživjeti vrijednosti Bajrama tokom cijele godine i prenijeti njegove univezalne poruke svima svojim sugrađanima, bez obzira na vjeru i uvjerenje.</p> <p>Odgojni: Ovdje će doći do izražaja posjet Islamskoj zajednici i džamiji u Dubrovniku gdje će se istaknuti značaj vezanosti i posjećivanja bogomolje te nastojati prenijeti učenicima osjećaj važnosti praktičnog izražavanja i pridržavanja vjerskih propisa.</p>
Namjena	Projekt je namijenjen svim učenicima islamskoga vjeronauka od 1. do 8. razreda.
Nositelj	Vjeroučitelj Islamskog vjeronauka, Rijad Kamber
Način realizacije	Ovaj projekt će se realizirati kroz nekoliko faza. Učenici će biti podjeljeni prema dobnim skupinama (razredima) i svaki razred će dobiti svoj zadatak. Mlađi učenici imat će zadatak nacrtati svoje likovne impresije Bajrama. Učenici malo starijih generacija će dobiti zadatak da naprave slike i fotografije svoga doma za vrijeme Bajrama i da opišu kulinarske običaje za vrijeme ovog blagdana te običaj darivanja i čestitanja. Učenici petih i šestih razreda će imati zadatak da naprave posebne intervju sa svojim starijim ukućanima kroz razgovor i snimanje kamerom. Završne generacije osnovaca će imati zadatak da dokumentiraju svoj dolazak u džamiju i da o tome napišu izvještaj koji će biti zaključni dio projekta.
Vremenik	Projekt će biti realiziran tijekom nastavne godine 2015./2016..
Troškovnik	Troškove projekta snositi će učenici.
Vrednovanje	Prema kriterijima ocjenjivanja, ocjena će biti grupna

Naziv aktivnosti	ISTRAŽIVANJE UČENIKA SEDMIH RAZREDA
Ciljevi	1. Prevencija i otklanjanje loših navika kod djece. 2. Uočavanje promjena i mijenjanje loših navika (kladionice, alkohol, ovisnosti, Internet)
Namjena	Postizanje pozitivnih promjena u socijalizacijskom procesu kod djece. Stvaranje zdravog okruženja u razredima učenika 7. razreda. Stvaranje pozitivne slike o sebi, usvajanje pozitivnih navika.
Nositelj	Toni Đerek, edukator rehabilitator Katija Obradović, pedagog
Način realizacije	Program će se izvoditi putem radionica u grupama zatvorenog tipa. Radionica na satu razrednog odjela.
Vremenik	listopad-svibanj 2015./2016.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Vrednovanje	Rezultati dobiveni istraživanjem učenika

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN METEOROLOGIJE
Ciljevi	Proširiti i produbiti nastavno gradivo stjecanjem znanja o meteorologiji i njenom značenju za život čovjeka. Osposobiti učenike za samostalan rad s tekstom, fotografijom, grafikonom. Utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine (razgovor, dogovor, skupni rad, obrazlaganje...). Prikazati informacije na jasan, logičan i sažet način. Razložno i učinkovito koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju. Poticati znatiželju i istraživački duh. Razviti svijest o važnosti institucija u društvu i procesa u prirodi.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda koji žele postići više u nastavi geografije.
Nositelj	Učiteljice Branka Bender i Nikica Bošković te učenici 5.-8. razreda
Način realizacije	Učenici će samostalno istražiti i prezentirati drugim učenicima svoje istraživanje prigodnim radovima na panou u holu škole.
Vremenik	Tijekom nastavne 2015./2016. godine
Troškovnik	Uredski materijal
Vrednovanje	Prema unaprijed postavljenim kriterijima, samoprocjena

Naziv aktivnosti	BERBA MASLINA
Ciljevi	Proširiti i produbiti nastavno gradivo stjecanjem znanja o poljoprivrednoj kulturi, maslini, koju su u naše krajeve donijeli stari Grci. Značenju masline za život čovjeka. Osposobiti učenike za samostalan rad na terenu, fotografiranje, zapažanja u prirodi. Utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine (razgovor, dogovor, skupni rad, obrazlaganje...). Prikazati informacije na jasan, logičan i sažet način. Razložno i učinkovito koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju. Poticati znatiželju i istraživački duh. Razviti svijest o važnosti masline kao hraniteljice u primorskoj Hrvatskoj te kao važan i prepoznatljiv proizvod u turističkoj ponudi Republike Hrvatske.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 5.-8. razreda koji žele postići više u nastavi Geografije
Nositelj	Učiteljice: Ivanka Cvitanović
Način realizacije	Učenici će samostalno istražiti i prezentirati drugim učenicima svoja iskustva iz berbe maslina, prigodnim radovima u nastavi
Vremenik	Tijekom nastavne 2015./2016. godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza po dogovoru
Vrednovanje	Prema unaprijed postavljenim kriterijima, samoprocjena

Naziv aktivnosti	RADIONICE S RODITELJIMA NA RODITELJSKIM SASTANCIMA
Ciljevi	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja te pružiti pomoć i podršku djeci u razvoju pozitivnih modela ponašanja
Namjena	Postizanje pozitivnih promjena u međusobnoj komunikaciji.
Nositelj	Toni Đerek, edukator rehabilitator Katija Obradović, pedagog
Način realizacije	Program će se izvoditi putem radionica u grupama zatvorenog tipa na roditeljskim sastancima.
Vremenik	Rujan-lipanj 2015./2016.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Vrednovanje	Evaluacijski listići na kraju svake radionice

Naziv aktivnosti	BOŽIĆNI SAJAM
Ciljevi	Obilježiti najljepši kršćanski blagdan, razvijati ljubav, zajedništvo, humanitarnost i poduzetništvo. Usvajati nove vještine izradom čestitki i ukrasa od različitih materijala i različitim tehnikama.
Namjena	Razvijati kreativnost i inovativnost kroz poduzetničke aktivnosti (nabava materijala, izrada i ostvarivanje dobiti prodajom proizvoda). Namjena ostvarenog prihoda je dopuna književnih naslova u školskoj knjižnici.
Nositelj	Učitelji: Suzana Krkić, Ana Šumić, Tonko Smokvina, Jelena Curić, Jasmina Dragović, Branka Bender, Željka Kukrika, Sanja Perić i učenici.
Način realizacije	Izrada božićnih ukrasa učenika/ca, suradnja s roditeljima, prodajna izložba izrađenih predmeta.
Vremenik	Prosinao 2015.
Troškovnik	Hamer papir, ljepilo, flomasteri, otpadni materijal...
Vrednovanje	Način vrjednovanja je s obzirom na posjećenost prodajne izložbe, ostvarena zarada i zadovoljstvo posjetitelja i kupaca.

Naziv aktivnosti	BUDI COOL!
Ciljevi	Razvoj komunikacijskih vještina, osvještavanje potreba i načina njihovih zadovoljavanja, bolje razumijevanje vlastitih emocija, uvježbavanje rješavanja problema i uvježbavanje nenasilnog rješavanja sukoba.
Namjena	Učenici/ce 8.A i 8.B razreda
Nositelj	Toni Đerek, edukator rehabilitator Katija Obradović, pedagog
Način realizacije	Program će se izvoditi putem radionica na satovima razrednika.
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Vrednovanje	Evaluacijski listići na kraju svake radionice

Teme koje će se obrađivati:

1. Razredna pravila
2. Ponašanja koja želimo
3. Što nas vuče na nasilje
4. Bijesne aktivnosti
5. Kako izgleda tvoj bijes?
6. Posljedice bijesa
7. Unutarnja logika
8. Tko kontrolira tebe?
9. Odgovornost za ponašanje
10. Stvaranje pozitivnog ozračja u učionici

Naziv aktivnosti	VUKOVAR
Ciljevi	<p>Posjetiti Vukovar kao mjesto sjećanja - Vukovarska bolnica 1991.god., Spomen dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Križ na ušću Vuke u Dunav, Vodotoranj. Upoznati druge kulturno-povijesne znamenitosti Vukovara: Gradski muzej-Dvorac Eltz, Muzej vučedolske kulture, povijesni barokni centar, zgradu diližansne pošte i sl.</p> <p>Iskoristiti prednosti terenske nastave kao jednog od najdjelotvornijih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima koji su predviđeni planom i programom uz obradu teme Postanak i razvoj samostalne hrvatske države (kao priprema za nastavu u učionici), ali i ponavljanje obrazovnih sadržaja nižih razreda.</p>
Namjena	Nastava je namijenjena učenicima 8.razreda da na području Vukovara kroz terensku nastavu na licu mjesta steknu znanja o Domovinskom ratu, ali i o miru i toleranciji.
Nositelji	Razrednici 8. razreda, učitelji pratitelji
Način realizacije	Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo
Vremenik	6.12. - 8.12.2015. godine
Troškovnik	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi

Naziv aktivnosti	ADIO I SRETNO, OSMAŠI!
Ciljevi	Veselim i zabavnim animacijskim programom proslaviti zadnji dan nastave završnih razreda.
Namjena	U slavljeničkoj atmosferi i druženju učenika i nastavnika, uz pjesmu i ples zatvoriti jedno predivno poglavlje u životu mladih, oprostiti se od osnovnoškolskih klupa i školskih prijatelja.
Nositelj	Razrednici 8. razreda
Način realizacije	Plesna animacija, D.J. - program, atraktivni plesni gosti, igre, ...
Vremenik	Zadnji dan nastave u školskoj 2015./2016. godini
Troškovnik	Plaćanje honorara nositelju projekta
Vrednovanje	

Osnovna škola Ivana Gundulića
Sustjepanska 4
Dubrovnik

PLAN RADA EKO ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.

Plan ostvarivanja	Teme	Zadaci i ciljevi	nositelji	napomena
rujan - listopad	Dogovor o projektima na sjednici Učiteljskog vijeća -sjednica eko odbora Projekt Eko škole provodit će se kroz temu: VODA	-dogovor o raspodjeli zaduženja vezanih za eko školu	ravnateljica, stručna služba škole, školski koordinatori, učitelji, članovi eko odbora	Sjednice eko odbora će se dogovarati prema potrebi
Tijekom školske godine rujan - lipanj	TEMA: VODA Praktičan rad	- razvrstavati otpad (staklo, plastika, papir) - naučiti učenike na odvojeno odlaganje papira i plastike - očitavanje vodomjera i izračun (potrošnja po učeniku) - kompostiranje	učenici, učitelji matematike, učiteljice i drugo osoblje škole, roditelji, vrtlar, JP Čistoća i uža lokalna zajednica, udruga Deša	
rujan - lipanj	Uređenje školskog okoliša i školskog vrta - poruke odraslima i užoj društvenoj zajednici - uređenje okoliša škole, postavljanje	- uređivati okoliš škole i školski vrt: pokupiti papiriće i smeće; počupati travu; obrezati biljke u vrtu; posaditi razne biljke i proljetno cvijeće - razvijati kod učenika smisao za ljepotu i veličati estetske	Eko patrola učitelji, učenici,	
rujan	kanta za smeće -sadnja stabla magnolije u čast učenika prvih razreda	vrijednosti okoliša u kojem boravimo	roditelji	
rujan - lipanj	ZELENI KUTAK	-ozelenjivanje učionica lončanicama	učenici, učiteljice,	biljke uzgojene u školi ili donesene od kuće
rujan - lipanj	Štednja vode: - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o štednji vode - izrada stripova, dramskih igara i literarnih radova	- poticati i navikavati učenike na štednju u kućanstvu i školi -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja emocija i stavova -razvijanje osjećaja zajedništva i jedinstva čovjeka i prirode - uporaba informacija iz klasičnih izvora znanja koje posjeduje školska knjižnica -služenje računalom((internet),uporaba diskova(CD, DVD)	učenici, učiteljice, školska knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture	
rujan - lipanj	Moje mjesto uz more: - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa(tekstova i sličica) o mome mjestu, poruke	-- upoznati učenike s njihovim mjestom i važnijim objektima u mjestu - upoznati učenike s važnijim obilježjima mjesta u kojem žive, važnijim objektima,		

rujan - lipanj	odraslima More: - izrada stripa, dramske igre, literarnog rada	važnosti mora za sveukupnu društvenu zajednicu i gospodarstvo		
rujan - lipanj	Uređivanje stalnog panoa	Upoznavanje učenika, djelatnika, škole roditelja sa „ koracima“ eko – škole.		
rujan - lipanj	Uređivanje promjenjivog panoa	Informiranje učenika, djelatnika škole i roditelja o eko aktivnostima škole, radu eko – patrole, obilježavanju važnih datuma		
rujan - lipanj	Eko predavanja, debate, radionice, radionice	.	Udruga Deša, učenici, učiteljice, Srs, stručni suradnici, Grad Dubrovnik	- predavanja i radionice će se održavati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima predavača (znanstveni stručnjaci iz odgovarajućih ustanova)
rujan - lipanj	Eko izleti	U sklopu terenske nastave, izleta upoznati se sa prirodnim znamenitostima Dubrovačko – neretvanske županije i Hrvatske. Ove školske godine učitelji i učenici planiraju posjetiti: Konavle; rijeke Konavočiću, Arboretum „Trsteno“, Ston – solana, Neretvu, NP	učenici, učiteljice, stručni suradnici	
rujan - lipanj	Obilježavanje prigodnih eko datuma	Krka i Plitvička jezera, Pomorski i Prirodoslovni muzej u Dubrovniku, Muzej pomoraca uz Orebiću, Malakološki muzej u Makarskoj, ... - 4.10. Svjetski dan zaštite životinja - .10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje - 20.10. Svjetski dan jabuka - 20.11. Međunarodni dan djeteta - Svjetski dan močvarnih staništa - 25.2. Hrvatski dan nepušenja-dan bez dima - 14.3. Međunarodni dan rijeka -22.3.Svjetski dan voda - 23.3. Svjetski dan meteorologije - 22.4.Dan planeta Zemlje	učitelji, učenici, koordinatori eko projekta, predavači	- važniji ekološki datumi će se obilježiti kroz uređivanje panoa, radionice, predavanja
	Projekti	Kulturno-povijesni i gospodarski značaj Stona Život na otoku (Šipan)	učenici, učiteljice, stručni suradnici	

<p>studeni-prosinac</p>	<p><u>Suradnja na projektima</u></p> <p>Voda u nastavnom programu</p> <p><u>PRVI RAZRED</u></p> <p><u>Opasnosti u kući:</u> električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p>	<p>Mystery Loch Nessa</p> <p>Klima,ti i ja Moja prva lijerica Zlatne grane, zlatnog ploda</p> <p>Zola World project</p> <p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s</p>	<p>Udruga Deša, Stormchaseri, Du naranča, školska zadruha Pitospora</p> <p>Zola,Eko škola iz Španjolske</p> <p>učenici, učiteljice</p> <p>učenici, učiteljice</p>	<p>- na razini škole dogovoren način označavanja nastavnih jedinica</p>
<p>rujan - lipanj</p>	<p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p>ponašanjuma u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p> <p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješaćenja</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	
<p>rujan/listopad</p>	<p>Plivanje</p>	<p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p> <p>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</p> <p>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>	<p>učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici</p>	<p>- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima</p>

DRUGI RAZRED				
prosinac-siječanj	Stanujem u kući: električna energija- kućanski aparati, plin i voda	Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu - upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje - upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti	učenici, učiteljice	
ožujak-travanj	Vode u zavičaju: Tekućice: rijeke i potoci Konavoske rijeke Stajaćice: ribnjaci, bare (močvare i lokve), more, zdenci (gustijerne)	Upoznati vode u zavičaju;razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda. Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajacica u zavičaju.	učenici, učiteljice	
rujan-lipanj	Promatranje promjena u prirodi	Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka. Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima - razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješačenja	učenici, učiteljice	
rujan/listopad	Plivanje	-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima

travanj /svibanj	<p><u>TRECI RAZRED</u></p> <p>Vode u zavičaju:</p> <p><u>Tekućice:</u> rijeke i potoci</p> <p>Živi svijet u tekućim vodama</p> <p><u>Stajaćice:</u> mora, jezera, bare, močvare lokve</p> <p>Živi svijet u kopnenim stajaćim vodama</p> <p>Živi svijet u kapljici vode</p> <p><u>Gospodarska važnost vode</u></p>	<p>Upoznati vode u zavičaju;razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda. Nabrojati, imenovati,opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju. Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Spoznati da se samo pročišćena pitka i zdrava voda smije upotrebljavati za piće;odrediti mikroorganizme i dokazati da žive u vodi;odrediti uzročnike zaraznih bolesti.</p> <p>Razumjeti svojstva mora; potaknuti razmišljanje o važnosti mora za našu domovinu; potaknuti</p>	<p>učenici, učiteljice, stručni suradnici</p> <p>učenici, učiteljice</p>	
rujan/listopad	<p><u>Onečišćenje i zaštita vode</u></p> <p>Plivanje</p>	<p>odgovornost za racionalnu potrošnju vode; upoznati načine opskrbe vodom kućanstava; uočiti važnost vode za gospodarski razvoj; nabrojiti najčešće uzroke onečišćenja vode.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom.</p> <p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>	<p>učenici, učiteljice</p> <p>učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici</p>	<p>- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima</p>

rujan-listopad	<u>ČETVRTI RAZRED</u> <u>Životni uvjeti:</u> Priroda oko nas Priroda nas okružuje Onečišćenje prirode	Odrediti prirodu, prirodne, tvar, prirodoslovlje; razlikovati živu i neživu prirodu, navesti osnovna obilježja živih bića; razvijati eko svijest o očuvanju prirode i okoliša u kojem živimo	učenici, učiteljice	Prema mogućnosti dogovoriti termine predavanja
rujan-listopad	<u>Svojstva vode</u>	Pokusima dokazati svojstva vode: tekućina, kapljevina, boja, okus, miris, vrelište, ledište, agregatna stanja.	učenici, učiteljice	
rujan-listopad	<u>Kruženje vode u prirodi</u>	Dokazati pokusom kruženje vode u prirodi; opisati kruženje vode u prirodi - prepoznati i razlikovati oborine ili padaline - objasniti važnost vode za živi svijet u prirodi	učenici, učiteljice	
rujan-listopad	<u>Onečišćenje i zaštita vode, zraka i tla</u>	Istražiti i dokazati kako onečišćenje tla, zraka i vode utječe na život i rast biljaka		
ožujak	<u>Primorski kraj je moj zavičaj</u>	- odrediti otpadne vode, onečišćeni zrak- smog, pročišćivač - razvijati eko-svijest kod učenika o važnosti vode, zraka i tla; njihovoj čistoći i načinima pročišćavanja Upoznati osnovna zemljopisna i gospodarska obilježja zavičaja. Odrediti primorski zavičaj te ga razlikovati od ostalih u kojima prevladavaju drugi oblici reljefa. Razvijati ekološku svijest i potrebu suživota s prirodom te poticati pravilan odnos prema bogatstvima mora i njegovoj ekološkoj ravnoteži.	učenici, učiteljice učenici, učiteljice, stručni suradnici	
svibanj/lipanj	<u>Voda i ljepota krajolika – veliko bogatstvo brežuljkastih krajeva</u>	Upoznati rijeke i jezera brežuljkastih prostora naše domovine te shvatiti gospodarsku važnost tih voda za stanovništvo te biljni i životinjski svijet tih predjela.	učenici, učiteljice, stručni suradnici	

travanj	Povijest Velika geografska otkrića	kopnenih voda s utjecajem na ljud. zdravlje		
svibanj	SEDMI RAZRED Povijest Oblikovanje modernog društva- znanost i tehnologija, industrijska revolucija	-prepoznavanje dobrih i loših strana industrijalizacije -istaknuti problem onečišćenja okoliša		učitelj povijesti, učenici
studenj	Vjeronauk Poštivanje tuđe imovine			učitelj vjeronauka, učenici
siječanj	Kemija Voda u prirodi Dobivanje i svojstva čiste vode	-poznavati fizička svojstva vode -poznavati svojstva vode kao otapala i podjelu prirodnih voda prema količini otopljenih tvari -razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće		učitelj kemije, učenici
svibanj	Engleski jezik Eco or non – eco ? Giving advice	-razvijanje vještine usmenog izražavanja, razvijanje tečnosti i točnosti u usmenom izlaganju -naučiti dati savjet		učitelji engleskog jezika, učenici
veljača/ožujak	Tehnička kultura: obrada tema kroz izradu plakata, model((Vodenica i Vodno kolo) i prezentacija ppw , Iskorištavanje energije i vode, Hidroelektrane, Električni grijači vode, Generatori u hidroelektranama			
studenj	OSMI RAZRED Geografija Rijeke crnomorskog i jadranskog sliva			
studenj	Jezera i močvare Hrvatske	-poticati na razvoj ekološke svijesti očuvanja voda -poticati ljubav prema prirodnim ljepotama		učitelji geografije, učenici
siječanj	Vjeronauk Tajna svijeta i čovjeka u svijetlu Biblije			učitelj vjeronauka, učenici
studenj	Sakramenti (krštenje)			
siječanj	Talijanski jezik. Il mio pianeta e la terra			učitelj talijanskog jezika, učenici
	Engleski jezik The environment from A to Z	-kako možemo doprinijeti očuvanju našeg okoliša -razgovarati o utjecaju ljudi na		učitelji engleskog

siječanj	<p>Geografija Jadransko more Izborna tema: Vode zavičaja</p>	okoliš i njegovu zagađivanju -usvojiti ključne pojmove u svezi s okolišem i objasniti ih na engleskom -osvješćivanje kod učenika brigu i ljubav prema okolišu	jezika, učenici	
svibanj		<p>Povijest Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća</p>	-učenici razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj -učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora	učitelji geografije, učenici
rujan/listopad	<p>Tjelesna kultura (5.-8.r) Plivanje</p>	- utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa	učitelji tjelesne kulture, biologije, učenici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima

EKO KODEKS

1. Štedi vodu svaki dan
jer pomoći ćeš svijetu tad.
2. Od požara čuvaj šume, to Zemlje su pluća.
Za njih ta temperatura ipak je prevruća.
3. Bori se za naš planet i sreću,
Razvrstavaj smeće, ne trpaj sve u istu vreću.
4. Budi prijatelj okoliša, nemoj biti loš.
Zato na velikom odmoru pokupi papiriće i baci ih u koš.
5. Ne zagađuj more ak bi plivat htio,
Plaže i kupanje ljeta najzabavniji su dio.
6. Štedi struju i svjetlo za sobom gasi,
Zajedno s prijateljima svoj planet spasi.

6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

6.1. GRAD I JA

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA -1. RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Akvarij Kino Kazalište
Nositelj	1.a Suzana Krkić, 1.b Jadranka Raguž, 1.c Danijela Pendo, 1.d Ines Vugdelija, 1.e Nikolina Kulaš PŠ Šipan—Paula Popović
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak akvarija , gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA-2.RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Narodna knjižnica – Dječji odjel Prirodoslovni muzej Kino Kazalište
Nositelj	2.a Tonka Brailo 2.b Anita Soče 2.c Zdenka Elaković 2.d Maja Bezina Sandra Šunjić (PŠ Koločep)
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, razgledanje prostorija u knjižnici i izložbenog postava u muzeju, gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2015./2016.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA-3.RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Knežev dvor, Muzej Rupe Kino Kazalište
Nositelj	3.a Anica Arkulin 3.b Kate Lončarica 3.c Ives Kačić – Barišić 3.d Anita Kevo
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje eksponata muzeja , gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2015./2016.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA-4. RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Pomorski muzej, Franjevački samostan, Narodna knjižnica – Saloča od zrcala Kino Kazalište
Nositelj	4.a Katija Tarocco 4.b Dubravka Sambrailo 4.c Jelena Curić 4.d Madea Sturica PŠ Suđurađ—Paula Popović; PŠ Šipanska Luka—Kristina Grbin
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje eksponata muzeja , gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2015./2016.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	DUBROVAČKI AKVARIJ
Ciljevi	Ponoviti plan građe životinjskog organizma, vidjeti na konkretnim primjerima načine kretanja organizama u morskoj vodi i upoznati raznolikost beskralješnjaka i kralješnjaka u vodi.
Namjena	U akvarijskim uvjetima upoznati raznolikost morskih organizama. Vježbati umijeće promatranja, opisivanja, bilježenja i prikazivanja rezultata.
Nositelj	Učitelj prirode, razrednici 5. razreda, učenici 5.razreda
Način realizacije	Posjet Akvariju Dubrovnik
Vremenik	Studeni 2015.
Troškovnik	
Vrednovanje	Aktivnost i uspješnost učenika prati se tijekom posjeta. Rezultati se prezentiraju u školi.

Naziv aktivnosti	KAZALIŠNE PREDSTAVE / FILMSKE MINUTE
Ciljevi	Upoznati učenike s kazališnim i filmskim izvedbama.
Namjena	Razvijati sklonosti prema dramskoj i filmskoj umjetnosti.
Nositelj	Učiteljice Hrvatskog jezika i razredne nastave, razrednici/ce i učenici/ice 1.-8. razreda
Način realizacije	Odlazak u Kazalište Marina Držića, kino Sloboda, CineStar, Jozo Bozo ...
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Troškovi prijevoza
Vrednovanje	Usvajanje kulturnih navika posjećivanja kazališta, kino-dvorana...

Naziv aktivnosti	GRAD I JA
Ciljevi	Utvrđiti i proširiti znanja iz županijske povijesti organiziranim obilaskom Pomorskog muzeja, Kneževa dvora (rokoko salon i zvonik u atriju) i Lokruma (Napoleonova utvrda Fort Royal) ili (ovisno o vremenskim prilikama) Doma Marina Držića, poticati ljubav prema povijesti i prirodi, učenju engleskog jezika, razumijevanju likovnog izričaja, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine
Namjena	Na zabavniji način, izvan učionice, učenicke što više zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika/ili Biologije, Likovne kulture, Engleskog jezika, Povijesti, Tehničke kulture, poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje.
Nositelj	Razrednici 7. razreda , učitelji pratitelji i učenici 7. razreda i PŠ ŠIPAN
Način realizacije	Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo muzejskih djelatnika
Vremenik	Proljeće 2016.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose roditelji učenika
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi

Raspored sati:

Sadržaj rada:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Hrvatski jezik ili Biologija | - Vrste drame: komedije Marina Držića ili: Lokrum – zaštićeni park prirode |
| 2. Likovna kultura | - Stilska razdoblja – barok i rokoko |
| 3. Engleski jezik | - Držić i Shakespeare ili Vježba - vokabular |
| 4. Povijest | - Razvoj dubrovačkog pomorstva |
| 5. Tehnička kultura | - Gradnja brodova kroz povijest |
| 6. TZK | - Hodanje i penjanje – motoričke vježbe |

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA 8. RAZRED
Ciljevi	Pobliže se upoznati s osobama koje su obilježile povijest i kulturu Dubrovačke Republike.
Namjena	Uočiti važnost diplomacije u prošlosti i sadašnjosti, suvremenost ondašnjih glazbenika i uočiti obrazovanost dubrovačkih diplomata i glazbenika.
Nositelj	Prof. Maris Dražeta i prof. Mirjana Đuraš, učenici osmih razreda
Način realizacije	Posjet muzeju uz stručno vodstvo muzejskih djelatnika.
Vremenik	Jesen 2015.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose roditelji učenika (gradski prijevoz).
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi glazbene kulture i povezivanje tadašnje diplomacije s diplomacijom XX. stoljeća.

Naziv aktivnosti	SAKRALNI OBJEKTI GRADA
Ciljevi	Proširiti znanja o najvažnijim kulturno-povijesnim (sakralnim) spomenicima u gradu, poticati ljubav prema zavičajnoj povijesti, razvijati suradnički oblik rada, njegovati svijest o vrijednosti kulturne baštine.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 8. razreda s proširivanjem znanja o sakralnim objektima (povijesti, likovnog izričaja, religije...)
Nositelj	Razrednici i učenici 8. razreda i PŠ ŠIPAN
Način realizacije	Razgledati objekte uz vodstvo stručnog vodiča.
Vremenik	Jedan dan tijekom nastavne godine 2015./2016.
Troškovnik	Gratis (poklon vođenje).
Vrednovanje	Prema kriterijima ocjenjivanja, grupna procjena i samoprocjena.

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - MATEMATIKA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - poticati istraživački duh i istraživanje kao metodu i način učenja - razvijati logično mišljenje i zaključivanje - razvijati zajedništvo, međusobno uvažavanje i pomaganje u grupnom radu
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima petih razreda koji će teorijsko znanje o geometrijskim likovima povezati sa stvarnošću - uočavati oblike kvadrata, pravokutnika, romba, trokuta i kruga u školskom holu, dvorištu i igralištu - primijeniti naučeno o površini pravokutnika i kvadrata na praktične životne zadatke - učenicima šestih razreda koji će naučeno o četverokutima primjenjivati na praktičnim zadacima (školski okoliš i šire) - učenicima sedmih razreda koji će primjenom naučenog o sličnosti određivati visinu drveća, stupova i sl. u školskom okolišu i šire - učenicima osmih razreda koji će uz primjenu Pitagorina poučka rješavati razne problemske zadatke na školskom holu, školskom igralištu i šire
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - učenici od petog do osmog razreda - predmetni učitelji matematike
Način realizacije	Timski rad na unaprijed zadanim praktičnim životnim zadacima.
Vremenik	Prosinac, siječanj i lipanj (ovisno o vremenskim prilikama)
Troškovnik	Nema
Vrednovanje	Samovrjednovanje

Naziv aktivnosti	PRIMORSKA VAZDAZELENA ŠUMA
Ciljevi	Upoznati biocenozu šume našega podneblja. Uočiti prilagodbe biljaka i životinja uvjetima staništa.
Namjena	Vježbati umijeće promatranja, opisivanja , određivanja , bilježenja i prikazivanja rezultata.
Nositelj	Učitelj prirode, razrednici 6. razreda, učenici 6.razreda
Način realizacije	Rad na terenu (Babin kuk)
Vremenik	Rujan, listopad 2015.
Troškovnik	
Vrednovanje	Aktivnost i uspješnost učenika prati se na terenu.

Naziv aktivnosti	KONCERTI KLASIČNE GLAZBE
Ciljevi	Upoznati učenike sa svim instrumentima u simfonijskom orkestru.
Namjena	Razvijati sklonosti prema klasičnoj glazbi
Nositelj	Učiteljica Maris Dražeta, razrednici/ce i učenici/ice 5.-8. razreda
Način realizacije	Odlazak na koncerte u tvrđavu Revelin, Glazbenu školu Luke Sorkočevića,...
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Troškovi prijevoza
Vrednovanje	Usvajanje kulturnih navika posjećivanja koncerata klasične glazbe.

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA 6. RAZRED
Ciljevi	Utvrđiti i proširiti znanja iz županijske povijesti organiziranim obilaskom Stare gradske jezgre (Velika Onofrijeva fontana, Sveti Spas, Franjevački samostan, Palača Sonza, Orlandov stup, Sveti Vlaho, Zvonik, Knežev dvor) poticati ljubav prema povijesti i prirodi, učenju engleskog jezika, razumijevanju likovnog i glazbenog izričaja, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine.
Namjena	Učenici će zorno na terenu uočiti obilježja Starog grada kao sačuvanog srednjovjekovnog grada pod zaštitom UNESCO-a te različita stilska obilježja na najvažnijim kulturno-povijesnim spomenicima. Na zabavniji način, izvan učionice, učenike što više zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika/ili Prirode, Likovne kulture, Engleskog jezika, Povijesti, Glazbene kulture), poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje.
Nositelj	Razrednici 6. razreda, učitelji pratitelji i učenici 6. razreda
Način realizacije	Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo muzejskih djelatnika. Prikupljene podatke o odabranom kulturno-povijesnom spomeniku/ lokalitetu u Gradu učenici će obraditi i prezentirati u razredu, a na izvanučioničkoj/terenskoj i ispuniti radni listić.
Vremenik	Proljeće 2016.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose roditelji učenika i potrošni materijal za izradu plakata/ppt prezentacije te radnih listića
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi

6. 2. DOMOVINA I JA

Naziv aktivnosti	IZLET-BABIN KUK
Ciljevi	Upoznavanje dijelova grada, obilježja jeseni u zavičaju, razvijanje prometne kulture i kretanje u prostoru.
Namjena	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema prirodnim ljepotama zavičaja, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta.
Nositelj	1.a Suzana Krkić 1.b Jadranka Raguž 1.c Danijela Pendo 1.d Ines Vugdelija 1.e Nikolina Kulaš PŠ Šipan—Paula Popović, Kristina Grbin
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom.
Vremenik	Listopad 2015.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus)
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD 1. Jesen u gradu
2. Promet: Prometna pravila
TZK 3. Kretanje u različitim formacijama
4. Igre u prirodi
HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
GK 6. Slušanje: Dječje pjesme („Mali raspjevani Dubovnik“)
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	IZLET – KONAVLE
Ciljevi	Čilipi (Zavičajna kuća), Konavoski dvori, Zračna luka Čilipi
Namjena	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela
Nositelj	2.a Tonka Brailo, Ana Perić 2.b Anita Soče, Edita Skaramuca 2.c Zdenka Elaković 2.d Maja Bezina Sandra Šunjić (PŠ Koločep)
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom.
Vremenik	Studeni 2015.
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD 1. Obilazak kulturno povijesnih spomenika, upoznavanje zavičajnih običaja
2. Promet, prometna sredstva (autobus, zrakoplov)
TZK 3. Kretanje u različitim formacijama
4. Igre u prirodi
HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
GK 6. Slušanje: Klapski napjevi
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	IZLET - TRSTENO, STON
Ciljevi	Trsteno (razgledavanje arboretuma), Ston (proces proizvodnje soli i uzgoja školjki), Prapatno (igre)
Namjena	- upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, razgledavanje egzotičnog i primorskog bilja, upoznati se s procesom proizvodnje soli i uzgoja školjki, usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela
Nositelj	3.a Anica Arkulin 3.b Kate Lončarica 3.c Ives Kačić – Barišić 3.d Anita Kevo
Način realizacije	- organizirani prijevoz djece autobusom
Vremenik	- Studeni 2015.
Troškovnik	- Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	- likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD 1. Biljke botaničkog vrta
2. Upoznavanje s procesom proizvodnje soli i uzgoja školjki
TZK 3. Kretanje u različitim formacijama
4. Igre u prirodi
HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
GK 6. Slušanje: Klapski napjevi
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	IZLET- DOLINA NERETVE
Ciljevi	Metković (Ornitološki muzej), Vid (Arheološki muzej Narona), rijeka Neretva (biljni i životinjski svijet)
Namjena	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta tekućica, gospodarstvo, usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela
Nositelj	4.a Katija Tarocco 4.b Dubravka Sambrailo 4.c Jelena Curić 4.d Marita Tošić
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom.
Vremenik	Studeni 2015.
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD 1. Biljni i životinjski svijet tekućica
2. Prošlost našeg zavičaja
TZK 3. Kretanje u različitim formacijama
4. Igre u prirodi
HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
GK 6. Slušanje: Klapski napjevi
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	IZLET UČENIKA 5. RAZREDA – CAVTAT/ KONAVLE
Ciljevi	Upoznati Cavtat kao turističko, gospodarsko i kulturno središte Konavala, područje bogato kulturno-povijesnim znamenitostima, naseljeno još od antičkih vremena. Posjetiti Knežev dvor – Bogišićeva zbirka, Galeriju i rodnu kuću Vlaha Bukovca, Crkvu Gospe Snježne, Mauzolej obitelji Račić, Galerija Miho Šiša Konavljanin u Mihanićima, Sokol Grad
Namjena	Na zabavniji način, izvan učionice, učenike 5. razreda što više zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Prirode, Povijesti, Geografije i Vjeronauka, poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine. Kroz posjet lokalitetima od povijesnog i kulturnog značaja učenici će razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zapažanja bitnog, razvijati svijest o muzeju kao instituciji koja čuva našu povijest, produbljivati spoznaju o međusobnoj povezanosti društvenog i gospodarskog razvoja te povezanosti čovjeka i prirode. Usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela.
Nositelj	Razrednici 5. razreda: Tatjana Violić, Branka Bender, Mira Perak i Vedrana Bebić, učitelji pratitelji
Način realizacije	Jednodnevni izlet, autobusom
Vremenik	Studeni 2015.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije.
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

Raspored sati:

1. Hrvatski jezik
2. Likovna kultura
3. Geografija
4. Povijest
5. Vjeronauk
6. Priroda

Nastavni sadržaji:

- Jezično izražavanje i stvaranje - Opis prirode i kulturne baštine Cavtata/Konavala
- Slikarske, kiparske i graditeljske tehnike i stilovi
- Geografska obilježja Konavala
- Kulturno-povijesne znamenitosti Cavtata i Konavala
- Crkva Gospe Snježne
- Povezanost čovjeka i okoliša

Naziv aktivnosti	IZLET- KORČULA
Ciljevi	Upoznati grad Korčulu kao turističko, gospodarsko i kulturno središte otoka istog imena i jedan od najbolje sačuvanih srednjovjekovnih gradova na Mediteranu, bogat kulturno-povijesnim znamenitostima, naseljen još od antičkih vremena. Posjetiti Gradski muzej, Kuću Marka Pola, Katedralu sv. Marka, prošetati unutar i oko gradskih utvrda, usporediti s izgledom te povijesnim i gospodarskim razvojem Dubrovnika
Namjena	Na zabavniji način, izvan učionice, učenike 6. razreda što više zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Povijesti, Prirode i Vjeronauka, poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine. Kroz posjet lokalitetima od povijesnog i kulturnog značaja učenici će razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zapažanja bitnog, razvijati svijest o muzeju kao instituciji koja čuva našu povijest, produbljivati spoznaju o međusobnoj povezanosti društvenog i gospodarskog razvoja te povezanosti čovjeka i prirode, uočiti važnost poznavanja drugih naroda i drugih kultura radi međukulturne komunikacije. Usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela.
Nositelj	Razrednici 6. razreda, učitelji pratitelji
Način realizacije	Jednodnevni izlet, autobusom i trajektom (Orebić – Korčula)
Vremenik	Studeni 2015.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

Raspored sati:

1. Hrvatski jezik
2. Likovna kultura
3. Priroda
4. Povijest
5. Vjeronauk
6. TZK

Nastavni sadržaji:

- Jezično izražavanje i stvaranje - Opis prirode i kulturne baštine Korčule
- Slikarske, kiparske i graditeljske tehnike i stilovi
- Povezanost čovjeka i okoliša
- Kulturno-povijesne znamenitosti Korčule
- Katedrala sv. Marka
- Hodanje i penjanje – motoričke vježbe

Naziv aktivnosti	IZLET—IMOTSKI—MODRO I CRVENO JEZERO
Ciljevi	Obilazak i upoznavanje stare jezgre grada Imotskoga, Modro i Crveno jezero, Vrgorac, Tin Ujević
Namjena	Posjet povijesnim mjestima i prirodnoj baštini, mjestima za očuvanje iste te na zabavniji način, izvan učionice, učenike što više zainteresirati za različite nastavne sadržaje Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika, Biologije... Poticati učenike na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje, razvijati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine te povezanosti čovjeka i prirode. Usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela.
Nositelj	Razrednici 7. razreda: Nebojša Batinović) T. Smokvina, N. Soko, M. Dražeta
Način realizacije	Jednodnevni izlet, autobusom
Vremenik	Studeni 2015.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije.
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

Raspored sati: Nastavni sadržaji:

1. Hrvatski jezik - Tin Ujević i imotski pjesnici
2. Biologija - Voda
3. Povijest - povijest jezera i grada Imotskog, Vrgorca
4. Geografija - Geografska obilježja Splitsko-makarske županije
5. Vjeronauk - Samostani i svetišta
6. TZK - hodanje i trčanje

Naziv aktivnosti	IZLET—SPLIT
Ciljevi	Upoznati grad Split kao turističko, gospodarsko i kulturno središte Dalmacije i kao najveću putničku luku u Hrvatskoj. Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti iz antičkih vremena. Posjetiti staru gradsku jezgru, panoramsko razgledavanje Splita, stadion NK Hajduk. Usporediti Split s izgledom te gospodarskim i kulturnim razvojem Dubrovnika.
Namjena	Na zabavniji način izvan učionice, zainteresirati učenike za različite nastavne sadržaje iz Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika, Biologije, TZK , Vjeronauka. Poticati učenike na samostalno istraživanje, analiziranje i zaključivanje. Njegovati svijest o kulturnoj baštini. Razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zapažanja bitnog. Produbljivati spoznaju o međusobnoj povezanosti društvenog i gospodarskog razvoja, te povezanosti čovjeka i prirode. Uočiti važnost poznavanja drugih kultura radi međukulturne komunikacije. Usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela.
Nositelj	Razrednici 8. razreda: Petra Opačić, Karmela Nikolić-Prkačin, Nikica Bošković, učitelji pratitelji i učenici i učitelji 7. i 8. razreda PŠ ŠIPAN (Ivan Marić i Ivan Perak)
Način realizacije	Jednodnevni izlet
Vremenik	Travanj 2016.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije.
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

RASPORED SATI:

1. Hrvatski jezik – Hrvatska baština: Marko Marulić
2. Povijest – Kulturno-povijesne znamenitosti Splita
3. Geografija – Geografska obilježja Splitsko-makarske županije
4. Vjeronauk – Crkva sv. Duje
5. Engleski jezik – Short history of Split
6. TZK – Kinematičke razlike u kretanju na duge i kratke pruge

6.3. ŠKOLA U PRIRODI

Naziv aktivnosti	ZAGREB I HRVATSKO ZAGORJE
Ciljevi	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i prirodne baštine i ljubavi prema Domovini
Namjena	Učenici će tijekom 4 dana upoznati prirodne ljepote Trakošćana i kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja (Sokolarski centar-Dubrava, Krapina, Muzej Evolucije, Brdo Hušnjakovo, Zagreb, Zološki vrt, Jarun, Sljeme ili Bundek, Marija Bistrica, Ogulin, Rodna Kuća Ivane Brlić Mažuranić, Trakošćan)
Nositelj	Razrednici 4. razreda, učitelji pratitelji, učenici 4. razreda i učitelji PŠ Šipan
Način realizacije	Autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije
Vremenik	Lipanj 2016. godine
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	Grupna procjena i smoprocjena (učitelji, roditelji, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na Web stranici škole)

CILJ

Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnost samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.

ZADACI

Nastava će se izvoditi izvan i u učionici. Neposrednim promatranjem, raščlambom, zaključivanjem, uspoređivanjem i sistematiziranjem učenici će upoznati temeljne prirodne značajke te povijesnu i društvenu važnost Hrvatskog zagorja (položaj, povijest, veličinu, reljef, klimu, vode, biljni i životinjski svijet, promet...).

Četverodnevni boravak izvan roditeljskog doma pogodan je za usvajanje vještina i razvijanje navika (zdravstveno higijenske navike, zdrava prehrana, briga o odjeći i obući, čuvanje okoliša, raspored dnevnih aktivnosti).

Svakodnevni zajedničkim životom nastojat ćemo učvrstiti stavove o nužnosti poštivanja svih osoba i uvažavanja njihovih potreba. Naglasak u ponašanju staviti ćemo na: sigurnost, suradnički odnos, međusobno pomaganje u različitim prilikama, samostalnost, odgovornost, čuvanje imovine.

Posebnu pažnju ćemo posvetiti razvijanju usmenih i pisanih komunikacijskih vještina (spontani razgovor, izvješćivanje, pričanje, opisivanje, iznošenje osobnih stavova, razgovor, raspravljanja, telefonski razgovor, pisanje pisma, opis, izrada plakata).

PRIRODA I DRUŠTVO

Hrvatsko zagorje - smještaj, veličina, reljef, klima

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: naučiti činjenice o veličini, smještaju, reljefu i klimi.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, generaliziranja i zaključivanja.

Odgojni zadatak: suradnički raditi u skupini.

Biljni i životinjski svijet gorskog i brežuljkastog kraja

Cilj: povezivati stečena znanja s novim znanjima o biljnom i životinjskom svijetu.

Obrazovni zadatak: upoznati osnovne značajke flore i faune kraja.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, prepoznavanja biljaka i životinja te uočiti povezanost biljnog i životinjskog svijeta s prirodnim uvjetima života.

Odgojni zadatak: čuvati prirodu, uočiti važnost prirode za život čovjeka.

Kulturno-povijesne znamenitosti

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i osnovne značajke gorskog i brežuljkastog kraja.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja.

Odgojni zadatak: čuvati prirodu, uočiti važnost prirode za život čovjeka.

Šport, rekreacija i promet u Hrvatskom zagorju

Cilj: obilazak rekreativnog centra u Zagrebu.

Obrazovni zadatak: naglasiti važnost bavljenja športom.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost samostalnog, aktivnog boravka u prirodi.

Odgojni zadatak: vrjednovati boravak u prirodi.

HRVATSKI JEZIK

1. Telefonski razgovor

Cilj: ostvariti telefonsko javljanje roditeljima.

Obrazovni zadatak: naučiti pravila pristojnog telefoniranja.

Funkcionalni zadatak: osposobiti učenike za samostalno vođenje uljudnog razgovora.

Odgojni zadatak: oblikovano usmeno izraziti svoje osjećaje.

2. Pisanje pisma

Cilj: napisati pismo po planu.

Obrazovni zadatak: ponoviti pisanje svoje adrese; pisati pismo po planu.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost pisanog izražavanja.

Odgojni zadatak: osvijestiti svoje osjećaje za vrijeme boravka .

3. ČSR Hrvatsko zagorje

Cilj: čitati s razumijevanjem i odgovoriti na pitanja.

Obrazovni zadatak: naučiti osnovna znanja o položaju, klimi, biljkama, životinjama...

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem.

Odgojni zadatak: razvijati samostalnost i samopouzdanje.

MATEMATIKA

1. Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000

Cilj: ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje .

Obrazovni zadatak: ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost pouzdanog računanja.

Odgojni zadatak: uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu

2. Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000

Cilj: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000

Obrazovni zadatak: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost pouzdanog računanja.

Odgojni zadatak: uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu.

3. Opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata

Cilj: izmjeriti opseg pomoću formula za opseg

Obrazovni zadatak: ponoviti mjerenje opsega i računanje.

Funkcionalni zadatak: primijeniti znanja o izračunavanju opsega.

4. Zadaci zadani riječima

Cilj: razumjeti kako iz zadatka riječima izračunati/naći odgovor na pitanje.

Obrazovni zadatak: naučiti rješavati zadatke s nadmorskom visinom, udaljenošću i brzinom hoda.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost rješavanja zadataka zadanih riječima.

Odgojni zadatak: uočiti važnost matematike u upoznavanju prirode i društva.

LIKOVNA KULTURA

Kreativne radionice.

Oblikovanje u prostoru: biljni i životinjski svijet – plastelin

TZK

Igre: štafetne igre s nošenjem predmeta, graničar, nogomet

Hodanje

Bacanje lopte u dalj i vis

Učitelji i razredni odjeli:

4.a Katija Tarocco

4.b Dubravka Sambrailo

4.c Jelena Curić

4.d Madea Sturica

PŠ ŠIPAN Paula Popović i Kristina Grbin

6.4. EKSKURZIJA

Naziv aktivnosti	ZAGREB I HRVATSKO ZAGORJE
Ciljevi	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i prirodne baštine i ljubavi prema domovini.
Namjena	Učenici će tijekom 4 dana (smještaj u hotelu) upoznati prirodne ljepote Nacionalnog parka Krka te prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja i Zagreba (Trakošćan, Varaždin – Stari grad; Zagreb – Gornji grad, Tehnički muzej – Planetarij, stalni postav Muzeja i kabinet Nikole Tesle, Maksimir – Zoološki vrt; Krapina- Muzej krapinskih neandertalaca).
Nositelj	Razrednici 7. razreda, učitelji pratitelji i učenici 7. razreda
Način realizacije	Autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije
Vremenik	26. –29. travnja 2016.
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije.
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici), vanjsko vrjednovanje (objava izvješća na Web stranici škole).

Raspored sati:

29. ožujka (utorak)

1. Geografija
2. TZK
3. Glazbena kultura
4. Biologija
5. Kemija
6. Hrvatski jezik

30. ožujka (srijeda)

1. TZK
2. Likovna kultura
3. Povijest
4. Hrvatski jezik
5. Geografija
6. Biologija

31. ožujka (četvrtak)

1. Geografija
2. Tehnička kultura
3. Fizika
4. Hrvatski jezik
5. Biologija
6. TZK

1. travnja (petak)

1. Hrvatski jezik
2. Povijest
3. Engleski jezik
4. Glazbena kultura
5. Geografija
6. TZK

BIOLOGIJA

1. NP Krka

Obrazovni ciljevi: proširiti znanje o nacionalnom parku. Upoznati osnovne karakteristike biljnog i životinjskog svijeta. Upoznati učenike s izvanrednim fenomenom stvaranja sedrenih barijera.

Odgojni ciljevi: poticati znatiželju i zavidljenost za prirodu. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode i biološke raznolikosti.

2. Zagreb

Obrazovni ciljevi: u Zoološkom vrtu promatrati na konkretnim primjerima predstavnike skupina organizama prvenstveno vodozemaca, gmazova, ptica i sisavaca. Ponoviti značajke građe tijela tih organizama. Uočiti prilagodbe životinjskih organizama uvjetima života.

Odgojni ciljevi: razvijati ekološku svijest – zauzeti pravilne stavove o očuvanju i zaštiti životinja. Razvijati humane vrijednosti, poštovanje života i brižnost prema nemoćnima.

3. Krapina

Obrazovni ciljevi: ponoviti o postanku svijeta, povijesti Zemlje i pojavi prvih organizama. Pratiti slijed razvoja života od prvih hominida do krapinskog neandertalca. Upoznati se s duhovnim svijetom

neandertalaca i njihovim navikama. Shvatiti važnost fosila za spoznavanje nekadašnjeg života na Zemlji. Naučiti da je hrvatski geolog i paleontolog Dragutin Gorjanović Kramberger postao svjetski poznat po pronalasku i istraživanju pračovjeka u Krapini.

Odgojni ciljevi: razvijati osjećaj vrijednosti i poštivanja prema načinu prezentiranja jedne od najvećih

znanstvenih spoznaja do koje se došlo u Hrvatskoj, otkrića krapinskog neandertalca. Zauzeti stav o potrebi mijenjanja ljudske prirode i prilagođavanju promjenama u prirodi i društvu.

KEMIJA

1. NP Krka

Obrazovni ciljevi: ponoviti životne uvjete u vodi, fizikalna svojstva vode. Prisjetiti se važnosti vode kao otapala te podjele prirodnih voda prema količini otopljenih tvari. Nabrojiti nekoliko tvari otopljenih u prirodnim vodama, osobito istaknuti kalcijevhidrogenkarbonat. Upoznati učenike s procesom stvaranja sedrenih barijera

Odgojni ciljevi: razvijati pozitivan odnos prema prirodi. Razvijati naviku istraživanja prirode obilaskom i promatranjem okoliša

HRVATSKI JEZIK

1. Zavičajni govor

Cilj: uočiti razlike između standardnog hrvatskog jezika i narječja (posebno zavičajne riječi) - kajkavizmi

Obrazovni zadatak: kajkavizmi (riječi zavičajnog dubrovačkog govornog područja – usporediti)

Funkcionalni zadatak: sličnosti – razlika rječnika (istaknuti)

Odgoni zadatak: istaknuti ljepotu u bogatstvu i raznolikosti hrvatskog jezičnog blaga

GLAZBENA KULTURA

1. Tradicijska glazba

Cilj – upoznati hrvatsku tradicijsku glazbu

Obrazovni zadatak – usvajanje tradicijskih pjesama uz izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta

Funkcionalni zadatak – razviti memoriju i motoriku učenika

Odgojni zadatak – poticati kod učenika želju za očuvanjem narodne baštine

TZK

1. Disco fox

Cilj: pospješiti razvoj koordinacije u ritmu i utjecaj na ritam

Obrazovna i odgojna postignuća: društveni plesovi, motorička su znanja koja se svrstavaju u opću kulturu te samim time nalaze primjenu u svakodnevnom životu

2. Hodanja i trčanja; osnovne brzog hodanja

Cilj: povećati učinkovitost aktivacije motoričkih jedinica

Obrazovna i odgojna postignuća: promicati sve inačice suradničkog ponašanja, kako u razredu tako i u obitelji i društvu

FIZIKA

1. Pretvorbe energije iz jednog oblika u drugi

Cilj: opisati oblike energije kroz promjene; objasniti energiju uz pomoć kinetičke energije; objasniti pretvorbe energije na primjerima; izračunati energiju na rad na jednostavnim primjerima

Odgojni i socijalizirajući ciljevi i sadržaji: ekološka osviještenost – štednja energije, povezivanje znanja s objektivnom stvarnošću

TEHNIČKA KULTURA

Cilj: upoznati se s razvojem tehničkih tvorevina tijekom povijesti

Obrazovni zadaci: ponoviti i proširiti spoznaje o razvoju tehničkih tvorevina

Funkcionalni zadaci: razvoj učeničkih sposobnosti promatranja, praćenje, mišljenje, zaključivanje,

vrednovanje prikupljenih informacija

Odgojni zadaci: poticati razumijevanje prošlosti koja omogućuju razumijevanje sadašnjosti

POVIJEST

1. Trakošćan – doba dvoraca i plemića

Cilj: Uočiti razlike između načina života u prošlosti i danas

Obrazovni zadaci: upoznavanje prošlosti Trakošćana i obitelji Drašković, ponoviti osnovna obilježja

feudalizma i o načinu života u tom razdoblju prošlosti

Funkcionalni zadaci: razvoj učeničkih sposobnosti pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja,

procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadaci: razvijanje ljubavi prema proučavanju prošlosti, njegovati svijest o neprihvatljivosti

bilo kog oblika neravnopravnosti u društvu

2. Varaždin – barokni grad

Cilj: Proširiti spoznaje o povijesnom razvoju Varaždina

Obrazovni zadaci: detaljnije upoznati prošlost Varaždina, ponoviti stilska razdoblja

Funkcionalni zadaci: razvoj učeničkih sposobnosti pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja,

procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadaci: njegovati svijest o važnosti čuvanja kulturne baštine

3. Zagreb – kulturno-povijesne znamenitosti

Cilj: Proširiti spoznaje o povijesnom razvoju Zagreba i njegovim kulturno-povijesnim znamenitostima

Obrazovni zadaci: Ponoviti i proširiti spoznaje o nastanku i razvoju Zagreba, narodnom preporodu

hrvatskog naroda, njegovoj borbi za nacionalnu slobodu i samostalnost i tehnološkom napretku kroz

prošlost

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti promatranja, pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: poticati razumijevanje prošlosti vlastitog naroda i njegove kulturne baštine kao vrijednosti koja omogućava razumijevanje sadašnjice, uočiti važnost državne samostalnosti kao važnog preduvjeta u formiranju kulturnog i političkog identiteta jednog naroda

4. Krapina – Muzej neandertalaca

Cilj: Upoznati se s najnovijim znanstvenim spoznajama o životu neandertalaca

Obrazovni zadatci: Ponoviti i proširiti znanja o životu ljudi u prapovijesti i značaju nalazišta u Hušnjakovom brdu kod Krapine, proširiti spoznaje o najstarijim poznatim stanovnicima na tlu Hrvatske i tragovima koje su ostavili iza sebe

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti promatranja, pamćenja, zapažanja, mišljenja, zaključivanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: vrjednovati raznolikosti povijesnog razvoja i stvaralaštva čovjeka, uvažavati razlike

u životu i radu čovjeka u prošlosti od života i rada čovjeka u sadašnjosti, razumjeti temeljne vrijednosti ljudi u prapovijesnom društvu i usporediti ih s današnjim vrijednostima

ENGLISKI JEZIK

NP Krka

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje

Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih struktura i primjenjivanje u novim situacijama.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenoga, povezivati

naučeno gradivo te razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje, usmeno izraziti vlastite

osjećaje (doživljaj), razvijati pozitivan stav prema očuvanju prirode i njenom zavidljivošću.

The Trakošćan Castle

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje

Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih

struktura i primjenjivanje u novim situacijama.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenoga, povezivati naučeno gradivo te razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje, usmeno izraziti vlastite osjećaje (doživljaj) te razvijati važnost poznavanja hrvatske povijesti i graditeljstva u prošlosti.

3. i 4. Zagreb – the upper part

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje

Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih

struktura i primjenjivanje u konkretnoj situaciji.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenoga, povezivati naučeno gradivo, razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja, te proširivati znanje o povijesnokulturnim spomenicima Gornjeg grada Zagreba.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje i izražavanje vlastitih osjećaja (doživljaja) te razvijati svijest o važnosti kulturne baštine.

GEOGRAFIJA

1. Klima, biljni pokrov i tla gorske i nizinske Hrvatske

ZADACI NASTAVE:

Obrazovni: upoznati učenike s klimom, biljnim svijetom i vrstama tla u nizinskoj i gorskoj Hrvatskoj

Odgojni: poticati učenike na povezivanje već stečenih znanja o klimi s novim znanjima te donošenje vlastitih zaključaka, razvijati mogućnost razlikovanja i prepoznavanja osnovnih tipova klime, tla te najčešćih biljnih zajednica, razvijati ljubav prema prirodi te odgovorno ponašanje u njoj, poticati učenike na zaštitu prirode

2. Kulturno-povijesna baština nizinske Hrvatske

ZADACI NASTAVE:

Obrazovni: upoznati učenike s najznačajnijim kulturno-povijesnim spomenicima te prirodnim i društvenim čimbenicima koji utječu na razvoj turizma, objasniti im utjecaj prirodne osnove na izgled narodne nošnje i na običaje

Odgojni: uočiti važnost očuvanja kulturno-povijesne baštine kao dokaza bogate povijesti i visokih kulturnih i civilizacijskih dostignuća hrvatskog naroda, uočiti važnost suživota čovjeka i prirode (korištenje prirodnih materijala), prepoznati kulturno-povijesnu baštinu te znati procijeniti njezinu vrijednost

LIKOVNA KULTURA

1. Trakošćan

Cilj: Uočiti razlike između života u prošlosti i danas (uporabni predmeti)

Obrazovna postignuća: Uočiti, vrjednovati i spoznati ritam o u prostoru putem intervala i alternacije

Odgojni i socijalizirajući ciljevi i sadržaji: Razvijati uvjerenja i stavove na području likove stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti alternacije ritam mase u motivi, vrjednovanje i očuvanje okoliša i baštine.

2. Varaždin

Cilj: Upoznavanje grada Varaždina i njegove povijesti

Obrazovna postignuća: Uočiti, vrjednovati i spoznati na primjerima baroknih fasada ritmove: dominaciju, alternaciju, varijaciju.

Odgojni i socijalizirajući ciljevi i sadržaji: Razvijanje uvjerenja i stavova na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti ritma oblika u dominaciji, alternaciju, varijaciji, gradaciji u motivu, vrjednovanje i očuvanje okoliša i baštine.

3. Zagreb

Cilj: Upoznavanje grada Zagreba i njegovih obilježja.

Obrazovna postignuća: Uočiti, vrjednovati i spoznati čitljivost vizualne poruke kroz izražajnost, značenje i jasnoću znaka.

Odgojni i socijalizirajući ciljevi i sadržaji: Razvijanje uvjerenja i stavova na području likovne stvarnosti, vrjednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti oblikovanja znaka i značenja u motivu, vrjednovanje i očuvanje okoliša i baštine.

4. Krapina

Cilj: Upoznavanje s najnovijim znanstvenim spoznajama o životu neandertalaca.

Obrazovna postignuća: Uočiti, vrjednovati i spoznati različite veličine i njihove odnose na oblicima, tijelima, površinama i prostorima.

Odgojni i socijalizirajući ciljevi i sadržaji: Razvijanje uvjerenja i stavova na području likovne stvarnosti, vrjednovanje sadržaja, otkrivanje estetičkih vrijednosti proporcija i zlatnog reza u motivu, vrjednovanje i očuvanje okoliša i baštine.

POVIJEST

1. Trakošćan – doba dvoraca i plemića

Cilj: Uočiti razlike između načina života u prošlosti i danas

Obrazovni zadatci: upoznavanje prošlosti Trakošćana i obitelji Drašković, ponoviti osnovna obilježja feudalizma i o načinu života u tom razdoblju prošlosti

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: razvijanje ljubavi prema proučavanju prošlosti, njegovati svijest o neprihvatljivosti bilo kog oblika neravnopravnosti u društvu

2. Varaždin – barokni grad

Cilj: Proširiti spoznaje o povijesnom razvoju Varaždina

Obrazovni zadatci: detaljnije upoznati prošlost Varaždina, ponoviti stilska razdoblja

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: njegovati svijest o važnosti čuvanja kulturne baštine

3. Zagreb – kulturno-povijesne znamenitosti

Cilj: Proširiti spoznaje o povijesnom razvoju Zagreba i njegovim kulturno-povijesnim znamenitostima

Obrazovni zadatci: Ponoviti i proširiti spoznaje o nastanku i razvoju Zagreba, narodnom preporodu hrvatskog naroda, njegovoj borbi za nacionalnu slobodu i samostalnost i tehnološkom napretku kroz prošlost

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti promatranja, pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: poticati razumijevanje prošlosti vlastitog naroda i njegove kulturne baštine kao vrijednosti koja omogućava razumijevanje sadašnjice, uočiti važnost državne samostalnosti kao važnog preduvjeta u formiranju kulturnog i političkog identiteta jednog naroda

4. Krapina – Muzej neandertalaca

Cilj: Upoznati se s najnovijim znanstvenim spoznajama o životu neandertalaca

Obrazovni zadatci: Ponoviti i proširiti znanja o životu ljudi u prapovijesti i značaju nalazišta u Hušnjakovom brdu kod Krapine, proširiti spoznaje o najstarijim poznatim stanovnicima na tlu Hrvatske i tragovima koje su ostavili iza sebe

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti promatranja, pamćenja, zapažanja, mišljenja, zaključivanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: vrednovati raznolikosti povijesnog razvoja i stvaralaštva čovjeka, uvažavati razlike u životu i radu čovjeka u prošlosti od života i rada čovjeka u sadašnjosti, razumjeti temeljne vrijednosti ljudi u prapovijesnom društvu i usporediti ih s današnjim vrijednostima

ENGLISKI JEZIK

Plitvice lakes

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje

Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih struktura i primjenjivanje u novim situacijama.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenoga, povezivati naučeno gradivo te razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje, usmeno izraziti vlastite osjećaje (doživljaj), razvijati pozitivan stav prema očuvanju prirode i njenom zadivljenošću.

The Trakošćan Castle

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje

Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih struktura i primjenjivanje u novim situacijama.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenoga, povezivati naučeno gradivo te razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje, usmeno izraziti vlastite osjećaje (doživljaj) te razvijati važnost poznavanja hrvatske povijesti i graditeljstva u prošlosti.

3. i 4. Zagreb – the upper part

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje

Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih struktura i primjenjivanje u konkretnoj situaciji.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenoga, povezivati naučeno gradivo, razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja, te proširivati znanje o povijesno-kulturnim spomenicima Gornjeg grada Zagreba.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje i izražavanje vlastitih osjećaja (doživljaja) te razvijati svijest o važnosti kulturne baštine.

Naziv aktivnosti	VUKOVAR
Ciljevi	<p>Posjetiti Vukovar kao mjesto sjećanja - Vukovarska bolnica 1991.god., Spomen dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Križ na ušću Vuke u Dunav, Vodotoranj.</p> <p>Upoznati druge kulturno-povijesne znamenitosti Vukovara: Gradski muzej-Dvorac Eltz, Muzej vučedolske kulture, povijesni barokni centar, zgradu dilažansne pošte i sl.</p> <p>Iskoristiti prednosti terenske nastave kao jednog od najdjelotvornijih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima koji su predviđeni planom i programom uz obradu teme Postanak i razvoj samostalne hrvatske države (kao priprema za nastavu u učionici), ali i ponavljanje obrazovnih sadržaja nižih razreda.</p>
Namjena	Nastava je namijenjena učenicima 8.razreda da na području Vukovara kroz terensku nastavu na licu mjesta steknu znanja o Domovinskom ratu, ali i o miru i toleranciji.
Nositelji	Razrednici 8. razreda, učitelji pratitelji
Način realizacije	Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo
Vremenik	6.12. - 8.12.2015. godine
Troškovnik	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi

7. PEDAGOŠKE RADIONICE

OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
2015./2016.

PODRUČJA	ZADACI	POSTUPCI I METODE	NOSIOCI	SURADNICI	VRIJEME
I	-Discipliniranje-restitucija -Kvalitetna škola -Društvena organizacija i mreža ustanova za brigu i nadzor o djeci i roditeljima , (obiteljski zakon)	Predavanje radionice demonstracije	stručnjaci iz obiteljskog zakona	Obiteljski centar CZSR ZJZ i školski liječnik	Tijekom šk. godine
II	Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama: -odnosi roditelja i djece, -postavljanje pravila i granica u odnosima, -odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć.	Radionice predavanja izlaganja	razrednici školski liječnik stručni suradnici voditelj ŠPP-a	roditelji stručnjaci iz obiteljskih odnosa	Tijekom školske godine
III	Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl izvan redovnog školsko vremena Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade.	kreativne radionice izleti športske aktivnosti rad u skupinama rad u interesnim grupama	učitelj LK učitelji TZK učiteljiGK knjižničari struč.surad	Športski klubovi ekološke udruge	tijekom cijele školske godine

SPECIFIČNO OBRAZOVANJE U SVIM RELEVANTNIM PITANJIMA
U SVEZI PUŠENJA DUHANA I
UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA

IV

PODRUČJA	TEME I ZADACI	METODE I OBLICI RADA	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA
A					
NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM	Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe)	obrada tema iz udžbenika izlaganje pisanje tekstova radni listovi	učitelji razredne nastave učitelji prirode i biologije učitelji TZK vjeroučitelji	Ministarstvo OO Agencija OO Školski liječnik Zavod za javnozdravstvo	Svi razredi

B) TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA

ZA UČENIKE I- IV RAZREDA	ZA UČENIKE V-VIII RAZREDA
- Briga o osobnom zdravlju - Razvoj osobnosti - Pravila ophođenja - Razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina - Odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti, raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima. Za rizične učenike(agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć.	- Prepoznavanje emocija i nošenje s njima - Upravljanje bijesom - Vršnjački i prijateljski odnosi - Rješavanje sukoba i konflikata - Otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE - Kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola - Ravnopravnost među spolovima - Osobna odgovornost za postupke - Suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu - Kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu

Radionice Odjela za mentalno zdravlje Zavoda za javno zdravstvo:

1. *Prevenција virtualnog nasilja*, za učenike 5. razreda
2. *Živim život bez nasilja*, za učenike 7. razreda
3. *Zdrav za 5*, za učenike 8. razreda

Provedba istraživanja Safer Internet Centre Croatia: Making Internet a good and safe place (istraživanje će provoditi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za učenike 4., 6. i 8. razreda) - uz suglasnost roditelja.

C) TEMATSKI ŠKOLSKI PROJEKTI

(svaka škola na godišnjoj razini u sklopu školskog kurikula planira projekte)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI I ZADACI	METODE I POSTUPCI	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA RAZODJ.
UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA V	Posebim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija Naziv projekta: „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“	rad u skupinama, paru i individualno, igranje uloga, Radionica s učenicima 5. i 8. razreda metoda demonstracije, metoda praktični radova	razrednici stručni suradnici osposobljeni stručnjaci	educirani stručnjaci školski liječnik ZJZ Udruga „Poseban prijatelj“	svi razredi
SELEKTIVNA PREVENCIJA DISKRETNII ZAŠTITNI (personalni) POSTUPAK VI	Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi, djeca iz teže obiteljske situacije kroz diskretno ohrabrivanje, motiviranje, poticanje na uspješnost ,pomoć u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć.	individualni rad razgovori rad u paru ili skupini	predmetni učitelji razrednici stručni surad.	stručna služba škole educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi
RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA VII	Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale zatražiti u razredu suradnju svih učenika razreda . Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenicom.(pomoć u druženju,učenju,sukobima i sl.)	Razgovor poticanje rad u paru ili skupini	učitelji predmetni učitelji razrednici stručni suradnici ravnatelj	roditelji-suradnja educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	ZADACI	METODE I OBLICI	NOSITELJI	SURADNJA
MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE VIII	1.U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja 2.Pružiti kvalitetnu podršku učeniku 3.Kvalitetno intervenirati 4. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika	1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkih sredstava 2.Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSR, Brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju. 3.Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru za prevenciju.	individualan rad rad sa roditeljima	Educirani stručni suradnici školski liječnik Centar za prevenciju	CZSR Z J Z-jedinica za prevenciju ovisnosti MUP
SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJAMA IX	1.Suradnjom kreirati preventivne programe 2.Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja 3.Raditi na smanjenju dostupnosti ovisničkih sredstava 4.Omogućiti savjetodavne usluge	-otkrivati rizične: one koji napuštaju nastavu, agresivne, -pomagati socijalni i emocionalni razvoj učenika, -rano otkrivanje, -protočnost informacija, -osigurati sustav nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osoblja škole	razgovor savjetovanje praćenje	Učitelji stručni suradnici školski djelatnici ravnatelj	CZSR MUP Obiteljski centar i druge institucije
EDUKACIJA UČITELJA STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA X	Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u znanjima i vještinama potrebnim za provođenje preventivnih aktivnosti.	Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti.	Savjetovanje, radionice proučavanje stručne literature Web stranice	Educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova	MZOŠ AZOO Državni ured za droge ZJZ centar za prevenciju Stručnjaci za mentalno zdravlje Policajska postaja

Naziv aktivnosti	FORUM MLADIH
Ciljevi	Poticati učenike na sudjelovanje u kulturnim događanjima Grada, stjecanje kulture i potrebe čitanja, čitanjem obogatiti doživljajno-spoznajni svijet. Njegovati ljubav prema likovnim djelima, poticati maštu, kreativnost i volju za plesom i glumom. Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti. Proširiti učenicima osobno otkrivanje sposobnosti i talenta. Unaprijediti kreativnost i maštu putem pokreta, njegovanje govornih vrednota hrvatskog jezika.
Namjena	Razvijenje smisla za lijepo, sudjelovanje u raznim manifestacijama u organizaciji Grada Dubrovnika, prezentacija izloženih radova o odabranoj temi putem ppt ili plakataja. Znanja usvojena u grupi koristiti u školi i u budućem životu.
Nositelj	Učenici od 1.do 8.razreda,učitelji/ce škole, stručno-razvojna služba, Grad Dubrovnik, učitelji Likovne i Glazbene kulture i Hrvatskog jezika
Način realizacije	Učenici/ce će kroz različite teme predstavljati sebe,samostalno istraživati i rezultate prezentirati ostalim sudionicima Foruma mladih
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2015./2016.
Troškovnik	Troškove materijala snosi škola
Vrednovanje	Predstaviti se u parovima, skupinama, individualno putem plesa, glume, drame ,poezije; dojmovi o izloženim radovima; motivacija, pljesak i pohvala za nastupe.

Program Foruma mladih za šk.godinu 2015./2016.:

Listopad- O ČEMU SVE PIŠEMO-KNJIŽEVNA VEČER-SALOČA OD ZRCALA
 Studeni-RUKAMA SLOŽENO (izložba)
 Prosinac- SMOTRA KOLENDARA...STRADUN I PRIKLADNI PROSTORI
 Siječanj-FILMSKO STVARALAŠTVO MLADIH
 Veljača-VELJUN; MLADI KANTAUTORI I BENDОВI-LAZARETI
 Ožujak-DRAME I POEZIJE (kino)
 Travanj-PLES,PLES,PLES-LAZARETI
 Svibanj-ŠTO SMO ZNALI,TO SMO ODABRALI ...KOLAŽNI PROGRAM-STRADUN
 Lipanj-TULUM !!! GOTOVO JE,GOTOVO!

8. OSTALE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

8.1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	7. rujna 23. rujna	Svečana priredba za učenike 1. razreda Prvi dan jeseni	RN RN
X.	1. listopada 4. listopada 12. listopada 20. listopada 5. 10. -11. 10. 15. 10. - 15. 11.	Dan sjećanja na poginule branitelje i civilne žrtve Domovinskog rata (Da se ne zaboravi !) Međunarodni dan zaštite životinja Dan zahvalnosti za plodove zemlje Svjetski dan jabuka Dječji tjedan Mjesec hrvatske knjige 2015.	PN, RN PN, RN PN, RN RN PN, RN PN, RN
XI.	1.i 2.studenoga 18. studenoga 20. studenoga	Svi sveti. Dan spomena na mrtve Dan sjećanja na Vukovar Dan Konvencije UN-a o pravima djeteta	PN, RN PN, RN RN, PN
XII.	6. prosinca 21. prosinca	Sveti Nikola Dan dubrovačkih branitelja Božićni blagdani	RN RN, PN RN, PN
I.	15. siječnja 27. siječnja	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske Sjećanje na žrtve holokausta	PN PN
II.	3. veljače 14. veljače u veljači 21. veljače	Sveti Vlaho Dan grada Dubrovnika Valentinovo Maskenbal, odlazak učenika na Stradun i sudjelovanje u povorci Međunarodni dan materinskog jezika	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
III.	8. ožujka 11. - 17. ožujka 22. ožujka	Međunarodni dan žena Dani hrvatskoga jezika Svjetski dan voda	RN, PN RN, PN RN, PN
IV.	2. travnja 7. travnja 22. travnja 23. travnja	Međunarodni dan dječje knjige Svjetski dan zdravlja Dan planeta Zemlje Dan hrvatske knjige Svjetski dan knjige	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
V.	8. svibnja 9. svibnja 15. svibnja 27. svibnja	Međunarodni dan Crvenog križa Majčin dan Dan Europe Dan škole Svjetski dan sporta	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
VI. Tijekom Školske godine	5. lipnja 10. lipnja Krajem lipnja	Svjetski dan zaštite okoliša Završetak nastavne godine Oproštaj s osmašima Izložbe likovnih i literarnih radova Školska sportska natjecanja Natjecanja u znanju Eko škola Kazališne predstave Književni susreti	RN, PN RN, PN PN RN, PN

- Nadnevak se odnosi na službeno obilježavanje određenog datuma, a obilježavanje u školi bit će usklađeno s nastavnim danima.

9. NATJECANJA

9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

Naziv aktivnosti	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE
Ciljevi	- omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko natjecanje iz biologije
Namjena	- učenici će u određenom vremenskom roku imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje
Nositelj	- voditeljica dodatne skupine – Vedrana Bebić
Način realizacije	- učenici osmog razreda podijeljeni su u nekoliko skupina koji u razdoblju od dva školska sata pišu pismeni ispit - povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici
Vremenik	- tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	- sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom
Vrednovanje	- zadovoljstvo učenika i učitelja postignuti rezultatima

9.2. OSTALA NATJECANJA (prema katalogu AZOO)

Jezično-umjetničko područje
LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo
Natjecanje iz hrvatskoga jezika
Natjecanje iz engleskoga jezika

Prirodoslovno-matematičko područje
Natjecanje iz matematike
Natjecanje i smotra iz fizike
Natjecanje iz kemije
Natjecanje i smotra iz biologije
Natjecanje iz geografije
Natjecanja iz informatike – računalstva
Humanističko područje
Natjecanje iz povijesti
Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

Tehničko područje
Natjecanja mladih tehničara
Umjetničko područje
Natjecanje–izložba iz likovne kulture učenika osnovnih škola – LIK

Zdravstveno područje
Natjecanje mladeži Hrvatskoga Crvenog križa
Ekološko područje
Ekološki kviz Lijepa naša
Ostali programi
Smotra učeničkih zadruga

10. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE

10.1. DISTRIBUCIJA ŠKOLSKOG LISTA SAN

Naziv aktivnosti	DISTRIBUCIJA ŠKOLSKOG LISTA SAN
Ciljevi	- svladavanje novinarskog umijeća - usavršavanje medijskog izražavanja - korištenje informatičkih tehnologija u cilju edukacije učenika-novinarara - prezentacija SAN-a, školskog lista u cilju promocije škole
Namjena	- praćenja događaja unutar i izvan škole - zajednički rad uredništva
Nositelj	- uredništvo Školskog lista „San“: učitelji Anamarija Didović Batinić, Mladen Andrijanić, Tonko Smokvina, Vera Vukić, Ivan Marić i učenici
Način realizacije	- tijekom školske godine održavaju se sastanci uredništva i donose se glavne odrednice i smjernice
Vremenik	- tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	- sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom
Vrednovanje	- kroz zadovoljstvo učenika i učitelja što su njihovi radovi i radovi njihovih prijatelja objavljeni u časopisu

11. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

Naziv aktivnosti	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - cjeloživotno obrazovanje nastavnika - usavršavanje stručnih kompetencija - stjecanje znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - svi se učitelji i nastavnici stručno usavršavaju, radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanje međusobnih odnosa
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - svi učitelji i nastavnici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - individualno usavršavanje: čitanjem literature, praćenje stručnih časopisa, praćenje novosti na web-u - usavršavanje putem stručnih vijeća i nastavničkih vijeća - sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOŠ, AZOO, NCVVO, UNICEF-a
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - ovisno o mjestu održavanja seminar a i njihovom trajanju
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učitelja i nastavnika

12. POSEBNI PROGRAMI

12.1. DODATNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	MATEMATIKA
Ciljevi	Produblјivanje znanja na području nastave matematike, poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih zadataka.
Namjena	Rad s darovitim učenicima, primjena znanja u svakodnevnom životu, razvijanje logičkog mišljenja kroz problemske zadatke. Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti, razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu, primjena matematike u svakodnevnom životu.
Nositelj	Prof. Goran Pehar Ljoljić (za učenike 6. razreda), učiteljice Katija Tarocco, Danijela Pendo, Anica Arkulin i Anita Kevo (za učenike od 1.-4. razreda)
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god.2015./2016., dva puta u mjesecu
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Povećanje kvalitete nastavnog rada s darovitim učenicima i razvijanje poticaja za daljnji rad.

Naziv aktivnosti	HRVATSKI JEZIK
Ciljevi	Produblјivanje znanja na području nastave hrvatskog jezika, poticati interes za različitim načinima jezičnog i književnog izražavanja. Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku – rad s darovitim učenicima, razvijati sposobnost uporabe hrvatskoga standardnoga jezika, osposobljavati učenike za slušanje i govorenje, čitanje i pisanje, poticati razvoj intelektualnih i stvaralačkih sposobnosti učenika, razvijati ljubav prema materinjem jeziku, pismenosti i govornoj komunikaciji.
Namjena	Produblјivanje znanja na području nastave hrvatskog jezika, poticati interes za različitim načinima jezičnog i književnog izražavanja, izvođenje igrokaza, samostalno stvaranje priča i pjesama, interpretativno čitanje
Nositelj	Prof. Ivanka Cvitanović (za učenike 7. i 8. razreda), Jelena Curić (za učenike 4. razreda)
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad i sudjelovanje u organiziranju kulturnih djelatnosti škole
Vremenik	Tijekom šk. god. 2015./2016., dva puta u mjesecu
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Povećanje kvalitete nastavnog rada s darovitim učenicima i razvijanje poticaja za daljnji rad

Naziv aktivnosti	KEMIJA
Ciljevi	Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja, razvijati interes za kemiju. Stjecati dodatna kemijska znanja te ih primjenjivati.
Namjena	Rad s učenicima koji pokazuju pojačani interes za prirodne predmete. Razvijati sposobnost logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja te zaključivanja. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada. Razvijati ekološku svijest.
Nositelj	Prof. kemije Vedrana Bebić i grupa učenika 7. i 8. razreda.
Način realizacije	Primjena praktičnog rada – izvođenje pokusa. Rješavanje problemskih zadataka.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2015./2016., 2 sata tjedno.
Troškovnik	Troškovi za kemikalije.
Vrednovanje	Postignuti rezultati na natjecanjima.

Naziv	FIZIKA
Ciljevi	Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja, razvijati interes za fiziku. Stjecati dodatna znanja te ih primjenjivati.
Namjena	Rad s učenicima koji pokazuju pojačani interes za prirodne predmete. Razvijati sposobnost logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja te zaključivanja. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada.
Nositelj	Prof. fizike Katija Mladošić i grupa učenika 7. i 8. razreda.
Način realizacije	Primjena praktičnog rada – izvođenje pokusa. Rješavanje problemskih zadataka.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2015./2016., 2 sata tjedno.
Troškovnik	-----
Vrednovanje	Postignuti rezultati na natjecanjima.

Naziv aktivnosti	TALIJANSKI JEZIK
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za talijanski jezik - proširiti znanja iz talijanskog jezika - vježbanje gramatičkih zakonitosti - proširivanje vokabulara - razvijanje natjecateljskog duha kod učenika
Namjena	Priprema za natjecanje iz talijanskog jezika
Nositelj	Učiteljica Nikica Bošković, učenici 8. razreda
Način realizacije	Rad na tekstu, dodatnoj literaturi, rješavanje zadataka i vježbanje
Vremenik	Prema vremeniku natjecanja za 2015./2016.
Troškovnik	Papir
Vrednovanje	Ostvareni rezultati na natjecanju

Naziv aktivnosti	BIOLOGIJA
Ciljevi	Proširiti znanje o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama ljudskog organizma. Razvijati svijest o svom tijelu i odgovornost za vlastito zdravlje. Pripremanje učenika u znanju i praktičnim radovima za natjecanje.
Namjena	Razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja. Usmjeravati učenike kako primjenjivati usvojeno činjenično znanje i kompetencije u svakodnevnom životu.
Nositelj	Prof. biologije Nebojša Batinović i grupa učenika osmih razreda
Način realizacije	Ostvarivat će se kroz praktičan rad, demonstracije, mikroskopiranje, izradu modela i korištenje stručne literature.
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Zalaganje i rad učenika vrednovat će se u predmetu biologije, i na natjecanjima

Naziv aktivnosti	ENGLISKI JEZIK
Ciljevi	Savladavanje osnovnih znanja i razvijanje svih jezičnih vještina u manjim grupama u cilju prolaznosti i poboljšanja nivoa znanja jezika. Individualno pristupanje učeniku sa smjernicama kako bolje i lakše učiti te motivacija učenika za učenje jezika kroz jednostavnije i pristupačnije sadržaje. Zadavanje lakših dopunskih sadržaja za individualni rad.
Namjena	Učenicima od 6.i 7. r. slabijeg predznanja i slabijih vještina pomoći da se primjerenije pripreme za savladavanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom.
Nositelj	Učiteljica Engleskog jezika Nikolina Soko i učenici.
Način realizacije	Individualnim pristupom, slušanjem, govorenjem, pisanjem, čitanjem, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka sa redovne nastave.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2015./16.
Troškovnik	Kopiranje radnog materijala.
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, te svake aktivnosti na satu, pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja.

Naziv aktivnosti	POVIJEST
Ciljevi	Utvrđiti i proširiti obrazovna postignuća iz plana i programa nastave povijesti, razvijati ljubav prema povijesti i natjecateljski duh učenika.
Namjena	Priprema učenika 7. i 8. razreda za sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
Nositelj	Prof. povijesti i zainteresirani učenici (Mirjana Đuraš – 6. do 8. razred i Ivana Miošić - 5. razred)
Način realizacije	Rad na zadanoj literaturi i povijesnim izvorima, probni testovi, natjecanja prema propozicijama
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2015./2016. i prema vremeniku natjecanja
Troškovnik	Potrošni materijal (papir i boja) za umnožavanje testova, nabavljanje dodatne literature i troškovi putovanja u slučaju odlaska na državno natjecanje.
Vrednovanje	Postignuti rezultati na natjecanjima, analiza rada i samoprocjena

Naziv aktivnosti	ENGLESKI JEZIK
Ciljevi	Proširivanje sadržaja redovne nastave, sustavno razvijanje i uvježbavanje usmenog i pisanog izražavanja jezičnih vještina, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja te poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za čitanjem na stranom jeziku. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha te smisla za kreativni timski rad kao i objektivne komparacije.
Namjena	Učenicima 7. r. koji uspješno (s lakoćom) savladavaju redovni nastavni plan i program poticati znatiželju i daljnju želju za učenjem i napredovanjem i razvoj interesa za Engleski jezik (učenici se uključuju na temelju vlastite odluke) te ih pripremiti za ispite višeg nivoa iz stranog jezika u 8.razredu.
Nositelj	Učiteljice engleskog jezika Nikolina Soko (7. razred), Petra Opačić (8. razred) i učenici.
Način realizacije	Individualnim pristupom i radom u malim skupinama. Slušanjem, govorenjem, pisanjem, čitanjem, rješavanjem zadataka za dodatnu nastavu. Priprema učenika za natjecanje odvijat će se kroz vježbe na konkretnim zadacima s prijašnjih natjecanja te vježbe gramatičkih struktura i čitanja s razumijevanjem. Nastava će se provoditi u učionici Engleskog jezika uz korištenje tiskanih materijala, računala, grafoskopa te drugih medija.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2015./16.
Troškovnik	Kopiranje radnog materijala.
Vrednovanje	Individualno opisno praćenje učenika i samovrjednovanje kroz rezultate natjecanja.

Naziv aktivnosti	GEOGRAFIJA
Ciljevi	- razvijanje interesa za geografiju - proširiti znanja iz geografije - prikupljanje podataka, vježbanje na kartama - razvijanje natjecateljskog duha kod učenika
Namjena	Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz geografije (školsko, županijsko, državno)
Nositelj	Prof. geografije Branka Bender (učenici 5. i 7. razreda), prof. geografije Nikica Bošković (učenici 6. i 8. razreda)
Način realizacije	Rad na tekstu, dodatnoj literaturi, rješavanje problemskih zadataka i vježbanje na kartama.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2015./2016.
Troškovnik	Papir, dodatna literatura (troškovi ukoliko se učenici plasiraju na državno natjecanje)
Vrednovanje	Postignuti rezultati na natjecanju

Naziv aktivnosti	TEHNIČKA KULTURA
Ciljevi	- osposobiti učenike za natjecanje
Namjena	- primjena usvojenog gradiva na zadacima za natjecanje
Nositelj	- učenici (5.-8. razreda) i prof. tehničke kulture Sanja Perić
Način realizacije	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno u dogovoru između učenika i učitelja
Vremenik	- tijekom nastavne godine 2015./2016.
Troškovnik	- škola
Vrednovanje	- učenička znanja vrednovat će se na natjecanjima (školska, županijska,...)

Naziv aktivnosti	GEOGRAFIJE
Ciljevi	- razvijanje interesa za geografiju - proširiti znanja iz geografije - prikupljanje podataka, vježbanje na kartama - razvijanje natjecateljskog duha kod učenika
Namjena	Priprema za natjecanje iz geografije
Nositelj	Učiteljice Branka Bender i Nikica Bošković te učenici 5.-8. razreda
Način realizacije	Rad na tekstu, dodatnoj literaturi, rješavanje zadataka i vježbanje na kartama
Vremenik	Prema vremeniku natjecanja za 2015./2016.
Troškovnik	papir
Vrednovanje	Ostvareni rezultati na natjecanju

12.2. DOPUNSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	HRVATSKI JEZIK
Ciljevi	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva.
Nositelj	Učitelji/ice i učenici 1.-8. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god. 2015./2016., dva puta u mjesecu
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni.

Naziv aktivnosti	MATEMATIKA
Ciljevi	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva.
Nositelj	Učitelji/ice i učenici 1. –8. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god.2015./2016., dva puta u mjesecu
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni.

13. PRODUŽENI BORAVAK

1. UVOD

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijedpodnevne nastave – **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole na taj će način biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

2. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Nakon redovite prijedpodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 8 sati ujutro do 17 sati poslijepodne (dežurstvo po potrebi i nakon 17 sati). Ukoliko je potrebno, škola organizira i jutarnje dežurstvo.

Različitost njihovih pristupa odgojno-obrazovnom procesu valja uskladiti u najvećoj mogućoj mjeri da bi učinkovitost i krajnji cilj – uspjeh, rast i razvoj djeteta, bila maksimalna.

Preporuka je da se učitelj/učitelji koji rade u nastavi svakodnevno dogovaraju i usklađuju svoje aktivnosti s učiteljem iz produženog boravka. Vrijeme za dogovaranje i usklađivanje aktivnosti ne bi smjelo biti kraće od pola sata. Preporuka je da se učitelji izmjenjuju oko podneva.

Stručni tim sačinjavaju i učitelj vjeronauka i stranog jezika pa je poželjno da se i oni uključe u zajedničko planiranje aktivnosti. Svi rade u timu: zajedno planiraju i programiraju sve aktivnosti (godišnje, mjesečno i tjedno).

Učiteljice koje rade u odjelu produženog boravka djeluju jedinstveno, suradnički, dogovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim razrednim odjelom. Zajedno surađuju s roditeljima održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore s roditeljima. U ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima.

Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikuluma, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog rasporeda aktivnosti. Svaki učiteljski tim kreator je svakodnevnog rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

3. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe.
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu.
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikulumu u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

4. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljane koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoprocjena; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, od učenika prvog do četvrtog razreda zahtijeva se razvijanje temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja. Učenje pisanih slova prvi je korak u učenju uporabe pisanog jezika. Automatskom pisanju prethodi učenje oblika i spajanja slova. Učenici moraju biti osposobljeni dovoljno brzo pisati da pisanje koriste kao alat. Zahtjev razvijanja lijepog rukopisa, ekonomične i uredne organizacije teksta i uporabe standardnih i urednih slova ne sprječava individualne osobitosti rukopisa. Učenici moraju naučiti pisati bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, šport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljane koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi.

Aktivnosti prema odabiru škole: svaka će škola, s obzirom na uvjete koje ima i na zavičajnu (lokalnu) pripadnost, odabirati aktivnosti koje su specifične za njihov kraj ili njihovu školu (u skladu s lokalnim događajima, narodnim običajima ili okolnostima u kojima žive i rade).
Primjerice: rad u vrtu ili učeničkoj zadruzi i sl.

U organizaciji je moguće omogućiti učenicima aktivnosti koje uključuju učenje stranog jezika, treniranje nekog športa (uz trenera) ili aktivnosti koje se dogovaraju s roditeljima i koje roditelji dodatno financiraju.

5. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOS, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

6. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)
1. JEZICNO-KOMUNIKACIJSKO	15%
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10%
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25%
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15%
5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA	25%
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom)	10%

Učenje, odmor i aktivnosti po izboru djeteta i roditelja spajaju se u jedinstvenu cjelinu pedagoških djelatnosti škole.

7. DIDAKTIČKO-METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenikov drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okružja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

- motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
 - dijete aktivno u procesu svog učenja
 - postojeće dječje znanje i iskustvo temelj je učenja
 - dječje trenutačno okružje osigurava kontekst učenja
 - u centru procesa učenja je jezik
 - dijete je dužno učiti vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
 - dijete je dužno uputiti u estetsku dimenziju učenja
- socijalna i emocionalna dimenzija važan je faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi (jezici, športske aktivnosti)
- tečajna nastava
- izvanučionička i terenska nastava
- izvannastavne aktivnosti

8. UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA (IMPLEMENTACIJA)

Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući i sportsku dvoranu i igralište.

Nastavni proces odvija se u učionici tijekom prijedpodnevnih sati, a program rada produženog boravka može se ostvarivati u istoj učionici ili u prostoru koji je prilagođen i opremljen isključivo za ostvarivanje rada produženog boravka (ovisno o postojećim uvjetima u školi).

Za potrebe pravilne i zdrave prehrane učenika valja osigurati prostor za pripremanje i konzumiranje hrane (školska kuhinja i blagovaonica). Tijekom boravka u školi učenicima bi trebalo osigurati doručak, jedan kuhani topli obrok i poslijepodnevnu užinu. Kako bi se učenicima omogućilo, a učiteljima olakšalo usvajanje pravila ponašanja za vrijeme obroka i pravilnih prehrambenih navika, poželjno je da ti prostori budu ugodni, estetski uređeni i prikladno opremljeni.

S obzirom na to da se radi o maloj djeci (osobito učenicima prvih razreda), bilo bi uputno osigurati strunjače, jastučice ili krevetiće za poslijepodnevni odmor.

Prostori u kojima će učenici provoditi veći dio dana trebaju biti svijetli, dovoljno veliki, opremljeni audio-vizualnom opremom, didaktičkim pomagalima, malom priručnom bibliotekom i računalom.

Vanjske prostore (školsko igralište) trebalo bi opremiti ljuljačkama, klackalicama i sličnim pomagalima.

Za raznovrsne učeničke aktivnosti bilo bi poželjno osigurati dovoljno materijala (papiri, bojice, škare i ljepila, platno, žica, drvo...)

Usvajanje higijenskih navika zahtijeva dovoljnu količinu sapuna i papira te umivaonik za pranje ruku (po mogućnosti ne samo u sanitarnom čvoru).

U opremanju prostora može se aktivno uključiti i roditelje (dijete može donijeti omiljenu igračku, knjigu i sl.)

Za ostvarivanje izvanučionične i terenske te fakultativne nastave valja predvidjeti dodatna materijalna sredstva (odlazak u kazalište, kino, galerije, na koncerte).

9. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona učenje stranih jezika <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

<p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p style="text-align: center;">25%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
---	---	---	---

<p>KULTURNO-UMJETNIČKO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti itd. 	<p>15%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
<p>IGRE, ŠPORT, REKREACIJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre športovi 	<p>25%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko – suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

10% vremena ostaje za realizaciju sadržaja lokalnog i školskog kurikulumu.

10. ZAKLJUČAK

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve svoje kreativne potencijale.

14. UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

1. UVOD

Tjelesna aktivnost, odnosno tjelesno vježbanje, za dijete u dobi od 6 do 10 godina predstavlja jedan od najznačajnijih poticaja rasta i razvoja. Uz intenzivan rast i razvoj, kroz koji prolaze djeca te dobi, obilježja tog životnog razdoblja jesu aktivnosti poput hodanja, trčanja, skakanja, bacanja, penjanja, puzanja, kotrljanja i druge. Te se aktivnosti nerijetko identificiraju s osnovnim oblicima kretanja. Razvoj tih oblika kretanja ne odvija se ravnomjerno nego postupno, u igri. Međutim, svi ciljevi i zadaće tjelesne i zdravstvene kulture ne mogu se ostvariti isključivo igrom; nužni su i drugi sadržaji, osobito oni utilitarnoga karaktera, no i njih treba provoditi tako da djeci vježbanje bude ugodna, zabava i igra, a ne mučna obveza. Dokazano je da se motoričkim razvojem potiče i emocionalni, socijalni i intelektualni razvoj djece. Nedostatak igre i mogućnosti za sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima može usporiti fizički i mentalni razvoj djece. Roditelji su, čak i poneki pedagozi, vrlo često u zabludi kada misle da će djeca svoje motoričke potencijale razviti sama od sebe. Stoga je potrebno organizirati adekvatne programe tjelesnog vježbanja za svu djecu. U želji da se doprinese rješavanju toga problema napravljen je i ovaj plan i program univerzalne športske škole koji će djeci, bez obzira na njihove sposobnosti, omogućiti razvoj, prije svega njihovih motoričkih, a potom i emocionalnih, psiholoških i socijalnih potencijala. Program univerzalne športske škole za djecu 1. i 2. razreda i sve aktivnosti vezane za njegovu realizaciju u funkciji su cjelokupnog razvoja djeteta (tjelesnoga, kreativnoga, emotivnoga i kognitivnoga). Program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih športaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece u dobi od 6 do 8 godina. Ipak, potrebno je istaknuti kako upravo univerzalna športska škola predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih športaša. Motorički sadržaji izabrani su u skladu s mogućnostima djece te dobi. Treninzi se četiri puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i traju 45 minuta. Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se tri puta godišnje (inicijalna, tranzitivna i finalna provjeravanja). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i vrjednuje se cjelokupan program.

2. UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

U rad univerzalne športske škole uključena su djeca prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda osnovnih škola. Poželjno je i preporučljivo da se rad univerzalnih športskih škola, sukladno mogućnostima i zainteresiranosti djece, organizacijski podijeli na dvije kategorije zbog razlika u antropološkom statusu djece (npr. 1. i 4. razred) i radi homogenizacije grupa. U prvu se kategoriju svrstavaju djeca koja pohađaju prvi i drugi razred, a u drugu kategoriju djeca trećih i četvrtih razreda osnovnih škola. Tijekom rada univerzalne športske škole potrebno je voditi računa o integrativnom pristupu tako da športski trening bude nadgradnja svakodnevnih aktivnosti djece. Dobrom suradnjom učitelja i športskih trenera postiže se dalekosežan utjecaj na kognitivni, konativni i emocionalni razvoj djece.

Integrativni pristup

Sadržaji – Sadržaji programa univerzalne športske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja i razvoja motoričkih sposobnosti, odnosno njihove interakcije s ostalim aspektima cjelokupnog razvoja djece (tjelesnog, kreativnog, emotivnog i kognitivnog).

Kognitivni razvoj – Realizacija programa nije usmjerena samo na tjelesnu aktivnost djece. Djeci se daje mogućnost da pitaju, integriraju, analiziraju, komuniciraju, kao i da primaju multikulturalni pogled na svijet te da na taj način športski program dožive kao dio odgojnog i edukacijskog iskustva.

Socijalni razvoj – Program je planirano realizirati na način koji će djeci omogućiti da vježbaju zajedno s ciljem da se poboljša osjećaj za druženja i zajedništvo. Također se ne smiju zanemariti ni emocije koje djeca osjećaju pri sudjelovanju u nekoj športskoj aktivnosti.

Uloga tjelesnog vježbanja - Realizacija programa omogućuje djeci da shvate vrijednost i važnost tjelesnog vježbanja, kao i njegov doprinos zdravom stilu življenja.

Svaka vježba izvodi se radi poboljšanja neke motoričke vještine ili sposobnosti, prilikom čega treba pripaziti da se pojedine tehnike ispravno izvode.

Aktivno sudjelovanje svakog pojedinog djeteta – U realizaciju programa aktivno su uključena sva djeca, a pojedine tematske cjeline oblikovane su tako da svakom djetetu omogućavaju sudjelovanje u njima.

Igre – Igre su sastavni dio programa kojemu je cilj povećati užitak djece. Djeca mnoge igre iniciraju sama. Prilikom igranja igara naglašavati važnost etičnosti i *fair play*.

3. CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

Općeniti ciljevi i zadaće univerzalne športske škole

Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Nadalje, stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu će učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.

Ostvarenje zadaća osigurava se pravilnim izborom kinezioloških operatora kojima će se djelovati na povećanje mišićne mase te utjecati na unapređenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih kapaciteta). Program omogućava: zadovoljenje dječje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih dostignuća; program također utječe na poboljšanje i razvitak moralnih svojstava djeteta i njegovih radnih navika, na razvoj samodiscipline, samostalnosti u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.

Ciljevi:

Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece

Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja

Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja

Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

Zadaće:

Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani

Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti

Da bismo uspješno ostvarili ciljeve i zadaće programa univerzalne športske škole, moramo poštovati principe višestranog (cjelovitog) psihosomatskog razvoja, tablica 1.

Osnovni cilj programa univerzalne športske škole	Dob (god.)	Višestrani (cjelovit) psihosomatski razvoj djeteta
Parcijalni ciljevi	6 – 7	Razvoj primarnih koordinacijskih sposobnosti
	7 – 8	Razvoj nekih koordinacijskih sposobnosti (senzibilne faze)
	8	Motoričko učenje pomoću igara i elementarnih oblika kretanja
	8 – 9	Prikupljanje kretnih iskustava iz različitih športskih aktivnosti
	10	Prilagođavanje na grubu formu osnovne tehnike i motoričke specijalnosti pojedinih športova

Tablica 1. Principi višestranog (cjelovitog) psihosomatskog razvoja

4. MINIMALNI MATERIJALNI UVJETI RADA I ORGANIZACIJA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE

Treninzi će se provoditi u športskim dvoranama ili prostorima prilagođenima za vježbanje. Osobito se mora voditi računa da svako dijete ima svoj rekvizit (npr., da svako dijete ima svoju loptu i slično).

Objekti

- športska dvorana minimalnih dimenzija 10 x 10 x 5 m
- športsko igralište
- staza za trčanje

Sprave

- švedske ljestve
- preča
- ruče
- strunjače

- gimnastička greda
- kozlić
- krugovi (karike)
- švedske klupe
- užad za penjanje
- gimnastički konj
- švedski sanduk
- odskočna daska

Rekviziti

- vijače
- palice
- različite lopte
- loptice
- medicinke od 1 kg i 2 kg

Metode rada

1. Nastavne metode :
 - a. Metoda usmenog izlaganja
 - b. Metoda demonstracije
 - c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
2. Metode vježbanja.
 - a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja
 - b. Metoda promjenjivog vježbanja
3. Metode učenja:
 - a. Sintetička metoda
 - b. Analitička metoda
 - c. Kombinirana metoda

Metodičko-organizacijski oblici rada

- Frontalni oblik rada
- Grupni oblici rada
- Individualni oblik rada

Broj djece

Najmanji broj djece po grupi je 10, a maksimalan 30. Grupe su mješovite, a sa svakom grupom rade profesori kineziologije.

Broj treninga:

Treninzi se provode četiri puta tjedno i traju po 45 minuta.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvija se na nekoliko razina:

Partnerstvo - roditelji i voditelji univerzalnih sportskih škola su partneri koji zajedno rade s ciljem da se dijete pravilno razvije.

Voditelji preko roditelja saznaju o individualnim potrebama djeteta i pokušavaju, na temelju tih saznanja, trening učiniti što pristupačnijim svakom djetetu.

Voditelji obavještavaju roditelje o napretku njihove djece.

6. MJERENJA ANTROPOLOŠKIH OBILJEŽJA

Mjerenja će se provoditi tri puta godišnje kao inicijalno, tranzitivno i finalno mjerenje. Mjerenjem će biti obuhvaćene antropometrijske karakteristike te motoričke i funkcionalne sposobnosti. Svi testovi su prilagođeni djeci rane školske dobi (1. do 4. razred osnovne škole).

TESTOVI

Antropometrijske karakteristike

Tjelesna visina (ATV)

Mjera longitudinalne dimenzionalnosti skeleta, koja je odgovorna za rast kostiju u dužinu.

Rekviziti: visinomjer (antropometar)

Opis: ispitanik treba biti u sportskoj odjeći i bos; u uspravnom stavu stoji na čvrstoj vodoravnoj podlozi. Glava ispitanika treba biti u "frankfurtskoj" horizontali, leđa su ispravljena, a stopala spojena. Antropometar je postavljen duž stražnje strane ispitanika i

vertikalno. Horizontalna prečka antropometra se spusti na tjeme ispitanikove glave i očita se rezultat. Rezultat se čita s točnošću do 0,5 cm. Rezultat se u karton upisuje u milimetrima.

Tjelesna težina (ATT)

Procjena ukupne tjelesne mase.

Rekviziti: medicinska decimalna vaga ili kućna vaga

Opis: ispitanik treba biti u sportskoj odjeći i bos; stane na sredinu vage i mirno stoji u uspravnom stavu. Rezultat se čita s točnošću od 0,5 kg.

Motoričke sposobnosti

Taping rukom (MBFTAP)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika iznosi 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 daska za taping rukom (daska duljine 1 m, širine 25 cm i visine 1-2 cm, obojena tamnom bojom. Na dasci su pričvršćene 2 drvene okrugle ploče obojene svijetlom bojom. Promjer ploča je 20 cm, a visina 2-5 mm. Razmak između unutrašnjih rubova ploča je 61 cm, a pričvršćene su na dasku tako da su podjednako udaljene od rubova, 1 stol (standardnih dimenzija), 1 stolica (standardnih dimenzija), 1 štoperica.

4. Opis mjesta izvođenja: Test se može izvesti u prostoriji ili na otvorenom, na ravnoj podlozi, najmanjih dimenzija 2×2 metra. Na stolu je daska za taping pričvršćena tako da je dužom stranicom smještena uzduž ruba stola. Pokraj stola nalazi se stolica.

5. Zadatak:

5.1 Početni položaj ispitanika: Ispitanik sjedne na stolicu nasuprot dasci za taping. Dlan lijeve ruke stavi na sredinu daske. Desnu ruku prekriži preko lijeve i dlan postavi na lijevu ploču na dasci (ljevaci postave ruke obratno). Ispitanikove noge su razmaknute i punim stopalima postavljene na tlo.

5.2 Izvođenje zadatka: Na znak "Sad!" ispitanik, što brže može, u vremenu od 15 sekundi, dodiruje prstima desne ruke (ljevaci lijeve) naizmjenično jednu pa drugu ploču na dasci. Zadatak se izvodi tri puta s pauzom dovoljnom za oporavak.

5.3 Završetak izvođenja zadatka: Zadatak se prekida nakon 15 sekundi, na ispitivačevu naredbu "Stop!".

5.4 Položaj ispitivača: Ispitivač sjedi nasuprot ispitaniku, s druge strane stola na kojemu se izvodi test.

6. Ocjenjivanje: Rezultat u testu je broj pravilno izvedenih naizmjeničnih udaraca prstima po okruglim pločama daske za taping u vremenu od 15 sekundi. Dakle, broje se ispravni doticaji i jedne i druge okrugle ploče na dasci za taping, što predstavlja jedan ciklus. Upisuju se rezultati svakoga od tri izvođenja zadatka.

Napomena: Neispravni doticaji su ako:

- ispitanik po jednoj ploči udari uzastopno više od jednog puta,
- ispitanik promaši ploču,
- ispitanik udara tako tiho ili na neki drugi način neodređeno da ispitivač nije u mogućnosti uočiti ispravnost pokreta,
- ispitanik pri isteku 15 sekundi nije izveo naizmjenično dodirivanje i jedne i druge ploče.

7. Uputa ispitaniku: (Zadatak se demonstrira i istovremeno opisuje.)

"Ovim se zadatkom želi ispitati brzina izvođenja naizmjeničnih pokreta ili njihova frekvencija. Vaš je zadatak da nakon znaka 'Sad!' izvedete što je moguće veći broj naizmjeničnih udaraca 'boljom' rukom po okruglim pločama na ovoj dasci. (Opisani motorički zadatak usporeno se demonstrira). Zadatak nemojte ni u kojem slučaju prekidati sve dok ne čujete naredbu 'Sto!'. Prije nego što započnete s izvođenjem zadatka, postavite ruke u početni položaj i zauzmite stabilnu poziciju sjeda s razmaknutim nogama i punim stopalima na podu. (Pokazuje se.) Je li vam zadatak jasan? Pripremite se za početak!"

Uvježbavanje: Ispitanik nema pravo na probne pokušaje.

Bacanje medicinke od 1 kg s prsa i iz sjeda na stolici (MFEBMG)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja zadataka za jednog ispitanika: 1 minuta.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 medicinka (1kg), 1 drvena stolica standardne izrade.

4. Opis mjesta izvođenja: Prostorija ili otvoreni prostor najmanjih dimenzija od 15x3 metra, na čijem je jednom užem kraju u sredini postavljena stolica. Ispred stolice povuče se ravna linija dužine 15 metara. Na toj se liniji iscrta mjerna skala s razmacima u decimetrima. Svaki metar označi se dužom poprečnom linijom uz koju se napiše koja je udaljenost od nulte točke skale. Nulta točka nalazi se u sredini linije koja spaja prednje rubove prednjih nogu stolice.

5. Zadatak:

5.1. Početni položaj ispitanika: Ispitanik sjedne na stolicu ne dodirujući naslon trupom. Noge lagano razmakne i puna stopala postavi na pod. Objema šakama uhvati medicinku od 1 kg i postavi je na prsa.

5.2. Izvođenje zadatka: Ispitanikov je zadatak da objema rukama baci medicinku od sebe što god dalje može. Isti se zadatak izvodi tri puta.

5.3. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen nakon što ispitanik izvede tri pravilna uzastopna bacanja.

5.4. Položaj ispitivača: Ispitivač se nalazi na udaljenosti od 4-5 metara od ispitanika; udaljen je od nacrtane skale 2-3 metra.

6. Ocjenjivanje: Rezultat je dužina leta medicinke izražena u centrimetrima. Registriraju se rezultati tri uzastopna ispravno izvedena bacanja.

Napomena: Zadatak se ponavlja:

- ako ispitanik tijekom izvođenja bacanja dodirne naslon stolice,
- ako je očigledno da je medicinka "skliznula"ispitaniku,
- ako ispitanik baci medicinku više od 2 metra u stranu od skale za mjerenje.

7. Uputa ispitaniku: Zadatak se demonstrira i istovremeno opisuje.

"Vaš je zadatak da iz sjedeće pozicije suručno bacite medicinku što možete dalje pazeći pritom da medicinka ne skrene puno u stranu. Na stolici morate zauzeti stabilnu poziciju s malo raširenim nogama i punim stopalima oslonjenima na pod. Medicinku prihvatite objema šakama kao što to rade košarkaši (pokazuje se hvat), prislonite je na prsa i bacite što dalje. Pazite, pri izvođenju bacanja ne smijete se nasloniti na naslon stolice, jer se to bacanje neće uvažiti. Izvest ćete uzastopno tri bacanja, a svako pogrešno bacanje ćete ponoviti. Je li zadatak jasan? Ako jest, možemo početi."

Skok udalj s mjesta (MFESDM)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 2 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 3 tanke strunjače, 1 reiter odskočna daska, kreda, drveni krojački metar, mjerna vrpca i sl.

4. Opis mjesta izvođenja: Prostorija ili otvoreni prostor najmanjih dimenzija od 6x2 metra i zid. Do zida se užim krajem postavi strunjača, a u njezinu produžetku ostale dvije. Zid služi za fiksiranje strunjača. Skala za mjerenje dužine skoka počinje na 0,5 metra od početka strunjače najudaljenije od zida. Od te točke pa sve do 3,30 m povučene su sa svake strane strunjače paralelne linije duge 20 cm. Posebno su označeni puni metri, decimetri i svakih 5

centimetara. Ispred užeg dijela prve strunjače postavi se odskočna daska i to tako da je njezin niži dio do ruba strunjače.

5. Zadatak:

5.1. Početni položaj ispitanika: Ispitanik stane stopalima do samog ruba odskočne daske, licem okrenut prema strunjačama.

5.2. Izvođenje zadatka: Ispitanikov je zadatak da sunožno skoči prema naprijed što dalje može. Zadatak se izvodi četiri puta bez pauze.

5.3. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen nakon što ispitanik izvede 3 ispravna skoka.

5.4. Položaj ispitivača: Ispitivač stoji uz rub odskočne daske, kontrolira prelaze li ispitanikovi nožni prsti preko ruba daske. Nakon što je ispitanik izveo ispravan skok, prilazi strunjači, očitava rezultat i registrira ga. Jedan od ispitanika koji čeka na testiranje nogom podupire dasku na njezinu višem kraju, fiksirajući je tako uz prvu strunjaču.

6. Ocjenjivanje: Registrira se dužina ispravnog skoka u centimetrima od odskočne daske do onog otiska stopala na strunjači koji je najbliži mjestu odraza. Bilježi se dužina svakoga od 3 skoka posebno.

Napomena: Ispitanik skače bos. Skok se smatra neispravnim u sljedećim slučajevima:

- ako ispitanik napravi dupli odraz (poskok) u mjestu, prije skoka,
- ako prstima prijeđe rub daske,
- ako odraz nije sunožan,
- ako u sunožni položaj za odraz dođe dokorakom pa taj dokorak poveže s odrazom,
- ako pri doskoku dodirne strunjaču rukama iza peta,
- ako pri doskoku sjedne.

Svaki se neispravni skok ponavlja.

7. Uputa ispitaniku: Zadatak se demonstrira i istovremeno se daje uputa.

"Ovim zadatkom ispituje se sposobnost skakanja udalj s mjesta. Vaš zadatak je da ovako stanete (pokazuje) i odrazivši se objema nogama istovremeno, skočite što dalje možete na strunjaču. I doskok mora biti na obje noge. Pazite, prije skoka zauzmite pravilan početni položaj, a tek nakon toga skočite. U slučaju neispravnog skoka, skaćete ponovno. Je li vam zadatak jasan? (Daju se dopunska objašnjenja.) Pripremite se za početak."

Uvježbavanje: Ispitanik nema probni pokušaj.

Sprint iz visokog starta na 50 m (MFE50V)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač i 1 pomoćni ispitivač.

3. Rekviziti: Dva stalka za stazu.

4. Opis mjesta izvođenja: Test se izvodi na tvrdoj i ravnoj podlozi u dvorani ili na otvorenom prostoru minimalnih dimenzija od 70×2 metra. Na 50 metara od startne linije postavljena je crta cilja. Obje linije međusobno su paralelne, a duge su 1,5 metar. 50 metara se mjeri tako da širina startne linije ulazi u mjeru od 50 metara, a širina ciljne crte ne. Dva stalka postave se na krajeve ciljne crte.

5. Zadatak:

5.1. Početni položaj ispitanika: Ispitanik stoji u položaju visokog starta iza startne linije.

5.2. Izvođenje zadatka: Ispitanikov je zadatak da, nakon znaka "Pozor!" i pljeska dlanovim, maksimalno brzo prijeđe prostor između dvije linije. Ispitanik zadatak izvodi 3 puta s pauzom između svakog trčanja.

5.3. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen kada ispitanik prsima prijeđe ravninu cilja.

5.4. Položaj ispitivača: Pomoćni ispitivač stoji oko 1 metar iza ispitanika, daje znak za start i kontrolira je li ispitanik učinio prijestup. Ispitivač stoji na ciljnoj liniji, oko 3 metra od stalka, mjeri i registrira vrijeme.

6. Ocjenjivanje: Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od udarca daščicama do momenta kad ispitanik prsima dođe do vertikalne (zamišljene) ravnine koju omeđuju stalci na cilju. Upisuju se rezultati sva 3 trčanja.

Napomena: Ispitanik trči u tenisicama. Površina staze ne smije biti skliska. Na 10 metara od cilja u produžetku staze ne smije biti nikakvih prepreka koje bi onemogućile slobodno istrčavanje ispitanika. U slučaju neispravnog starta (istrčavanje prije znaka ili prijestup startne linije), starter poziva ispitanika da ponovi start.

7. Uputa ispitaniku: Ispitivač demonstrira početni stav za visoki start i istovremeno daje upute. "Ovim zadatkom želimo ispitati vašu brzinu trčanja. Trebate stati neposredno iza startne linije i zauzeti ovakav stav (pokazuje). Vaš je zadatak da se na znak 'Pozor!' pripremite, a da na ovaj znak (ispitivač pljesne dlanovima) koji odmah slijedi što brže pretrčite stazu. Nemojte se zaustavljati prije no što prijeđete ciljnu crtu. Start vam se ne priznaje ako istrčite prije startnog znaka ili ako stopalom prijeđete startnu liniju. U slučaju neispravnog starta - start se ponavlja. Je li vam zadatak jasan? (Dati dopunska objašnjenja.) Pripremite se za početak."

Uvježbavanje: Ako je potrebno, ispitivač pomaže ispitaniku da zauzme stav iz kojega će najlakše startati.

Koraci u stranu (MAGKUS)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 štoperica.

4. Opis mjesta izvođenja: Zadatak se izvodi u prostoriji ili na otvorenom prostoru (s ravnim, tvrdim tlom) minimalnih dimenzija 5×2 metra. Na tlu su označene dvije usporedne linije duge 1 metar, međusobno udaljene 4 metra.

5. Zadatak:

5.1 Početni stav ispitanika: Ispitanik stoji sunožno unutar linija, bočno uz prvu liniju.

5.2 Izvođenje zadatka: Na pljesak dlanovima, ispitanik se, što brže može, pomiče u stranu (bočni korak-dokorak), bez križanja nogu, do druge linije. Kada stane vanjskom nogom na liniju ili prijeđe preko nje, zaustavlja se i ne mijenjajući položaj tijela, na isti se način vraća do prve linije, koju također mora dotaknuti stopalom ili prijeći preko nje. Ovo izvodi 6 puta uzastopno.

5.3 Kraj izvođenja zadatka: Kada ispitanik na opisani način prijeđe 6 puta razmak od 4 metra i stane na startnu liniju ili je prijeđe vanjskom nogom, zadatak je završen.

5.4 Položaj ispitivača: Ispitivač stoji nasuprot ispitaniku.

6. Ocjenjivanje: Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od pljeska dlanovima do završetka šestog prelaženja staze od 4 metra. Zadatak se izvodi 3 puta s pauzom dovoljnom za oporavak, a upisuju se rezultati svakog od 3 izvođenja.

7. Uputa ispitaniku: Zadatak se demonstrira. "Ovo je jedan od zadataka kojim se ispituje sposobnost brze promjene pravca kretanja. Stanete sunožno, noga pored noge bočno s unutrašnje strane ove linije (početni položaj se demonstrira). Na znak "Sad!" (pljesak dlanovima) koračate bočno što brže, bez križanja nogu, do druge linije. Kada dođete do druge linije, vraćate se ponovno na prvu liniju bočnim koracima, ne mijenjajući položaj tijela. Zatim opet na isti način bočno koračate ka drugoj liniji. Ovo izvodite šest puta u okviru jednog zadatka. Glasno ću brojati svako ispravno prelaženje puta. Pazite dobro! U tijeku bočnog kretanja ne smijete napraviti križni korak jer vam se ta dionica neće priznati. Nadalje, pazite da svaki put prijeđete ili barem dotaknete vanjskom nogom označene linije, a tek nakon toga krenite na drugu stranu. Je li vam zadatak jasan? Ako jest, možemo početi". Zadatak će se izvesti tri puta.

Uvježbavanje: nema uvježbavanja.

Poligon natraške – KOORDINACIJA

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 štoperica.

4. Opis mjesta izvođenja: Zadatak se izvodi na poligonu dugom 10 metara na kojem se nalaze dva okvira švedskog sanduka. Jedan je postavljen tako da ispitanik prelazi preko njega, a drugi tako da se ispitanik provlači kroz okvir. Prvi švedski sanduk postavljen je 3 metra od starta, a drugi se nalazi 3 metra dalje od prvog, a 4 metra od cilja.

5. Zadatak:

5.1 Početni stav ispitanika: Ispitanik se nalazi ispred linije koja označava mjesto za početak izvođenja zadatka u čučnju; leđima je okrenut prema poligonu.

5.2 Izvođenje zadatka: Na znak "Sad!" ispitanik puzanjem i provlačenjem natraške prelazi dvije prepreke te liniju koja označava mjesto gdje zadatak završava.

5.3 Kraj izvođenja zadatka: Zadatak završava kada ispitanik cijelim tijelom prijeđe liniju koja označava mjesto gdje zadatak završava.

5.4 Položaj ispitivača: Ispitivač se nalazi pokraj poligona.

6. Ocjenjivanje: Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od znaka "Sad!" do prelaska preko linije koja označava mjesto završetka zadatka. Zadatak se izvodi 3 puta s pauzom dovoljnom za oporavak, a upisuju se rezultati svakoga od 3 izvođenja.

7. Uputa ispitaniku: Ispitivač demonstrira početni stav i istovremeno daje upute. „Ovim zadatkom provjeravamo koordinaciju. Na znak „Sad!“, iz početnog položaja krećete se natraške, i to četveronoše, te prelazite prvu prepreku, nakon čega se provlačite kroz drugu i nastavljate natraške, na rukama i nogama, do cilja. Zadatak je gotov tek onda kada cijelim tijelom budete iz ciljne linije. Je li vam zadatak jasan? Ako jest, možemo početi“. Zadatak će se izvesti tri puta.

8. Uvježbavanje: Ispitanik može probati izvođenje zadatka jedanput.

7. PROGRAMSKI SADRŽAJI

Programski sadržaji na kojima se temelji realizacija plana i programa univerzalne športske škole.

7.1.OSNOVNI OBLICI KRETANJA

Osnovni oblici kretanja ili biotička motorička znanja motorički su programi koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, prepreka, otpora i djelotvornu manipulaciju objektima. Radi se o aktivnostima koje se izravno ne mogu pripisati niti jednom od športova, a izuzetno su korisne i važne za razvoj osnova motorike, na kojima se kasnije mogu graditi kompleksnije i zahtjevnije motoričke vještine. Aktivnosti u okviru biotičkih motoričkih znanja dijele se na:

- Djelotvorno svladavanje prostora
 - Pravocrtno (valjanje, kolutanje, puzanje, hodanje, trčanje)
 - Krivocrtno (valjanje, kolutanje, puzanje, hodanje, trčanje)
- Djelotvorno svladavanje prepreka
 - Vodoravno (balansiranje, provlačenje, naskoci, saskoci, preskoci)
 - Okomito (provlačenje, uspinjanje, silaženje)
- Djelotvorno svladavanje otpora
 - Pasivni otpor (držanje, višenje, upiranje, vučenje, guranje, podizanje, nošenje)
 - Aktivni otpor (držanje, nadvlačenje, nadgurivanje)
- Djelotvorno manipuliranje objektima
 - Egzistencijalno (nagonska, utilitarna)
 - Stvaralačko (reorganizacija stereotipa, strukturiranje novih oblika)

POPIS TEMA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE ZA 1. I 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Svladavanje prostora

- trčanje uz promjene pravca kretanja
- hodanje po klupi s okretom za 180 stupnjeva
- puzanje i provlačenje kroz prepreke (kozlič, obruč švedskog sanduka)

- okretanje na mjestu
 - na švedskoj klupi
- dva koluta naprijed na tlu
 - na kosoj podlozi
 - na ravnoj podlozi
- puzanje i provlačenje ispod prirodnih prepreka i sprava s nošenjem lakših predmeta
 - kroz švedski sanduk
 - ispod švedskog kozlića
 - ispod stolice
 - ispod gume
 - puzanje na prsima
 - puzanje na leđima
 - puzanje bočno
- puzanje i provlačenje ispod sprava
- hodanje četveronoške
- hodanje četveronoške kroz okvir
- hodanje u čučnju ispod kozlića
- puzanje ispod stolice
- bočno valjanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno
- bočno kotrljanje i kolut naprijed povezano

Svladavanje prepreka

- škarice preko vijače
 - preko malih loptica
 - preko švedske klupe
 - preko gume
 - nagazni korak na povišenje od 40 cm i saskok (švedska klupa, švedski sanduk)
 - pojedinačno
- u paru
- preskok preko klupe s uporom
 - preskoci vijače
 - sunožni poskoci i okreti vijačom prema naprijed
 - sunožni poskoci i okreti vijačom prema natrag

- vijača prema naprijed, preskok jednom pa drugom nogom
- vijača prema natrag, preskok jednom pa drugom nogom
- vertikalni skok iz ravnog zaleta odrazom s lijeve ili s desne noge
- horizontalni skok iz ravnog zaleta odrazom s lijeve ili s desne noge
- skakanje preko vodoravnih i okomitih prepreka
- skokovi sunožnim odrazom i doskokom
- skokovi sunožno bočno
- skok – odraz jednom nogom, doskok na drugu nogu.
- penjanje na švedske ljestve i silaženje s njih
 - škarasti хват za prečku
 - penjanje na ljestve i silaženje s njih
 - penjanje na ljestve koso gore i silaženje s njih koso dolje
 - penjanje na prve ljestve, spuštanje po drugima
 - penjanje na prve ljestve, prelaženje do zadnjih i spuštanje s njih
 - penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve, penjanje po švedskim ljestvama

Svladavanje otpora

- kratkotrajni upori na tlu i preprekama (klupa, ruče, prečka)
- mješoviti vis čeonu (uhvatiti rukama jednu pritku, a noge ovjesiti o drugu)
- mješoviti vis bočno (ovjesiti se rukama i nogama o istu pritku)
- kratkotrajni vis na prirodnim i umjetnim preprekama
 - motka
 - ruča
 - ljestve
 - preča
- grupni kratkotrajni mješoviti visovi i upori na prirodnim i umjetnim preprekama
- dizanje predmeta do 2 kg na određenu visinu do 1,5 m
 - naglasiti pravilno dizanje tereta snagom nožnih mišića i mišića ruku
- dizanje i nošenje medicinke do 2 kg na različite načine
 - ispred sebe
 - iza sebe
 - pod ruku sa strane
 - na ramenu

- hvat i vis na nižu pritku
- upor na sanduku
- dizanje i nošenje predmeta i sprava različite veličine udvoje (težine do 5 kg)
 - nošenje okvira švedskog sanduka u paru
 - dizanje, spuštanje, nošenje medicinke u paru
- skupno dizanje i nošenje različitih predmeta (strunjače, švedski sanduk, kozlić, medicinke, švedska klupa, odskočna daska)
- dizanje i nošenje sprava s promjenom pravca kretanja (strunjače, švedski sanduk, medicinke, različite predmete)
- povlačenje konopa

Manipulacija objektima

- bacanje lakših predmeta preko okomitih prepreka
 - bacanje loptice jednom rukom
 - guranje loptice jednom rukom s ramena
 - bacanje loptice dvjema rukama preko glave
 - bacanje loptice dvjema rukama ispred tijela
 - bacanje loptice unatrag preko glave
 - bacanje loptice bočno preko glave
- bacanje lopte uvis objema rukama i hvatanje
- bacanje lopte uvis i hvatanje lopte odbijene od poda
- bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje
- bacanje lopte objema rukama s prsa o pod i hvatanje lopte odbijene od poda u paru
- bacanje lopte objema rukama s ramena i hvatanje lopte odbijene od poda u paru
- bacanje lopte s mjesta i iz kretanja
- gađanje lopticom u cilj s udaljenosti do 3 m
- izbačaj lopte u tlo ispred tijela i hvatanje ispred tijela
- odbijanje lopte od tla jednom rukom
- bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje
 - bacanje lopte rukama iznad glave o tlo i hvatanje ispred tijela
 - bacanje jednom rukom iznad ramena i hvatanje lopte odbijene od tla
 - bacanje lopte dvjema rukama iznad ramena lijevom i desnom rukom, uz završni iskorak istom nogom i hvatanje lopte ispred tijela

bacanje lopte u visini boka i hvatanje lopte ispred tijela

- bacanje lopte o zid i hvatanje
jednom rukom
dvjema rukama iznad glave
dvjema rukama ispred tijela
donje hvatanje
- vođenje, bacanje i hvatanje lopte odbijene od tla
vođenje lopte desnom rukom
vođenje lopte lijevom rukom
vođenje lopte objema rukama

POPIS TEMA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE ZA 3. i 4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Svladavanje prostora

- kretanje – zaustavljanje
- hodanje s promjenama dužine koraka
- brzo trčanje na 40 m iz visokog starta
- brzo trčanje na 40 m iz poluvisokog starta
- puzanje uzduž klupe
- puzanje uzduž balvana i klupe te provlačenje kroz obruč i okvir
- hodanje uzduž prepreka s okretima od 360 stupnjeva (na švedskoj klupi)
- ritmičko hodanje, trčanje i poskakivanje s promjenama tempa uz koordinirano kretanje ruku
- kretanje u različitim formacijama
- kolut naprijed i natrag povezano
- kolut naprijed na povišenju - kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke)
- kolut naprijed preko vijače niz kosinu
- kolut naprijed preko prepreke na ravnoj podlozi
- kolut naprijed iz zaleta
- kolut natrag niz kosinu
- hodanje, trčanje i poskoci u raznim tlocrtnim oblicima

1. realizacija zadanog ritma
2. hodanje s ubrzavanjem i usporavanjem tempa
3. hodanje zadanom brzinom
4. ciklična kretanja različitim tempom do tri minute

Svladavanje prepreka

- preskakivanje duge vijače (jednonožno, sunožno)
pojedinačno
u paru
- nagazni korak na povišenje do 50 cm i saskok
na švedsku klupu
na švedski sanduk
- doskoci mogu biti:
okretom u zraku
raskorakom u zraku
uvinućem u zraku
čučnjem
- penjanje na švedske ljestve, silaženje po kosoj klupi i suprotno
- penjanje na prirodne i umjetne prepreke te spuštanje niz konopac
- penjanje na švedsku klupu, švedski sanduk, spuštanje niz užu
- penjanje, puzanje i provlačenje povezano (uz korištenje umjetnih i prirodnih prepreka)
- penjanje uz i spuštanje niz ljestve
- penjanje preko odskočne daske i sanduka na ljestve i spuštanje niz njih
- provlačenje kroz okvir sanduka i ispod kozlića
- hodanje po klupi, provlačenje kroz tunel i puzanje po klupi
- naskok u upor prednji, saskok natrag
- sunožni naskok, sunožni saskok
- naskok na švedsku klupu jednom nogom, saskok na jednu nogu
- naskok na švedsku klupu jednom nogom, saskok na dvije noge
- različiti naskoci na sprave određene visine (do 80 cm) i saskoci
- naskok na sanduk i kozlić u upor klečeći, čučajući i saskok
- naskoci na sprave (švedski sanduk) mogu se izvoditi:
sunožnim odrazom

- jednonožnim odrazom
 - s odskočne daske
 - bez odskočne daske
- ruke u naskoku mogu biti:
 - na spravi
 - bez dodirivanja sprave (naskok bez pomoći ruku)
- naskoci na spravu mogu biti: (švedski sanduk, kozlić)
 - jednom nogom
 - dvjema nogama
 - dvjema nogama u čučanj ili uspravno
- saskoci mogu biti:
 - na jednu nogu
 - na dvije noge
 - na dvije noge u čučanj i upor
 - na dvije noge sa zadacima u zraku (raskorak, okret)
- preskoci kratke i duge vijače sunožnim odrazima
- skokovi preko prirodnih prepreka (horizontalnih i vertikalnih)
- nagazni naskok na povišenje do 60 cm i saskok
- penjanje na konopac ili motku do 2 m uz pomoć ruku i nogu te silaženje preko prirodnih i umjetnih prepreka
- penjanje na okomite i mornarske ljestve i silaženje

Svladavanje otpora

- bacanje medicinke
 - guranjem objema rukama ispred tijela
 - zamahom rukama od visine koljena uvis
- bacanje medicinke (lopte) na različite načine u gol
- iz upora prednjeg spust naprijed
- vučenje i potiskivanje suvježbača uz korištenje pomagala
 - palice
 - medicinke
 - vijače
- vučenje, potiskivanje i nadvlačenje u manjim grupama

- velike strunjače
- švedskog sanduka
- vučenje konopa
- vučenje ekipe na strunjači
- vis stojeći prednji, provlak u vis stojeći stražnji i suprotno
- višenja i upiranja na spravama kao preprekama
- iz upora čučućeg prijelaz poskokom u upor ležeći na rukama i suprotno naizmjeničnom izmjenom nogu
- sunožnom promjenom nogu
- potiskivanje palicom
- potiskivanje predmeta ispred tijela rukom i nogom
- bacanje medicinke (2 kg) objema rukama, suvanjem

Manipulacija objektima

- hvatanje i dodavanje lopte u mjestu jednom i objema rukama
- gađanje lopticom u nepokretne i pokretne ciljeve s udaljenosti do 5 m
- gađanje lopticom u cilj iz različitih položaja s udaljenosti do 5 m
- bacanje lopte u zid i hvatanje (bacamo jednom rukom, hvatamo objema rukama)
- odbojka s balonima
- bacanje i hvatanje loptice na različite načine
- dodavanje i hvatanje lopte u kretanju

7.2. TEHNIKE ŠPORTSKIH DISCIPLINA

Tehnike športskih disciplina obuhvaćaju vježbe iz bazičnih športskih disciplina atletike i gimnastike, kao i pojedine elemente tehnike borilačkih sportova utilitarnog karaktera. Bitno je da svi sadržaji koji se primjenjuju budu prilagođeni mogućnostima i interesima djece s kojom se radi.

Atletika

Atletika, uz gimnastiku, čini osnovu za razvoj motoričkih sposobnosti. Razne atletske discipline i njima pripadajući sadržaji pogodni su za rad s djecom u dobi od 6 do 10 godina. Atletske sadržaji po svojoj strukturi bliski prirodnim oblicima kretanja koji trebaju djeci.

omogućiti usvajanje pravilne tehnike hodanja i trčanja te promjene smjera kretanja. Tijekom primjene atletske sadržaja vodit će se računa da budu primjereni djeci.

Sadržaji:

Trčanje:

- Trčanje u mjestu, koljena nisko (niski skip)
- Trčanje s visokim podizanjem koljena (visoki skip)
- Trčanje s promjenom smjera kretanja
- Trčanje s promjenom brzine na zadani znak
- Trčanje u ritmu (voditelj udara različitim intenzitetima po trampolinu)
- Trčanje unatrag
- Trčanje u stranu dokoračno i križnim korakom
- Trčanje u paru, hvat oko suvježbačeva struka
- Trčanje u paru, djeca stave elastičnu gumu oko suvježbačeva struka
- Trčanje s prenošenjem različitih predmeta u rukama (lopte raznih veličina, palice, čunjići...)
- Pretrčavanje preko nekoliko uzastopnih obruča postavljenih na tlu
- Pretrčavanje preko niskih prepreka (palica, niske klupe, male prepone...)
- Trčanje oko različitih predmeta – slalomske trčanje

Skokovi:

- Poskoci iz čučnja
- Poskoci u dubokom čučnju naprijed-natrag
- Poskoci na jednoj nozi
- Sunožni poskoci u mjestu u raznim smjerovima (naprijed, natrag, lijevo, desno)
- Preskoci s promjenom noge u prednoženju i zanoženju
- Bočni sunožni preskoci preko klupica
- Sunožni preskoci preko različitih prepreka
- Sunožni naskok na povišenje i skok u dubinu (najviše 40cm)
- Zalet, naskok na povišenje i hvatanje visoko postavljenog predmeta
- Preskakanje različitih prepreka odrazom jedne noge i doskokom na dvije
- U paru, jedno dijete nisko okreće vijaču, a drugo je preskače tako da ne zapne za nju
- Preskakanje preko palica, prepona, klupa
- Bočno preskakanje preko elastične vrpce na različitim visinama

Bacanje :

- Bacanje loptice jednom rukom kroz обруч
- Gađanje lopticom u metu označenu na strunjači
- Gađanje palicom u metu označenu na strunjači
- Bacanje loptice jednom rukom u zid
- Dodavanje lopticom u parovima tako da djeca bacaju lopticu jednom rukom preko prepreke (npr., niske odbojkaške mreže)
- Visoko bacanje loptice iznad glave i hvatanje (bacanje jednom rukom)
- Dijete lopticom gađa loptu bačenu u zrak
- Bacanje lopti različitih veličina u različitim smjerovima
- Bacanje loptice iz okreta u dalj
- Zaletom i naskokom na povišenje bacanje loptice u koš

Gimnastika

Primjenom sadržaja gimnastike kod djece razvijamo, uz ostalo, osobito koordinaciju, ravnotežu, prostornu orijentaciju te poučavamo djecu kako da postanu svjesna svoga tijela krećući se na najrazličitije načine. Gimnastičke sprave su za djecu te dobi izazov, pri čemu taj pozitivan motivacijski efekt olakšava rad s tom djecom. Tijekom primjene gimnastičkih sadržaja primjerenih djeci potrebno je primijeniti što veću lepezu različitih sadržaja. Poznato je da učenjem novih sadržaja razvijamo koordinaciju, a time i motoričku inteligenciju. Daljnja nadogradnja sadržaja športske gimnastike ovisit će o mogućnostima djece te o kreativnosti trenera, koji u suradnji sa stručnim timom, željama djece i roditelja oplemenjuju programe novim sadržajima.

Sadržaji:

Elementi na tlu:

- Pruženi skok, doskok
- Zgrčeni skok, doskok
- Pruženi skok s okretom za 360°
- Povaljka na leđima
- Povaljka na leđima iz čučnja do čučnja
- Stoj na lopaticama
- Kolut naprijed, pruženi skok

- Kolut natrag, pruženi skok
- Serija koluta naprijed
- Serija koluta natrag
- Polustoj s nogama na povišenju
- Stoj na rukama penjanjem nogama uz vertikalnu plohu
- Stoj na rukama uz vertikalnu plohu zanoženjem
- Stoj na rukama asistencijom
- Stoj na rukama, kolut naprijed
- Premet strance niz kosinu
- Premet strance
- Vaga zanoženjem

Elementi na gredi :

- Hodanje po gredi naprijed i natrag
- Hodanje u usponu
- Hodanje bočno (dokoračno, križanjem nogu)
- Hodanje sa zamasa nogu
- Hodanje u čučnju
- Hodanje četveronoške
- Trčanje sitnim koracima
- Poskoci sunožni naprijed i natrag
- Poskoci na jednoj nozi
- Okret za 180° (sunožno i na jednoj nozi)
- Okret u čučnju za 180°
- Vaga zanoženjem
- Saskok pruženo naprijed
- Saskok s raznoženjem

Elementi na pritkama:

- Vis (nathavat, pothvat, mješoviti hvat)
- Vis zgrčeno
- Vis zavjesom za potkoljenice
- Vis raznožno
- Prekopit, provlačenjem nogu kroz ruke

- Vis uznijeto
- Lateralni pomaci u visu
- Njih u visu
- Uzmah asistencijom
- Upor prednji

Elementi na niskim krugovima (karikama):

- Kruženje trupom u visu stojećem na krugovima
- Kruženje nogama u visu stojećem na krugovima
- Hodanje naprijed i natrag u visu stojećem
- Ljuljanje na krugovima
- Okretanje u visu na krugovima
- Vis strmoglavi na krugovima
- Vis stražnji na krugovima
- Vis u pretklonu

Borilački sportovi

Kako gimnastika i atletika, tako i borilački sportovi imaju pozitivnu ulogu u razvoju djece mlađe školske dobi. Prije svega treba istaknuti pozitivan utjecaj na razvoj koordinacije i ravnoteže.

Sadržaji:

Padovi:

- Povaljka na leđima zgrčenih nogu
- Povaljka na leđima; rukama dotaknuti tlo pored tijela
- Povaljka na leđima iz čučnja
- Povaljka na leđima iz čučnja; rukama dotaknuti tlo pored tijela
- Povaljka na leđima iz kleka na jednom koljenu niz kosinu (kolutanje preko ramena)
- Kolutanje prema naprijed preko jednog ramena niz kosinu
- Kolutanje prema naprijed preko jednog ramena iz kleka na jednom koljenu
- Iz kleka pad naprijed do skleka
- Iz čučnja pad naprijed do skleka

Borbe u parovima:

- Potiskivanje rukama s ciljem guranja suvježbača prema natrag
- Povlačenje suvježbača prema sebi hvatom za nadlaktice
- Iz upora sjedećeg, oslanjajući se stopalima jedan na drugoga, pri čemu su noge pogrčene, naizmjenično potiskivati noge prema naprijed pružajući jedan drugome otpor
- Iz upora sjedećeg raznožno naizmjenično potiskivati opružene noge prema unutra
- Poskocima na jednoj nozi nastojati izbaciti suvježbača iz označenog kruga
- Borba u parteru s ciljem da se protivnik postavi na prsa

IGRE

Treći dio programskih sadržaja čine igre. Igre moraju biti smisleno odabrane prema njihovu utjecaju na razvoj djece. Također, moraju biti prilagođene djeci. Treba uvažavati i mogućnost da djeca sama iniciraju igre. Prilikom osmišljavanja igara treba voditi računa o stupnju emocionalnog i biološkog razvoja. Potrebno je napomenuti da se mogu primjenjivati razne vrste igara kao što su: elementarne igre, momčadske igre, štafetne igre, pojednostavljene športske igre i dr. Zahtjevi koji se stavljaju pred djecu tijekom primjene igara različiti su s obzirom na dob djece. U ovoj dobi, igra mora dominirati nad ostalim športskim sadržajima, o čemu se osobito mora voditi računa tijekom realizacije športskog programa.

Nositelji univerzalne sportske škole: prof. Dražen Šprem i skupina učenika 1. i 2. razreda

15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA

► Tim za planiranje i razvoj

Voditeljica: Vedrana Elez

Članovi: Katija Obradović, Toni Đerek, Magda Gustin, Katija Tarocco

Aktivnosti: izrada školskog kurikulumuma, razvojni plan škole, godišnji plan i program škole, nastavni kurikulum, vrednovanje

► Tim za stručno planiranje i programiranje

Voditelj: Vedrana Elez

Koordinator predmetne nastave: Magda Pavlović

Koordinator razredne nastave: Suzana Krkić

Članovi povjerenstva: Katija Obradović, Katija Tarocco, Tonka Brailo

Aktivnosti: sjednice planiranja, razredna vijeća, sjednice Učiteljskog vijeća, ogleđni sati, unaprjeđivanje nastave, uvođenje inovacija, rad sa studentima i pripravnicima, vođenje pedagoške dokumentacije

► Tim za razvoj obrazovanja djece s posebnim potrebama

Voditelj: Toni Đerek

Koordinator: Žana Hrgović

Članovi: Marina Vučković-Matić, Katija Obradović, Ines Vugdelija, Tonka Brailo, Sanela Heged-Klešček

Aktivnosti: koordinacija izrade prilagođenih i posebnih programa, koordinacija praćenja uspjeha učenika s teškoćama, organizacija edukacija za učenike, učitelje i roditelje, savjetodavni rad, suradnja s Klubom djece pomagača, organizacija kreativnih integracijskih radionica za učenike i roditelje.

► Tim za razvoj obrazovanja za darovite učenike

Voditelj: Vedana Bebić

Članovi: Branka Bender, Nikolina Soko, Zdenka Šiša, Goran Pehar Ljoljić, Jelena Curić

Aktivnosti: identifikacija darovitih, koordinacija rada s darovitim učenicima, koordinacija natjecanja, savjetovanje učenika, učitelja, roditelja, suradnja sa stručnim institucijama

► Tim za informatizaciju

Voditelj: Mladen Andrižanić

Članovi: Sanja Perić, Tonko Smokvina, Jelena Curić, Katija Taroco

Aktivnosti: osiguravanje protoka informacija, e-Matica učenika i djelatnika,

Intra-net, škola na dlanu, kalendari rođendana, razglas, pomoć učiteljima, web stanica škole

► Tim za praćenje i evaluaciju

Voditelj: Katija Obradović

Članovi: Toni Đerek, Ines Vugdelija, Katija Taroco, Vera Vukić

Aktivnosti: istraživanja, anketiranja, evaluacije, vrednovanja, samovrednovanja ključnih pitanja za razvoj kvalitete usluga u školi

► Web stranica i izrada projekata – www.os-igundulic-du.skole.hr

Voditelj: Mladen Andrižanić

Suradnja svih djelatnika po potrebi

Aktivnosti: punjenje web stranice, praćenje natječaja, pisanje zamolbi

► **Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole**

Voditeljica: Vera Vukić

Koordinatori: Tonka Brailo,

Članovi: Katija Tarocco, Kate Lončarica, Jadranka Raguž, Mira Perak, Maris Dražeta, Anamarija Didović Batinić, Tonko Smokvina, Jelena Curić, Suzana Krkić, Ives Kačić Barišić

Aktivnosti: Organizacija školskih priredbi, organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika, organizacija odlazaka učenika u posjet HNK, kinematografima, muzejima, izložbama, organizacija obilježavanja važnih datuma, tribina, predavanja, humanitarne akcije i estetsko likovno uređenje škole

► **Športski tim**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Ana Medo, Toni Đerek, Anita Soče, Tonka Brailo

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanja sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u školski športski klub, suradnja s lokalnom zajednicom, sudjelovanje u međuškolskim natjecanjima, Športsko uređenje škole, nabavka opreme

► **Ekološki tim**

Voditeljica: Anica Arkulin

Članovi: Vedrana Elez, Branka Bender, Katija Tarocco, Katija Mladošić, Vedrana Bebić, Anamarija Didović Batinić, Katija Obradović, Nikica Bošković

Aktivnosti: Klub prijatelja prirode, aktivnosti vezane za akcije sakupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjavanja školskog dvorišta, briga za životinje, humanitarne akcije pomoći za zdravlje ljudi

► **Tim za suradnju škole i lokalne zajednice**

Voditeljice: Vera Vukić

Članovi: Ivanka Cvitanović,

Aktivnosti: koordinacija protoka informacija između škole i lokalne zajednice, obavještavanje medija o događanjima u školi, suradnja s nevladinim organizacijama, suradnja s gospodarskim sektorom, suradnja sa srednjoškolskim institucijama

► **Tim za organizaciju zabava i izleta za učitelje**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Vedrana Elez, Tonka Brailo

Aktivnosti: prigodne svečane večere, izleti, stručne ekskurzije

► **Tim za prevenciju nasilja i zlostavljanja**

Voditelj: Toni Đerek

Članovi: Katija Obradović, Marina Vučković-Matić

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, preventivni programi, projekti, tribine, predavanja

► **Školski tim za kvalitetu**

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Magda Gustin, Vedrana Bebić, Anica Arkulin, Katija Tarocco, Katija Obradović, Toni Đerek, Žana Hrgović

Aktivnosti: Školski razvojni plan, samovrjednovanje, nacionalno vrjednovanje

Što čujem – zaboravim

Što vidim – zapamtim

Što učinim – razumijem i znam.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 13. Statuta Osnovne škole Ivana Gundulića, Dubrovnik, Sustjepanska 4, p.p. 283, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 03. rujna 2015. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2015./2016. ŠKOLSKU GODINU.

Ravnateljica škole

Predsjednica školskog odbora

Vedrana Elez, dipl. učitelj

Katija Obradović, prof.

Klasa: 602-02/15-01/615
Urbroj: 2117/01-18-15-03
Dubrovnik, 30. rujna 2015. godine