

**OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
DUBROVNIK**



ŠKOLSKI KURIKUL

**ŠKOLSKA GODINA
2016./2017.**

SADRŽAJ

	str.
1. UVOD	3
2. RAZVOJNI PLAN	6
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	8
4. IZBORNA NASTAVA	20
5. PROJEKTNASTAVA	23
6. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA	49
6.1. GRAD I JA.....	49
6.2. DOMOVINA I JA	55
6.3. ŠKOLA U PRIRODI.....	61
6.4. EKSKURZIJA.....	64
7. PEDAGOŠKE RADIONICE.....	69
8. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI	74
8.1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE	74
9. NATJECANJA	76
9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE	76
9.2. OSTALA NATJECANJA.....	76
10. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE	77
10.1. DISTRIBUCIJA ŠKOLSKOG LISTA SAN	77
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	78
12. POSEBNI PROGRAMI	79
12.1. DODATNA NASTAVA	79
12.2. DOPUNSKA NASTAVA	86
13. PRODUŽENI BORAVAK.....	88
14. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	98
15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA	124

1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikula jer se odlikuje:

1. premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
2. usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
3. razvojem sistema vrjednovanja i samovrjednovanja u obrazovanju
4. usmjeravanjem na učenika i procese učenja
5. poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem

Što traži, ali i potiče kurikulum:

- otvaranje prostora za aktivno učešće svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje izvannastavnih aktivnosti u obrazovna područja
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika
- kvalitetnu školu

Što je moguće u kurikulumnim uvjetima:

1. stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava
2. konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima
3. stvaranje cjeloživotnog učenja

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Kurikulum OŠ Ivana Gundulića temeljni je školski dokument u kojem definiramo način na koji ćemo ostvariti Nacionalne standarde i odgovoriti na zahtjeve budućega Nacionalnog kurikula.

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Nacionalni kurikulum Članak 26.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikula, nastavnih planova i programa i školskog kurikula.
- (2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrjednovanje i ocjenjivanje.
- (3) Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Nastavni plan i program Članak 27.

- (1) Nastavnim planom i programom utvrđuje se tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati po predmetima i ukupni tjedni i godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.
- (2) Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.
- (3) Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.
- (4) Strani jezik koji se počinje učiti u prvom razredu osnovne škole prvi je strani jezik do kraja osnovnog obrazovanja.
- (5) Nastavni plan i program osnovne škole sadrži obvezne i izborne predmete.

Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove Članak 28.

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

- način ostvarivanja aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja.
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
- (7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

MOTO ŠKOLE

**Djeca se rađaju s krilima,
a učitelji im pomažu letjeti!**

2. RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARI TI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učitelja, roditelja i škole	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja	Radionice na roditeljskim sastancima(kroz grupni i individualni rad metodama razgovora, izlaganja i prikazivanja)	Hamer, papir A4, flomasteri... Vrijeme za pripremu radionica	16.6.2017.	Razrednici Stručna služba	Evaluacijski listići (nakon svake radionice) Anketa na zadnjem roditeljskom sastanku
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole Sanacija zida na starom školskom igralištu do kraja kalendarske godine 2017.	Sanacija krovšta škole, sanacija podova u učionicama, 4. etapa videonadzora, uređenje dijela školskog dvorišta, popravak roletni u 3-4 učionice	Prikupljanje podataka o postojećem sustavu rasvjete u školi Definiranje prijedloga za modernizaciju sustava rasvjete Odabir kandidata za primjenu mjera energetske učinkovitosti Rekonstrukcija sustava rasvjete	Financijska potpora, suradnja s vanjskim stručnjacima Financijska potpora	Do kraja šk. god. 2016./2017. godine	Ravnatelj,Školski odbor,Grad Dubrovnik Ravnatelj,Školski odbor,Grad Dubrovnik	Ušteda električne energije(nova tarifa cijene po kilovatu) Praćenje ušteda rasvjete za svaki mjesec u godini Uočavanje i otklanjanje uzroka neostvarenih ušteda Završetak radova (bolji uvjeti rada)
	Nadopuna knjižničnog fonda Pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima Sanacija krovšta škole	Analiza knjižničnog fonda u školskoj knjižnici (naročito izbor lektirnih naslova) Snimanje postojeće situacije u školi. Izrada idejnog projekta za pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima. Javljanje na natječaj za dodjelu financijskih sredstava.	Financijska potpora Financijska potpora	Do kraja školske 2016./2017. Do kraja kalendarske 2018. godine	Ravnatelj, knjižničarka, profesori hrvatskog jezika u školi Ravnatelj, školski odbor, Grad Dubrovnik	Zadovoljstvo učenika i roditelja u izboru knjiga,časopisa,periodike (iskazano kroz ankete,razgovor...) Osiguran pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima

MISIJA I VIZIJA NAŠE ŠKOLE:

Truditi se i dalje da naša škola bude kvalitetna i sigurna ustanova u kojoj je sigurno raditi, u kojoj se učenici, roditelji i učitelji ponašaju odgovorno pridonoseći da atmosfera bude radna i prijateljska u kojoj se nesuglasice rješavaju dogovorom, a suradnici odgojno-obrazovnog procesa međusobno se uvažavaju i poštuju trudeći se dati svoj maksimum.

Omogućiti svim učenicima da u pozitivnom ozračju kroz suradničke odnose steknu potrebna znanja i iskustva za daljnje školovanje i uključivanje na tržište rada prema europskim standardima.

STRATEŠKI CILJEVI:

- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osuvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije, poticati i razvijati njihov interes za učenjem te ih osamostaljavati u učenju i rješavanju zadataka
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- poticati stvaralaštvo i kreativno rješavanje problema
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okruženje za rad
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ciljeva radi unapređivanja rada

ZADACI:

- uvoditi inovacije usmjerene podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa
- nastaviti preobrazbu školske knjižnice u bibliotečno-informatički centar
- postojeće specifične programe škole razvijati i dalje:
integracija djece sa teškoćama u razvoju, produženi boravak za učenike 1. i 2. razreda, učenje njemačkog, talijanskog jezika i informatike
- razvijati suradnju s roditeljima
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose
- održavati i što bolje opremiti školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih djelatnika škole

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	EKO RADIONICA
Ciljevi	Razvijati sposobnosti i vještine likovnog izražavanja različitim vrstama materijala, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema okolišu, sebi i drugima.
Namjena	Poticati znatiželju i zanimanje za različite načine likovnog izražavanja.
Nositelj	Učiteljice Anica Arkulin i Sanela Heged Klešček (PŠ Šipan) i učenici 1. do 4. razreda
Način realizacije	Crtanje, lijepljenje, oblikovanje. Uređivanje panoa, sudjelovanje u organizaciji izložbi kroz rad u skupinama, parovima, individualni rad.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2016./2017., jednom tjedno.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika.
Vrednovanje	Praćenje i bilježenje učeničkog zalaganja tijekom aktivnosti.

Naziv aktivnosti	KREATIVNA RADIONICA (DECOPAGE TEHNIKA)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kreativnost i maštovitost kod učenika - razvijati interes za kreativno stvaranje - stjecanje novih znanja i vještina - razmjena ideja - razvijati samouvjerenost i ponos
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje - prezentirati radove - korištenje izrađenih radova
Nositelj	Učiteljice Edita Skaramuca i Danijela Pendo (učenici od 1. do 4. razreda)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, crtanje, slikanje, rezanje, lijepljenje - sudjelovanje u izložbama - prezentacija
Vremenik	Tijekom školske 2016./2017. godine (1 sat tjedno tj. 35 sati tijekom šk. godine)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti pribor - dio sredstava od škole (kolaž papir, hamer papir)
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo i ponos učenika zbog onog što je izrađeno vlastitim rukama - analiza rada na kraju školske godine

Naziv aktivnosti	LITERARNO-RECITATORSKA GRUPA
Ciljevi	Omogućiti učenicima razvoj jezične pismenosti, pisanog stvaralaštva, uporabu mašte. Razvijanje sklonosti i interesa za pisano stvaralaštvo.
Namjena	Razvijati interes učenika za pisano stvaralaštvo, ukrašavanje školskih panoa, sudjelovanje na školskim priredbama, natjecanjima i natječajima i prezentiranje literarnih radova kroz učeničke časopise.
Nositelj	Učiteljica: Dubravka Sambrailo i Kate Lončarica (od 1. do 4. razreda)
Način realizacije	Radovi različitog literarnog izraza
Vremenik	Tijekom šk.godine 2016./2017., 1 sat tjedno (35 sati u godini)
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Rezultati na različitim natječajima zadane tematike

Naziv aktivnosti	SIGURNO U PROMETU
Ciljevi	Snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama. Samostalno i sigurno kretanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla sa svrhom smanjenja nesreća.
Namjena	Osposobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u današnjem svijetu ekološke osviještenosti
Nositelj	voditelj Sanja Perić i učenici 5. i 6. razreda
Način realizacije	Teorijskim radovima i poučavanjem na poligonu za vožnju bicikla.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2016./2017.
Troškovnik	2 bicikla, elementi poligona, priručnik „Škola vožnje“ –HAK, testovi provjere Prometnih pravila i propisa.
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja

Naziv aktivnosti	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, njegovanje lijepog , intonacije, izgovora i ljubavi prema hrv. jeziku.
Namjena	Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale; druženje; aktivnost; zabava
Nositelj	Učiteljica Nikolina Kulaš, Antonija Volarević vjeroučiteljica Vesna, s. Barbara Bagudić, Ana Kovačević, Paula Dropulić (PŠ Šipan) i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	Rad u skupinama, individualni rad, frontalni rad; sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, omogućavanje javnog nastupa; samovrjednovanje vlastitih postignuća.

Naziv aktivnosti	LIKOVNA GRUPA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje - rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama - poticati zajednički rad - poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje - sudjelovati na izložbama - doprinijeti u izradi školskoga lista - uređivanje panoa u prostorima naše škole
Nositelj	- učitelji Jelena Curić, Jasmina Dragović, Tonko Smokvina i Ivan Perak (učenici od 1. do 8. razreda)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - uređenje panoa - sudjelovanje u izradi izložbi - sudjelovanje u izradi školskog lista
Vremenik	- tijekom školske godine 2016./2017. (1 puta tjedno tj. 35 sati tijekom školske godine)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava od škole (hamer papir, kolaž papir)
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole - analiza rada na kraju školske godine

Naziv aktivnosti	MLADI ENIGMATIČARI
Ciljevi	Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja, rješavanje jednostavnih i složenih problem - zadataka, razvijanje radoznalosti, urednosti, radnih navika.
Namjena	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veće zanimanje za zagonetke, sudjelovanje u školskom listu.
Nositelj	Učiteljica Ives Kačić—Barišić (učenici od 1.-4. razreda)
Način realizacije	Individualan pristup, suradničko učenje, osposobiti učenike za samostalan rad na računalu, učenje i rješavanje malih križaljki, osmosmjerki, rebusa, ispunjaljki, točkalica, labirinta.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2016./2017. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Boja za printer
Vrednovanje	Pismeno praćenje angažiranosti učenika, samostalnost i sigurnost u radu.

Naziv aktivnosti	PLESNA SKUPINA
Ciljevi	Razvijati kod učenika interes za plesne aktivnosti, poticati učenike na tjelesnu aktivnost, razvijati svijest o važnosti pravilnog tjelesnog razvoja. Razvijanje osjećaja za ritam i skladnost pokreta. Usvojiti plesne korake suvremenih plesova i poticati javni nastup učenika.
Namjena	Izražavanje doživljaja glazbe pokretom, oslobađanje kroz pokret kako bi učenici bili sigurni u sebe, komunicirali s drugim učenicima pokretom, razvijanje prijateljskih odnosa i zabava.
Nositelj	Učiteljice Madea Sturica, Ana Perić i Antonija Volarević (učenici od 1. i 4. razreda)
Način realizacije	Probe i nastupi tijekom školske godine
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017. Jedan sat tjedno/dva sata tjedno; 35/70 sati u školskoj godini
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Postignut uspjeh na školskim proslavama i ostalim prigodama

Naziv aktivnosti	ENGLESKA ŠKOLICA
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema engleskom jeziku.
Namjena	Na zabavan način učenike što više zainteresirati za engleski jezik, kulturu i običaje, kroz dramsku igru te učenje tekstova, recitacija i pjesama.
Nositelji	Ivona Gutić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Rad u skupinama, frontalni rad, individualni rad, sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama.
Vremenik	Školska godina 2016./2017.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, omogućavanje javnog nastupa, samovrjednovanje vlastitih postignuća.

Naziv aktivnosti	NOVINARSKA GRUPA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje i njegovanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja - usvajanje osnova novinarstva - razvijanje interesa za novinarstvo - poticanje kritičkog mišljenja, istraživanja i zaključivanja - informatičko opismenjavanje (rad na računalu, grafička priprema teksta i sl.) - razvijanje svijesti o pravu na objektivnu i točnu informaciju - praćenje događanja u školi
Namjena	- izvannastavna aktivnost za učenike 3. i za učenike od 5.– 8. razreda koji žele znati više o novinarstvu, novinarskim vrstama i oblicima izražavanja
Nositelj	- Tonka Brailo i Jelena Matković
Način realizacije	- prikupljanje podataka, istraživanje, pisanje, komentiranje, intervjuiranje, anketiranje, posjete institucijama i manifestacijama
Vremenik	- tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	- materijali i sredstva potrebni za rad
Vrednovanje	- sudjelovanje na LIDRANU

Naziv aktivnosti	TALIJANSKA ŠKOLICA
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema talijanskom jeziku.
Namjena	Na zabavniji način, učenike što više zainteresirati za talijanski jezik, kulturu i običaje, kroz učenje dramskih tekstova, recitacija i pjesama.
Nositelj	Ana Orlović, učenici 4. razreda PŠ Šipan
Način realizacije	Rad u skupinama, individualni rad, frontalni rad; sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama.
Vremenik	Školska godina 2016./2017.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, omogućavanje javnog nastupa; samovrjednovanje vlastitih postignuća.

Naziv aktivnosti	RECITATORSKA SKUPINA
Ciljevi	- razvijanje i njegovanje sposobnosti usmenog izražavanja - razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja - razvijati izražajnost - razvijati kreativnost, maštovitost i vrjednovanje umjetničkih tekstova
Namjena	-izražavati i prenositi emociju književnog djela
Nositelj	Učiteljica: Maja Bezina (učenici od 5. do 8. razreda), Katija Tarocco i Antonia Kozina (učenici 1. razreda)
Način realizacije	-uvježbavanje ulomaka iz poznatih djela svjetske književnosti kao i recitale pjesnika našeg zavičaja
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017. (2 sata tjedno)
Troškovnik	—
Vrednovanje	Sudjelovanje na različitim manifestacijama (priredbama) u Školi i izvan nje

Naziv aktivnosti	SCENSKO IZRAŽAVANJE
Ciljevi	Razvijati kod djece osjećaj za glazbu, omogućiti im izražavanje i doživljavanje glazbe pokretom. Razvijati jezične vještine i sposobnosti, vještine čitanja, dramatizacije te razvijati kreativnost.
Namjena	Zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem, emocionalno doživljavanje glazbe kroz ples. Kroz različite dramske zadatke i igre poticati djecu na sigurnost, samosvjesnost. Zadovoljavanje potrebe za druženjem i zabavom.
Nositelj	prof. Mira Perak, grupa učenika od 5. do 8. razreda
Način realizacije	Individualan pristup, suradničko učenje, sudjelovanje na školskim priredbama.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2016./2017. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Nema troškova.
Vrednovanje	Pismeno praćenje angažiranosti učenika, zadovoljstvo učenika javnim nastupom, samovrednovanje postignutog.

Naziv aktivnosti	ŠAH
Ciljevi	Razvijati interes za igranje šaha, poticati učenike na razvijanje potrebe za samostalno odlučivanje, razvijati logičko mišljenje i poštivanje tuđeg mišljenja, razvijati kreativnost, maštu i radoznalost.
Namjena	Stjecanje osnovnih znanja o šahu i uočavanje sličnosti sa životom, važnost dovršavanje svakog zadatka do kraja.
Nositelj	Učiteljica Zdenka Elaković, učenici trećih razreda
Način realizacije	Upoznavanje pravila igre i uloge svake figure u šahu igranjem na šahovskoj ploči ili računalu.
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Hamer za izradu šahovskih ploča i figura
Vrednovanje	Rezultati se koriste u ostalim nastavnim područjima

Naziv aktivnosti	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
Ciljevi	- razvijanje osobnog doživljaja u estetskom izrazu - sposobnost estetskog doživljaja u izradi zadataka - usvajanje novih tehnika
Namjena	- uređenje školskog prostora
Nositelj	Tonko Smokvina i Ivan Perak učenici od 5.-8. razreda
Način realizacije	Skupine učenika samostalno djeluju u izradi zadataka, zadatke obavljaju grupno.
Vremenik	Tijekom školske godine 2015./2016.
Troškovnik	Nabavka materijala za realizaciju zadatka.
Vrednovanje	Razvoj sposobnosti i osjećaja za estetsko uređenje prostora.

Naziv aktivnosti	UČENIČKA ZADRUGA « PITOSPORA»
Ciljevi	Okupljanje učenika na dobrovoljnoj osnovi i razvijanje sklonosti prema umjetnosti i kreativnosti. Motiviranje mladih naraštaja za ručni rad i očuvanje starih načina ručnog rada. Naglašavanje važnosti i značenja kulture i običaja zavičaja. Primjena stečenog znanja u životu, razvoj poduzetničkog duha i razvijanje ekološke svijesti kod učenika.
Namjena	Učenička zadruga namijenjena je učenicima 1.- 8. razreda koji su zainteresirani za korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena i poticanje timskog rada. Učenici u zadrugi razvijaju svijest o važnosti i njegovanju kulturne baštine i običaja zavičaja. U Učeničkoj zadrugi učenici razvijaju odgovornost, stvaralaštvo, inovativnost i poduzetnost.
Nositelj	Voditeljica Učeničke zadruge Branka Bender
Način realizacije	Sudjelovanje na prigodnim izložbama u školi i Gradu, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga (županijske i državne smotre)
Vremenik	Tijekom 2016./2017. godine
Troškovnik	Platno za vezenje, konac u boji, ukrasna traka, karton, ljepilo, flizelin, gips, boje, ukrasne kutije, ukrasne bočice, modeli, kistovi i ostali potrebni materijali
Vrednovanje	Analiza rezultata i uspjesi učeničke zadruge na kraju školske godine

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKE SPORTSKE SEKCIJE nogomet, košarka M/Ž; odbojka Ž; rukomet M; zumba
Ciljevi	- Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća - Usvajanje radnih navika - Socijalizacija učenika - Svladavanje prostora, prepreka i otpora
Namjena	- Sportskim sadržajima i realizacijom motoričkih zadataka utjecati na cjelokupni razvoj djeteta
Nositelj	Ana Medo – sekcija odbojka i košarke (ženske) Karmela Nikolić Prkačin (košarka muški) Vanjski suradnici (treneri)
Način realizacije	U školskoj dvorani uz korištenje raznih rekvizita i sprava
Vremenik	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2016./2017.
Vrednovanje	- Vrjednovati stupanj usvojenosti motoričkih znanja i sposobnosti na kraju nastavne godine u odnosu na početak školske godine

Naziv aktivnosti	DRAMSKO-RECITATORSKA I LITERARNA GRUPA
ciljevi	Učenje krasnoslova, poticanje samostalnog izričaja u usmenom, pisanom i scenskom izražavanju. Razvoj kreativnosti kroz učeničko oblikovanje pisanih radova i scenskih improvizacija. Razvijanje stvaralaštva.
Namjena	Sudjelovanje na priredbama škole
Nositelji	Tea Srednoselec, Ana Kovačević i učenici 5.,6.i 8. razreda PO Šipanska Luka
Način	Samostalni pismeni uradci, govorne vježbe i igre, dramske aktivnosti, improvizacije, krasnoslov.
Vremenik	1 nastavni sat tjedno, tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Gledatelji, samovrednovanje vlastitih postignuća

Naziv aktivnosti	FOLKLORNA SKUPINA
Ciljevi	Razvijanje osjećaja za ritam, razvijanje kreativnosti i njegovanje kulturne baštine i običaja svoga kraja kroz druženje i ples u školskom folkloru.
Namjena	Upoznavanje učenika s ostavštinom svojih predaka i razvijanje svijesti o narodnom blagu i običajima, razvijanje ljubavi prema tradiciji, poučiti učenike pjesmama i plesovima našeg zavičaja.
Nositelj	Učiteljica Anita Soče, Suzana Krkić i Anja BAtinović, učenici 1.- 5. razreda (grupa do 15 učenika)
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, demonstracija
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Izrada školskih narodnih nošnji
Vrednovanje	Pisano praćenje angažiranosti učenika na projektu, sudjelovanje u kulturnim programima i svečanostima tijekom godine.

Naziv aktivnosti	PJEVAČKI ZBOR
Ciljevi	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja, razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti.
Namjena	Uvježbavanje prigodnih i zavičajnih napjeva za planirane priredbe i nastupe tijekom školske godine.
Nositelj	Učenici 4. – 8. razreda, prof. Maris Dražeta
Način realizacije	Sudjelovanje na priredbama
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017. (Početak školske godine, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Sveti Vlaho i završna svečanost)
Troškovnik	Sredstva osigurava škola
Vrednovanje	Pohvale i zadovoljstvo nakon nastupa

Naziv aktivnosti	UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA
Ciljevi	- poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
Namjena	- zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem - stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja
Nositelj	- učenici 2. razreda i učitelj TZK Karmela Nikolić Prkačin i Ana Medo
Način realizacije	- po planu i programu univerzalne športske škole
Vremenik	- 4 sata tjedno tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	- potrebno je svake godine obnoviti opremu , te učenicima/ama osigurati dresove za nastup
Vrednovanje	- tijekom godine provode se mjerenja pomoću kojih se uočava individualni napredak i razina usvojenosti igre

Naziv aktivnosti	SKUPINA MALI KNJIŽNIČARI
Ciljevi	- upoznavanje učenika sa školskom knjižnicom, knjižnom građom i radom školske knjižnice - razvijanje sposobnosti pretraživanja različitih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici (klasičnih i suvremenih) i onih izvan knjižnice, razvijanje čitalačkih sposobnosti i njegovanje pravilnog odnosa prema knjizi
Namjena	- obilježavanje značajnih datuma i obljetnica, književni susreti, školske priredbe - pomoć školskoj knjižničarki (posudba, tehnička obrada knjiga i raspodjela dječjih listova: Smib i Modra lasta) - skupina kao poveznica u suradnji školske knjižnice i odgojno- obrazovnih područja
Nositelj	Učenici, članovi skupine <i>Mali knjižničari</i> (5. – 8. razred) i školska knjižničarka Ivanka Cvitanović
Način realizacije	- skupni i pojedinačni rad učenika, radionice, kulturna djelatnost...
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Sredstva i materijali potrebni za realizaciju sadržaja
Vrednovanje	Književni susreti, školske priredbe, plakati, ppt prezentacije, vedra i ugodna druženja

Naziv aktivnosti	ROBOTIKA
Ciljevi	Razvijanje vještina samostalnog sastavljanja i programiranja robota, razvijanje učeničkih motoričkih dostignuća, razvijanje interesa za istraživanjem i rješavanjem postavljenih problema, razvijanje algoritamskog načina razmišljanja
Namjena	Izvršiti povezivanje uređaja u jedinstven sustav, razlikovati uređaje i elemente prilikom slaganja robota, primijeniti softver za programiranje robota, koristiti adekvatne naredbe u softveru
Nositelj	Voditelj Mladen Andrijanić i učenici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Kroz rad s mBot edukacijskim robotima
Vremenik	Tijekom šk. godine 2016./2017.
Troškovnik	Potrošni dijelovi robota (izvori napajanja robota i sl.)
Vrednovanje	Individualno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika kroz postignuća na natjecanjima Croatian Makers lige

4. IZBORNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	KATOLIČKI VJERONAUK (I.-VIII.)
Ciljevi	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost i potaknuti savjest i odgovornost prema drugima i prema sebi. Pokazati vjerničku i ljudsku odgovornost u društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.
Namjena	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životom i vjerničkim iskustvom učenika.
Nositelj	Vjeroučiteljica Vesna, s. Barbara Bagudić, prof. Tatjana Violić, prof. Ana Kovačević i Šime Zupčić
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2016./2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brožčano ocjenjivanje učenika prema utvrđenim elementima ocjenjivanja. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti	ISLAMSKI VJERONAUK (I.-VIII.)
Ciljevi	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, islamske tradicije i učenja islamskih učenjaka te prakse čestitih prethodnika (selef).
Namjena	Stjecanje praktičnog iskustva vjerničkog života i obaveza u zajednici i društvu.
Nositelj	Vjeroučitelj Rijad Kamber
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2016./2017.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brožčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti	INFORMATIKA (V.-VIII.)
Ciljevi	Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Namjena	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.
Nositelj	Prof. Mladen Andrijanić, prof. Marin Murati, prof. Sanja Perić
Način realizacije	Nastava, radionice
Vremenik	Tijekom školske god. 2016./2017.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti	TALIJANSKI JEZIK (IV.-VIII.) +
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja talijanskog govornog područja.
Namjena	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi...), proširivanje rječnika i komunikacije na talijanskom jeziku.
Nositelj	Prof. Nikica Bošković i prof. Ana Orlović
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2016./2017.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

Naziv aktivnosti	NJEMAČKI JEZIK (IV.-VIII.)
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.
Namjena	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi...), proširivanje rječnika i komunikacije na talijanskom jeziku.
Nositelj	prof. Ana Bačić
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2016./2017.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i broičano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

Naziv aktivnosti	ŠPANJOLSKI JEZIK (IV., VI., VII.)
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja španjolskog govornog područja. Usvajanje rječnika i gramatičkih struktura te komunikacija na španjolskom jeziku.
Namjena	Podučavanje sadržaja španjolskog jezika učenicima kojima španjolski jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje leksičkih jedinica, ortografije i komunikacije na španjolskom jeziku.
Nositelj	Prof. Sanja Ćimić, učenici 4., 6. i 7. razreda
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2016./2017. (2 sata tjedno)
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i broičano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

5. PROJEKTNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	MI JEDEMO ODGOVORNO
Ciljevi	Mobilizirati i osposobiti mlade kako bi bolje razumjeli međuovisnost svijeta u kojem žive. Aktivirati ih u smjeru globalno odgovornih načina konzumacije prehrane u novim zemljama članicama EU kroz akcijski usmjerene globalno odgojno obrazovne programe u školama i izvan njih.
Namjena	Osposobiti učitelje u novim članicama EU u integriranju razvojnih tema u školski kurikulum. Razvijati kritičko mišljenje kod učenika te ih potaknuti na poduzimanje akcija; potaknuti učenike na jedan drugačiji način razmišljanja. Podići svijest roditelja i šire zajednice.
Nositelj	Koordinatori Eko škole; učitelji i učenici škole od 1.-8.r
Način realizacije	Realizacija nastavnih jedinica u suradnji učitelja i stručnih suradnika, istraživanje, prikupljanje materijala; izrada plakata, likovnih i literalnih radova, izrada prezentacija, terenska nastava....
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi provedbe projekta financirani su od strane EU
Vrednovanje	Prezentacija projekta i rezultata u školi i u lokalnoj zajednici tj. organiziranje javnog događaja (projektnog dana)

Naziv aktivnosti	MALA ŠKOLA O ŠUMSKIM POŽARIMA
Ciljevi	Kroz animirani film i radionicu učenicima pristupačno i postupno ukazati kako nastaje požar koji je uzrok i posljedica šumskog požara
Namjena	Razvijati kod učenika svijest o očuvanju šuma, njihovoj važnosti i racionalnom iskorištavanju prirode
Nositelj	Grad Dubrovnik, Hrvatsko agrometeorološko društvo, učiteljice i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	Prikazivanje animiranog filma na otoku Lokrumu i sudjelovanje u radionici
Vremenik	Rujan 2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Osobno zadovoljstvo učenika

Naziv aktivnosti	CAP-PROGRAM PREVENCIJE NASILJA NAD DJECOM
Ciljevi	-prevencija zlostavljanja djece -CAP poučava djecu osnovnim pravima da budu sigurna,jaka i slobodna -informirati učenike o tome kako prepoznati opasne situacije i poučavati ih strategijama kojima će povećati svoju sigurnost -smanjiti ranjivost učenika koja proizlazi iz nedostatka informacija o mogućim opasnostima,njihove bespomoćnosti i nesamostalnosti te ovisnosti o odraslima.kao i izoliranosti od izvora pomoći i podrške
Namjena	-CAP program uči djecu da jasno i glasno kažu NE onome tko ih pokušava ugroziti;da u opasnosti pobjegnu na najbliže sigurno mjesto;uči ih posebnom CAP vrisku koji pomaže da ih okolina bolje čuje u ugrožavajućim situacijama -uči ih strategijama i tehnikama samozaštite i samopomoći,te prepoznavanju potencijalno opasnih situacija -osnovna je namjena programa i naučiti djecu da traže pomoć odraslih u koje imaju povjerenja uvijek kada se osjećaju nesigurno,zaplašeno i uznemireno nečijim ponašanjem
Nositelj	-Đurđica Bender Masle (vanjski suradnik) i Stručno-razvojna služba škole
Način realizacije	-predavanje za roditelje učenika 2.razreda -radionice za učenike
Vremenik	-tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	-Grad Dubrovnik osigurava sredstva za provedbu programa
Vrednovanje	-putem evaluacijskih upitnika

Naziv aktivnosti	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Ciljevi	- upoznati učenike s procesom nastanka kruha - osvijestiti u učeniku zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo - upoznati stare običaje i tradiciju
Namjena	- razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove zemlje
Nositelj	- učenici i učiteljice 1. r. produženog boravka, učiteljice Branka Bender, časna Barbara Bagudić, Anamarija Didović Batinić
Način realizacije	-prikupljanje podataka -likovni i pisani radovi -zajedničko blagovanje kruha i krušnih proizvoda - uređenje panoa -izrada plakata, izvanučionična nastava, prezentacija
Vremenik	- listopad 2016.
Troškovnik	- školski pribor, hamer, ljepilo, fotografije...
Vrednovanje	- usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, crteža, prezentacija projekta ...

Naziv aktivnosti	RADIONICA DIZAJNA «PROSTOR ZA NAS»
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici projektiraju privremeni prostor i elemente tog prostora unutar škole za provođenje slobodnog vremena (odmora), izložbe i zabavu - upoznavanje sa pojmom <i>dizajn</i> (strukom, projektiranjem i značenjem idejnog i izvedbenog rješenja) - jačanje percepciju o prostoru - aktivno i kritičko promatranje svoje okoline nakon završetka radionice i usmjeravanje energije na konstruktivno i kreativno rješavanje svih nadolazećih izazova
Namjena	Projektiranje nove i utilitarne predmetne okoline doprinosi samoaktualizaciji i formiranju identiteta učenika. Intelektualan i fizički rad rezultira osjećajem ispunjenja i doprinosa pojedinca školi i svim budućim korisnicima tog prostora (radom na sebi radimo za druge).
Nositelj	Članica ASTER kulturno društvo Dubrovnik, magistra dizajna Mia Bogovac i učenici 6.-7. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Radionica se odvija jednom tjedno u prostorima škole. Po potrebi i dogovoru s polaznicima se intenzivira za pripremu izložbe. - Učenici čine jednu radnu projektantsku grupu. Podjela u manje operativne grupe koje se fokusiraju na projektiranje pojedinih segmenata unutar teme. - - U radu koriste lokalno dostupne materijale (drvo, tkanina, karton i sl.), svladavaju metode za jačanje motorike i vizualnog izražavanja (crtanje, rad s alatima - pila, čekić, bušilica i sl.), maketarenja i primjenjuju naučena znanja iz školskog kurikulumu (likovna kultura: kompozicija i boje, matematika: razlomci i geometrija, tehnička kultura: korištenje osnovnih alata). - Po završetku radionice pripremaju prezentacijsku izložbu za druge učenike, roditelje, prijatelje, profesore, osoblje škole i zainteresiranu javnost (građane i posjetitelje Dubrovnika).
Vremenik	Tijekom prvog polugodišta školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Pokriće troškova potrebnih za provedbu radionice osigurati će ASTER kulturno društvo Dubrovnik kroz odobreni projekt s Gradom Dubrovnikom
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - osobni osvrt uključenih učenika na program radionice (po završetku i tijekom radionice provođenje anketa) - kroz razgovor s učenicima detektirati interese i prostor za unaprijeđenje vještina te metoda radionice - individualan pristup - Pismeni (anketa) i usmeni komentari promatrača djece (roditelja i profesora) govorit će o kvaliteti uspjehu i mjestima za doradu programa.

Naziv aktivnosti	VEČER MATEMATIKE
Ciljevi	- popularizacija matematike, poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja i širenje osnovne matematičke kulture
Namjena	- zainteresiranim učenicima koji pokazuju sklonost za matematiku i njenu zabavnu stranu
Nositelj	- Roberta Soko, Magda Gustin - učitelji matematike
Način realizacije	- u učionicama se nalaze „matematičke stanice“ koje učenici obilaze i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati na stanicama se nalaze detaljne upute o aktivnosti te „dežurni matematičar“ (profesor ili učenik) koji pomaže pri njihovoj provedbi
Vremenik	- 1. prosinca 2016.
Troškovnik	- troškovi kopiranja, papira i materijala potrebnih za radne centre
Vrednovanje	- igranjem različitih igara učenici će otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematike jest i čime se bavi - stečena znanja primijeniti u svakodnevnom rješavanju problema

Naziv aktivnosti	KLOKAN BEZ GRANICA
Ciljevi	- njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture
Namjena	- namjera je motivirati učenike od drugog do osmog razreda da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
Nositelj	- Roberta Soko, Magda Gustin
Način realizacije	- natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama - sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine - zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima - za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan
Vremenik	- pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i Hrvatskog matematičkog društva, natjecanje će se u Republici Hrvatskoj održati u ožujku 2017.
Troškovnik	- igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja - prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima - najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima
Vrednovanje	- u svibnju se prikazuju rezultati natjecanja za cijelu Hrvatsku - najbolje plasirani dobijaju nagrade

Naziv aktivnosti	ŽIVOT NA OTOKU
Ciljevi	Produblјivanje znanja o naćinu ųivota te djelatnostima otoćnog stanovništva, istraųivanje i upoznavanja dosad nepoznatih ćinjenica o roćnom mjestu.
Namjena	Osvijestiti potrebu za oćuvanjem jedinstvenosti otoćnog naćina ųivota te prirodnih i kulturnih bogatstava otoka.
Nositelji	Ućenici PO Sućurać i PO ųipanska Luka i ućiteljica Pų Koloćep Sandra ųunjić
Naćin realizacije	Prikupljanje podataka u razgovoru s otoćanima, obilazak, razgledanje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacije.
Vremenik	Tijekom ųk. godine 2016./2017.
Troųkovnik	Izrada fotografija, hamer papir, flomaster, lјepilo
Vrednovanje	Samovrjednovanje, analiza rezultata na kraju godine

Naziv aktivnosti	HRVATSKI JEZIK S INOJEųIĆARIMA, UĆENICIMA STRANCIMA
Ciljevi	Upoznati ućenike s hrvatskim jezikom, naućiti ih kako bi se mogli snalaziti, pratiti nastavu i upoznati ih s vrijednoųću kulturne baųtine, pribliųiti jezik kao sredstvo izraųavanja. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku, njegovanje lokalnog govora i dijalekta.
Namjena	Razvijanje svijesti o vaųnosti jezika, njegovoj ljepoti i znaćaju kao vaųnog segmenta koju posjeduje ćovjek. O vaųnosti obiljeųavanja nekih vaųnih datuma za hrvatski jezik. Osvijestiti vaųnost hrvatskog jezika za svakog pojedinca kao vrijedno tradicijsko nasljeće, poticati suradnju, zajedništvo, druųenje.
Nositelji	Ućenici 1.-8. razreda i ućiteljica Ivanka Cvitanović
Naćin realizacije	Rad na satu s ućenicima inojeųićarima. Ćitanje, pisanje, izrada plakata i prezentacije, radionice za ućenike inojeųićare.
Vremenik	Tijekom ųk. godine 2015./2016.
Vrednovanje	Vrednovanje i samovrjednovanje, svakodnevna analiza rezultata i na kraju godine.

Naziv aktivnosti	DA SE NE ZABORAVI...
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje povijesnih, literarnih, likovnih i glazbenih izričaja - Proučavanje povijesnih izvora, svjedočanstava, okolnosti u kojima nastaje glazbeno/literarno/slikovno djelo - Analiziranje prikupljenih podataka (prilagođeno uzrastu učenika) - Razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena te razvijanje intelektualno-emocionalnih funkcija, izgrađivanje karakternih osobina učenika - Razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretacije te sintetiziranje povijesnih činjenica - Osposobiti učenike za multiperspektivno proučavanje događaja - Razvijati ljubav prema domovini i poštovanje prema drugima narodima i - kulturama, razvijati empatiju prema svim žrtvama - Razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i slikovnog izražavanja emocija i stavova
Namjena	Upoznavanje učenika s pisanim i materijalnim izvorima iz prošlosti kao i svjedočanstva te svakodnevice navedenih događaja
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice hrvatskog jezika Anamarija Didović-Batinić, Mira Perak, Maja Bezina, Jelena Matković, knjižničarka Ivanka Cvitanović - učitelji likovne kulture Tonko Smokvina i Ivan Perak - učiteljica glazbene kulture Maris Dražeta - učitelji povijesti Mirjana Đuraš i Marijana Njirić - vjeroučitelj/ice Tatjana Viočić, č. s. Barbara Bagudić, Šime Zupčić i Ana Kovačević - ostali učitelji (u skladu s navedenim ciljevima)
Način realizacije	Rad na lirskim i proznim tekstovima, slušanje glazbe inspirirane odabranim motivima, analiziranje svjedočanstava i drugih povijesnih izvora, proučavanje likovnih sadržaja, posjet muzejima, sudjelovanje u aktivnostima društvene zajednice...
Vremenik	<p>1. 10. - Dan civilnih žrtava Domovinskog rata 18. 11. - Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 6. 12. - Dan dubrovačkih branitelja 15. 1. - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske 27. 1. - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta Tijekom 2016. godine - 1700 godina od mučeničke smrti sv. Vlaha</p>
Troškovnik	Karte za gradski prijevoz, potrošni materijal za izradu plakata i izložbi
Vrednovanje	Izrada plakata, ppt prezentacija, organiziranje izložbi sa zajedničkim naslovom – Dogodilo se na današnji dan...

Naziv aktivnosti	REHABILITACIJA PUTEM POKRETA
Ciljevi	<p>Primarni cilj RPP- a je stjecanje i usavršavanje motoričkih vještina, tj. osnovnih oblika kretanja (hodanje, poskakivanje, trčanje, skakanje, zahvaćanje, bacanje, hvatanje i kombinacija bacanje – hvatanje). Istovremeno obuhvaća stimulaciju razvoja perceptivnih i kognitivnih funkcija, komunikacije i socijalnog ponašanja.</p> <p>Opći cilj sportskih sadržaja su višestrani psihosomatski razvoj djeteta, razvijanje zdravstvene kulture u svrhu očuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljavanje potreba djece za kretanjem i putem ponuđenih sadržaja stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.</p>
Namjena	<p>Svrha projekta je da se preko strukturiranih motoričkih aktivnosti integrirano utječe na sva područja razvoja; motorički, spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj.</p> <p>Program je razrađen kroz aktivnosti motoričkog reagiranja, prilagođavanja i restrukturiranja, kombiniranja, uspostavljanja i održavanja ravnoteže, prostorne orijentacije i ritmiziranja.</p> <p>Odvikavanje djece od hipokinetičkog načina življenja (provođenje vremena pred tv-om, računalom, mobitelom...)</p> <p>Ostvarivanje napretka motoričkih i funkcionalnih sposobnosti tijekom cijele nastavne godine pravilnim doziranjem i distribucijom opterećenja te usvajanje motoričkih znanja koje će koristiti i u svakodnevnim životnim situacijama.</p> <p>Uključivanje djece u razne sportske aktivnosti i utjecaj na postavljanje stabilnih temelja koji će se u daljnjem životu manifestirati kao dugoročno bavljenje sportom (natjecateljski ili rekreativno).</p>
Nositelji	Vedrana Elez, Karmela Nikolić Prkačin, Ana Medo, Žana Hrgović, Marina Vučković Matić, Tonka Brailo, Anita Soče, učenici posebnih odjela (1.-4. i 5.-8. razreda) te učenici razrednih odjela 2.a i 2.b
Način realizacije	<p>Realizacija nastavnih jedinica u suradnji učitelja i stručnih suradnika prema programu.</p> <p>Individualni pristup i prilagođavanje programa sposobnostima djeteta, optimalni program dobiven iz poznavanja njihovih antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017. -1 sat tjedno
Troškovnik	Troškovi provedbe projekta planirani su prema odobrenom načinu financiranja projekta „Opremanje sportske dvorane“.
Vrednovanje	Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje kao i pisano praćenje učenika.

Naziv aktivnosti	„SEECEL“ – UČENJE RANOG PODUZETNIŠTVA
Ciljevi	U školskoj godini 2016.-2017. nastaviti s projektom koji je dio programa cjeloživotnog učenja za poduzetništvo - ISCED 2 - kojeg provodi regionalni centar za razvoj poduzetničkih kompetencija zemalja jugoistočne Europe SEECEL (South East European Centre for Entrepreneurial Learning). Promicanje poduzetništva, poduzetničkog duha škole i okruženja. Razvijanje poduzetničkog načina razmišljanja, kreativnosti, inovacije – kompetencije inicijativnost i poduzetništvo, građanske i socijalne kompetencije.
Namjena	Kod učenika potaknuti razvoj poduzetničkog načina razmišljanja, zainteresirati učenike i ohrabriti ih da sami razvijaju poduzetnički duh. Usavršavanje učitelja te njihovo osposobljavanje za poduzetno djelovanje i poduzetno poučavanje učenika.
Nositelji	Članovi SEECEL –ova tima: Vedrana Elez, Tonka Brailo, Magda Gustin, Branka Bender, Tonko Smokvina, Mladen Andrižanić, Petra Opačić, učenici Školske zadruge „Pitospora“
Način realizacije	Planiranje i sudjelovanje na SEECEL Entrepreneurial Camp. Prezentacija rezultata postignutih Akcijskim planom tijekom sudjelovanja u dvogodišnjem projektu i Škole. Razvijanje poduzetničkog duha u odgojno obrazovnom radu naše škole.
Vremenik	rujan - studeni 2016.
Troškovnik	Troškovi provedbe projekta planirani su u Akcijskom planu projekta, a financirani od strane SEECEL-a.
Vrednovanje	Prezentacija projekta i rezultata na SEECEL Entrepreneurial Camp i u Školi.

Naziv aktivnosti	DANI HRVATSKOG JEZIKA +
Ciljevi	Upoznati učenike s poviješću hrvatskog jezika i vrijednošću kulturne baštine, približiti jezik kao sredstvo izražavanja. Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku, njegovanje lokalnog govora i dijalekta.
Namjena	Razvijanje svijesti o važnosti obilježavanja nekih važnih datuma za materinji jezik, 17. ožujka 1967., dana kada je objavljena Deklaracija o položaju hrvatskog jezika. Osvijestiti važnost materinjeg jezika za svakog pojedinca kao vrijednog tradicijskog naslijeđa, poticati suradnju, zajedništvo, druženje, istraživački i timski rad.
Nositelji	Učenici 5-8. razreda i učitelji Ivanka Cvitanović, Mira Perak, Anamarija Didović Batinić, Maja Bezina i Jelena Matković
Način realizacije	Izrada plakata i prezentacije, radionice za zainteresirane učenike
Vremenik	Tijekom šk. godine 2016./2017.
Troškovnik	Izrada fotografija, hamer papir, flomaster, ljepilo
Vrednovanje	Samovrednovanje, analiza rezultata na kraju godine, prezentacija nastalih uradaka

Naziv aktivnosti	MYSTERY OF LOCH NESS
Ciljevi	Upoznati elemente iz kulture i civilizacije anglosaksonskog svijeta Razviti suradnički oblik rada Razvijanje kreativnosti i mašte
Namjena	Širenje spoznaja o povijesti anglosaksonskog naroda i poticanje istraživačke radoznalosti učenika
Nositelji	Prof. Rasmira Karamehmedović i učenici 6. razreda
Način realizacije	Istraživačko-kreativna metoda
Vremeni	Studeni 2016.—veljača 2017.
Troškovnik	Hamer, papir za printer i flomaster
Vrednovanje	Prezentacija u 6. razredima na satu Engleskog jezika

Naziv aktivnosti	POTROŠAČKA KOŠARICA
Ciljevi	- razvijati svijest o ekonomičnom i zdravom načinu života - razlikovati namirnice neophodne i nužne za normalan i zdrav život obitelji od onih koje to nisu - naučiti se racionalnom i planskom načinu razmišljanja
Namjena	- naučiti primjenjivati matematičke operacije i zakonitosti u praktičnom životu - razvijati točnost, preciznost i sustavnost pri upotrebi računskih radnji - razvijati shvaćanje važnosti matematike u svakodnevnom životu
Nositelji	Učenici osmih 8. razreda, prof. Goran Pehar-Ljolić
Način realizacije	- razgovor o posjetu trgovinama, prikupljanje materijala, uspoređivanje rezultata - izlaganje, istraživanja i zapažanja, suradničko učenje
Vremeni	Do lipnja 2017. godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza do trgovačkog centra
Vrednovanje	Usmeno izlaganje, praktični rad, matematička znanja i vještine

Naziv aktivnosti	RIJEKE U NJEMAČKOJ
Ciljevi	-razvijati odgovornost prema prirodi koja nas okružuje i uvažavanje postojanja i vrijednosti svakog živog bića, uz naglasak na važnost i očuvanje rijeka -razvijati smisao za istraživanje prirode -primjena stečenog znanja u životu, razvoj poduzetničkog duha i razvijanje ekološke svijesti kod učenika -upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja, s naglaskom na temu ekologija
Namjena	razvijati svijest o očuvanju okoliša, važnosti rijeka i racionalnog iskorištavanja prirode
Nositelji	Prof. Ana Bačić
Način realizacije	uređivanje panoa, sudjelovanje u organizaciji prigodnih izložbi u školi kroz rad u skupini, individualni rad
Vremeni	Ožujak 2017.
Troškovnik	Rad prema odabranim materijalima za učenje i korištenje njemačkog jezika.
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, Zadovoljstvo učenika zbog usvajanja i korištenja još jednog stranog jezika i osjećaja vlastitog doprinosa u svom svakodnevnom okruženju

Naziv aktivnosti	“BAŠ SMO COOL TAKO JEDNAKI, A TAKO RAZLIČITI”
Ciljevi	<p>Cilj je kroz interaktivnu igraonicu podići razinu svijesti djece učenika od petog do osmog razreda o izazovima djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom; njihovim ljudskim pravima i sposobnostima za ravnopravno sudjelovanje u obrazovanju i društvenom životu; potrebnoj društvenoj potpori i načinima na koje djeca mogu pomoći svojim vršnjacima u integraciji; te o prednostima koje različitost unosi u naše živote i društvo u cjelini.</p> <p>Igraonica će u svakoj grupi učenika trajati najviše 2 školska sata, s pauzom. Učenici će biti podjeljeni u skupine. Igraonicu će voditi 4 volonterke (stručnjakinje za ljudska prava i jednake mogućnosti), od kojih su dvije volonterke osobe s invaliditetom: slijepa kolegica i kolegica s cerebralnom paralizom (CP). Djeci ćemo pristupiti na njima zanimljiv način, kroz pustolovni dječji roman "Avanture na jezeru Gun" (The Gun Lake adventure), u kojem je glavni junak dječak s CP-om. Mladi Johnnie, kroz razne avanture s prijateljima, pokazuje da to što je u kolicima ne umanjuje njegov avanturistički duh, da se sve može kad se hoće, samo se treba prilagoditi situaciji.</p>
Namjena	Učenici od 5. – 8. razreda
Nositelji	Udruga Poseban prijatelj, Grad Dubrovnik, Stručna služba škole i učitelji hrvatskog jezika
Način realizacije	Program će se izvoditi putem radionica na satovima hrvatskog jezika
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Vrednovanje	Evaluacijski listići na kraju svake radionice

Naziv aktivnosti	ZA MANJE OTPADA
Ciljevi	Smanjiti otpad te dugoročno utjecati na promjenu navika kod mladih. Podizanje svijesti o utjecaju otpada na okoliš lokalne i šire zajednice.
Namjena	<p>Pomoć učenicima u stjecanju novih znanja i vještina u gospodarenju otpadom.</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje kod učenika te ih potaknuti na poduzimanje akcija; potaknuti učenike na jedan drugačiji način razmišljanja. Podići svijest roditelja i šire zajednice.</p>
Nositelj	Koordinatori Eko škole; učitelji i učenici škole od 1.-8.r
Način realizacije	Prikupljanje materijala (plastičnih čepova); izrada plakata, likovnih radova, provođenje akcija povodom međunarodnih dana povezanih sa zaštitom okoliša, predavanja na temu zbrinjavanja otpada....
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi provedbe projekta financirani su od strane FEE i tvrtke Wrigley Hrvatska
Vrednovanje	Svečana dodjela priznanja i proslava uspješnog završetka kampanje

Naziv aktivnosti	DJEČJI FORUM
Ciljevi	- upoznavanje djece i odraslih s Konvencijom UN-a o pravima djeteta, UNICEFove radionice o pravima djece - promicanje dječjeg sudjelovanja te stjecanje znanja o životu djeca kod nas i u svijetu - literarno, dramsko, filmsko, stvaralačko izražavanje učenika
Namjena	- stjecanje znanja, vještina i primjerenih stajališta, unapređivanje kvalitete života djece i mladih
Nositelj	Prof. Toni Đerek, prof. Katija Obradović, prof. Julija Glibo Jeličić, učiteljice razredne nastave i učitelji likovne kulture, glazbene kulture i hrvatskog jezika, knjižničarka Ivanka Cvitanović
Način realizacije	- suradničko učenje, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, prezentacije
Vremenik	Tijekom šk.god. 2016./2017. (Dječji tjedan)
Troškovnik	Hamer papir, ljepilo
Vrednovanje	Sudjelovanje na Forumu mladih

Naziv aktivnosti	BAJRAM U MOJOJ OBITELJI
Ciljevi	<p>Obrazovni: Cilj projekta je da učenici pokušaju promišljati značaj najvećega islamskog blagdana u svojoj obitelji, da se zajedno sa starijima prisjete važnosti tog blagdana i njegove poruke te najvažnijih događaja i propisa vezanih za Bajram.</p> <p>Funkcionalni: Cilj je da učenici nastoje zaživjeti vrijednosti Bajrama tokom cijele godine i prenijeti njegove univezalne poruke svima svojim sugrađanima, bez obzira na vjeru i uvjerenje.</p> <p>Odgojni: Ovdje će doći do izražaja posjet Islamskoj zajednici i džamiji u Dubrovniku gdje će se istaknuti značaj vezanosti i posjećivanja bogomolje te nastojati prenijeti učenicima osjećaj važnosti praktičnog izražavanja i pridržavanja vjerskih propisa.</p>
Namjena	Projekt je namijenjen svim učenicima islamskoga vjeronauka od 1. do 8. razreda.
Nositelj	Vjeroučitelj Islamskog vjeronauka, Rijad Kamber
Način realizacije	Ovaj projekt će se realizirati kroz nekoliko faza. Učenici će biti podjeljeni prema dobnim skupinama (razredima) i svaki razred će dobiti svoj zadatak. Mlađi učenici imat će zadatak nacrtati svoje likovne impresije Bajrama. Učenici malo starijih generacija će dobiti zadatak da naprave slike i fotografije svoga doma za vrijeme Bajrama i da opišu kulinarske običaje za vrijeme ovog blagdana te običaj darivanja i čestitanja. Učenici petih i šestih razreda će imati zadatak da naprave posebne intervju sa svojim starijim ukućanima kroz razgovor i snimanje kamerom. Završne generacije osnovaca će imati zadatak da dokumentiraju svoj dolazak u džamiju i da o tome napišu izvještaj koji će biti zaključni dio projekta.
Vremenik	Projekt će biti realiziran tijekom nastavne godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškove projekta snositi će učenici.
Vrednovanje	Prema kriterijima ocjenjivanja, ocjena će biti grupna

Naziv aktivnosti	ISTRAŽIVANJE UČENIKA OSMIH RAZREDA
Ciljevi	1. Prevencija i otklanjanje loših navika kod djece. 2. Uočavanje promjena i mijenjanje loših navika (kladionice, alkohol, ovisnosti, Internet)
Namjena	Postizanje pozitivnih promjena u socijalizacijskom procesu kod djece. Stvaranje zdravog okruženja u razredima učenika 7. razreda. Stvaranje pozitivne slike o sebi, usvajanje pozitivnih navika.
Nositelj	Toni Đerek, edukator rehabilitator Katija Obradović, pedagog Julija Glibo Jeličić, psiholog
Način realizacije	Program će se izvoditi putem radionica u grupama zatvorenog tipa. Radionica na satu razrednog odjela.
Vremenik	listopad-svibanj 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Vrednovanje	Rezultati dobiveni istraživanjem učenika

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN METEOROLOGIJE
Ciljevi	Proširiti i produbiti nastavno gradivo stjecanjem znanja o meteorologiji i njenom značenju za život čovjeka. Osposobiti učenike za samostalan rad s tekstom, fotografijom, grafikonom. Utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine (razgovor, dogovor, skupni rad, obrazlaganje...). Prikazati informacije na jasan, logičan i sažet način. Razložno i učinkovito koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju. Poticati znatiželju i istraživački duh. Razviti svijest o važnosti institucija u društvu i procesa u prirodi.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda koji žele postići više u nastavi geografije.
Nositelj	Učiteljice Branka Bender i Nikica Bošković te učenici 5.-8. razreda
Način realizacije	Učenici će samostalno istražiti i prezentirati drugim učenicima svoje istraživanje prigodnim radovima na panou u holu škole.
Vremenik	Tijekom nastavne 2016./2017. godine
Troškovnik	Uredski materijal
Vrednovanje	Prema unaprijed postavljenim kriterijima, samoprocjena

Naziv aktivnosti	1700 GODINA SMRTI SV. VLAHA
Ciljevi	Upoznati život i smrt sv. Vlaho i način života toga vremena.
Namjena	Upoznati učenike sa životom ljudi u ono vrijeme, pitanjem osobnih sloboda i samim svetim Vlahom koji se nije uklapao u tadašnje vrijeme i okolnosti.
Nositelji	Anamarija Didović Batinić, Mirjana Đuraš, Ivanka Cvitanović i učenici 5.-8. razreda
Način realizacije	Učenici samostalno prikupljaju podatke zatim uz pomoć učitelja slažu potpunu sliku.
Vremenik	Tokom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Materijal potreban za izradu projekta
Vrednovanje	Prema kriterijima ocjenjivanja

Naziv aktivnosti	RADIONICE S RODITELJIMA NA RODITELJSKIM SASTANCIMA
Ciljevi	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja te pružiti pomoć i podršku djeci u razvoju pozitivnih modela ponašanja
Namjena	Postizanje pozitivnih promjena u međusobnoj komunikaciji.
Nositelj	Toni Đerek, edukator rehabilitator Katija Obradović, pedagog Julija Glibo Jeličić, psiholog
Način realizacije	Program će se izvoditi putem radionica u grupama zatvorenog tipa na roditeljskim sastancima.
Vremenik	Rujan-lipanj 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Vrednovanje	Evaluacijski listići na kraju svake radionice

Naziv aktivnosti	BERBA MASLINA
Ciljevi	Proširiti i produbiti nastavno gradivo stjecanjem znanja o poljoprivrednoj kulturi, maslini, koju su u naše krajeve donijeli stari Grci. Značenju masline za život čovjeka. Osposobiti učenike za samostalan rad na terenu, fotografiranje, zapažanja u prirodi. Utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine (razgovor, dogovor, skupni rad, obrazlaganje...). Prikazati informacije na jasan, logičan i sažet način. Razložno i učinkovito koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju. Poticati znatiželju i istraživački duh. Razviti svijest o važnosti masline kao hraniteljice u primorskoj Hrvatskoj te kao važan i prepoznatljiv proizvod u turističkoj ponudi Republike Hrvatske.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 8. razreda
Nositelj	Učiteljica Nikolina Soko i učenici 8.c razrednog odjela
Način realizacije	Učenici će samostalno istražiti i prezentirati drugim učenicima svoja iskustva iz berbe maslina, prigodnim radovima u nastavi
Vremenik	Studeni 2016. godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza po dogovoru
Vrednovanje	Prema unaprijed postavljenim kriterijima, samoprocjena

Naziv aktivnosti	LA VIDA SANA - LA DIETA MEDITERRANEA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o zdravom načinu života - upoznati prehrambene navike Španjolaca (tapas, pinchos, paella) - upoznavanje hispanske gastronomske kulture
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti primjenjivati i proširivati poznati vokabular - razvijati shvaćanje o važnosti multikulturalnosti
Nositelj	Učenici 6. razreda, prof. Sanja Ćimić
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje materijala - izlaganja, istraživanja i zapažanja, suradničko učenje
Vremenik	Do lipnja 2017.
Troškovnik	-
Vrednovanje	Usmeno izlaganje, praktični rad

Naziv aktivnosti	BOŽIĆNI SAJAM
Ciljevi	Obilježiti najljepši kršćanski blagdan, razvijati ljubav, zajedništvo, humanitarnost i poduzetništvo. Usvajati nove vještine izradom čestitki i ukrasa od različitih materijala i različitim tehnikama.
Namjena	Razvijati kreativnost i inovativnost kroz poduzetničke aktivnosti (nabava materijala, izrada i ostvarivanje dobiti prodajom proizvoda). Namjena ostvarenog prihoda je dopuna književnih naslova u školskoj knjižnici.
Nositelj	Učitelji: Suzana Krkić, Tonko Smokvina, Ivan Perak, Jelena Curić, Jasmina Dragović, Branka Bender, Sanja Perić i učenici
Način realizacije	Izrada božićnih ukrasa učenika/ca, suradnja s roditeljima, prodajna izložba izrađenih predmeta.
Vremenik	Prosinac 2016.
Troškovnik	Hamer papir, ljepilo, flomasteri, otpadni materijal...
Vrednovanje	Način vrjednovanja je s obzirom na posjećenost prodajne izložbe, ostvarena zarada i zadovoljstvo posjetitelja i kupaca.

Naziv aktivnosti	BUDI COOL!
Ciljevi	Razvoj komunikacijskih vještina, osvještavanje potreba i načina njihovih zadovoljavanja, bolje razumijevanje vlastitih emocija, uvježbavanje rješavanja problema i uvježbavanje nenasilnog rješavanja sukoba.
Namjena	Učenici/ce 8. razreda
Nositelj	Toni Đerek, edukator rehabilitator Katija Obradović, pedagog Julija Glibo Jeličić, psiholog
Način realizacije	Program će se izvoditi putem radionica na satovima razrednika.
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Vrednovanje	Evaluacijski listići na kraju svake radionice

Teme koje će se obrađivati:

1. Razredna pravila
2. Ponašanja koja želimo
3. Što nas vuče na nasilje
4. Bijesne aktivnosti
5. Kako izgleda tvoj bijes?
6. Posljedice bijesa
7. Unutarnja logika
8. Tko kontrolira tebe?
9. Odgovornost za ponašanje
10. Stvaranje pozitivnog ozračja u učionici
11. Nasilje preko interneta i nasilje među djecom
12. Prihvatljivi oblici ponašanja
13. Prihvaćanje različitosti

Naziv aktivnosti	SVA LICA SPORTA
Ciljevi	-praćenje osobnog doživljaja pobjede ili poraza -razvijanje natjecateljskog duha -razvijanje ferplay igre
Namjena	-kroz sportska natjecanja pratiti emocije učenika kroz izraze lica i gestikulacije
Nositelj	-prof.TZK Karmela Nikolić Prkačin i Ana Medo
Način realizacije	-upoznavanje učenika s raznim sportovima i sportašima
Vremenik	-tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	-fotoaparat;projekt izložiti putem plakata
Vrednovanje	-usvajanje natjecateljskog duha

Naziv aktivnosti	ADIO I SRETNNO, OSMAŠI!
Ciljevi	Veselim i zabavnim animacijskim programom proslaviti zadnji dan nastave završnih razreda.
Namjena	U slavljeničkoj atmosferi i druženju učenika i nastavnika, uz pjesmu i ples zatvoriti jedno predivno poglavlje u životu mladih, oprostiti se od osnovnoškolskih klupa i školskih prijatelja.
Nositelj	Razrednici 8. razreda
Način realizacije	Plesna animacija, D.J. - program, atraktivni plesni gosti, igre, ...
Vremenik	Zadnji dan nastave u školskoj 2016./2017. godini
Troškovnik	Plaćanje honorara nositelju projekta
Vrednovanje	

Osnovna škola Ivana Gundulića
Sustjepanska 4
Dubrovnik

PLAN RADA EKO ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

Plan ostvarivanja	Teme	Zadaci i ciljevi	nositelji	napomena
rujan - listopad	Dogovor o projektima na sjednici Učiteljskog vijeća -sjednica eko odbora Projekt Eko škole provodit će se kroz temu: VODA	-dogovor o raspodjeli zaduženja vezanih za eko školu	ravnateljica, stručna služba škole, školski koordinatori, učitelji, članovi eko odbora	Sjednice eko odbora će se dogovarati prema potrebi
Tijekom školske godine rujan - lipanj	TEMA: VODA <u>Praktičan rad</u>	- razvrstavati otpad (staklo, plastika, papir) - naučiti učenike na odvojeno odlaganje papira i plastike - očitavanje vodomjera i izračun (potrošnja po učeniku) - kompostiranje	učenici, učitelji matematike, učiteljice i drugo osoblje škole, roditelji, vrtlar, JP Čistoća i uža lokalna zajednica, udruga Deša	
rujan - lipanj	<u>Uređenje školskog okoliša i školskog vrta</u> - poruke odraslima i užoj društvenoj zajednici - uređenje okoliša škole, postavljanje	- uređivati okoliš škole i školski vrt: pokupiti papiriće i smeće; počupati travu; obrezati biljke u vrtu; posaditi razne biljke i proljetno cvijeće - razvijati kod učenika smisao za ljepotu i veličati estetske	Eko patrola učitelji, učenici,	
rujan	kanta za smeće -sadnja stabla magnolije u čast učenika prvih razreda	vrijednosti okoliša u kojem boravimo	roditelji	
rujan - lipanj	ZELENI KUTAK	-ozelenjivanje učionica lončanicama	učenici, učiteljice,	biljke uzgojene u školi ili donesene od kuće
rujan - lipanj	<u>Štednja vode:</u> - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o štednji vode - izrada stripova, dramskih igara i literarnih radova	- poticati i navikavati učenike na štednju u kućanstvu i školi -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja emocija i stavova -razvijanje osjećaja zajedništva i jedinstva čovjeka i prirode - uporaba informacija iz klasičnih izvora znanja koje posjeduje školska knjižnica -služenje računalom((internet),uporaba diskova(CD, DVD)	učenici, učiteljice, školska knjižničarka,učiteljice hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture	
rujan - lipanj	<u>Moje mjesto uz more:</u> - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa(tekstova i sličica) o mome mjestu, poruke	-- upoznati učenike s njihovim mjestom i važnijim objektima u mjestu - upoznati učenike s važnijim obilježjima mjesta u kojem žive, važnijim objektima,		

rujan - lipanj	odraslima <u>More:</u> - izrada stripa, dramske igre, literarnog rada	važnosti mora za sveukupnu društvenu zajednicu i gospodarstvo		
rujan - lipanj	<u>Uređivanje stalnog panoa</u>	Upoznavanje učenika, djelatnika, škole roditelja sa „ koracima“ eko – škole.		
rujan - lipanj	<u>Uređivanje promjenjivog panoa</u>	Informiranje učenika, djelatnika škole i roditelja o eko aktivnostima škole, radu eko – patrole, obilježavanju važnih datuma		
rujan - lipanj	<u>Eko predavanja, debate, radionice, radionice</u>	.	Udruga Deša, učenici, učiteljice, Srs, stručni suradnici, Grad Dubrovnik	- predavanja i radionice će se održavati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima predavača (znanstveni stručnjaci iz odgovarajućih ustanova)
rujan - lipanj	<u>Eko izleti</u>	U sklopu terenske nastave, izleta upoznati se sa prirodnim znamenitostima Dubrovačko – neretvanske županije i Hrvatske. Ove školske godine učitelji i učenici planiraju posjetiti: Konavle; rijeke Konavočiću, Arboretum „Trsteno“, Ston – solana, Neretvu, NP	učenici, učiteljice, stručni suradnici	
rujan - lipanj	<u>Obilježavanje prigodnih eko datuma</u> <u>Projekti</u>	Krka i Plitvička jezera, Pomorski i Prirodoslovni muzej u Dubrovniku, Muzej pomoraca uz Orebiću, Malakološki muzej u Makarskoj ... - 4.10. Svjetski dan zaštite životinja - 16.10. Svjetski dan hrane - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje 18.10. Dan kravate 19.12. Dan protiv plastičnih vrećica u Hrvatskoj - 2.2. Međunarodni dan zaštite močvara - 14.3. Međunarodni dan rijeka - 22.3. Svjetski dan voda - 23.3. Svjetski dan meteorologije - posljednja subota u ožujku SAT ZA PLANET ZEMLJU Mi jedemo odgovorno Za manje otpada	učitelji, učenici, koordinatori eko projekta, predavači	- važniji ekološki datumi će se obilježiti kroz uređivanje panoa, radionice, predavanja

<p>studen-prosinac</p>	<p>Voda u nastavnom programu</p> <p><u>PRVI RAZRED</u></p> <p><u>Opasnosti u kući:</u></p> <p>električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p>	<p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p>	<p>učenici, učiteljice, stručni suradnici</p> <p>učenici, učiteljice</p>	
<p>rujan - lipanj</p>	<p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	<p>- na razini škole dogovoren način označavanja nastavnih jedinica</p>
<p>rujan/listopad</p>	<p>Plivanje</p>	<p>pješaćenja</p> <p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p> <p>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</p> <p>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>	<p>učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici</p>	<p>- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima</p>
<p>prosinac-siječanj</p>	<p><u>DRUGI RAZRED</u></p> <p><u>Stanujem u kući:</u></p> <p>električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p>	<p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	

ožujak-travanj	<p><u>Vode u zavičaju:</u></p> <p><u>Tekućice:</u> rijeke i potoci Konavoske rijeke</p> <p><u>Stajaćice:</u> ribnjaci, bare (močvare i lokve), more, zdenci (gustijeme)</p>	<p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p> <p>Upoznati vode u zavičaju,razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.</p> <p>Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju.</p> <p>Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda.</p>	učenici, učiteljice	
rujan-lipanj	<p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i</p>		
rujan/listopad	<p>Plivanje</p>	<p>životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješačenja</p> <p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p> <p>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</p> <p>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>	učenici, učiteljice	<p>- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima</p>
travanj /svibanj	<p><u>TREĆI RAZRED</u></p> <p><u>Vode u zavičaju:</u></p> <p><u>Tekućice:</u> rijeke i potoci</p> <p>Živi svijet u tekućim vodama</p> <p><u>Stajaćice:</u> mora,</p>	<p>Upoznati vode u zavičaju,razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.</p> <p>Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i</p>	učenici, učiteljice, stručni suradnici	

	<p>jezera, bare, močvare lokve</p> <p>Živi svijet u kopnenim stajaćim vodama</p> <p>Živi svijet u kapljici vode</p> <p><u>Gospodarska važnost vode</u></p> <p><u>Onečišćenje i zaštita vode</u></p>	<p>stajaćica u zavičaju. Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Spoznati da se samo pročišćena pitka i zdrava voda smije upotrebljavati za piće; odrediti mikroorganizme i dokazati da žive u vodi; odrediti uzročnike zaraznih bolesti.</p> <p>Razumjeti svojstva mora; potaknuti razmišljanje o važnosti mora za našu domovinu; potaknuti odgovornost za racionalnu potrošnju vode; upoznati načine opskrbe vodom kućanstava; uočiti važnost vode za gospodarski razvoj; nabrojiti najčešće uzroke onečišćenja vode.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Promicati životne navike koje će biti u</p>	<p>učenici, učiteljice</p> <p>učenici, učiteljice</p>	
rujan/listopad	Plivanje	<p>suglasju s prirodom.</p> <p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>	<p>učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici</p>	<p>- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima</p>
rujan-listopad	<u>ČETVRTI RAZRED</u>			
	<u>Životni uvjeti:</u>			
	Priroda oko nas	<p>Odrediti prirodu, prirodine, tvar, prirodoslovlje; razlikovati živu i neživu prirodu, navesti osnovna obilježja živih bića;</p>		
	Priroda nas okružuje	<p>razvijati eko svijest o očuvanju prirode i okoliša u</p>		
rujan-listopad	Onečišćenje prirode	<p>kojem živimo</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	

rujan-listopad	<u>Svojstva vode</u>	Pokusima dokazati svojstva vode: tekućina, kapljevin, boja, okus, miris, vrelište, ledište, agregatna stanja.		Prema mogućnosti dogovoriti termine predavanja
rujan-listopad	<u>Kruženje vode u prirodi</u>	Dokazati pokusom kruženje vode u prirodi; opisati kruženje vode u prirodi - prepoznati i razlikovati oborine ili padaline - objasniti važnost vode za živi svijet u prirodi	učenici, učiteljice	
ožujak	<u>Onečišćenje i zaštita vode, zraka i tla</u>	Istražiti i dokazati kako onečišćenje tla, zraka i vode utječe na život i rast biljaka - odrediti otpadne vode, onečišćeni zrak- smog, pročišćivač - razvijati eko-svijest kod učenika o važnosti vode, zraka i tla; njihovoj čistoći i načinima pročišćavanja	učenici, učiteljice	
	<u>Primorski kraj je moj zavičaj</u>	Upoznati osnovna zemljopisna i gospodarska		
svibanj/lipanj	<u>Voda i ljepota krajolika – veliko bogatstvo gorskih krajeva</u>	obilježja zavičaja. Odrediti primorski zavičaj te ga razlikovati od ostalih u kojima prevladavaju drugi oblici reljefa. Razvijati ekološku svijest i potrebu suživota s prirodom te poticati pravilan odnos prema bogatstvima mora i njegovoj ekološkoj ravnoteži. Upoznati rijeke i jezera gorskih prostora naše domovine te shvatiti gospodarsku važnost tih voda za stanovništvo te biljni i životinjski svijet tih predjela.	učenici, učiteljice, stručni suradnici učenici, učiteljice, stručni suradnici	
	<u>Plivanje</u>	-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima

svibanj	<u>SEDMI RAZRED</u>		učitelj povijesti, učenici	
studeni	Povijest Oblikovanje modernog društva- znanost i tehnologija, industrijska revolucija			
siječanj	Vjeronauk Poštivanje tuđe imovine			
	Kemija Voda u prirodi Dobivanje i svojstva čiste vode	-poznati fizička svojstva vode -poznati svojstva vode kao otapala i podjelu prirodnih voda prema količini otopljenih tvari -razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće	učitelj vjeronauka, učenici	
svibanj			učitelj kemije, učenici	
veljača/ožujak	Engleski jezik Eco or non – eco? Giving advice	-razvijanje vještine usmenog izražavanja, razvijanje tečnosti i točnosti u usmenom izlaganju -naučiti dati savjet		
	Tehnička kultura: obrada tema kroz izradu plakata, model((Vodenica i Vodno kolo) i prezentacija ppw . Iskorištavanje		učitelji engleskog jezika, učenici	
	energije i vode, Hidroelektrane, Električni grijači vode, Generatori u hidroelektranama			
	<u>OSMI RAZRED</u>			
studeni	Geografija Rijeke crnomorskog i jadranskog sliva			
studeni	Jezeru i močvare Hrvatske	-poticati na razvoj ekološke svijesti očuvanja voda -poticati ljubav prema prirodnim ljepotama	učitelji geografije, učenici	
siječanj	Vjeronauk Tajna svijeta i čovjeka u svijetu Biblije			
studeni	Sakramenti (krštenje)			
siječanj	Talijanski jezik: Il mio pianeta e la terra		učitelj vjeronauka, učenici	
	Engleski jezik The environment from A to Z	-kako možemo doprinijeti očuvanju našeg okoliša		
siječanj		-razgovarati o utjecaju ljudi na okoliš i njegovu zagađivanju -usvojiti ključne pojmove u svezi s okolišem i objasniti ih na engleskom	učitelj talijanskog jezika, učenici	
svibanj	Geografija Jadransko more Izborna tema: Vode zavičaja	-osvješćivanje kod učenika brigu i ljubav prema okolišu	učitelji engleskog jezika, učenici	

rujan/listopad	<p>Povijest Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća</p> <p>Tjelesna kultura (5.-8.r) Plivanje</p>	<p>-učenici razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj</p> <p>-učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora</p> <p>- utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p> <p>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</p> <p>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p> <p>-</p>	<p>učitelji geografije, učenici</p> <p>učitelj povijesti, učenici</p> <p>učitelji tjelesne kulture, biologije, učenici</p>	<p>- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima</p>
----------------	--	--	--	--

EKO KODEKS

1. Štedi vodu svaki dan jer pomoći ćeš svijetu tad.
2. Od požara čuvaj šume, to Zemlje su pluća. Za njih ta temperatura ipak je prevruća.
3. Bori se za naš planet i sreću, Razvrstavaj smeće, ne trpaj sve u istu vreću.
4. Budi prijatelj okoliša, nemoj biti loš. Zato na velikom odmoru pokupi papiriće i baci ih u koš.
5. Ne zagađuj more ak bi plivat htio, Plaže i kupanje ljeta najzabavniji su dio.
6. Štedi struju i svjetlo za sobom gasi, Zajedno s prijateljima svoj planet spasi.

6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

6.1. GRAD I JA

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA - 1. RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Akvarij Kino Kazalište
Nositelj	1. a Katija Tarocco (Antonija Kozina), 1. b Madea Sturica (Maris Greguš), 1. c Jelena Curić, 1. d Dubravka Sambrailo, PŠ Šipan—Paula Dropulić, Sanela Heged Klešček
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak akvarija , gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA - 2.RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Narodna knjižnica – Dječji odjel Prirodoslovni muzej Kino Kazalište
Nositelj	2.a Suzana Krkić 2.b Jadranka Raguž 2.c Danijela Pendo (Anja Batinović) 2.d Ines Vugdelija (Jasmina Dragović) 2.e Nikolina Kulaš (Antonija Volarević)
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, razgledanje prostorija u knjižnici i izložbenog postava u muzeju, gledanje kazališnih i kino pre-dstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA - 3.RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Knežev dvor, Muzej Rupe Kino Kazalište
Nositelj	3.a Tonka Brailo 3.b Anita Soče 3.c Zdenka Elaković 3.d Ana Perić PŠ Koločep—Sandra Šunjić
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje eksponata muzeja , gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA - 4. RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Pomorski muzej, Franjevački samostan, Narodna knjižnica – Saloča od zrcala Kino Kazalište
Nositelj	4.a Anica Arkulin 4.b Kate Lončarica 4.c Ives Kačić – Barišić 4.d Edita Skaramuca
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje eksponata muzeja , gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	DUBROVAČKI AKVARIJ
Ciljevi	Ponoviti plan građe životinjskog organizma, vidjeti na konkretnim primjerima načine kretanja organizama u morskoj vodi i upoznati raznolikost beskralješnjaka i kralješnjaka u vodi.
Namjena	U akvarijskim uvjetima upoznati raznolikost morskih organizama. Vježbati umijeće promatranja, opisivanja, bilježenja i prikazivanja rezultata.
Nositelj	Učitelj prirode, razrednici 5. razreda, učenici 5. razreda
Način realizacije	Posjet Akvariju Dubrovnik
Vremenik	Ožujak/travanj 2017.
Troškovnik	
Vrednovanje	Aktivnost i uspješnost učenika prati se tijekom posjeta. Rezultati se prezentiraju u školi.

Naziv aktivnosti	KAZALIŠNE PREDSTAVE/FILMSKE MINUTE
Ciljevi	Upoznati učenike s kazališnim i filmskim izvedbama.
Namjena	Razvijati sklonosti prema dramskoj i filmskoj umjetnosti.
Nositelj	Učiteljice Hrvatskog jezika i razredne nastave, razrednici/ce i učenici/ice 1.-8. razreda
Način realizacije	Odlazak u Kazalište Marina Držića, kino Sloboda, CineStar, Jozo Bozo ...
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi prijevoza
Vrednovanje	Usvajanje kulturnih navika posjećivanja kazališta, kino-dvorana...

Naziv aktivnosti	GRAD I JA
Ciljevi	Utvrđiti i proširiti znanja iz županijske povijesti organiziranim obilaskom Pomorskog muzeja, Kneževa dvora (rokoko salon i zvonik u atriju) i Lokruma (Napoleonova utvrda Fort Royal) ili (ovisno o vremenskim prilikama) Doma Marina Držića, poticati ljubav prema povijesti i prirodi, učenju engleskog jezika, razumijevanju likovnog izričaja, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine
Namjena	Na zabavniji način, izvan učionice, učenike što više zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika/ili biologije, likovne kulture, engleskog jezika, povijesti, tehničke kulture, matematike, poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje.
Nositelj	Razrednici 7. razreda , učitelji pratitelji i učenici 7. razreda
Način realizacije	Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo muzejskih djelatnika
Vremenik	Proljeće 2017.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose roditelji učenika
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi

Raspored sati:

1. Hrvatski jezik ili Biologija
2. Likovna kultura
3. Engleski jezik
4. Povijest
5. Tehnička kultura
6. TZK

Sadržaj rada:

- Vrste drame: komedije Marina Držića ili: Lokrum – zaštićeni park prirode
- Stilska razdoblja – barok i rokoko
- Držić i Shakespeare ili Vježba - vokabular
- Razvoj dubrovačkog pomorstva
- Gradnja brodova kroz povijest
- Hodanje i penjanje – motoričke vježbe

Naziv aktivnosti	SAKRALNI OBJEKTI GRADA
Ciljevi	Proširiti znanja o najvažnijim kulturno-povijesnim (sakralnim) spomenicima u gradu, poticati ljubav prema zavičajnoj povijesti, razvijati suradnički oblik rada, njegovati svijest o vrijednosti kulturne baštine.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 8. razreda s proširivanjem znanja o sakralnim objektima (povijesti, likovnog izričaja, religije...)
Nositelj	Razrednici i učenici 8. razreda i PŠ ŠIPAN
Način realizacije	Razgledati objekte uz vodstvo stručnog vodiča.
Vremenik	Jedan dan tijekom nastavne godine 2016./2017.
Troškovnik	Gratis (poklon vođenje)
Vrednovanje	Prema kriterijima ocjenjivanja, grupna procjena i samoprocjena.

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - MATEMATIKA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - poticati istraživački duh i istraživanje kao metodu i način učenja - razvijati logično mišljenje i zaključivanje - razvijati zajedništvo, međusobno uvažavanje i pomaganje u grupnom radu
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima petih razreda koji će teorijsko znanje o geometrijskim likovima povezati sa stvarnošću - uočavati oblike kvadrata, pravokutnika, romba, trokuta i kruga u školskom holu, dvorištu i igralištu - primijeniti naučeno o površini pravokutnika i kvadrata na praktične životne zadatke - učenicima šestih razreda koji će naučeno o četverokutima primjenjivati na praktičnim zadacima (školski okoliš i šire) - učenicima sedmih razreda koji će primjenom naučenog o sličnosti određivati visinu drveća, stupova i sl. u školskom okolišu i šire - učenicima osmih razreda koji će uz primjenu Pitagorina poučka rješavati razne problemske zadatke na školskom holu, školskom igralištu i šire
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - učenici od petog do osmog razreda - predmetni učitelji matematike
Način realizacije	Timski rad na unaprijed zadanim praktičnim životnim zadacima.
Vremenik	Prosinac, siječanj i lipanj (ovisno o vremenskim prilikama)
Troškovnik	Nema
Vrednovanje	Samovrjednovanje

Naziv aktivnosti	PRIMORSKA VAZDAZELENA ŠUMA
Ciljevi	Upoznati biocenozu šume našega podneblja. Uočiti prilagodbe biljaka i životinja uvjetima staništa.
Namjena	Vježbati umijeće promatranja, opisivanja , određivanja , bilježenja i prikazivanja rezultata.
Nositelj	Učitelj prirode, razrednici 6. razreda, učenici 6.razreda
Način realizacije	Rad na terenu (Babin kuk ili Lokrum)
Vremenik	Rujan, listopad 2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Aktivnost i uspješnost učenika prati se na terenu.

Naziv aktivnosti	KONCERTI KLASIČNE GLAZBE
Ciljevi	Upoznati učenike sa svim instrumentima u simfonijskom orkestru.
Namjena	Razvijati sklonosti prema klasičnoj glazbi
Nositelj	Učiteljica Maris Dražeta, razrednici/ce i učenici/ice 5.-8. razreda
Način realizacije	Odlazak na koncerte u tvrđavu Revelin, Glazbenu školu Luke Sorkočevića...
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškovi prijevoza
Vrednovanje	Usvajanje kulturnih navika posjećivanja koncerata klasične glazbe.

6.2. DOMOVINA I JA

Naziv aktivnosti	IZLET - BABIN KUK
Ciljevi	Upoznavanje dijelova grada, obilježja jeseni u zavičaju, razvijanje prometne kulture i kretanje u prostoru.
Namjena	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema prirodnim ljepotama zavičaja, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta.
Nositelj	1.a Katija Tarocco (Antonija Kozina), 1.b Madea Sturica (Maris Greguš), 1.c Jelena Curić, 1.d Dubravka Sambrailo, PŠ Šipan—Paula Dropulić, Sanela Heged Klešček
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom.
Vremenik	ožujak-svibanj 2017.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus)
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD 1. Jesen u gradu
2. Promet: Prometna pravila
TZK 3. Kretanje u različitim formacijama
4. Igre u prirodi
HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
GK 6. Slušanje: Dječje pjesme („Mali raspjevani Dubovnik“)
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	IZLET – KONAVLE
Ciljevi	Čilipi (Zavičajna kuća), Konavoski dvori, Zračna luka Čilipi
Namjena	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela
Nositelj	2.a Suzana Krkić 2.b Jadranka Raguž 2.c Danijela Pendo (Anja Batinović) 2.d Ines Vugdelija (Jasmina Dragović) 2.e Nikolina Kulaš (Antonija Volarević)
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom.
Vremenik	Ožujak-svibanj 2017.
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD 1. Obilazak kulturno povijesnih spomenika, upoznavanje zavičajnih običaja
2. Promet, prometna sredstva (autobus, zrakoplov)
TZK 3. Kretanje u različitim formacijama
4. Igre u prirodi
HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
GK 6. Slušanje: Klapski napjevi
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	IZLET - TRSTENO, STON
Ciljevi	Trsteno (razgledavanje arboretuma), Ston (proces proizvodnje soli i uzgoja školjki), Prapratno (igre)
Namjena	- upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, razgledavanje egzotičnog i primorskog bilja, upoznati se s procesom proizvodnje soli i uzgoja školjki, usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela
Nositelj	3.a Tonka Brailo 3.b Anita Soče 3.c Zdenka Elaković 3.d Ana Perić PŠ Koločep—Sandra Šunjić
Način realizacije	- organizirani prijevoz djece autobusom
Vremenik	- ožujak-svibanj 2017.
Troškovnik	- Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	- likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD 1. Biljke botaničkog vrta
2. Upoznavanje s procesom proizvodnje soli i uzgoja školjki
TZK 3. Kretanje u različitim formacijama
4. Igre u prirodi
HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
GK 6. Slušanje: Klapski napjevi
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	IZLET- DOLINA NERETVE
Ciljevi	Metković (Ornitološki muzej), Vid (Arheološki muzej Naron), rijeka Neretva (biljni i životinjski svijet)
Namjena	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta tekućica, gospodarstvo, usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela
Nositelj	4.a Anica Arkulin 4.b Kate Lončarica 4.c Ives Kačić – Barišić 4.d Edita Skaramuca
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom.
Vremenik	Ožujak-svibanj 2017.
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD 1. Biljni i životinjski svijet tekućica
2. Prošlost našeg zavičaja
TZK 3. Kretanje u različitim formacijama
4. Igre u prirodi
HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
GK 6. Slušanje: Klapski napjevi
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	IZLET UČENIKA 5. RAZREDA – CAVTAT/KONAVLE
Ciljevi	Upoznati Cavtat kao turističko, gospodarsko i kulturno središte Konavala, područje bogato kulturno-povijesnim znamenitostima, naseljeno još od antičkih vremena. Posjetiti Knežev dvor – Bogišićeva zbirka, Galeriju i rodnu kuću Vlaha Bukovca, Crkvu Gospe Snježne, Mauzolej obitelji Račić, Galerija Miho Šiša Konavljanin u Mihanićima, Sokol Grad
Namjena	Na zabavniji način, izvan učionice, učenike 5. razreda što više zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Prirode, Povijesti, Geografije i Vjeronauka, poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine. Kroz posjet lokalitetima od povijesnog i kulturnog značaja učenici će razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zapažanja bitnog, razvijati svijest o muzeju kao instituciji koja čuva našu povijest, produbljivati spoznaju o međusobnoj povezanosti društvenog i gospodarskog razvoja te povezanosti čovjeka i prirode. Usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela.
Nositelj	Razrednici 5. razreda: Petra Opačić, Nikica Bošković, Maja Bezina i Sanja Perić, učitelji pratitelji, učitelji i učenici PŠ Šipan
Način realizacije	Jednodnevni izlet, autobusom
Vremenik	Ožujak—svibanj 2017.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije.
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

Raspored sati:

1. Hrvatski jezik
2. Likovna kultura
3. Geografija
4. Povijest
5. Vjeronauk
6. Priroda

Nastavni sadržaji:

- Jezično izražavanje i stvaranje - Opis prirode i kulturne baštine Cavtata/Konavala
- Slikarske, kiparske i graditeljske tehnike i stilovi
- Geografska obilježja Konavala
- Kulturno-povijesne znamenitosti Cavtata i Konavala
- Crkva Gospe Snježne
- Povezanost čovjeka i okoliša

Naziv aktivnosti	IZLET UČENIKA 6. RAZREDA - MAKARSKA I ZAOSTROG
Ciljevi	Upoznati Makarsku kao upravno, političko, gospodarsko, kulturno i prosvjetno, a od sredine 20 st. i turističko središte Makarskog primorja. Posjetiti Franjevački samostan sa svjetski poznatom zbirkom školjaka, spomenik fra Andriji Kačiću Miošiću, Franjevački samostan u Zaostrogu (muzej, etnološku zbirku, galeriju i knjižnicu).
Namjena	Na zabavniji način, izvan učionice, učenike 6. razreda zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Povijesti, Geografije, Prirode i Vjeronauka, poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine. Kroz posjet lokalitetima od povijesnog i kulturnog značaja učenici će razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zapažanja bitnog, razvijati svijest o muzeju kao instituciji koja čuva našu povijest, produbljivati spoznaju o međusobnoj povezanosti društvenog i gospodarskog razvoja te povezanosti čovjeka i prirode.
Nositelj	Razrednici 6. razreda: Tatjana Violić, Branka Bender, Mira Perak, Vedrana Bebić i učitelji pratitelji.
Način realizacije	Jednodnevni izlet, autobusom
Vremenik	Ožujak—svibanj 2017.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

Raspored sati:

1. Hrvatski jezik
2. Priroda
3. Geografija
4. Vjeronauk
5. Likovna kultura
6. TZK
7. Sat razrednika

Nastavni sadržaji:

- Opis prirode i kulturne baštine Makarske
- Povezanost čovjeka i okoliša
- Turizam Srednje Dalmacije
- Franjevački samostani Makarske i Zaostroga
- Slikarske, kiparske i graditeljske tehnike i stilovi
- Hodanje - motoričke vježbe
- Izlet – izazov i odgovornost

Naziv aktivnosti	IZLET UČENIKA 7. RAZREDA - MAKARSKA
Ciljevi	Upoznati učenike s odabranim dijelovima Splitsko-makarske županije: Malakološki muzej (muzej školjki) u Makarskoj, Franjevački samostan u Zaostrogu u kojem je djelovao hrvatski prosvjetitelj iz 18.st. fra Andrija Kačić-Miošić, Svetište Vepric – hrvatski Lurd
Namjena	Na zabavniji način, izvan učionice, učenike što više zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, geografije i vjeronauka, poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje, razvijati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine
Nositelj	Razrednici 7. razreda, učitelji pratitelji i učenici
Način realizacije	Jednodnevni izlet, autobusom
Vremenik	Ožujak-svibanj 2017.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

Raspored sati:

1. Hrvatski jezik
2. Likovna kultura
3. Biologija
4. Povijest
5. Geografija
6. Vjeronauk

Nastavni sadržaji:

- Pisano izražavanje - Književno stvaralaštvo Andrije Kačića Miošića.
- Skulptura
- Školjkaši
- Hrvatski prosvjetitelj fra A. Kačić Miošić
- Geografska obilježja Splitsko-makarske županije
- Samostani i svetišta

Naziv aktivnosti	IZLET UČENIKA 8. RAZREDA - SPLIT
Ciljevi	Upoznati grad Split kao turističko, gospodarsko i kulturno središte Dalmacije i kao najveću putničku luku u Hrvatskoj. Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti iz antičkih vremena. Posjetiti staru gradsku jezgru, panoramsko razgledavanje Splita, stadion NK Hajduk. Usporediti Split s izgledom te gospodarskim i kulturnim razvojem Dubrovnika.
Namjena	Na zabavniji način izvan učionice, zainteresirati učenike za različite nastavne sadržaje iz Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika, Biologije, TZK , Vjeronauka. Poticati učenike na samostalno istraživanje, analiziranje i zaključivanje. Njegovati svijest o kulturnoj baštini. Razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zapažanja bitnog. Produbljavati spoznaju o međusobnoj povezanosti društvenog i gospodarskog razvoja, te povezanosti čovjeka i prirode. Uočiti važnost poznavanja drugih kultura radi međukulturne komunikacije. Usvajanje zdravih prehrambenih navika i pristojnog ponašanja za vrijeme jela.
Nositelj	Razrednici 8. razreda: Nebojša Batinović, Katija Mladošić, Nikolina Soko, Maris Dražeta, učitelji pratitelji i učenici i učitelji 8. razreda PŠ ŠIPAN (Tea Srednoselec)
Način realizacije	Jednodnevni izlet
Vremenik	Ožujak—svibanj 2017.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije.
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

RASPORED SATI:

1. Hrvatski jezik – Hrvatska baština: Marko Marulić
2. Povijest – Kulturno-povijesne znamenitosti Splita
3. Geografija – Geografska obilježja Splitsko-makarske županije
4. Vjeronauk – Crkva sv. Duje
5. Engleski jezik – Short history of Split
6. TZK – Kinematičke razlike u kretanju na duge i kratke pruge

6.3. ŠKOLA U PRIRODI

Naziv aktivnosti	GORSKI KOTAR
Ciljevi	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i
Namjena	Učenici će tijekom 4 dana upoznati prirodne ljepote Gorskog kotara: NP Risnjak, PŠ Golubinjak, Delnice, Fužine, spilju Vrelo, jezero Bajer, ZOO. Posjetit ćemo Popovićev mlin i Sokolarski centar.
Nositelj	Razrednici 4. razreda, učitelji pratitelji, učenici 4. razreda i učitelji PŠ Šipan
Način realizacije	Autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije
Vremenik	Svibanj 2017. godine
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	Grupna procjena i smoprocjena (učitelji, roditelji, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na Web stranici škole)

Mjesto: Delnice

Vrijeme boravka: svibanj 2017. godine

Ukupno učenika: oko 100

Učitelji i razredni odjeli:

4.a Anica Arkulin

4.b Kate Lončarica

4.c Ives Kačić-Barišić

4.d Edita Skaramuca

Sanela Heged Klešček (PŠ Šipan)

CILJ

Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnost samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.

ZADACI

Nastava će se izvoditi izvan i u učionici. Neposrednim promatranjem, raščlambom, zaključivanjem, uspoređivanjem i sistematiziranjem učenici će upoznati temeljne prirodne značajke i društvenu važnost Delnica (položaj, veličinu, reljef, klimu, vode, biljni i životinjski svijet, promet...).

Četverodnevni boravak izvan roditeljskog doma pogodan je za usvajanje vještina i razvijanje navika (zdravstveno higijenske navike, zdrava prehrana, briga o odjeći i obući, čuvanje okoliša, raspored dnevnih aktivnosti).

Svakodnevnim zajedničkim životom nastojat ćemo učvrstiti stavove o nužnosti poštivanja svih osoba i uvažavanja njihovih potreba. Naglasak u ponašanju stavit ćemo na: sigurnost, suradnički odnos, međusobno pomaganje u različitim prilikama, samostalnost, odgovornost, čuvanje imovine.

Posebnu pažnju ćemo posvetiti razvijanju usmenih i pisanih komunikacijskih vještina (spontani razgovor, izvješćivanje, pričanje, opisivanje, iznošenje osobnih stavova, razgovor, raspravljanje, telefonski razgovor, pisanje pisma, opis, izrada plakata).

PRIRODA I DRUŠTVO

1. DELNICE- smještaj, veličina, reljef, klima

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: naučiti činjenice o veličini, smještaju, reljefu i klimi.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, generaliziranja i zaključivanja.

Odgojni zadatak: suradnički raditi u skupini.

2. Biljni i životinjski svijet Delnica

Cilj: povezivati stečena znanja s novim znanjima o biljnom i životinjskom svijetu.

Obrazovni zadatak: upoznati osnovne značajke flore i faune kraja.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, prepoznavanja biljaka i životinja, te uočiti povezanost biljnog i životinjskog svijeta s prirodnim uvjetima života.

Odgojni zadatak: čuvati prirodu, uočiti važnost prirode za život čovjeka.

3. Nacionalni parkovi

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: upoznati ljepote i osnovne značajke nacionalnog parka Risnjak.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja.

Odgojni zadatak: čuvati prirodu, uočiti važnost prirode za život čovjeka.

4. Šport, rekreacija i promet u Delnicama

Cilj: obilazak stare skijaške skakaonice - jedinstvene u Hrvatskoj.

Obrazovni zadatak: naglasiti važnost bavljenja športom.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost samostalnog, aktivnog boravka u prirodi.

Odgojni zadatak: vrjednovati boravak u prirodi.

HRVATSKI JEZIK

1. Telefonski razgovor

Cilj: ostvariti telefonsko javljanje roditeljima.

Obrazovni zadatak: naučiti pravila pristojnog telefoniranja.

Funkcionalni zadatak: osposobiti učenike za samostalno vođenje uljudnog razgovora.

Odgojni zadatak: oblikovano usmeno izraziti svoje osjećaje.

2. Pisanje pisma

Cilj: napisati pismo po planu.

Obrazovni zadatak: ponoviti pisanje svoje adrese; pisati pismo po planu.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost pisanog izražavanja.

Odgojni zadatak: osvijestiti svoje osjećaje za vrijeme boravka u Delnicama.

3. ČSR Gorski kotar (listić)

Cilj: čitati s razumijevanjem i odgovoriti na pitanja.

Obrazovni zadatak: naučiti osnovna znanja o položaju, klimi, biljkama, životinjama...

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem.

Odgojni zadatak: razvijati samostalnost i samopouzdanje.

MATEMATIKA

1. Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000 - PiV (listić)

Cilj: ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje .

Obrazovni zadatak: ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost pouzdanog računanja.

Odgojni zadatak: uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu

2. Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000 - PiV (listić)

Cilj: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000

Obrazovni zadatak: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost pouzdanog računanja.

Odgojni zadatak: uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu.

3. Opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata - PiV (listić)

Cilj: izmjeriti opseg pomoću formula za opseg

Obrazovni zadatak: ponoviti mjerenje opsega i računanje.

Funkcionalni zadatak: primijeniti znanja o izračunavanju opsega.

Odgojni zadatak: uočiti važnost matematike u upoznavanju prirode i društva.

4. Zadaci zadani riječima

Cilj: razumjeti kako iz zadatka riječima izračunati/naći odgovor na pitanje.

Obrazovni zadatak: naučiti rješavati zadatke s nadmorskom visinom, udaljenošću i brzinom hoda.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost rješavanja zadataka zadanih riječima.

Odgojni zadatak: uočiti važnost matematike u upoznavanju prirode i društva.

LIKOVNA KULTURA

Kreativne radionice.

Oblikovanje u prostoru: biljni i životinjski svijet – plastelin

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Igre: štafetne igre s nošenjem predmeta, graničar, nogomet

Hodanje

Bacanje lopte u dalj i vis

PLAN PUTA

Školu u prirodi u Delnicama smo planirali u trajanju od četiri dana (3 noći).

PRVI DAN smo planirali na putu prema Delnicama posjetiti Sokolarski centar. Nakon dolaska i smještaja u sobe, upoznavanje s animatorima i radionica na temu Gorski kotar.

DRUGI DAN: obilazak nacionalnog parka Risnjak, Popovićevog mlina, domaćinstva Pčelica Ana i rad u kreativnim radionicama (upoznavanje učenika s florom i faunom).

TREĆI DAN: obilazak Fužina, spilje Vrelo, jezera Bajer, športske igre u šumi Golubinjak, obilazak ZOO vrta sa srnama i jelenima.

ČETVRTI DAN: Radionica izrada drvenih ukrasa, podjela diploma te povratak u Dubrovnik.

6.4. EKSURZIJA

Naziv aktivnosti	ZAGREB I HRVATSKO ZAGORJE
Ciljevi	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i prirodne baštine i ljubavi prema Domovini
Namjena	Učenici će tijekom 4 dana upoznati prirodne ljepote NP Krka te prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja i Zagreba (Trakošćan, Varaždin – Stari grad; Zagreb – Gornji grad, Tehnički muzej – Planetarij, stalni postav Muzeja i kabinet Nikole Tesle, Maksimir – Zoološki vrt; Krapina- Muzej neandertalaca,)
Nositelj	Razrednici 7. razreda, učitelji pratitelji i učenici 7. razreda
Način realizacije	Autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije
Vremenik	9.-12. 4. 2017.
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na Web stranici škole)

Raspored sati:

9. travanj (nedjelja)

1. Geografija
2. Likovna kultura
3. Engleski jezik
4. Biologija
5. Kemija
6. Glazbena kultura

11. travanj (utorak)

1. Likovna kultura
2. Povijest
3. Hrvatski jezik
4. Engleski jezik
5. Fizika
6. Biologija

10. travanj (ponedjeljak)

1. Engleski jezik
2. Likovna kultura
3. Povijest
4. Povijest
5. Hrvatski jezik
6. TZK

12. travanj (srijeda)

1. Povijest
2. Biologija
3. Likovna kultura
4. Hrvatski jezik
5. Geografija
6. TZK

BIOLOGIJA

1. NP Krka

Obrazovni ciljevi: proširiti znanje o nacionalnom parku. Upoznati osnovne karakteristike biljnog i životinjskog svijeta. Upoznati učenike s izvanrednim fenomenom stvaranja sedrenih barijera.

Odgojni ciljevi: poticati znatiželju i zadivljenost za prirodu. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode i biološke raznolikosti.

2. Zagreb

Obrazovni ciljevi: u Zoološkom vrtu promatrati na konkretnim primjerima predstavnike skupina organizama prvenstveno vodozemaca, gmazova, ptica i sisavaca. Ponoviti značajke građe tijela tih organizama. Uočiti prilagodbe životinjskih organizama uvjetima života.

Odgojni ciljevi: razvijati ekološku svijest – zauzeti pravilne stavove o očuvanju i zaštiti životinja. Razvijati humane vrijednosti, poštovanje života i brižnost prema nemoćnima.

3. Krapina

Obrazovni ciljevi: ponoviti o postanku svijeta, povijesti Zemlje i pojavi prvih organizama. Pratiti slijed razvoja života od prvih hominida do krapinskog neandertalca. Upoznati se s duhovnim svijetom neandertalaca i njihovim navikama. Shvatiti važnost fosila za spoznavanje nekadašnjeg života na Zemlji. Naučiti da je hrvatski geolog i paleontolog Dragutin Gorjanović Kramberger postao svjetski poznat po pronalasku i istraživanju pračovjeka u Krapini.

Odgojni ciljevi: razvijati osjećaj vrijednosti i poštivanja prema načinu prezentiranja jedne od najvećih znanstvenih spoznaja do koje se došlo u Hrvatskoj, otkrića krapinskog neandertalca. Zauzeti stav o potrebi mijenjanja ljudske prirode i prilagođavanju promjenama u prirodi i društvu.

KEMIJA

1. NP Krka

Obrazovni ciljevi: ponoviti životne uvjete u vodi, fizikalna svojstva vode. Prisjetiti se važnosti vode kao otapala, te podjele prirodnih voda prema količini otopljenih tvari. Nabrojiti nekoliko tvari otopljenih u prirodnim vodama, osobito istaknuti kalcijevhidrogenkarbonat. Upoznati učenike s procesom stvaranja sedrenih barijera

Odgojni ciljevi: razvijati pozitivan odnos prema prirodi. Razvijati naviku istraživanja prirode obilaskom i promatranjem okoliša.

HRVATSKI JEZIK

1. Zavičajni govor

Cilj: uočiti razlike između standardnog hrvatskog jezika i narječja (posebno zavičajne riječi) - kajkavizmi

Obrazovni zadatak: kajkavizmi (riječi zavičajnog dubrovačkog govornog područja – usporediti)

Funkcionalni zadatak: sličnosti – razlika rječnika (istaknuti)

Odgoni zadatak: istaknuti ljepotu u bogatstvu i raznolikosti hrvatskog jezičnog blaga

2. Kajkavsko narječje

Obrazovni ishodi: uočavanje karakteristika kajkavskog narječja na primjerima, upoznavanje s materinskim jezikom i bogatstvom narječja i govora

Odgojni ishodi: razvijanje ljubavi i poštovanja prema jeziku i domovini, razvijanje znanja o kulturnoj baštini domovine

3. Pisano izražavanje na kajkavskom narječju

Obrazovni i odgojni ishodi: razvijanje kreativnosti te sposobnosti pisanog izražavanja

GLAZBENA KULTURA

1. Tradicijska glazba

Cilj – upoznati hrvatsku tradicijsku glazbu

Obrazovni zadatak – usvajanje tradicijskih pjesama uz izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta

Funkcionalni zadatak – razviti memoriju i motoriku učenika

Odgojni zadatak – poticati kod učenika želju za očuvanjem narodne baštine

TZK

1. Disco fox

Cilj: pospješiti razvoj koordinacije u ritmu i utjecaj na ritam

Obrazovna i odgojna postignuća: društveni plesovi, motorička su znanja koja se svrstavaju u opću kulturu te samim time nalaze primjenu u svakodnevnom životu

2. Hodanje i trčanje; osnovne brzog hodanja

Cilj: povećati učinkovitost aktivacije motoričkih jedinica

Obrazovna i odgojna postignuća: promicati sve inačice suradničkog ponašanja, kako u razredu tako i u obitelji i društvu

FIZIKA

1. Pretvorbe energije iz jednog oblika u drugi

Cilj: opisati oblike energije kroz promjene; objasniti energiju uz pomoć kinetičke energije;

objasniti pretvorbe energije na primjerima; izračunati energiju na rad na jednostavnim primjerima

Odgojni i socijalizirajući ciljevi i sadržaji: ekološka osviještenost – štednja energije, povezivanje znanja s objektivnom stvarnošću

POVIJEST

1. Trakošćan – doba dvoraca i plemića

Cilj: Uočiti razlike između načina života u prošlosti i danas

Obrazovni zadatci: upoznavanje prošlosti Trakošćana i obitelji Drašković, ponoviti osnovna obilježja feudalizma i o načinu života u tom razdoblju prošlosti

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: razvijanje ljubavi prema proučavanju prošlosti, njegovati svijest o neprihvatljivosti bilo kog oblika neravnopravnosti u društvu

2. Varaždin – barokni grad

Cilj: Proširiti spoznaje o povijesnom razvoju Varaždina

Obrazovni zadatci: detaljnije upoznati prošlost Varaždina, ponoviti stilska razdoblja

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda
Odgojni zadatci: njegovati svijest o važnosti čuvanja kulturne baštine

3. Zagreb – kulturno-povijesne znamenitosti

Cilj: Proširiti spoznaje o povijesnom razvoju Zagreba i njegovim kulturno-povijesnim znamenitostima

Obrazovni zadatci: Ponoviti i proširiti spoznaje o nastanku i razvoju Zagreba, narodnom preporodu hrvatskog naroda, njegovoj borbi za nacionalnu slobodu i samostalnost i tehnološkom napretku kroz prošlost

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti promatranja, pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: poticati razumijevanje prošlosti vlastitog naroda i njegove kulturne baštine kao vrijednosti koja omogućava razumijevanje sadašnjice, uočiti važnost državne samostalnosti kao važnog preduvjeta u formiranju kulturnog i političkog identiteta jednog naroda

4. Krapina – Muzej neandertalaca

Cilj: Upoznati se s najnovijim znanstvenim spoznajama o životu neandertalaca

Obrazovni zadatci: Ponoviti i proširiti znanja o životu ljudi u prapovijesti i značaju nalazišta u Hušnjakovom brdu kod Krapine, proširiti spoznaje o najstarijim poznatim stanovnicima na tlu Hrvatske i tragovima koje su ostavili iza sebe

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti promatranja, pamćenja, zapažanja, mišljenja, zaključivanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: vrednovati raznolikosti povijesnog razvoja i stvaralaštva čovjeka, uvažavati razlike u životu i radu čovjeka u prošlosti od života i rada čovjeka u sadašnjosti, razumjeti temeljne vrijednosti ljudi u prapovijesnom društvu i usporediti ih s današnjim vrijednostima

ENGLISKI JEZIK

1. NP Krka

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje

Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih struktura i primjenjivanje u novim situacijama.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenoga, povezivati naučeno gradivo, te razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje, usmeno izraziti vlastite osjećaje (doživljaj), te razvijati pozitivan stav prema očuvanju prirode i njenom zadivljenošću.

2. Trakošćan-dvorac

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje

Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih struktura i primjenjivanje u novim situacijama.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenog, povezivati naučeno gradivo, te razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje, usmeno izraziti vlastite osjećaje (doživljaj), te razvijati važnost poznavanja hrvatske povijesti i graditeljstva u prošlosti.

Naziv aktivnosti	VUKOVAR
Ciljevi	<p>Posjetiti Vukovar kao mjesto sjećanja - Vukovarska bolnica 1991.god., Spomen dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Križ na ušću Vuke u Dunav, Vodotoranj. Upoznati druge kulturno-povijesne znamenitosti Vukovara: Gradski muzej-Dvorac Eltz, Muzej vučedolske kulture, povijesni barokni centar, zgradu dilažansne pošte i sl.</p> <p>Iskoristiti prednosti terenske nastave kao jednog od najdjelotvornijih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima koji su predviđeni planom i programom uz obradu teme Postanak i razvoj samostalne hrvatske države (kao priprema za nastavu u učionici), ali i ponavljanje obrazovnih sadržaja nižih razreda.</p>
Namjena	Nastava je namijenjena učenicima 8.razreda da na području Vukovara kroz terensku nastavu na licu mjesta steknu znanja o Domovinskom ratu, ali i o miru i toleranciji.
Nositelji	Razrednici 8. razreda, PŠ Šipan i pratitelji
Način realizacije	Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo
Vremenik	4.-6.9.2016. godine
Troškovnik	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi, izrada učeničke prezentacije

7. PEDAGOŠKE RADIONICE

OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
2016./2017.

PODRUČJA	ZADACI	POSTUPCI I METODE	NOSIOCI	SURADNICI	VRIJEME
I	-Discipliniranje-restitucija -Kvalitetna škola -Društvena organizacija i mreža ustanova za brigu i nadzor o djeci i roditeljima , (obiteljski zakon)	Predavanje radionice demonstracije	stručnjaci iz obiteljskog zakona	Obiteljski centar CZSR ZJZ i školski liječnik	Tijekom šk. godine
II	Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama: -odnosi roditelja i djece, -postavljanje pravila i granica u odnosima, -odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć.	Radionice predavanja izlaganja	razrednici školski liječnik stručni suradnici voditelj ŠPP-a	roditelji stručnjaci iz obiteljskih odnosa	Tijekom školske godine
III	Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl izvan redovnog školsko vremena Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade.	kreativne radionice izleti športske aktivnosti rad u skupinama rad u interesnim grupama	učitelj LK učitelji TZK učitelji GK knjižničari struč.surad	Športski klubovi ekološke udruge	tijekom cijele školske godine

SPECIFIČNO OBRAZOVANJE U SVIM RELEVANTNIM PITANJIMA
U SVEZI PUŠENJA DUHANA I
UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA

IV

PODRUČJA	TEME I ZADACI	METODE I OBLICI RADA	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA
A					
NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM	Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe)	obrada tema iz udžbenika izlaganje pisanje tekstova radni listovi	učitelji razredne nastave učitelji prirode i biologije učitelji TZK vjeroučitelji	Ministarstvo OO Agencija OO Školski liječnik Zavod za javnozdravstvo	Svi razredi

B) TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA

ZA UČENIKE I- IV RAZREDA	ZA UČENIKE V-VIII RAZREDA
- Briga o osobnom zdravlju - Razvoj osobnosti - Pravila ophođenja - Razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina - Odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti, raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima. Za rizične učenike(agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć.	- Prepoznavanje emocija i nošenje s njima - Upravljanje bijesom - Vršnjački i prijateljski odnosi - Rješavanje sukoba i konflikata - Otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE - Kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola - Ravnopravnost među spolovima - Osobna odgovornost za postupke - Suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu - Kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu

Radionice Odjela za mentalno zdravlje Zavoda za javno zdravstvo:

1. *Prevenција virtualnog nasilja*, za učenike 5. razreda
2. *Živim život bez nasilja*, za učenike 7. razreda
3. *Zdrav za 5*, za učenike 8. razreda

Provedba istraživanja Safer Internet Centre Croatia: Making Internet a good and safe place (istraživanje će provoditi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za učenike 4., 6. i 8. razreda) - uz suglasnost roditelja.

C) TEMATSKI ŠKOLSKI PROJEKTI

(svaka škola na godišnjoj razini u sklopu školskog kurikula planira projekte)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI I ZADACI	METODE I POSTUPCI	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA RAZ.ODJ.
UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA V	Posebim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija Naziv projekta: „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“	rad u skupinama, paru i individualno, igranje uloga, Radionica s učenicima 5. i 8. razreda metoda demonstracije, metoda praktični radova	razrednici stručni suradnici osposobljeni stručnjaci	educirani stručnjaci školski liječnik ZJZ Udruga „Poseban prijatelj“	svi razredi
SELEKTIVNA PREVENCIJA DISKRETNII ZAŠTITNI (personalni) POSTUPAK VI	Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi, djeca iz teže obiteljske situacije kroz diskretno ohrabrivanje, motiviranje, poticanje na uspješnost ,pomoć u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć.	individualni rad razgovori rad u paru ili skupini	predmetni učitelji razrednici stručni surad.	stručna služba škole educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi
RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA VII	Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale zatražiti u razredu suradnju svih učenika razreda . Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenicom.(pomoć u druženju,učenju,sukobima i sl.)	Razgovor poticanje rad u paru ili skupini	učitelji predmetni učitelji razrednici stručni suradnici ravnatelj	roditelji-suradnja educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	ZADACI	METODE I OBLICI	NOSITELJI	SURADNJA
MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE VIII	1. U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja 2. Pružiti kvalitetnu podršku učeniku 3. Kvalitetno intervenirati 4. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika	1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkih sredstava 2. Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSR, Brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju. 3. Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru za prevenciju.	individualan rad rad sa roditeljima	Educirani stručni suradnici školski liječnik Centar za prevenciju	CZSR Z J Z-jedinica za prevenciju ovisnosti MUP
SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJAMA IX	1. Suradnjom kreirati preventivne programe 2. Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja 3. Raditi na smanjenju dostupnosti ovisničkih sredstava 4. Omogućiti savjetodavne usluge	-otkrivati rizične: one koji napuštaju nastavu, agresivne, -pomagati socijalni i emocionalni razvoj učenika, -rano otkrivanje, -protočnost informacija, -osigurati sustav nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osoblja škole	razgovor savjetovanje praćenje	Učitelji stručni suradnici školski djelatnici ravnatelj	CZSR MUP Obiteljski centar i druge institucije
EDUKACIJA UČITELJA STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA X	Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u znanjima i vještinama potrebnim za provođenje preventivnih aktivnosti.	Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti.	Savjetovanje, radionice proučavanje stručne literature Web stranice	Educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova	MZOŠ AZOO Državni ured za droge ZJZ centar za prevenciju Stručnjaci za mentalno zdravlje Policajska postaja

Naziv aktivnosti	FORUM MLADIH
Ciljevi	Poticati učenike na sudjelovanje u kulturnim događanjima Grada, stjecanje kulture i potrebe čitanja, čitanjem obogatiti doživljajno-spoznajni svijet. Njegovati ljubav prema likovnim djelima, poticati maštu, kreativnost i volju za plesom i glumom. Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti. Proširiti učenicima osobno otkrivanje sposobnosti i talenta. Unaprijediti kreativnost i maštu putem pokreta, njegovanje govornih vrednota hrvatskog jezika.
Namjena	Razvijanje smisla za lijepo, sudjelovanje u raznim manifestacijama u organizaciji Grada Dubrovnika, prezentacija izloženih radova o odabranoj temi putem ppt ili plakataja. Znanja usvojena u grupi koristiti u školi i u budućem životu.
Nositelj	Učenici od 1.do 8.razreda,učitelji/ce škole, stručno-razvojna služba, Grad Dubrovnik, učitelji likovne i glazbene kulture i Hrvatskog jezika
Način realizacije	Učenici/ce će kroz različite teme predstavljati sebe,samostalno istraživati i rezultate prezentirati ostalim sudionicima Foruma mladih
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2016./2017.
Troškovnik	Troškove materijala snosi škola
Vrednovanje	Predstaviti se u parovima, skupinama, individualno putem plesa, glume, drame ,poezije; dojmovi o izloženim radovima; motivacija, pljesak i pohvala za nastupe.

Program Foruma mladih za šk.godinu 2016./2017.:

Listopad- O ČEMU SVE PIŠEMO-KNJIŽEVNA VEČER-SALOČA OD ZRCALA
 Studeni-RUKAMA SLOŽENO (izložba)
 Prosinac- SMOTRA KOLENDARA...STRADUN I PRIKLADNI PROSTORI
 Siječanj-FILMSKO STVARALAŠTVO MLADIH
 Veljača-VELJUN; MLADI KANTAUTORI I BENDОВI-LAZARETI
 Ožujak-DRAME I POEZIJE (kino)
 Travanj-PLES,PLES,PLES-LAZARETI
 Svibanj-ŠTO SMO ZNALI,TO SMO ODABRALI ...KOLAŽNI PROGRAM-STRADUN
 Lipanj-TULUM !!! GOTOVO JE,GOTOVO!

8. OSTALE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

8.1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	7. rujna 23. rujna	Svečana priredba za učenike 1. razreda Prvi dan jeseni	RN RN
X.	1. listopada 4. listopada 12. listopada 20. listopada 5. 10. -11. 10. 15. 10. - 15. 11.	Dan sjećanja na poginule branitelje i civilne žrtve Domovinskog rata (Da se ne zaboravi !) Međunarodni dan zaštite životinja Dan zahvalnosti za plodove zemlje Svjetski dan jabuka Dječji tjedan Mjesec hrvatske knjige 2015.	PN, RN PN, RN PN, RN RN PN, RN PN, RN
XI.	1.i 2.studenoga 18. studenoga 20. studenoga	Svi sveti. Dan spomena na mrtve Dan sjećanja na Vukovar Dan Konvencije UN-a o pravima djeteta	PN, RN PN, RN RN, PN
XII.	6. prosinca 21. prosinca	Sveti Nikola Dan dubrovačkih branitelja Božićni blagdani	RN RN, PN RN, PN
I.	15. siječnja 27. siječnja	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske Sjećanje na žrtve holokausta	PN PN
II.	3. veljače 14. veljače u veljači 21. veljače	Sveti Vlaho Dan grada Dubrovnika Valentinovo Maskenbal, odlazak učenika na Stradun i sudjelovanje u povorci Međunarodni dan materinskog jezika	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
III.	8. ožujka 11. - 17. ožujka 22. ožujka	Međunarodni dan žena Dani hrvatskoga jezika Svjetski dan voda	RN, PN RN, PN RN, PN
IV.	2. travnja 7. travnja 22. travnja 23. travnja	Međunarodni dan dječje knjige Svjetski dan zdravlja Dan planeta Zemlje Dan hrvatske knjige Svjetski dan knjige	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
V.	8. svibnja 9. svibnja 15. svibnja 27. svibnja	Međunarodni dan Crvenog križa Majčin dan Dan Europe Dan škole Svjetski dan sporta	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
VI. Tijekom Školske godine	5. lipnja 10. lipnja Krajem lipnja	Svjetski dan zaštite okoliša Završetak nastavne godine Oproštaj s osmašima Izložbe likovnih i literarnih radova Školska sportska natjecanja Natjecanja u znanju Eko škola Kazališne predstave Književni susreti	RN, PN RN, PN PN RN, PN

- Nadnevak se odnosi na službeno obilježavanje određenog datuma, a obilježavanje u školi bit će usklađeno s nastavnim danima.

9. NATJECANJA

9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

Naziv aktivnosti	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE
Ciljevi	- omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko natjecanje iz biologije
Namjena	- učenici će u određenom vremenskom roku imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje
Nositelj	- voditeljica dodatne skupine – Vedrana Bebić
Način realizacije	- učenici osmog razreda podijeljeni su u nekoliko skupina koji u razdoblju od dva školska sata pišu pismeni ispit - povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici
Vremenik	- tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	- sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom
Vrednovanje	- zadovoljstvo učenika i učitelja postignuti rezultatima

9.2. OSTALA NATJECANJA (prema katalogu AZOO)

Jezično-umjetničko područje
LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo
Natjecanje iz hrvatskoga jezika
Natjecanje iz engleskoga jezika

Prirodoslovno-matematičko područje
Natjecanje iz matematike
Natjecanje i smotra iz fizike
Natjecanje iz kemije
Natjecanje i smotra iz biologije
Natjecanje iz geografije
Natjecanja iz informatike – računalstva
Humanističko područje
Natjecanje iz povijesti
Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

Tehničko područje
Natjecanja mladih tehničara
Umjetničko područje
Natjecanje–izložba iz likovne kulture učenika osnovnih škola – LIK

Zdravstveno područje
Natjecanje mladeži Hrvatskoga Crvenog križa
Ekološko područje
Ekološki kviz Lijepa naša
Ostali programi
Smotra učeničkih zadruga

10. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE

10.1. DISTRIBUCIJA ŠKOLSKOG LISTA SAN

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Matković, prof.
CILJANA GRUPA	učenici i učitelji
NAMJENA	izvannastavna aktivnost za učenike 5. – 8. razreda koji žele znati više o novinarstvu, novinskim vrstama i oblicima izražavanja
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2016./2017.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- usvajati osnove novinarstva- poticati kritičko mišljenje, istraživanja i zaključivanja- informatički se opismenjivati (rad na računalu, grafička priprema teksta i sl.)- razvijati svijest o pravu na objektivnu i točnu informaciju- pratiti događaje vezane uz školu
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana Gundulića, Dubrovnik
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: razvijati i njegovati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja razvijati kreativnost, komunikacijske vještine i interes za novinarstvom pratiti i bilježiti aktivnosti i aktualnosti u svim područjima života, a koje su povezane sa školom i školovanjem razvijati potrebu za otkrivanjem i istraživanjem razlikovati najčešće novinske vrste (<i>vijest, izvješće, intervju</i>) i samostalno ih napisati koristiti se informatičkim tehnologijama u stvaranju novinskih vrsta poznati pravopisnu normu novinarskoga stila
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: pratiti aktualnosti u školi i svakodnevnom društvenom životu pisati novinarske pokušaje o različitim aktivnostima i aktualnostima vezanim za školu i školovanjem
NAČIN REALIZACIJE	prikupljanje podataka, istraživanje, pisanje, komentiranje, intervjuiranje, anketiranje, posjeti institucijama i manifestacijama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	povratne informacije učenika, roditelja, zaposlenika škole i drugih posjetitelja sudjelovanje na LIDRANU
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	materijali i sredstva potrebni za rad

11. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

Naziv aktivnosti	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - cjeloživotno obrazovanje nastavnika - usavršavanje stručnih kompetencija - stjecanje znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - svi se učitelji i nastavnici stručno usavršavaju, radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanje međusobnih odnosa
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - svi učitelji i nastavnici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - individualno usavršavanje: čitanjem literature, praćenje stručnih časopisa, praćenje novosti na web-u - usavršavanje putem stručnih vijeća i nastavničkih vijeća - sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOŠ, AZOO, NCVVO, UNICEF-a
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - ovisno o mjestu održavanja seminar a i njihovom trajanju
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učitelja i nastavnika

12. POSEBNI PROGRAMI

12.1. DODATNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	MATEMATIKA
Ciljevi	Produblјivanje znanja na području nastave matematike, poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih zadataka.
Namjena	Rad s darovitim učenicima, primjena znanja u svakodnevnom životu, razvijanje logičkog mišljenja kroz problemske zadatke. Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti, razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu, primjena matematike u svakodnevnom životu.
Nositelj	Prof. Goran Pehar Ljoljić (za učenike 6. razreda), prof. Roberta Soko (za učenike 6. i 7. razreda), Jelena Curić, Katija Tarocco, Dubravka Sambrailo, Madea Sturica, Jadranka Raguž, Danijela Pendo, Ines Vugdelija, Anica Arkulin, Ana Perić, Anita Soče, Edita Skaramuca i Kate Lončarica (za učenike od 1.-4. razreda)
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god. 2016./2017., dva puta u mjesecu
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Povećanje kvalitete nastavnog rada s darovitim učenicima i razvijanje poticaja za daljnji rad.

Naziv aktivnosti	HRVATSKI JEZIK
Ciljevi	Produblјivanje znanja na području nastave hrvatskog jezika, poticati interes za različitim načinima jezičnog i književnog izražavanja. Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku – rad s darovitim učenicima, razvijati sposobnost uporabe hrvatskoga standardnoga jezika, osposobljavati učenike za slušanje i govorenje, čitanje i pisanje, poticati razvoj intelektualnih i stvaralačkih sposobnosti učenika, razvijati ljubav prema materinjem jeziku, pismenosti i govornoj komunikaciji.
Namjena	Produblјivanje znanja na području nastave hrvatskog jezika, poticati interes za različitim načinima jezičnog i književnog izražavanja, izvođenje igrokaza, samostalno stvaranje priča i pjesama, interpretativno čitanje
Nositelj	Prof. Anamarija Didović Batinić i Maja Bezina (za učenike 7. i 5. razreda), Jelena Curić, Katija Tarocco, Dubravka Sambrailo, Madea Sturica, Jadranka Raguž, Danijela Pendo, Ines Vugdelija, Anica Arkulin, Ana Perić, Anita Soče (za učenike 1.-4. razreda)
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad i sudjelovanje u organiziranju kulturnih djelatnosti škole
Vremenik	Tijekom šk. god. 2016./2017., dva puta u mjesecu
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Povećanje kvalitete nastavnog rada s darovitim učenicima i razvijanje poticaja za daljnji rad

Naziv aktivnosti	KEMIJA
Ciljevi	Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja, razvijati interes za kemiju. Stjecati dodatna kemijska znanja te ih primjenjivati.
Namjena	Rad s učenicima koji pokazuju pojačani interes za prirodne predmete. Razvijati sposobnost logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja te zaključivanja. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada. Razvijati ekološku svijest.
Nositelj	Prof. kemije Vedrana Bebić i grupa učenika 7. razreda.
Način realizacije	Primjena praktičnog rada – izvođenje pokusa. Rješavanje problemskih zadataka.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2016./2017., 2 sata tjedno.
Troškovnik	Troškovi za kemikalije.
Vrednovanje	Postignuti rezultati na natjecanjima.

Naziv aktivnosti	FIZIKA
Ciljevi	Poticati interes učenika za prirodnim predmetima. Poticati istraživački duh. Razvijati istraživački pristup prema predmetu. Poticati misaoni način razmišljanja i logičkog zaključivanja.
Namjena	Povezati fiziku s drugim srodnim predmetima. Ukazati na važnost fizike unutar društva i životnog okruženja. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada.
Nositelj	Učenici 7. i 8. razreda i predmetna učiteljica Katija Mladošić.
Način realizacije	Primjena praktičnog rada – izvođenje pokusa. Rješavanje problemskih zadataka.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2016./2017.
Troškovnik	
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja unutar nastave.

Naziv aktivnosti	TALIJANSKI JEZIK
Ciljevi	- razvijanje interesa za talijanski jezik - proširiti znanja iz talijanskog jezika - vježbanje gramatičkih zakonitosti - proširivanje vokabulara - razvijanje natjecateljskog duha kod učenika
Namjena	Priprema za natjecanje iz talijanskog jezika
Nositelj	Učiteljica Ana Orlović, učenici 8. razreda
Način realizacije	Rad na tekstu, dodatnoj literaturi, rješavanje zadataka i vježbanje
Vremenik	Prema vremeniku natjecanja za 2016./2017.
Troškovnik	Papir
Vrednovanje	Ostvareni rezultati na natjecanju

Naziv aktivnosti	BIOLOGIJA
Ciljevi	Proširiti znanje o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama ljudskog organizma. Razvijati svijest o svom tijelu i odgovornost za vlastito zdravlje. Pripremanje učenika u znanju i praktičnim radovima za natjecanje.
Namjena	Razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja. Usmjeravati učenike kako primjenjivati usvojeno činjenično znanje i kompetencije u svakodnevnom životu.
Nositelj	Prof. biologije Nebojša Batinović i grupa učenika osmih razreda
Način realizacije	Ostvarivat će se kroz praktičan rad, demonstracije, mikroskopiranje, izradu modela i korištenje stručne literature.
Vremenik	Tijekom školske godine 2016./2016.
Troškovnik	
Vrednovanje	Zalaganje i rad učenika vrednovat će se u predmetu biologije, i na natjecanjima

Naziv aktivnosti	ENGLESKI JEZIK
Ciljevi	Proširivanje sadržaja redovne nastave, sustavno razvijanje i uvježbavanje usmenog i pismenog izražavanja jezičnih vještina, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja, te poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za čitanjem na stranom jeziku. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha te smisla za kreativni timski rad kao i objektivne komparacije.
Namjena	Učenicima 8. r. koji uspješno (s lakoćom) savladavaju redovni nastavni plan i program poticati znatiželju i daljnju želju za učenjem i napredovanjem i razvoj interesa za Engleski jezik (učenici se uključuju na temelju vlastite odluke), te ih pripremiti za natjecanja školskog, županijskog i državnog nivoa iz stranog jezika u 8.r.
Nositelj	Učiteljice engleskog i učenici.
Način realizacije	Individualnim pristupom i radom u malim skupinama. Slušanjem, govorenjem, pisanjem, čitanjem, rješavanjem zadataka za dodatnu nastavu. Priprema učenika za natjecanje odvijat će se kroz vježbe na konkretnim zadacima s prijašnjih natjecanja, te vježbe gramatičkih struktura i čitanja s razumijevanjem Nastava će se provoditi u učionici Engleskog jezika uz korištenje tiskanih materijala, testovi, računala, grafoskopa, te drugih medija.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2016./17.
Troškovnik	Kopiranje radnog materijala.
Vrednovanje	Individualno opisno praćenje učenika i samovrednovanje kroz rezultate natjecanja.

Naziv aktivnosti	POVIJEST
Ciljevi	Utvrđiti i proširiti obrazovna postignuća iz plana i programa nastave povijesti, razvijati ljubav prema povijesti i natjecateljski duh učenika.
Namjena	Priprema učenika 7. i 8. razreda za sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
Nositelj	Prof. povijesti i zainteresirani učenici (Mirjana Đuraš–8. razred i Marijana Njirić - 7. razred)
Način realizacije	Rad na zadanoj literaturi i povijesnim izvorima, probni testovi, natjecanja prema propozicijama
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2016./2017. i prema vremeniku natjecanja
Troškovnik	Potrošni materijal (papir i boja) za umnožavanje testova, nabavljanje dodatne literature i troškovi putovanja u slučaju odlaska na državno natjecanje.
Vrednovanje	Postignuti rezultati na natjecanjima, analiza rada i samoprocjena

Naziv aktivnosti	NJEMAČKI JEZIK
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za njemački jezik - proširiti znanja iz njemačkog jezika - vježbanje gramatičkih zakonitosti - usvajanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina - proširivanje i usavršavanje vokabulara - razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika - proširivanje sadržaja redovne nastave
Namjena	priprema za natjecanje iz njemačkog jezika
Nositelj	učiteljica Ana Bačić i učenici 7.i 8.razreda
Način realizacije	rad na tekstu, rješavanje zadataka i vježbanje, dodatna literatura
Vremenik	tijekom nastavne godine 2016./2017.
Troškovnik	kopiranje radnog materijala
Vrednovanje	ostvareni rezultati na natjecanju

Naziv aktivnosti	GEOGRAFIJA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za geografiju - proširiti znanja iz geografije - prikupljanje podataka, vježbanje na kartama - razvijanje natjecateljskog duha kod učenika
Namjena	Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz geografije (školsko, županijsko, državno)
Nositelj	Prof. geografije Branka Bender (učenici 6. i 8. razreda), prof. geografije Nikica Bošković (učenici 5. i 7. razreda)
Način realizacije	Rad na tekstu, dodatnoj literaturi, rješavanje problemskih zadataka i vježbanje na kartama.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2016./2017.
Troškovnik	Papir, dodatna literatura (troškovi ukoliko se učenici plasiraju na državno natjecanje)
Vrednovanje	Postignuti rezultati na natjecanju

Naziv aktivnosti	TEHNIČKA KULTURA
Ciljevi	- osposobiti učenike za natjecanje
Namjena	- primjena usvojenog gradiva na zadacima za natjecanje
Nositelj	- učenici (5.-8. razreda) i prof. tehničke kulture Sanja Perić
Način realizacije	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno u dogovoru između učenika i učitelja
Vremenik	- tijekom nastavne godine 2016./2017.
Troškovnik	- škola
Vrednovanje	- učenička znanja vrednovat će se na natjecanjima (školska, županijska,...)

Naziv aktivnosti	VJERONAUK
Ciljevi	- produblјivanje i usvajanje znanja o određenom vjeronaučnom sadržaju - senzibiliziranje učenika za dublje upoznavanje i življenje svoje vjere, te opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima hrvatskog naroda i šire.
Namjena	- sudjelovanje na natjecanju iz vjeronauka: „vjeronaučna olimpijada“
Nositelj	vjeroučiteljica i učenici
Način realizacije	- praćenje i proučavanje materijala na zadanu temu - aktivnosti za učenike: istraživanje, ponavljanje, zaključivanje, aktivno učenje, praktična primjena naučenog
Vremenik	- tijekom nastavne godine 2016./2017.
Troškovnik	- škola
Vrednovanje	- rezultati na natjecanjima (pohvale i priznanja)

Naziv aktivnosti	REDOVNIČKA BAŠTINA U DUBROVNIKU
Ciljevi	Upoznati se s povijesti redovničkih zajednica u Dubrovniku, njihovim djelovanjem i doprinosom u formiranju kulturne tradicije našega grada
Namjena	Dodatna grupa iz povijesti za učenike 6.razreda
Nositelj	Nastavnica povijesti i učenici šestih razreda
Način realizacije	Rad na literaturi, izvorima i posjet samostanima
Vremenik	Od 1.11.2016. do 1.5. 2017.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja i ulaznica u muzej Male braće i Dominikanaca
Vrednovanje	Predstavljanje rada u razredu, diskusija i analiza

12.2. DOPUNSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	HRVATSKI JEZIK
Ciljevi	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva.
Nositelj	Učitelji/ice i učenici 1.-8. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god. 2016./2017., dva puta u mjesecu
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni.

Naziv aktivnosti	MATEMATIKA
Ciljevi	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva.
Nositelj	Učitelji/ice i učenici 1. –8. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god.2016./2017., dva puta u mjesecu
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni.

Naziv aktivnosti	ENGLISKI JEZIK
Ciljevi	Savladavanje osnovnih znanja i razvijanje svih jezičnih vještina u manjim grupama u cilju prolaznosti i poboljšanja nivoa znanja jezika. Individualno pristupanje učeniku sa smjernicama kako bolje i lakše učiti te motivacija učenika za učenje jezika kroz jednostavnije i pristupačnije sadržaje. Zadavanje lakših dopunskih sadržaja za individualni rad.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda slabijeg predznanja i slabijih vještina pomoći da se primjerenije pripreme za savladavanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom.
Nositelj	Učiteljice engleskog jezika
Način realizacije	Individualnim pristupom, slušanjem, govorenjem, pisanjem, čitanjem, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka sa redovne nastave.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2016./2017.
Troškovnik	Kopiranje radnog materijala.
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, te svake aktivnosti na satu, pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja.

13. PRODUŽENI BORAVAK

1. UVOD

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijedpodnevne nastave – **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole na taj će način biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

2. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Nakon redovite prijedpodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 8 sati ujutro do 17 sati poslijepodne (dežurstvo po potrebi i nakon 17 sati). Ukoliko je potrebno, škola organizira i jutarnje dežurstvo.

Različitost njihovih pristupa odgojno-obrazovnom procesu valja uskladiti u najvećoj mogućoj mjeri da bi učinkovitost i krajnji cilj – uspjeh, rast i razvoj djeteta, bila maksimalna.

Preporuka je da se učitelj/učitelji koji rade u nastavi svakodnevno dogovaraju i usklađuju svoje aktivnosti s učiteljem iz produženog boravka. Vrijeme za dogovaranje i usklađivanje aktivnosti ne bi smjelo biti kraće od pola sata. Preporuka je da se učitelji izmjenjuju oko podneva.

Stručni tim sačinjavaju i učitelj vjeronauka i stranog jezika pa je poželjno da se i oni uključe u zajedničko planiranje aktivnosti. Svi rade u timu: zajedno planiraju i programiraju sve aktivnosti (godišnje, mjesečno i tjedno).

Učiteljice koje rade u odjelu produženog boravka djeluju jedinstveno, suradnički, dogovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim razrednim odjelom. Zajedno surađuju s roditeljima održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore s roditeljima. U ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima.

Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikuluma, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog rasporeda aktivnosti. Svaki učiteljski tim kreator je svakodnevnog rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

3. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe.
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu.
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikulumu u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

4. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljavanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoprocjena; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, od učenika prvog do četvrtog razreda zahtijeva se razvijanje temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja. Učenje pisanih slova prvi je korak u učenju uporabe pisanog jezika. Automatskom pisanju prethodi učenje oblika i spajanja slova. Učenici moraju biti osposobljeni dovoljno brzo pisati da pisanje koriste kao alat. Zahtjev razvijanja lijepog rukopisa, ekonomične i uredne organizacije teksta i uporabe standardnih i urednih slova ne sprječava individualne osobitosti rukopisa. Učenici moraju naučiti pisati bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, šport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljavanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi.

Aktivnosti prema odabiru škole: svaka će škola, s obzirom na uvjete koje ima i na zavičajnu (lokalnu) pripadnost, odabirati aktivnosti koje su specifične za njihov kraj ili njihovu školu (u skladu s lokalnim događajima, narodnim običajima ili okolnostima u kojima žive i rade).
Primjerice: rad u vrtu ili učeničkoj zadruzi i sl.

U organizaciji je moguće omogućiti učenicima aktivnosti koje uključuju učenje stranog jezika, treniranje nekog športa (uz trenera) ili aktivnosti koje se dogovaraju s roditeljima i koje roditelji dodatno financiraju.

5. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOS, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

6. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)
1. JEZICNO-KOMUNIKACIJSKO	15%
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10%
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25%
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15%
5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA	25%
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom)	10%

Učenje, odmor i aktivnosti po izboru djeteta i roditelja spajaju se u jedinstvenu cjelinu pedagoških djelatnosti škole.

7. DIDAKTIČKO-METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenikov drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okružja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

- motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
 - dijete aktivno u procesu svog učenja
 - postojeće dječje znanje i iskustvo temelj je učenja
 - dječje trenutačno okružje osigurava kontekst učenja
 - u centru procesa učenja je jezik
 - dijete je dužno učiti vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
 - dijete je dužno uputiti u estetsku dimenziju učenja
- socijalna i emocionalna dimenzija važan je faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi (jezici, športske aktivnosti)
- tečajna nastava
- izvanučionička i terenska nastava
- izvannastavne aktivnosti

8. UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA (IMPLEMENTACIJA)

Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući i sportsku dvoranu i igralište.

Nastavni proces odvija se u učionici tijekom prijedodnevni sati, a program rada produženog boravka može se ostvarivati u istoj učionici ili u prostoru koji je prilagođen i opremljen isključivo za ostvarivanje rada produženog boravka (ovisno o postojećim uvjetima u školi).

Za potrebe pravilne i zdrave prehrane učenika valja osigurati prostor za pripremanje i konzumiranje hrane (školska kuhinja i blagovaonica). Tijekom boravka u školi učenicima bi trebalo osigurati doručak, jedan kuhani topli obrok i poslijepodnevnu užinu. Kako bi se učenicima omogućilo, a učiteljima olakšalo usvajanje pravila ponašanja za vrijeme obroka i pravilnih prehrambenih navika, poželjno je da ti prostori budu ugodni, estetski uređeni i prikladno opremljeni.

S obzirom na to da se radi o maloj djeci (osobito učenicima prvih razreda), bilo bi uputno osigurati strunjače, jastučiće ili krevetiće za poslijepodnevni odmor.

Prostori u kojima će učenici provoditi veći dio dana trebaju biti svijetli, dovoljno veliki, opremljeni audio-vizualnom opremom, didaktičkim pomagalima, malom priručnom bibliotekom i računalom.

Vanjske prostore (školsko igralište) trebalo bi opremiti ljuljačkama, klackalicama i sličnim pomagalima.

Za raznovrsne učeničke aktivnosti bilo bi poželjno osigurati dovoljno materijala (papiri, bojice, škare i ljepila, platno, žica, drvo...)

Usvajanje higijenskih navika zahtijeva dovoljnu količinu sapuna i papira te umivaonik za pranje ruku (po mogućnosti ne samo u sanitarnom čvoru).

U opremanju prostora može se aktivno uključiti i roditelje (dijete može donijeti omiljenu igračku, knjigu i sl.)

Za ostvarivanje izvanučionične i terenske te fakultativne nastave valja predvidjeti dodatna materijalna sredstva (odlazak u kazalište, kino, galerije, na koncerte).

9. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona učenje stranih jezika <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

<p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p style="text-align: center;">25%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
---	---	---	---

<p>KULTURNO-UMJETNIČKO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti itd. 	<p>15%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
<p>IGRE, ŠPORT, REKREACIJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre športovi 	<p>25%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko – suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

10% vremena ostaje za realizaciju sadržaja lokalnog i školskog kurikulumu.

10. ZAKLJUČAK

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve svoje kreativne potencijale.

14. UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

1. UVOD

Tjelesna aktivnost, odnosno tjelesno vježbanje, za dijete u dobi od 6 do 10 godina predstavlja jedan od najznačajnijih poticaja rasta i razvoja. Uz intenzivan rast i razvoj, kroz koji prolaze djeca te dobi, obilježja tog životnog razdoblja jesu aktivnosti poput hodanja, trčanja, skakanja, bacanja, penjanja, puzanja, kotrljanja i druge. Te se aktivnosti nerijetko identificiraju s osnovnim oblicima kretanja. Razvoj tih oblika kretanja ne odvija se ravnomjerno nego postupno, u igri. Međutim, svi ciljevi i zadaće tjelesne i zdravstvene kulture ne mogu se ostvariti isključivo igrom; nužni su i drugi sadržaji, osobito oni utilitarnoga karaktera, no i njih treba provoditi tako da djeci vježbanje bude ugodna, zabava i igra, a ne mučna obveza. Dokazano je da se motoričkim razvojem potiče i emocionalni, socijalni i intelektualni razvoj djece. Nedostatak igre i mogućnosti za sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima može usporiti fizički i mentalni razvoj djece. Roditelji su, čak i poneki pedagozi, vrlo često u zabludi kada misle da će djeca svoje motoričke potencijale razviti sama od sebe. Stoga je potrebno organizirati adekvatne programe tjelesnog vježbanja za svu djecu. U želji da se doprinese rješavanju toga problema napravljen je i ovaj plan i program univerzalne športske škole koji će djeci, bez obzira na njihove sposobnosti, omogućiti razvoj, prije svega njihovih motoričkih, a potom i emocionalnih, psiholoških i socijalnih potencijala. Program univerzalne športske škole za djecu 1. i 2. razreda i sve aktivnosti vezane za njegovu realizaciju u funkciji su cjelokupnog razvoja djeteta (tjelesnoga, kreativnoga, emotivnoga i kognitivnoga). Program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih športaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece u dobi od 6 do 8 godina. Ipak, potrebno je istaknuti kako upravo univerzalna športska škola predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih športaša. Motorički sadržaji izabrani su u skladu s mogućnostima djece te dobi. Treninzi se četiri puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i traju 45 minuta. Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se tri puta godišnje (inicijalna, tranzitivna i finalna provjeravanja). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i vrjednuje se cjelokupan program.

2. UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

U rad univerzalne športske škole uključena su djeca prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda osnovnih škola. Poželjno je i preporučljivo da se rad univerzalnih športskih škola, sukladno mogućnostima i zainteresiranosti djece, organizacijski podijeli na dvije kategorije zbog razlika u antropološkom statusu djece (npr. 1. i 4. razred) i radi homogenizacije grupa. U prvu se kategoriju svrstavaju djeca koja pohađaju prvi i drugi razred, a u drugu kategoriju djeca trećih i četvrtih razreda osnovnih škola. Tijekom rada univerzalne športske škole potrebno je voditi računa o integrativnom pristupu tako da športski trening bude nadgradnja svakodnevnih aktivnosti djece. Dobrom suradnjom učitelja i športskih trenera postiže se dalekosežan utjecaj na kognitivni, konativni i emocionalni razvoj djece.

Integrativni pristup

Sadržaji – Sadržaji programa univerzalne športske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja i razvoja motoričkih sposobnosti, odnosno njihove interakcije s ostalim aspektima cjelokupnog razvoja djece (tjelesnog, kreativnog, emotivnog i kognitivnog).

Kognitivni razvoj – Realizacija programa nije usmjerena samo na tjelesnu aktivnost djece. Djeci se daje mogućnost da pitaju, integriraju, analiziraju, komuniciraju, kao i da primaju multikulturalni pogled na svijet te da na taj način športski program dožive kao dio odgojnog i edukacijskog iskustva.

Socijalni razvoj – Program je planirano realizirati na način koji će djeci omogućiti da vježbaju zajedno s ciljem da se poboljša osjećaj za druženja i zajedništvo. Također se ne smiju zanemariti ni emocije koje djeca osjećaju pri sudjelovanju u nekoj športskoj aktivnosti.

Uloga tjelesnog vježbanja - Realizacija programa omogućuje djeci da shvate vrijednost i važnost tjelesnog vježbanja, kao i njegov doprinos zdravom stilu življenja.

Svaka vježba izvodi se radi poboljšanja neke motoričke vještine ili sposobnosti, prilikom čega treba pripaziti da se pojedine tehnike ispravno izvode.

Aktivno sudjelovanje svakog pojedinog djeteta – U realizaciju programa aktivno su uključena sva djeca, a pojedine tematske cjeline oblikovane su tako da svakom djetetu omogućavaju sudjelovanje u njima.

Igre – Igre su sastavni dio programa kojemu je cilj povećati užitak djece. Djeca mnoge igre iniciraju sama. Prilikom igranja igara naglašavati važnost etičnosti i *fair play*.

3. CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

Općeniti ciljevi i zadaće univerzalne športske škole

Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Nadalje, stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu će učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.

Ostvarenje zadaća osigurava se pravilnim izborom kinezioloških operatora kojima će se djelovati na povećanje mišićne mase te utjecati na unapređenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih kapaciteta). Program omogućava: zadovoljenje dječje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih dostignuća; program također utječe na poboljšanje i razvitak moralnih svojstava djeteta i njegovih radnih navika, na razvoj samodiscipline, samostalnosti u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.

Ciljevi:

Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece

Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja

Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja

Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

Zadaće:

Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani

Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti

Da bismo uspješno ostvarili ciljeve i zadaće programa univerzalne športske škole, moramo poštovati principe višestranog (cjelovitog) psihosomatskog razvoja, tablica 1.

Osnovni cilj programa univerzalne športske škole	Dob (god.)	Višestrani (cjelovit) psihosomatski razvoj djeteta
Parcijalni ciljevi	6 – 7	Razvoj primarnih koordinacijskih sposobnosti
	7 – 8	Razvoj nekih koordinacijskih sposobnosti (senzibilne faze)
	8	Motoričko učenje pomoću igara i elementarnih oblika kretanja
	8 – 9	Prikupljanje kretnih iskustava iz različitih športskih aktivnosti
	10	Prilagođavanje na grubu formu osnovne tehnike i motoričke specijalnosti pojedinih športova

Tablica 1. Principi višestranog (cjelovitog) psihosomatskog razvoja

4. MINIMALNI MATERIJALNI UVJETI RADA I ORGANIZACIJA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE

Treninzi će se provoditi u športskim dvoranama ili prostorima prilagođenima za vježbanje. Osobito se mora voditi računa da svako dijete ima svoj rekvizit (npr., da svako dijete ima svoju loptu i slično).

Objekti

- športska dvorana minimalnih dimenzija 10 x 10 x 5 m
- športsko igralište
- staza za trčanje

Sprave

- švedske ljestve
- preča
- ruče
- strunjače

- gimnastička greda
- kozlić
- krugovi (karike)
- švedske klupe
- užad za penjanje
- gimnastički konj
- švedski sanduk
- odskočna daska

Rekviziti

- vijače
- palice
- različite lopte
- loptice
- medicinke od 1 kg i 2 kg

Metode rada

1. Nastavne metode :
 - a. Metoda usmenog izlaganja
 - b. Metoda demonstracije
 - c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
2. Metode vježbanja.
 - a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja
 - b. Metoda promjenjivog vježbanja
3. Metode učenja:
 - a. Sintetička metoda
 - b. Analitička metoda
 - c. Kombinirana metoda

Metodičko-organizacijski oblici rada

- Frontalni oblik rada
- Grupni oblici rada
- Individualni oblik rada

Broj djece

Najmanji broj djece po grupi je 10, a maksimalan 30. Grupe su mješovite, a sa svakom grupom rade profesori kineziologije.

Broj treninga:

Treninzi se provode četiri puta tjedno i traju po 45 minuta.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvija se na nekoliko razina:

Partnerstvo - roditelji i voditelji univerzalnih sportskih škola su partneri koji zajedno rade s ciljem da se dijete pravilno razvije.

Voditelji preko roditelja saznaju o individualnim potrebama djeteta i pokušavaju, na temelju tih saznanja, trening učiniti što pristupačnijim svakom djetetu.

Voditelji obavještavaju roditelje o napretku njihove djece.

6. MJERENJA ANTROPOLOŠKIH OBILJEŽJA

Mjerenja će se provoditi tri puta godišnje kao inicijalno, tranzitivno i finalno mjerenje. Mjerenjem će biti obuhvaćene antropometrijske karakteristike te motoričke i funkcionalne sposobnosti. Svi testovi su prilagođeni djeci rane školske dobi (1. do 4. razred osnovne škole).

TESTOVI

Antropometrijske karakteristike

Tjelesna visina (ATV)

Mjera longitudinalne dimenzionalnosti skeleta, koja je odgovorna za rast kostiju u dužinu.

Rekviziti: visinomjer (antropometar)

Opis: ispitanik treba biti u sportskoj odjeći i bos; u uspravnom stavu stoji na čvrstoj vodoravnoj podlozi. Glava ispitanika treba biti u "frankfurtskoj" horizontali, leđa su ispravljena, a stopala spojena. Antropometar je postavljen duž stražnje strane ispitanika i

vertikalno. Horizontalna prečka antropometra se spusti na tjeme ispitanikove glave i očita se rezultat. Rezultat se čita s točnošću do 0,5 cm. Rezultat se u karton upisuje u milimetrima.

Tjelesna težina (ATT)

Procjena ukupne tjelesne mase.

Rekviziti: medicinska decimalna vaga ili kućna vaga

Opis: ispitanik treba biti u sportskoj odjeći i bos; stane na sredinu vage i mirno stoji u uspravnom stavu. Rezultat se čita s točnošću od 0,5 kg.

Motoričke sposobnosti

Taping rukom (MBFTAP)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika iznosi 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 daska za taping rukom (daska duljine 1 m, širine 25 cm i visine 1-2 cm, obojena tamnom bojom. Na dasci su pričvršćene 2 drvene okrugle ploče obojene svijetlom bojom. Promjer ploča je 20 cm, a visina 2-5 mm. Razmak između unutrašnjih rubova ploča je 61 cm, a pričvršćene su na dasku tako da su podjednako udaljene od rubova, 1 stol (standardnih dimenzija), 1 stolica (standardnih dimenzija), 1 štoperica.

4. Opis mjesta izvođenja: Test se može izvesti u prostoriji ili na otvorenom, na ravnoj podlozi, najmanjih dimenzija 2×2 metra. Na stolu je daska za taping pričvršćena tako da je dužom stranicom smještena uzduž ruba stola. Pokraj stola nalazi se stolica.

5. Zadatak:

5.1 Početni položaj ispitanika: Ispitanik sjedne na stolicu nasuprot dasci za taping. Dlan lijeve ruke stavi na sredinu daske. Desnu ruku prekriži preko lijeve i dlan postavi na lijevu ploču na dasci (ljevaci postave ruke obratno). Ispitanikove noge su razmaknute i punim stopalima postavljene na tlo.

5.2 Izvođenje zadatka: Na znak "Sad!" ispitanik, što brže može, u vremenu od 15 sekundi, dodiruje prstima desne ruke (ljevaci lijeve) naizmjenično jednu pa drugu ploču na dasci. Zadatak se izvodi tri puta s pauzom dovoljnom za oporavak.

5.3 Završetak izvođenja zadatka: Zadatak se prekida nakon 15 sekundi, na ispitivačevu naredbu "Stop!".

5.4 Položaj ispitivača: Ispitivač sjedi nasuprot ispitaniku, s druge strane stola na kojemu se izvodi test.

6. Ocjenjivanje: Rezultat u testu je broj pravilno izvedenih naizmjeničnih udaraca prstima po okruglim pločama daske za taping u vremenu od 15 sekundi. Dakle, broje se ispravni doticaji i jedne i druge okrugle ploče na dasci za taping, što predstavlja jedan ciklus. Upisuju se rezultati svakoga od tri izvođenja zadatka.

Napomena: Neispravni doticaji su ako:

- ispitanik po jednoj ploči udari uzastopno više od jednog puta,
- ispitanik promaši ploču,
- ispitanik udara tako tiho ili na neki drugi način neodređeno da ispitivač nije u mogućnosti uočiti ispravnost pokreta,
- ispitanik pri isteku 15 sekundi nije izveo naizmjenično dodirivanje i jedne i druge ploče.

7. Uputa ispitaniku: (Zadatak se demonstrira i istovremeno opisuje.)

"Ovim se zadatkom želi ispitati brzina izvođenja naizmjeničnih pokreta ili njihova frekvencija. Vaš je zadatak da nakon znaka 'Sad!' izvedete što je moguće veći broj naizmjeničnih udaraca 'boljom' rukom po okruglim pločama na ovoj dasci. (Opisani motorički zadatak usporeno se demonstrira). Zadatak nemojte ni u kojem slučaju prekidati sve dok ne čujete naredbu 'Sto!'. Prije nego što započnete s izvođenjem zadatka, postavite ruke u početni položaj i zauzmite stabilnu poziciju sjeda s razmaknutim nogama i punim stopalima na podu. (Pokazuje se.) Je li vam zadatak jasan? Pripremite se za početak!"

Uvježbavanje: Ispitanik nema pravo na probne pokušaje.

Bacanje medicinke od 1 kg s prsa i iz sjeda na stolici (MFEBMG)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja zadataka za jednog ispitanika: 1 minuta.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 medicinka (1kg), 1 drvena stolica standardne izrade.

4. Opis mjesta izvođenja: Prostorija ili otvoreni prostor najmanjih dimenzija od 15x3 metra, na čijem je jednom užem kraju u sredini postavljena stolica. Ispred stolice povuče se ravna linija dužine 15 metara. Na toj se liniji iscrta mjerna skala s razmacima u decimetrima. Svaki metar označi se dužom poprečnom linijom uz koju se napiše koja je udaljenost od nulte točke skale. Nulta točka nalazi se u sredini linije koja spaja prednje rubove prednjih nogu stolice.

5. Zadatak:

5.1. Početni položaj ispitanika: Ispitanik sjedne na stolicu ne dodirujući naslon trupom. Noge lagano razmakne i puna stopala postavi na pod. Objema šakama uhvati medicinku od 1 kg i postavi je na prsa.

5.2. Izvođenje zadatka: Ispitanikov je zadatak da objema rukama baci medicinku od sebe što god dalje može. Isti se zadatak izvodi tri puta.

5.3. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen nakon što ispitanik izvede tri pravilna uzastopna bacanja.

5.4. Položaj ispitivača: Ispitivač se nalazi na udaljenosti od 4-5 metara od ispitanika; udaljen je od nacrtane skale 2-3 metra.

6. Ocjenjivanje: Rezultat je dužina leta medicinke izražena u centrimetrima. Registriraju se rezultati tri uzastopna ispravno izvedena bacanja.

Napomena: Zadatak se ponavlja:

- ako ispitanik tijekom izvođenja bacanja dodirne naslon stolice,
- ako je očigledno da je medicinka "skliznula"ispitaniku,
- ako ispitanik baci medicinku više od 2 metra u stranu od skale za mjerenje.

7. Uputa ispitaniku: Zadatak se demonstrira i istovremeno opisuje.

"Vaš je zadatak da iz sjedeće pozicije suručno bacite medicinku što možete dalje pazeći pritom da medicinka ne skrene puno u stranu. Na stolici morate zauzeti stabilnu poziciju s malo raširenim nogama i punim stopalima oslonjenima na pod. Medicinku prihvatite objema šakama kao što to rade košarkaši (pokazuje se hvat), prislonite je na prsa i bacite što dalje. Pazite, pri izvođenju bacanja ne smijete se nasloniti na naslon stolice, jer se to bacanje neće uvažiti. Izvest ćete uzastopno tri bacanja, a svako pogrešno bacanje ćete ponoviti. Je li zadatak jasan? Ako jest, možemo početi."

Skok udalj s mjesta (MFESDM)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 2 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 3 tanke strunjače, 1 reiter odskočna daska, kreda, drveni krojački metar, mjerna vrpca i sl.

4. Opis mjesta izvođenja: Prostorija ili otvoreni prostor najmanjih dimenzija od 6x2 metra i zid. Do zida se užim krajem postavi strunjača, a u njezinu produžetku ostale dvije. Zid služi za fiksiranje strunjača. Skala za mjerenje dužine skoka počinje na 0,5 metra od početka strunjače najudaljenije od zida. Od te točke pa sve do 3,30 m povučene su sa svake strane strunjače paralelne linije duge 20 cm. Posebno su označeni puni metri, decimetri i svakih 5

centimetara. Ispred užeg dijela prve strunjače postavi se odskočna daska i to tako da je njezin niži dio do ruba strunjače.

5. Zadatak:

5.1. Početni položaj ispitanika: Ispitanik stane stopalima do samog ruba odskočne daske, licem okrenut prema strunjačama.

5.2. Izvođenje zadatka: Ispitanikov je zadatak da sunožno skoči prema naprijed što dalje može. Zadatak se izvodi četiri puta bez pauze.

5.3. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen nakon što ispitanik izvede 3 ispravna skoka.

5.4. Položaj ispitivača: Ispitivač stoji uz rub odskočne daske, kontrolira prelaze li ispitanikovi nožni prsti preko ruba daske. Nakon što je ispitanik izveo ispravan skok, prilazi strunjači, očitava rezultat i registrira ga. Jedan od ispitanika koji čeka na testiranje nogom podupire dasku na njezinu višem kraju, fiksirajući je tako uz prvu strunjaču.

6. Ocjenjivanje: Registrira se dužina ispravnog skoka u centimetrima od odskočne daske do onog otiska stopala na strunjači koji je najbliži mjestu odraza. Bilježi se dužina svakoga od 3 skoka posebno.

Napomena: Ispitanik skače bos. Skok se smatra neispravnim u sljedećim slučajevima:

- ako ispitanik napravi dupli odraz (poskok) u mjestu, prije skoka,
- ako prstima prijeđe rub daske,
- ako odraz nije sunožan,
- ako u sunožni položaj za odraz dođe dokorakom pa taj dokorak poveže s odrazom,
- ako pri doskoku dodirne strunjaču rukama iza peta,
- ako pri doskoku sjedne.

Svaki se neispravni skok ponavlja.

7. Uputa ispitaniku: Zadatak se demonstrira i istovremeno se daje uputa.

"Ovim zadatkom ispituje se sposobnost skakanja udalj s mjesta. Vaš zadatak je da ovako stanete (pokazuje) i odrazivši se objema nogama istovremeno, skočite što dalje možete na strunjaču. I doskok mora biti na obje noge. Pazite, prije skoka zauzmite pravilan početni položaj, a tek nakon toga skočite. U slučaju neispravnog skoka, skaćete ponovno. Je li vam zadatak jasan? (Daju se dopunska objašnjenja.) Pripremite se za početak."

Uvježbavanje: Ispitanik nema probni pokušaj.

Sprint iz visokog starta na 50 m (MFE50V)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač i 1 pomoćni ispitivač.

3. Rekviziti: Dva stalka za stazu.

4. Opis mjesta izvođenja: Test se izvodi na tvrdoj i ravnoj podlozi u dvorani ili na otvorenom prostoru minimalnih dimenzija od 70×2 metra. Na 50 metara od startne linije postavljena je crta cilja. Obje linije međusobno su paralelne, a duge su 1,5 metar. 50 metara se mjeri tako da širina startne linije ulazi u mjeru od 50 metara, a širina ciljne crte ne. Dva stalka postave se na krajeve ciljne crte.

5. Zadatak:

5.1. Početni položaj ispitanika: Ispitanik stoji u položaju visokog starta iza startne linije.

5.2. Izvođenje zadatka: Ispitanikov je zadatak da, nakon znaka "Pozor!" i pljeska dlanovim, maksimalno brzo prijeđe prostor između dvije linije. Ispitanik zadatak izvodi 3 puta s pauzom između svakog trčanja.

5.3. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen kada ispitanik prsima prijeđe ravninu cilja.

5.4. Položaj ispitivača: Pomoćni ispitivač stoji oko 1 metar iza ispitanika, daje znak za start i kontrolira je li ispitanik učinio prijestup. Ispitivač stoji na ciljnoj liniji, oko 3 metra od stalka, mjeri i registrira vrijeme.

6. Ocjenjivanje: Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od udarca daščicama do momenta kad ispitanik prsima dođe do vertikalne (zamišljene) ravnine koju omeđuju stalci na cilju. Upisuju se rezultati sva 3 trčanja.

Napomena: Ispitanik trči u tenisicama. Površina staze ne smije biti skliska. Na 10 metara od cilja u produžetku staze ne smije biti nikakvih prepreka koje bi onemogućile slobodno istrčavanje ispitanika. U slučaju neispravnog starta (istrčavanje prije znaka ili prijestup startne linije), starter poziva ispitanika da ponovi start.

7. Uputa ispitaniku: Ispitivač demonstrira početni stav za visoki start i istovremeno daje upute. "Ovim zadatkom želimo ispitati vašu brzinu trčanja. Trebate stati neposredno iza startne linije i zauzeti ovakav stav (pokazuje). Vaš je zadatak da se na znak 'Pozor!' pripremite, a da na ovaj znak (ispitivač pljesne dlanovima) koji odmah slijedi što brže pretrčite stazu. Nemojte se zaustavljati prije no što prijedete ciljnu crtu. Start vam se ne priznaje ako istrčite prije startnog znaka ili ako stopalom prijedete startnu liniju. U slučaju neispravnog starta - start se ponavlja. Je li vam zadatak jasan? (Dati dopunska objašnjenja.) Pripremite se za početak."

Uvježbavanje: Ako je potrebno, ispitivač pomaže ispitaniku da zauzme stav iz kojega će najlakše startati.

Koraci u stranu (MAGKUS)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 štoperica.

4. Opis mjesta izvođenja: Zadatak se izvodi u prostoriji ili na otvorenom prostoru (s ravnim, tvrdim tlom) minimalnih dimenzija 5×2 metra. Na tlu su označene dvije usporedne linije duge 1 metar, međusobno udaljene 4 metra.

5. Zadatak:

5.1 Početni stav ispitanika: Ispitanik stoji sunožno unutar linija, bočno uz prvu liniju.

5.2 Izvođenje zadatka: Na pljesak dlanovima, ispitanik se, što brže može, pomiče u stranu (bočni korak-dokorak), bez križanja nogu, do druge linije. Kada stane vanjskom nogom na liniju ili prijeđe preko nje, zaustavlja se i ne mijenjajući položaj tijela, na isti se način vraća do prve linije, koju također mora dotaknuti stopalom ili prijeći preko nje. Ovo izvodi 6 puta uzastopno.

5.3 Kraj izvođenja zadatka: Kada ispitanik na opisani način prijeđe 6 puta razmak od 4 metra i stane na startnu liniju ili je prijeđe vanjskom nogom, zadatak je završen.

5.4 Položaj ispitivača: Ispitivač stoji nasuprot ispitaniku.

6. Ocjenjivanje: Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od pljeska dlanovima do završetka šestog prelaženja staze od 4 metra. Zadatak se izvodi 3 puta s pauzom dovoljnom za oporavak, a upisuju se rezultati svakog od 3 izvođenja.

7. Uputa ispitaniku: Zadatak se demonstrira. "Ovo je jedan od zadataka kojim se ispituje sposobnost brze promjene pravca kretanja. Stanete sunožno, noga pored noge bočno s unutrašnje strane ove linije (početni položaj se demonstrira). Na znak "Sad!" (pljesak dlanovima) koračate bočno što brže, bez križanja nogu, do druge linije. Kada dođete do druge linije, vraćate se ponovno na prvu liniju bočnim koracima, ne mijenjajući položaj tijela. Zatim opet na isti način bočno koračate ka drugoj liniji. Ovo izvodite šest puta u okviru jednog zadatka. Glasno ću brojati svako ispravno prelaženje puta. Pazite dobro! U tijeku bočnog kretanja ne smijete napraviti križni korak jer vam se ta dionica neće priznati. Nadalje, pazite da svaki put prijeđete ili barem dotaknete vanjskom nogom označene linije, a tek nakon toga krenite na drugu stranu. Je li vam zadatak jasan? Ako jest, možemo početi". Zadatak će se izvesti tri puta.

Uvježbavanje: nema uvježbavanja.

Poligon natraške – KOORDINACIJA

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 štoperica.

4. Opis mjesta izvođenja: Zadatak se izvodi na poligonu dugom 10 metara na kojem se nalaze dva okvira švedskog sanduka. Jedan je postavljen tako da ispitanik prelazi preko njega, a drugi tako da se ispitanik provlači kroz okvir. Prvi švedski sanduk postavljen je 3 metra od starta, a drugi se nalazi 3 metra dalje od prvog, a 4 metra od cilja.

5. Zadatak:

5.1 Početni stav ispitanika: Ispitanik se nalazi ispred linije koja označava mjesto za početak izvođenja zadatka u čučnju; leđima je okrenut prema poligonu.

5.2 Izvođenje zadatka: Na znak "Sad!" ispitanik puzanjem i provlačenjem natraške prelazi dvije prepreke te liniju koja označava mjesto gdje zadatak završava.

5.3 Kraj izvođenja zadatka: Zadatak završava kada ispitanik cijelim tijelom prijeđe liniju koja označava mjesto gdje zadatak završava.

5.4 Položaj ispitivača: Ispitivač se nalazi pokraj poligona.

6. Ocjenjivanje: Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od znaka "Sad!" do prelaska preko linije koja označava mjesto završetka zadatka. Zadatak se izvodi 3 puta s pauzom dovoljnom za oporavak, a upisuju se rezultati svakoga od 3 izvođenja.

7. Uputa ispitaniku: Ispitivač demonstrira početni stav i istovremeno daje upute. „Ovim zadatkom provjeravamo koordinaciju. Na znak „Sad!“, iz početnog položaja krećete se natraške, i to četveronoše, te prelazite prvu prepreku, nakon čega se provlačite kroz drugu i nastavljate natraške, na rukama i nogama, do cilja. Zadatak je gotov tek onda kada cijelim tijelom budete iz ciljne linije. Je li vam zadatak jasan? Ako jest, možemo početi“. Zadatak će se izvesti tri puta.

8. Uvježbavanje: Ispitanik može probati izvođenje zadatka jedanput.

7. PROGRAMSKI SADRŽAJI

Programski sadržaji na kojima se temelji realizacija plana i programa univerzalne športske škole.

7.1.OSNOVNI OBLICI KRETANJA

Osnovni oblici kretanja ili biotička motorička znanja motorički su programi koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, prepreka, otpora i djelotvornu manipulaciju objektima. Radi se o aktivnostima koje se izravno ne mogu pripisati niti jednom od športova, a izuzetno su korisne i važne za razvoj osnova motorike, na kojima se kasnije mogu graditi kompleksnije i zahtjevnije motoričke vještine. Aktivnosti u okviru biotičkih motoričkih znanja dijele se na:

- Djelotvorno svladavanje prostora
 - Pravocrtno (valjanje, kolutanje, puzanje, hodanje, trčanje)
 - Krivocrtno (valjanje, kolutanje, puzanje, hodanje, trčanje)
- Djelotvorno svladavanje prepreka
 - Vodoravno (balansiranje, provlačenje, naskoci, saskoci, preskoci)
 - Okomito (provlačenje, uspinjanje, silaženje)
- Djelotvorno svladavanje otpora
 - Pasivni otpor (držanje, višenje, upiranje, vučenje, guranje, podizanje, nošenje)
 - Aktivni otpor (držanje, nadvlačenje, nadgurivanje)
- Djelotvorno manipuliranje objektima
 - Egzistencijalno (nagonska, utilitarna)
 - Stvaralačko (reorganizacija stereotipa, strukturiranje novih oblika)

POPIS TEMA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE ZA 1. I 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Svladavanje prostora

- trčanje uz promjenu pravca kretanja
- hodanje po klupi s okretom za 180 stupnjeva
- puzanje i provlačenje kroz prepreke (kozlič, obruč švedskog sanduka)

- okretanje na mjestu
 - na švedskoj klupi
- dva koluta naprijed na tlu
 - na kosoj podlozi
 - na ravnoj podlozi
- puzanje i provlačenje ispod prirodnih prepreka i sprava s nošenjem lakših predmeta
 - kroz švedski sanduk
 - ispod švedskog kozlića
 - ispod stolice
 - ispod gume
 - puzanje na prsima
 - puzanje na leđima
 - puzanje bočno
- puzanje i provlačenje ispod sprava
- hodanje četveronoške
- hodanje četveronoške kroz okvir
- hodanje u čučnju ispod kozlića
- puzanje ispod stolice
- bočno valjanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno
- bočno kotrljanje i kolut naprijed povezano

Svladavanje prepreka

- škarice preko vijače
 - preko malih loptica
 - preko švedske klupe
 - preko gume
 - nagazni korak na povišenje od 40 cm i saskok (švedska klupa, švedski sanduk)
 - pojedinačno
- u paru
- preskok preko klupe s uporom
 - preskoci vijače
 - sunožni poskoci i okreti vijačom prema naprijed
 - sunožni poskoci i okreti vijačom prema natrag

- vijača prema naprijed, preskok jednom pa drugom nogom
- vijača prema natrag, preskok jednom pa drugom nogom
- vertikalni skok iz ravnog zaleta odrazom s lijeve ili s desne noge
- horizontalni skok iz ravnog zaleta odrazom s lijeve ili s desne noge
- skakanje preko vodoravnih i okomitih prepreka
- skokovi sunožnim odrazom i doskokom
- skokovi sunožno bočno
- skok – odraz jednom nogom, doskok na drugu nogu.
- penjanje na švedske ljestve i silaženje s njih
 - škarasti hvat za prečku
 - penjanje na ljestve i silaženje s njih
 - penjanje na ljestve koso gore i silaženje s njih koso dolje
 - penjanje na prve ljestve, spuštanje po drugima
 - penjanje na prve ljestve, prelaženje do zadnjih i spuštanje s njih
 - penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve, penjanje po švedskim ljestvama

Svladavanje otpora

- kratkotrajni upori na tlu i preprekama (klupa, ruče, prečka)
- mješoviti vis čeonu (uhvatiti rukama jednu pritku, a noge ovjesiti o drugu)
- mješoviti vis bočno (ovjesiti se rukama i nogama o istu pritku)
- kratkotrajni vis na prirodnim i umjetnim preprekama
 - motka
 - ruča
 - ljestve
 - preča
- grupni kratkotrajni mješoviti visovi i upori na prirodnim i umjetnim preprekama
- dizanje predmeta do 2 kg na određenu visinu do 1,5 m
 - naglasiti pravilno dizanje tereta snagom nožnih mišića i mišića ruku
- dizanje i nošenje medicine do 2 kg na različite načine
 - ispred sebe
 - iza sebe
 - pod ruku sa strane
 - na ramenu

- hvat i vis na nižu pritku
- upor na sanduku
- dizanje i nošenje predmeta i sprava različite veličine udvoje (težine do 5 kg)
 - nošenje okvira švedskog sanduka u paru
 - dizanje, spuštanje, nošenje medicinke u paru
- skupno dizanje i nošenje različitih predmeta (strunjače, švedski sanduk, kozlić, medicinke, švedska klupa, odskočna daska)
- dizanje i nošenje sprava s promjenom pravca kretanja (strunjače, švedski sanduk, medicinke, različite predmete)
- povlačenje konopa

Manipulacija objektima

- bacanje lakših predmeta preko okomitih prepreka
 - bacanje loptice jednom rukom
 - guranje loptice jednom rukom s ramena
 - bacanje loptice dvjema rukama preko glave
 - bacanje loptice dvjema rukama ispred tijela
 - bacanje loptice unatrag preko glave
 - bacanje loptice bočno preko glave
- bacanje lopte uvis objema rukama i hvatanje
- bacanje lopte uvis i hvatanje lopte odbijene od poda
- bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje
- bacanje lopte objema rukama s prsa o pod i hvatanje lopte odbijene od poda u paru
- bacanje lopte objema rukama s ramena i hvatanje lopte odbijene od poda u paru
- bacanje lopte s mjesta i iz kretanja
- gađanje lopticom u cilj s udaljenosti do 3 m
- izbačaj lopte u tlo ispred tijela i hvatanje ispred tijela
- odbijanje lopte od tla jednom rukom
- bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje
 - bacanje lopte rukama iznad glave o tlo i hvatanje ispred tijela
 - bacanje jednom rukom iznad ramena i hvatanje lopte odbijene od tla
 - bacanje lopte dvjema rukama iznad ramena lijevom i desnom rukom, uz završni iskorak istom nogom i hvatanje lopte ispred tijela

bacanje lopte u visini boka i hvatanje lopte ispred tijela

- bacanje lopte o zid i hvatanje
jednom rukom
dvjema rukama iznad glave
dvjema rukama ispred tijela
donje hvatanje
- vođenje, bacanje i hvatanje lopte odbijene od tla
vođenje lopte desnom rukom
vođenje lopte lijevom rukom
vođenje lopte objema rukama

POPIS TEMA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE ZA 3. i 4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Svladavanje prostora

- kretanje – zaustavljanje
- hodanje s promjenama dužine koraka
- brzo trčanje na 40 m iz visokog starta
- brzo trčanje na 40 m iz poluvisokog starta
- puzanje uzduž klupe
- puzanje uzduž balvana i klupe te provlačenje kroz obruč i okvir
- hodanje uzduž prepreka s okretima od 360 stupnjeva (na švedskoj klupi)
- ritmičko hodanje, trčanje i poskakivanje s promjenama tempa uz koordinirano kretanje ruku
- kretanje u različitim formacijama
- kolut naprijed i natrag povezano
- kolut naprijed na povišenju - kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke)
- kolut naprijed preko vijače niz kosinu
- kolut naprijed preko prepreke na ravnoj podlozi
- kolut naprijed iz zaleta
- kolut natrag niz kosinu
- hodanje, trčanje i poskoci u raznim tlocrtnim oblicima

1. realizacija zadanog ritma
2. hodanje s ubrzavanjem i usporavanjem tempa
3. hodanje zadanom brzinom
4. ciklična kretanja različitim tempom do tri minute

Svladavanje prepreka

- preskakivanje duge vijače (jednonožno, sunožno)
pojedinačno
u paru
- nagazni korak na povišenje do 50 cm i saskok
na švedsku klupu
na švedski sanduk
- doskoci mogu biti:
okretom u zraku
raskorakom u zraku
uvinućem u zraku
čučnjem
- penjanje na švedske ljestve, silaženje po kosoj klupi i suprotno
- penjanje na prirodne i umjetne prepreke te spuštanje niz konopac
- penjanje na švedsku klupu, švedski sanduk, spuštanje niz užu
- penjanje, puzanje i provlačenje povezano (uz korištenje umjetnih i prirodnih prepreka)
- penjanje uz i spuštanje niz ljestve
- penjanje preko odskočne daske i sanduka na ljestve i spuštanje niz njih
- provlačenje kroz okvir sanduka i ispod kozlića
- hodanje po klupi, provlačenje kroz tunel i puzanje po klupi
- naskok u upor prednji, saskok natrag
- sunožni naskok, sunožni saskok
- naskok na švedsku klupu jednom nogom, saskok na jednu nogu
- naskok na švedsku klupu jednom nogom, saskok na dvije noge
- različiti naskoci na sprave određene visine (do 80 cm) i saskoci
- naskok na sanduk i kozlić u upor klečeći, čučajući i saskok
- naskoci na sprave (švedski sanduk) mogu se izvoditi:
sunožnim odrazom

- jednonožnim odrazom
 - s odskočne daske
 - bez odskočne daske
- ruke u naskoku mogu biti:
 - na spravi
 - bez dodirivanja sprave (naskok bez pomoći ruku)
- naskoci na spravu mogu biti: (švedski sanduk, kozlič)
 - jednom nogom
 - dvjema nogama
 - dvjema nogama u čučanj ili uspravno
- saskoci mogu biti:
 - na jednu nogu
 - na dvije noge
 - na dvije noge u čučanj i upor
 - na dvije noge sa zadacima u zraku (raskorak, okret)
- preskoci kratke i duge vijače sunožnim odrazima
- skokovi preko prirodnih prepreka (horizontalnih i vertikalnih)
- nagazni naskok na povišenje do 60 cm i saskok
- penjanje na konopac ili motku do 2 m uz pomoć ruku i nogu te silaženje preko prirodnih i umjetnih prepreka
- penjanje na okomite i mornarske ljestve i silaženje

Svladavanje otpora

- bacanje medicinke
 - guranjem objema rukama ispred tijela
 - zamahom rukama od visine koljena uvis
- bacanje medicinke (lopte) na različite načine u gol
- iz upora prednjeg spust naprijed
- vučenje i potiskivanje suvježbača uz korištenje pomagala
 - palice
 - medicinke
 - vijače
- vučenje, potiskivanje i nadvlačenje u manjim grupama

- velike strunjače
- švedskog sanduka
- vučenje konopa
- vučenje ekipe na strunjači
- vis stojeći prednji, provlak u vis stojeći stražnji i suprotno
- višenja i upiranja na spravama kao preprekama
- iz upora čučućeg prijelaz poskokom u upor ležeći na rukama i suprotno naizmjeničnom izmjenom nogu
- sunožnom promjenom nogu
- potiskivanje palicom
- potiskivanje predmeta ispred tijela rukom i nogom
- bacanje medicinke (2 kg) objema rukama, suvanjem

Manipulacija objektima

- hvatanje i dodavanje lopte u mjestu jednom i objema rukama
- gađanje lopticom u nepokretne i pokretne ciljeve s udaljenosti do 5 m
- gađanje lopticom u cilj iz različitih položaja s udaljenosti do 5 m
- bacanje lopte u zid i hvatanje (bacamo jednom rukom, hvatamo objema rukama)
- odbojka s balonima
- bacanje i hvatanje loptice na različite načine
- dodavanje i hvatanje lopte u kretanju

7.2. TEHNIKE ŠPORTSKIH DISCIPLINA

Tehnike športskih disciplina obuhvaćaju vježbe iz bazičnih športskih disciplina atletike i gimnastike, kao i pojedine elemente tehnike borilačkih sportova utilitarnog karaktera. Bitno je da svi sadržaji koji se primjenjuju budu prilagođeni mogućnostima i interesima djece s kojom se radi.

Atletika

Atletika, uz gimnastiku, čini osnovu za razvoj motoričkih sposobnosti. Razne atletske discipline i njima pripadajući sadržaji pogodni su za rad s djecom u dobi od 6 do 10 godina. Atletske su sadržaji po svojoj strukturi bliski prirodnim oblicima kretanja koji trebaju djeci.

omogućiti usvajanje pravilne tehnike hodanja i trčanja te promjene smjera kretanja. Tijekom primjene atletske sadržaja vodit će se računa da budu primjereni djeci.

Sadržaji:

Trčanje:

- Trčanje u mjestu, koljena nisko (niski skip)
- Trčanje s visokim podizanjem koljena (visoki skip)
- Trčanje s promjenom smjera kretanja
- Trčanje s promjenom brzine na zadani znak
- Trčanje u ritmu (voditelj udara različitim intenzitetima po trampolinu)
- Trčanje unatrag
- Trčanje u stranu dokoračno i križnim korakom
- Trčanje u paru, hvat oko suvježbačeva struka
- Trčanje u paru, djeca stave elastičnu gumu oko suvježbačeva struka
- Trčanje s prenošenjem različitih predmeta u rukama (lopte raznih veličina, palice, čunjići...)
- Pretrčavanje preko nekoliko uzastopnih obruča postavljenih na tlu
- Pretrčavanje preko niskih prepreka (palica, niske klupe, male prepone...)
- Trčanje oko različitih predmeta – slalomske trčanje

Skokovi:

- Poskoci iz čučnja
- Poskoci u dubokom čučnju naprijed-natrag
- Poskoci na jednoj nozi
- Sunožni poskoci u mjestu u raznim smjerovima (naprijed, natrag, lijevo, desno)
- Preskoci s promjenom noge u prednoženju i zanoženju
- Bočni sunožni preskoci preko klupica
- Sunožni preskoci preko različitih prepreka
- Sunožni naskok na povišenje i skok u dubinu (najviše 40cm)
- Zalet, naskok na povišenje i hvatanje visoko postavljenog predmeta
- Preskakanje različitih prepreka odrazom jedne noge i doskokom na dvije
- U paru, jedno dijete nisko okreće vijaču, a drugo je preskače tako da ne zapne za nju
- Preskakanje preko palica, prepona, klupa
- Bočno preskakanje preko elastične vrpce na različitim visinama

Bacanje :

- Bacanje loptice jednom rukom kroz обруч
- Gađanje lopticom u metu označenu na strunjači
- Gađanje palicom u metu označenu na strunjači
- Bacanje loptice jednom rukom u zid
- Dodavanje lopticom u parovima tako da djeca bacaju lopticu jednom rukom preko prepreke (npr., niske odbojkaške mreže)
- Visoko bacanje loptice iznad glave i hvatanje (bacanje jednom rukom)
- Dijete lopticom gađa loptu bačenu u zrak
- Bacanje lopti različitih veličina u različitim smjerovima
- Bacanje loptice iz okreta u dalj
- Zaletom i naskokom na povišenje bacanje loptice u koš

Gimnastika

Primjenom sadržaja gimnastike kod djece razvijamo, uz ostalo, osobito koordinaciju, ravnotežu, prostornu orijentaciju te poučavamo djecu kako da postanu svjesna svoga tijela krećući se na najrazličitije načine. Gimnastičke sprave su za djecu te dobi izazov, pri čemu taj pozitivan motivacijski efekt olakšava rad s tom djecom. Tijekom primjene gimnastičkih sadržaja primjerenih djeci potrebno je primijeniti što veću lepezu različitih sadržaja. Poznato je da učenjem novih sadržaja razvijamo koordinaciju, a time i motoričku inteligenciju. Daljnja nadogradnja sadržaja športske gimnastike ovisit će o mogućnostima djece te o kreativnosti trenera, koji u suradnji sa stručnim timom, željama djece i roditelja oplemenjuju programe novim sadržajima.

Sadržaji:

Elementi na tlu:

- Pruženi skok, doskok
- Zgrčeni skok, doskok
- Pruženi skok s okretom za 360°
- Povaljka na leđima
- Povaljka na leđima iz čučnja do čučnja
- Stoj na lopaticama
- Kolut naprijed, pruženi skok

- Kolut natrag, pruženi skok
- Serija koluta naprijed
- Serija koluta natrag
- Polustoj s nogama na povišenju
- Stoj na rukama penjanjem nogama uz vertikalnu plohu
- Stoj na rukama uz vertikalnu plohu zanoženjem
- Stoj na rukama asistencijom
- Stoj na rukama, kolut naprijed
- Premet strance niz kosinu
- Premet strance
- Vaga zanoženjem

Elementi na gredi :

- Hodanje po gredi naprijed i natrag
- Hodanje u usponu
- Hodanje bočno (dokoračno, križanjem nogu)
- Hodanje sa zamasa nogu
- Hodanje u čučnju
- Hodanje četveronoške
- Trčanje sitnim koracima
- Poskoci sunožni naprijed i natrag
- Poskoci na jednoj nozi
- Okret za 180° (sunožno i na jednoj nozi)
- Okret u čučnju za 180°
- Vaga zanoženjem
- Saskok pruženo naprijed
- Saskok s raznoženjem

Elementi na pritkama:

- Vis (nathavat, pothvat, mješoviti hvat)
- Vis zgrčeno
- Vis zavjesom za potkoljenice
- Vis raznožno
- Prekopit, provlačenjem nogu kroz ruke

- Vis uznijeto
- Lateralni pomaci u visu
- Njih u visu
- Uzmah asistencijom
- Upor prednji

Elementi na niskim krugovima (karikama):

- Kruženje trupom u visu stojećem na krugovima
- Kruženje nogama u visu stojećem na krugovima
- Hodanje naprijed i natrag u visu stojećem
- Ljuljanje na krugovima
- Okretanje u visu na krugovima
- Vis strmoglavi na krugovima
- Vis stražnji na krugovima
- Vis u pretklonu

Borilački sportovi

Kako gimnastika i atletika, tako i borilački sportovi imaju pozitivnu ulogu u razvoju djece mlađe školske dobi. Prije svega treba istaknuti pozitivan utjecaj na razvoj koordinacije i ravnoteže.

Sadržaji:

Padovi:

- Povaljka na leđima zgrčenih nogu
- Povaljka na leđima; rukama dotaknuti tlo pored tijela
- Povaljka na leđima iz čučnja
- Povaljka na leđima iz čučnja; rukama dotaknuti tlo pored tijela
- Povaljka na leđima iz kleka na jednom koljenu niz kosinu (kolutanje preko ramena)
- Kolutanje prema naprijed preko jednog ramena niz kosinu
- Kolutanje prema naprijed preko jednog ramena iz kleka na jednom koljenu
- Iz kleka pad naprijed do skleka
- Iz čučnja pad naprijed do skleka

Borbe u parovima:

- Potiskivanje rukama s ciljem guranja suvježbača prema natrag
- Povlačenje suvježbača prema sebi hvatom za nadlaktice
- Iz upora sjedećeg, oslanjajući se stopalima jedan na drugoga, pri čemu su noge pogrčene, naizmjenično potiskivati noge prema naprijed pružajući jedan drugome otpor
- Iz upora sjedećeg raznožno naizmjenično potiskivati opružene noge prema unutra
- Poskocima na jednoj nozi nastojati izbaciti suvježbača iz označenog kruga
- Borba u parteru s ciljem da se protivnik postavi na prsa

IGRE

Treći dio programskih sadržaja čine igre. Igre moraju biti smisleno odabrane prema njihovu utjecaju na razvoj djece. Također, moraju biti prilagođene djeci. Treba uvažavati i mogućnost da djeca sama iniciraju igre. Prilikom osmišljavanja igara treba voditi računa o stupnju emocionalnog i biološkog razvoja. Potrebno je napomenuti da se mogu primjenjivati razne vrste igara kao što su: elementarne igre, momčadske igre, štafetne igre, pojednostavljene športske igre i dr. Zahtjevi koji se stavljaju pred djecu tijekom primjene igara različiti su s obzirom na dob djece. U ovoj dobi, igra mora dominirati nad ostalim športskim sadržajima, o čemu se osobito mora voditi računa tijekom realizacije športskog programa.

Nositelji univerzalne sportske škole: prof. Karmela Nikolić Prkačin i Ana Medo i skupina učenika 2. razreda

15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA

► Tim za planiranje i razvoj

Voditeljica: Vedrana Elez

Članovi: Katija Obradović, Toni Đerek, Magda Gustin, Katija Tarocco

Aktivnosti: izrada školskog kurikulumuma, razvojni plan škole, godišnji plan i program škole, nastavni kurikulum, vrednovanje

► Tim za stručno planiranje i programiranje

Voditelj: Vedrana Elez

Koordinator predmetne nastave: Magda Pavlović

Koordinator razredne nastave: Suzana Krkić

Članovi povjerenstva: Katija Obradović, Katija Tarocco, Tonka Brailo

Aktivnosti: sjednice planiranja, razredna vijeća, sjednice Učiteljskog vijeća, ogledni sati, unaprjeđivanje nastave, uvođenje inovacija, rad sa studentima i pripravnicima, vođenje pedagoške dokumentacije

► Tim za razvoj obrazovanja djece s posebnim potrebama

Voditelj: Toni Đerek

Koordinator: Žana Hrgović

Članovi: Marina Vučković-Matić, Julija Glibo Jeličić, Katija Obradović, Ines Vugdelija, Tonka Brailo, Tina Trogrančić

Aktivnosti: koordinacija izrade prilagođenih i posebnih programa, koordinacija praćenja uspjeha učenika s teškoćama, organizacija edukacija za učenike, učitelje i roditelje, savjetodavni rad, suradnja s Klubom djece pomagača, organizacija kreativnih integracijskih radionica za učenike i roditelje.

► Tim za razvoj obrazovanja za darovite učenike

Voditelj: Vedana Bebić

Članovi: Branka Bender, Nikolina Soko, Julija Glibo Jeličić, Goran Pehar Ljoljić, Jelena Curić

Aktivnosti: identifikacija darovitih, koordinacija rada s darovitim učenicima, koordinacija natjecanja, savjetovanje učenika, učitelja, roditelja, suradnja sa stručnim institucijama

► Tim za informatizaciju

Voditelj: Mladen Andrižanić

Članovi: Sanja Perić, Tonko Smokvina, Jelena Curić, Katija Taroco

Aktivnosti: osiguravanje protoka informacija, e-Matica učenika i djelatnika,

Intra-net, škola na dlanu, kalendari rođendana, razglas, pomoć učiteljima, web stanica škole

► Tim za praćenje i evaluaciju

Voditelj: Katija Obradović

Članovi: Toni Đerek, Ines Vugdelija, Katija Taroco, Julija Glibo Jeličić

Aktivnosti: istraživanja, anketiranja, evaluacije, vrednovanja, samovrednovanja ključnih pitanja za razvoj kvalitete usluga u školi

► Web stranica i izrada projekata – www.os-igundulic-du.skole.hr

Voditelj: Mladen Andrižanić

Suradnja svih djelatnika po potrebi

Aktivnosti: punjenje web stranice, praćenje natječaja, pisanje zamolbi

► **Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole**

Voditeljica: Ivanka Cvitanović

Koordinatori: Tonka Brailo,

Članovi: Katija Tarocco, Kate Lončarica, Jadranka Raguž, Mira Perak, Maris Dražeta, Anamarija Didović Batinić, Tonko Smokvina, Jelena Curić, Suzana Krkić, Ives Kačić Barišić

Aktivnosti: Organizacija školskih priredbi, organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika, organizacija odlazaka učenika u posjet HNK, kinematografima, muzejima, izložbama, organizacija obilježavanja važnih datuma, tribina, predavanja, humanitarne akcije i estetsko likovno uređenje škole

► **Športski tim**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Ana Medo, Toni Đerek, Anita Soče, Tonka Brailo

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanja sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u školski športski klub, suradnja s lokalnom zajednicom, sudjelovanje u međuškolskim natjecanjima, Športsko uređenje škole, nabavka opreme

► **Ekološki tim**

Voditeljica: Anica Arkulin

Članovi: Vedrana Elez, Branka Bender, Katija Tarocco, Katija Mladošić, Vedrana Bebić, Anamarija Didović Batinić, Katija Obradović, Nikica Bošković

Aktivnosti: Klub prijatelja prirode, aktivnosti vezane za akcije sakupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjavanja školskog dvorišta, briga za životinje, humanitarne akcije pomoći za zdravlje ljudi

► **Tim za suradnju škole i lokalne zajednice**

Voditeljice: Ivanka Cvitanović

Članovi: Stanka Ljuban Šoletić

Aktivnosti: koordinacija protoka informacija između škole i lokalne zajednice, obavještanje medija o događanjima u školi, suradnja s nevladinim organizacijama, suradnja s gospodarskim sektorom, suradnja sA srednjoškolskim institucijama

► **Tim za organizaciju zabava i izleta za učitelje**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Vedrana Elez, Tonka Brailo

Aktivnosti: prigodne svečane večere, izleti, stručne ekskurzije

► **Tim za prevenciju nasilja i zlostavljanja**

Voditelj: Toni Đerek

Članovi: Katija Obradović, Marina Vučković-Matić, Julija Glibo Jeličić

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, preventivni programi, projekti, tribine, predavanja

► **Školski tim za kvalitetu**

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Magda Gustin, Vedrana Bebić, Anica Arkulin, Katija Tarocco, Katija Obradović, Toni Đerek, Žana Hrgović

Aktivnosti: Školski razvojni plan, samovrjednovanje, nacionalno vrjednovanje

Što čujem – zaboravim

Što vidim – zapamtim

Što učinim – razumijem i znam.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 13. Statuta Osnovne škole Ivana Gundulića, Dubrovnik, Sustjepanska 4, p.p. 283, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2016. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2016./2017. ŠKOLSKU GODINU.

Ravnateljica škole

Predsjednica školskog odbora

Vedrana Elez, dipl. učitelj

Katija Obradović, prof.

Klasa: 602-02/16-01/612

Urbroj: 2117/01-18-16-02

Dubrovnik, 30. rujna 2016. godine