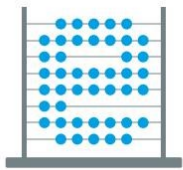


**OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA  
DUBROVNIK**



**ŠKOLSKI KURIKUL**

**ŠKOLSKA GODINA  
2018./2019.**



e-Škole  
Računaj na znanje!



**CARNet**  
HRVATSKA AKADEMSKA I ISTRAŽIVAČKA MREŽA  
CROATIAN ACADEMIC AND RESEARCH NETWORK

**ŠKOLA**  
za život

# SADRŽAJ

	str.
1. UVOD .....	4
2. RAZVOJNI PLAN .....	8
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	10
4. IZBORNA NASTAVA .....	19
5. PROJEKTNA NASTAVA .....	22
6. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA .....	57
6.1. TERENSKA NASTAVA.....	57
6.2. IZLETI.....	64
6.3. ŠKOLA U PRIRODI.....	72
6.4. EKSKURZIJA.....	77
7. PEDAGOŠKE RADIONICE.....	84
8. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI .....	90
8.1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE .....	90
9. NATJECANJA .....	91
9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE .....	91
9.2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA .....	92
9.3. OSTALA NATJECANJA.....	92
10. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA .....	93
11. POSEBNI PROGRAMI.....	94
11.1. DODATNA NASTAVA .....	94
11.2. DOPUNSKA NASTAVA .....	102
12. PRODUŽENI BORAVAK.....	103
13. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA .....	113
14. VJEŽBAONICA.....	139
15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA .....	141

## 1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikula jer se odlikuje:

1. premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
2. usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
3. razvojem sistema vrjednovanja i samovrjednovanja u obrazovanju
4. usmjeravanjem na učenika i procese učenja
5. poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem

Što traži, ali i potiče kurikulum:

- otvaranje prostora za aktivno učešće svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje izvannastavnih aktivnosti u obrazovna područja
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika
- kvalitetnu školu

Što je moguće u kurikulumnim uvjetima:

1. stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava
2. konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima
3. stvaranje cjeloživotnog učenja

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Kurikulum OŠ Ivana Gundulića temeljni je školski dokument u kojem definiramo način na koji ćemo ostvariti Nacionalne standarde i odgovoriti na zahtjeve budućega Nacionalnog kurikula.

**MOTO ŠKOLE**  
**Djeca se rađaju s krilima,**

# ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

## *Nacionalni kurikulum*

### Članak 26.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.
- (2) Nacionalni kurikulumumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikulumarnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikulumnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.
- (3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.
- (4) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka utvrđuju se nastavni predmeti koji se izvode na pojedinoj vrsti i/ili razini obrazovanja, osim nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje i nacionalnim kurikulumom za umjetničko obrazovanje, koji sadrže omjere grupa nastavnih predmeta. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje sadrži i općeobrazovne predmete.
- (5) Nacionalne kurikulumume iz stavka 2. ovoga članka i okvirni nacionalni kurikulumarni dokument donosi ministar odlukom.«.

## *Kurikulumi, nastavni planovi i programi*

### Članak 27.

- »(1) Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikulumuma.
- (2) Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne i/ili kao interdisciplinarne teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.
  - (3) Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.
  - (4) Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikulumuma (obvezno, izborno, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta.
  - (5) Predmeti koji se izvode izborno obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izboru nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.
  - (6) Učenik može prestatu pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom/nastavničkom vijeću nakon završetka nastavne godi-

(7) Iznimno od stavka 5. ovoga članka, roditelj djeteta osnovne škole u slučaju dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga može podnijeti pisani zahtjev za prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine.

(8) Predmeti koji se izvode fakultativno u srednjoj školi, na temelju kurikulumuma koji donosi srednja škola, obuhvaćaju nastavne sadržaje kojima se zadovoljavaju interesi učenika, u skladu s mogućnostima škole. Ako se učenik srednje škole opredijeli za fakultativni predmet, dužan ga je pohađati tijekom cijele nastavne godine.

(9) Kurikulume i nastavne planove iz stavaka 1., 2. i 4. ovoga članka donosi ministar odlukom.

(10) Nastavnim planom i programom utvrđeni su tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, međupredmetne i/ili interdisciplinarnne sadržaje i/ili module, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati, godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.«

### *Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove* Članak 28.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način ostvarivanja aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumarnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

- (7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (8) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine.
- (9) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:
- podatke o uvjetima rada
  - podatke o izvršiteljima poslova
  - godišnji kalendar rada
  - podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada
  - tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada
  - planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika
  - planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela
  - plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
  - podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.
- (10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.
- (11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

### *Eksperimentalni program*

#### Članak 29.

- (1) Školska ustanova može provoditi eksperimentalni program kojim se provjerava vrijednost novih obrazovnih sadržaja i/ili oblika i metoda rada i/ili nove nastavne opreme.
- (2) Eksperimentalni program sadrži:
- ciljeve, zadaće, obrazovne ishode, sadržaj,
  - mjesto i način izvođenja,
  - vrijeme potrebno za realizaciju programa,
  - prostorne, kadrovske i druge uvjete,
  - način stručnog praćenja i vrednovanja programa,
  - financijska sredstva potrebna za realizaciju programa.
- (3) Eksperimentalni program može predložiti školska ustanova, Ministarstvo, agencija nadležna za obrazovanje ili druga institucija iz sustava odgoja i obrazovanja.
- (4) Kada eksperimentalni program predlaže školska ustanova, podnosi Ministarstvu zahtjev radi odobravanja izvođenja eksperimentalnog programa uz koji obvezno prilaže dokaze o osiguranim uvjetima iz stavka 2. ovoga članka.
- (5) Za provođenje eksperimentalnog programa može se odobriti i korištenje odgovarajućih udžbenika ili odstupanje od redovnog nastavnog plana i programa te organizacije rada, ako to zahtjeva eksperimentalni program.
- (6) Provođenje eksperimentalnog programa Ministarstvo će odobriti rješenjem. Protiv rješenja Ministarstva kojim se odlučuje o zahtjevu za provođenje eksperimentalnog programa žalba nije dopuštena, ali se može podnijeti tužba nadležnom upravnom sudu.

## 2 RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učitelja, roditelja i škole	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja	Radionice na roditeljskim sastancima( kroz grupni i individualni rad metodama razgovora, izlaganja i prikazivanja)	Hamer, papir A4, flomasteri... Vrijeme za pripremu radionica	14.6.2019.	Razrednici Stručna služba	Evaluacijski listići ( nakon svake radionice) Anketa na zadnjem roditeljskom sastanku
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Sanacija krovšta škole, sanacija podova u učionicama, 5. etapa videonadzora, uređenje školskog dvorišta, izmjena prozora i roletni u dijelu učionice.	Prikupljanje podataka o postojećem sustavu rasvjete u školi Definiranje prijedloga za modernizaciju sustava rasvjete Odabir kandidata za primjenu mjera energetske učinkovitosti Rekonstrukcija sustava rasvjete	Financijska potpora, suradnja s vanjskim stručnjacima  Financijska potpora	Do kraja šk. god. 2018./2019. godine	Ravnatelj,Školski odbor,Grad Dubrovnik  Ravnatelj,Školski odbor,Grad Dubrovnik	Ušteda električne energije( nova tarifa cijene po kilovatu) Praćenje ušteda rasvjete za svaki mjesec u godini Uočavanje i otklanjanje uzroka neostvarenih ušteda  Završetak radova (bolji uvjeti rada)
	Nadopuna knjižničnog fonda  Pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima  Sanacija krovšta škole	Analiza knjižničnog fonda u školskoj knjižnici ( naročito izbor lektirnih naslova)  Snimanje postojeće situacije u školi. Izrada idejnog projekta za pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima. Javljanje na natječaj za dodjelu financijskih sredstava.	Financijska potpora  Financijska potpora	Do kraja školske 2018./2019.  Do kraja kalendarske 2018. godine	Ravnatelj, knjižničarka, profesori hrvatskog jezika u školi  Ravnatelj, školski odbor, Grad Dubrovnik	Zadovoljstvo učenika i roditelja u izboru knjiga,časopisa,per iodike (iskazano kroz ankete,razgovor...) Osiguran pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima

## **MISIJA I VIZIJA NAŠE ŠKOLE:**

OŠ Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život.

Svoju misiju odgoja i obrazovanja za život ostvarujemo kroz programe i aktivnosti Eko-škole, e-Škole, a od ove školske godine i kroz eksperimentalni program Škole za život.

U eksperimentalnom programu „Škola za život“ težimo razvijati odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme.

Stoga je vizija naše škole korisnije i smislenije obrazovanje koje će učenike osposobljavati za život i rad u 21. stoljeću, a ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa (nastavnicima, učiteljima i stručnim suradnicima) omogućiti samostalniji i kreativniji rad.

Našu školu osjećamo kao zajednicu svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koja je otvorena novim iskustvima i teži pomicanju vlastitih granica. Želimo zajednički doprinosti izgradnji škole u kojoj se osjećamo zadovoljno, sigurno i prihvaćeno i u kojoj možemo razvijati i ostvarivati vlastite vještine, sposobnosti, stavove, ideje i interese.

Svojim aktivnostima i projektima težimo, s jedne strane, njegovati i promicati kulturološko nasljeđe (dubrovačko, hrvatsko, europsko), a s druge strane, ostvarivati zahtjeve suvremenog tehnološkog društva osposobljavajući učenike za izazove modernog vremena i svijeta rada.

Odgoj i obrazovanje temeljeno na nasljeđu te ukorijenjeno na tehnološkoj sadašnjosti put je prema znanju za budućnost.

Stoga, kao nagradu doživljavamo mogućnost aktivnog sudjelovanja u počecima promjena koje dolaze, implementaciji eksperimentalnog programa koji će u našim učenicima razvijati znanja, vještine, kritičko mišljenje i poduzetnost, stajališta i vrijednosti te ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak cjeloživotnog obrazovanja.

*Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.*

### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	<b>EKO RADIONICA</b>
Ciljevi	Razvijati sposobnosti i vještine likovnog izražavanja različitim vrstama materijala, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema okolišu, sebi i drugima.
Namjena	Poticati znatiželju i zanimanje za različite načine likovnog izražavanja.
Nositelj	Učiteljice Anica Arkulin (2 sata tjedno), Mia Rakušić (1.5 sati)
Način realizacije	Crtanje, lijepljenje, oblikovanje. Uređivanje panoa, sudjelovanje u organizaciji izložbi kroz rad u skupinama, parovima, individualni rad.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2018./2019.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika.
Vrednovanje	Praćenje i bilježenje učeničkog zalaganja tijekom aktivnosti.

Naziv aktivnosti	<b>LITERARNO-NOVINARSKA SKUPINA</b>
Ciljevi	Kreativno stvaralaštvo pisanim izražavanjem; poticanje kritičkog mišljenja, istraživanja i zaključivanja.
Namjena	Pisanje sastavaka, obogaćenje rječnika, vježbanje komunikacijskih vještina, kreativno izražavanje, izricanje doživljaja, vlastitog mišljenja, dojmova, kritičkog mišljenja.
Nositelj	Učiteljica Mirta Šuster , Dubravka Sambrailo, Barbara Ogresta
Način realizacije	Slušanje priče, glazbe, gledanje sličica kao poticaj pisanom izražavanju.
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019. , po 1 sat tjedno
Troškovnik	Nema troškova.
Vrednovanje	Kreativnost u radu, izricanje doživljaja, vlastitog mišljenja, dojmova.

Naziv aktivnosti	<b>KREATIVNA RADIONICA S DUBROVAČKIM MOTIVIMA</b>
Ciljevi	- poticati kreativnost i maštovitost kod učenika - razvijati interes za kreativno stvaranje - stjecanje novih znanja i vještina, razmjenjena ideja
Namjena	Učenici razvijaju svijest o važnosti i njegovanju kulturne baštine i običaja zavičaja. Kreativnim stvaralaštvom prate važne datume i zanimljive događaje te prezentiraju radove.
Nositelj	Učiteljica Antonia Kozina
Način realizacije	Sudjelovanje na prigodnim izložbama u školi i Gradu. - oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, crtanje, slikanje, rezanje, lijepljenje - sudjelovanje na izložbama - prezentacija
Vremenik	tijekom školske 2018./2019. godine , 3 sata tjedno
Troškovnik	Učenici u radu koriste vlastiti pribor, dio sredstava od škole (kolaž papir, hamer papir).
Vrednovanje	Zadovoljstvo i ponos učenika zbog onog što je izrađeno vlastitim rukama.

Naziv aktivnosti	<b>ENGLESKA ŠKOLICA</b>
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema engleskom jeziku.
Namjena	Na zabavan način učenike što više zainteresirati za engleski jezik, kulturu i običaje, kroz dramsku igru te učenje tekstova, recitacija i pjesama.
Nositelj	Ana Šoš, učenici 1. i 3. razreda. (2 sata) Ivona Gutić, učenici 2. razreda. (1 sat)
Način realizacije	Rad u skupinama, frontalni rad, individualni rad, sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama.
Vremenik	Školska godina 2018./2019., ukupno 3 sata tjedno
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, omogućavanje javnog nastupa, samovrednovanje vlastitih postignuća.

Naziv aktivnosti	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika</li> <li>- razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje</li> <li>- rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama</li> <li>- poticati zajednički rad</li> <li>- poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje</li> <li>- sudjelovati na izložbama</li> <li>- doprinijeti u izradi školskoga lista</li> <li>- uređivanje panoa u prostorima naše škole</li> </ul>
Nositelj	učitelji Jelena Curić (1 sat tjedno), Anita Kevo (1 sat tjedno), Ivan Perak (2 sata matična škola, 2 sata PŠ Šipan) te učenici od 1. do 8. razreda.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje</li> <li>- uređenje panoa</li> <li>- sudjelovanje u izradi izložbi</li> </ul>
Vremenik	- tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	- učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor, dio sredstava od škole ( hamer papir, kolaž papir)
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole</li> <li>- analiza rada na kraju školske godine</li> </ul>
Naziv aktivnos-	<b>ROBOTIKA</b>
Ciljevi	Razvijanje vještina samostalnog sastavljanja i programiranja robota, razvijanje motoričkih dostignuća te interesa za istraživanje i rješavanje postavljenih problema. Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju
Namjena	Povezivanje uređaja u jedinstven sustav, razlikovati uređaje i elemente prilikom slaganja robota, primijeniti softver za programiranje robota, koristiti adekvatne naredbe u softveru. Poznavanje osnova programiranja, primjena programiranja
Nositelj	Učiteljica Nikolina Kulaš i učenici 4. razreda Učitelji Mladen Andrijanić i Antonia Kozina i učenici od 5.-8. razreda
Način realizaci-	Upotrebom mBot edukacijskih robota.
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019., po 1 sat tjedno
Troškovnik	Potrošni dijelovi (izvori napajanja i sl.)
Vrednovanje	Individualno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika kroz postignuća na natjecanjima Croatian Makers lige.

Naziv aktivnosti	<b>DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA</b>
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, njegovanje lijepog , intonacije, izgovora i ljubavi prema hrv. jeziku.
Namjena	Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale; druženje; aktivnost; zabava
Nositelj	Učiteljice Marita Tošić , Maja Topolovčan, Ines Vugdelija i učenici 2,3 i 4 .razreda., PŠ Luka Šipanska Katarina Volarević, PŠ Koločep Mira Perak, PŠ Suđurađ Sandra Šunjić, PŠ Luka Šipanska Vesna Vodopivec, 2 sata
Način realizacije	Rad u skupinama, individualni rad, frontalni rad; sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019., po 1 sat tjedno
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, omogućavanje javnog nastupa; samovrednovanje vlastitih postignuća
Naziv aktivnosti	<b>ŠKOLSKE SPORTSKE SEKCIJE</b>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća</li> <li>- Usvajanje radnih navika</li> <li>- Socijalizacija učenika</li> <li>- Svladavanje prostora, prepreka i otpora</li> <li>- Upoznavanje učenika sa igrama njihovih roditelja, djedova i baka</li> </ul>
Namjena	- Sportskim sadržajima i realizacijom motoričkih zadataka utjecati na cjelokupni razvoj djeteta
Nositelj	Ana Medo – voditeljica ŠŠK Vanjski suradnici (treneri)
Način realizacije	U školskoj dvorani uz korištenje raznih rekvizita i sprava
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019.
Vrednovanje	- Vrjednovati stupanj usvojenosti motoričkih znanja i sposobnosti na kraju nastavne godine u odnosu na početak školske godine

Naziv aktivnosti	<b>DRUŠTVENE IGRE</b>
Ciljevi	Razvijati interes za igre, poticati učenike na razvijanje potrebe za samostalno odlučivanje, razvijati logičko mišljenje i poštivanje tuđeg mišljenja, razvijati kreativnost, maštu i radoznalost.
Namjena	Stjecanje osnovnih znanja o pravilima, njihovu važnost u svakoj igri i uočavanje sličnosti sa životom, važnost dovršavanje svakog zadatka do kraja.
Nositelj	Učiteljica Zdenka Elaković, Jadranka Raguž
Način realizacije	Upoznavanje i poštivanje pravila igara igrajući se i smišljajući nove igre.
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019., 1 sat tjedno
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Rezultati se koriste u ostalim nastavnim područjima.

Naziv aktivnosti	<b>SCENSKO IZRAŽAVANJE</b>
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, njegovanje lijepog, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrv. jeziku.
Namjena	Kroz scensko izražavanje oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale; druženje; aktivnost; zabavu.
Nositelj	Učiteljica Tonka Brailo.
Način realizacije	Rad u skupinama, individualni rad, frontalni rad; sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama.
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019., 2 sata tjedno
Troškovnik	Nema troškova.
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika, omogućavanje javnog nastupa;

Naziv aktivnosti	<b>ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</b>
Ciljevi	- razvijanje osobnog doživljaja u estetskom izrazu - sposobnost estetskog doživljaja u izradi zadataka - usvajanje novih tehnika
Namjena	- uređenje školskog prostora
Nositelj	Tonko Smokvina te učenici od 5.-8. razreda
Način realizacije	Skupine učenika samostalno djeluju u izradi zadataka, zadatke obavljaju grupno.
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	Nabavka materijala za realizaciju zadatka.
Vrednovanje	Razvoj sposobnosti i osjećaja za estetsko uređenje prostora.

Naziv aktivnosti	<b>UČENIČKA ZADRUGA « PITOSPORA»</b>
Ciljevi	Okupljanje učenika na dobrovoljnoj osnovi i razvijanje sklonosti prema umjetnosti i kreativnosti. Motiviranje mladih naraštaja za ručni rad i očuvanje starih načina ručnog rada. Naglašavanje važnosti i značenja kulture i običaja zavičaja. Primjena stečenog znanja u životu, razvoj poduzetničkog duha i razvijanje ekološke svijesti kod učenika.
Namjena	Učenička zadruga namijenjena je učenicima 1.- 8. razreda koji su zainteresirani za korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena i poticanje timskog rada. Učenici u zadruzi razvijaju svijest o važnosti i njegovanju kulturne baštine i običaja zavičaja. U Učeničkoj zadruzi učenici razvijaju odgovornost, stvaralaštvo, inovativnost i poduzetnost.
Nositelj	Branka Bender
Način realizacije	Sudjelovanje na prigodnim izložbama u školi i Gradu, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga ( županijske i državne smotre).
Vremenik	Tijekom 2018./2019. godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Platno za vezenje, konac u boji, ukrasna traka, karton, ljepilo, flizelin, gips, boje, ukrasne kutije, ukrasne bočice, modeli, kistovi i ostali potrebni materijali
Vrednovanje	Analiza rezultata i uspjesi učeničke zadruge na kraju školske godine

Naziv aktivnosti	VJEŽBAONICA
Ciljevi	- poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
Namjena	- zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem - stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja
Nositelj	- učiteljica TZK Mihaela Pavlović
Način realizacije	po planu i programu Vježbaonice
Vremenik	- tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	-nema troškova
Vrednovanje	tijekom godine provode se mjerenja pomoću kojih se uočava individualni napredak i razina usvojenosti igre

Naziv aktivnosti	PLESNA SKUPINA
Ciljevi	Razvijati kod učenika interes za plesne aktivnosti, poticati učenike na tjelesnu aktivnost, razvijati svijest o važnosti pravilnog tjelesnog razvoja. Razvijanje osjećaja za ritam i skladnost pokreta. Usvojiti plesne korake suvremenih plesova i poticati javni nastup učenika.
Namjena	Izražavanje doživljaja glazbe pokretom, oslobađanje kroz pokret kako bi učenici bili sigurni u sebe, komunicirali s drugim učenicima pokretom, razvijanje prijateljskih odnosa i zabava.
Nositelj	Učiteljice Učiteljice Ana Perić, 1 sat tjedno; Sanela Heged Klešček, 1 sat tjedno; Madea Sturica, 2 sata tjedno
Način realizacije	Probe i nastupi tijekom školske godine
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Postignut uspjeh na školskim proslavama i ostalim prigodama

Naziv aktivnosti	<b>UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA</b>
Ciljevi	- poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
Namjena	- zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem - stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja
Nositelj	- učenici 2. a i 2. b razreda te učiteljica TZK Mihaela Pavlović
Način realizacije	- po planu i programu univerzalne športske škole
Vremenik	- 2 sata tjedno tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	- potrebno je svake godine obnoviti opremu , te učenicima/ama osigurati dresove za nastup
Vrednovanje	- tijekom godine provode se mjerenja pomoću kojih se uočava individualni napredak i razina usvojenosti igre

Naziv aktivnosti	<b>PJEVAČKI ZBOR</b>
Ciljevi	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja, razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti.
Namjena	Uvježbavanje prigodnih i zavičajnih napjeva za planirane priredbe i nastupe tijekom školske godine.
Nositelj	Učenici 4.-8. razreda, prof. Maris Dražeta
Način realizacije	Sudjelovanje na priredbama
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019. , 3 sata tjedno
Troškovnik	Sredstva osigurava škola
Vrednovanje	Pohvale i zadovoljstvo nakon nastupa

Naziv aktivnosti	<b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>
Ciljevi	-produblјivanje i usvajanje znanja o određenom vjeronaučnom sadržaju -senzibiliziranje učenika za dublje upoznavanje i življenje svoje vjere, te opće kulture utemeljene na kršćanskim korjenima hrvatskoga naroda i šire.
Namjena	-sudjelovanje na natjecanju iz vjeronauka: „vjeronaučna olimpijada“
Nositelj	Vjeroučiteljica Tatjana Viočić, Kristina Tomić, Josipa Otahal, Antun Končić učenici
Način realizacije	-praćenje i proučavanje materijala na zadanu temu -aktivnosti za učenike: istraživanje, ponavljanje, zaključivanje, aktivno učenje, praktična primjena naučenog
Vremenik	-tijekom nastavne godine 2018./ 2019.
Troškovnik	-škola
Vrednovanje	-rezultati na natjecanju ( pohvale i priznanja)

Naziv aktivnosti	<b>VJERONAUČNA IGRAONICA</b>
Ciljevi	-produblјivanje i usvajanje znanja o određenom vjeronaučnom sadržaju -senzibiliziranje učenika za dublje upoznavanje i življenje svoje vjere i običaja - razvijanje kreativnih vještina
Namjena	Sudjelovanje učenika u različitim stvaralačkim aktivnostima vezanim uz
Nositelj	Vjeroučiteljice Kristina Tomić, Josipa Otahal, Antun Končić, Tatijana Viočić
Način realizacije	-likovno stvaralaštvo -recitacije -igrokazi -prezentacije
Vremenik	-tijekom nastavne godine 2018./ 2019.
Troškovnik	-škola
Vrednovanje	-pohvale i zadovoljstvo nakon nastupa i izložbe učeničkih radova

## 4. IZBORNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	<b>KATOLIČKI VJERONAUK (I.-VIII.)</b>
Ciljevi	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost i potaknuti savjest i odgovornost prema drugima i prema sebi. Pokazati vjerničku i ljudsku odgovornost u društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.
Namjena	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životom i vjerničkim iskustvom učenika.
Nositelj	Vjeroučitelji: Tatjana Violić, Josipa Otahal, Kristina Tomić i Antun Končić (PŠ Šipan i PŠ Koločep)
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2018./2019.
Troškovnik	/
Vrednovanje	Pisano praćenje i broičano ocjenjivanje učenika prema utvrđenim elementima ocjenjivanja. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti	<b>ISLAMSKI VJERONAUK (I.-VIII.)</b>
Ciljevi	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, islamske tradicije i učenja islamskih učenjaka te prakse čestitih prethodnika (selef).
Namjena	Stjecanje praktičnog iskustva vjerničkog života i obaveza u zajednici i društvu.
Nositelj	Vjeroučitelj Rijad Kamber
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2018./2019.
Troškovnik	/
Vrednovanje	Pisano praćenje i broičano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti	<b>INFORMATIKA (I., VII.,VIII.)</b>
Ciljevi	Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Namjena	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.
Nositelj	Učitelji: Mladen Andrijanić, Marin Murati, Sanja Perić, Antonia Kozina
Način realizacije	Nastava, radionice
Vremenik	Tijekom školske god. 2018./2019.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti	<b>TALIJANSKI JEZIK (IV.-VIII.)</b>
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja talijanskog govornog područja.
Namjena	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi...), proširivanje rječnika i komunikacije na talijanskom jeziku.
Nositelj	Prof. Nikica Bošković i prof. Petra Opačić
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2018./2019.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

Naziv aktivnosti	<b>NJEMAČKI JEZIK (IV.-VIII.)</b>
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.
Namjena	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi...), proširivanje rječnika i komunikacije na talijanskom jeziku.
Nositelj	prof. Ana Bačić
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2018./2019.
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i broičano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

Naziv aktivnosti	<b>ŠPANJOLSKI JEZIK (IV., V., VII. I VIII.)</b>
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja španjolskog govornog područja. Usvajanje rječnika i gramatičkih struktura te komunikacija na španjolskom jeziku.
Namjena	Podučavanje sadržaja španjolskog jezika učenicima kojima španjolski jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje leksičkih jedinica, ortografije i komunikacije na španjolskom jeziku.
Nositelj	Prof. Dubravka Zakarija—Bračić, učenici 4., 5., 6. i 8. razreda
Način realizacije	Nastavni plan i program
Vremenik	Tijekom školske god. 2018./2019. (2 sata tjedno)
Troškovnik	
Vrednovanje	Pisano praćenje i broičano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

## 5. PROJEKTNNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	<b>DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>
Ciljevi	- upoznati učenike s procesom nastanka kruha - osvijestiti u učeniku zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo - upoznati stare običaje i tradiciju
Namjena	- razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove zemlje
Nositelj	učenici i učiteljice 1. r. produljenog boravka Sanela Heged Klešček, Tonka Brailo, Ana Perić, Paula Čagalj, Tena Čaić, Tea Jozić Učitelji/ce: Branka Bender i svi vjeroučitelji
Način realizacije	-prikupljanje podataka -likovni i pisani radovi -zajedničko blagovanje kruha i krušnih proizvoda - uređenje panoa -izrada plakata, izvanučionična nastava, prezentacija
Vremenik	- listopad 2018.
Troškovnik	- školski pribor, hamer, ljepilo, fotografije, brašno...
Vrednovanje	- usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, crteža, prezentacija projekta, web stranica škole .....

Naziv aktivnosti	<b>DAN IZUMITELJA</b>
Ciljevi	Prisjetiti se nekih najvećih izumitelja i podsjetiti se na već davno zaboravljene izume. Kreirati vlastiti "Izum iz mašte".
Namjena	Uvidjeti kako određeni izumi utječu na naš svakodnevni život. Poticati mlade vizionare da dalje nastave mijenjati svijet svojim kreativnim izumima.
Nositelj	Učiteljice 1. razreda (Sanela Heged Klešček, Paula Čagalj, Tonka Brailo, Tea Jozić, Ana Perić, Tena Čaić)
Način realizacije	Kultura i medij/ crtani film o profesoru Baltazaru, kreiranje i stvaranje vlastitih izuma (neobični uređaji, vozila i sl.), geometrijski oblici.
Vremenik	Studeni 2018.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Osobni osvrt učenika na projekt, kreiranje izuma, međurazredna izložba radova, web stranica škole

Naziv aktivnosti	<b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b>
Ciljevi	Rrealizirati dječje igre (gumi-gumi, hulahula, školica) i ujedno promicati sport i tjelesnu aktivnosti.
Namjena	Promiče važnost bavljenja sportskom aktivnošću, bijela majica “zastava prijateljstva predstavlja simbol univerzalnog fair playa, prijateljstva i mira.
Nositelj	Sanela Heged Klešček, Tonka Brailo, Mirta Šuster, Zdenka Elaković, Ana Perić
Način realizacije	Tijekom sata tjelesne i zdravstvene kulture u školskoj dvorani i školskom igralištu, osmišljavanje igara, iscrtavanje školskog igrališta predlošcima za igru, stvaranje nizova prema nekom kriteriju, slušanje priče
Vremenik	10. rujna 2018.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, učenici), web stranica škole

Naziv aktivnosti	<b>SVJETSKI DAN PJEŠAKA</b>
Ciljevi	Osvjestiti važnost svakodnevnog hodanja, kako se ponašati kao pješak u prometu sigurnost na prometnici.
Namjena	Usvojanje elementarnih znanja o važnosti prometne kulture u svakodnevnom životu i radu čovjeka, promicanje zdravog načina življenja, boravak na svježem zraku
Nositelj	Učiteljice 1. razreda ( Sanela Heged Klešček, Tonka Brailo, Mirta Šuster, Zdenka Elaković, Ana Perić), suradnja s lokalnom zajednicom (MUP)
Način realizacije	Predavanje prometnog policajca, šetnja okolicom škole uz dogovor s prometnom policijom, stvaranje likovnih radova (iscrtavanje vanjskog prostora).
Vremenik	listopad 2018.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Osobni osvrt učenika na projekt, izrada plakata, crteža, web stranica škole.

Naziv aktivnosti	<b>SPELLING BEE CONTEST</b>
Ciljevi	Potaknuti učenike na učenje engleskog jezika Poboljšati znanje pisanja i sricanja engleskih riječi kod učenika, usvajanje novog vokabulara Potaknuti učenike na razmišljanje da učenje i natjecanje može biti zabavno
Namjena	Usvajanje novog i širenje postojećeg vokabulara engleskog jezika, razvijanje vještine pisanja i sricanja te poticanje na daljnje učenje engleskog jezika
Nositelj	Učiteljice engleskog jezika: Dolores Stančić, Petra Opačić, Dubravka Zakarija, Nikolina Soko, Ana Bošnjak
Način realizacije	Održavanje natjecanja u razredima Održavanje finala u predvorju škole
Vremenik	Drugo obrazovno razdoblje školske godine 2018./2019.
Troškovnik	Diplome za najuspješnije učenike Knjige iz serije „Penguin Young Readers" za najuspješnije učenike
Vrednovanje	Sudjelovanje na završnom natjecanju Web stranica škole, školski list

Naziv aktivnosti	<b>DUBROVAČKI AKVARIJ</b>
Ciljevi	Ponoviti plan građe životinjskog organizma, vidjeti na konkretnim primjerima načine kretanja organizama u morskoj vodi i upoznati raznolikost beskralješnjaka i kralješnjaka u vodi.
Namjena	U akvarijskim uvjetima upoznati raznolikost morskih organizama. Vježbati umijeće promatranja, opisivanja, bilježenja i prikazivanja rezultata.
Nositelj	Učitelji prirode, razrednici petih razreda, učenici petih razreda.
Način realizacije	Posjet Akvariju Dubrovnik.
Vremenik	Tijekom godine 2018./2019.
Troškovnik	Nema troškova.
Vrednovanje	Aktivnost i uspješnost učenika prati se tijekom posjeta. Rezultati se prezentiraju u školi.

Naziv aktivnosti	<b>RIJEKE U NJEMAČKOJ</b>
Ciljevi	Razvijati odgovornost prema prirodi koja nas okružuje i uvažavanje postojanja i vrijednosti svakog živog bića, uz naglasak na važnost i očuvanje rijeka. Razvijati smisao za istraživanje prirode, primjene stečenog znanja u životu, razvoj poduzetničkog duha i razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja, s naglaskom na temu ekologija.
Namjena	Razvijati svijest o očuvanju okoliša, važnosti rijeka i racionalnog iskorištavanja prirode.
Nositelj	Prof. Ana Bačić
Način realizacije	Uređivanje panoa, sudjelovanje u organizaciji prigodnih izložbi u školi kroz rad u skupinama, individualni rad.
Vremenik	Školska godina 2018./2019.
Troškovnik	Rad prema odabranim materijalima za učenje i korištenje njemačkog jezika.
Vrednovanje	Praćenje i napredovanje svakog učenika. Zadovoljstvo učenika zbog usvajanja i korištenja još jednog stranog jezika i osjećaja vlastitog doprinosa u svom svakodnevnom okruženju.

Naziv aktivnosti	<b>TULUMARIMO U KNJIŽNICI</b>
Ciljevi	razvijati čitalačke vještine i navike razvijati ljubav prema knjizi i čitanju iz užitka poticati duhovno ozračje u školi poticati učenike na kvalitetno i zajedničko provođenje slobodnog vremena u školi razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena kod učenika razvijati pozitivne odnose između učenika, nastavnika i knjižničarke kroz ne-formalna druženja
Namjena	osvješćivati kako je druženje s knjigama veselje, zabava i potreba za emocionalni, duhovni i intelektualni život čovjeka kvalitetno osmisliti provođenje slobodnog vremena učenika poticati stvaranje pozitivnog duhovnog ozračja u školi buditi avanturistički i kreativan duh kroz zajedničko osmišljavanje tulumara
Nositelj	knjižničarka Martina Skvrce, Maja Bezina, Tonka Brailo
Način realizacije	U kasnim popodnevrim satima u školskoj knjižnici zainteresirani učenici, učiteljice i knjižničarka čitaju na glas različite književno- umjetničke tekstove, različitih književnih rodova i vrsta sukladno interesima i dobi „tulumaša“. Na tulumu se “ zabavlja uz glazbu, lijepu riječ, kolačiće i sokove.
Vremenik	prema dogovoru (jedan tulum u polugodištu)
Troškovnik	zakuska za učenike (keksi, sokovi..) cca 200, 00 kn
Vrednovanje	anketa o stupnju zadovoljstva učenika, popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima

Naziv aktivnosti	<b>PROJEKTNI DAN – ARBORETUM TRSTENO</b>
Ciljevi	Upoznati učenike s autohtonim i egzotičnim biljnim svijetom Arboretuma, s kulturnim zdanjima i činjenicama vezanim uz povijest Arboretuma, potaknuti ih na razmišljanje o kulturi ponašanja i očuvanju prirode.
Namjena	Poticati učenike na očuvanje prirode, razvijati samostalnost, kreativnost i istraživačku radoznalost učenika.
Nositelj	Učenici 3.-ih razreda i učiteljice Jelena Curić, Andrea Klečak, Madea Sturica i Dubravka Sambrailo
Način realizacije	Razgovor o biljnom svijetu Arboretuma, prikupljanje materijala, rješavanje zadanih zadataka, razgledavanje Arboretuma, izlaganje svih zapažanja, izrada likovnih radova, plakata i ppt.
Vremenik	Tijekom šk.god.2018./19.
Troškovnik	Nabava potrebnog materijala (hamer papir, ljepilo, fotografija, bojice, flomasteri...)
Vrednovanje	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, crteža, prezentacija projekta.

Naziv aktivnosti	<b>ČAŠA ZDRAVLJA</b>
Ciljevi	Potaknuti učenike na zdraviju prehranu u svrhu čuvanja i poboljšanja zdravlja. Razviti naviku svakodnevnog konzumiranja voća (u različitim oblicima).
Namjena	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zdrave prehrane na njima jednostavan i zanimljiv način.
Nositelj	Učiteljice drugih razreda i produženog boravka
Način realizacije	Pravljenje zdravih napitaka
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	Namirnice potrebne za pravljenje zdravih napitaka (voće, mlijeko, med)
Vrednovanje	Osobni osvrt učenika na projekt, izrada plakata.

Naziv aktivnosti	<b>BUDI PROMJENA KOJU ŽELIŠ VIDJETI U SVIJETU</b>
Ciljevi	U sklopu nastave Građanskog odgoja i Hrvatskog jezika učenici će: - analizirati značenje pojma tolerancije te što znači biti tolerantna osoba, - osvijestiti važnost razvijanja međusobne tolerancije za mir u razredu, školi, lokalnoj zajednici, zemlji i svijetu, - uočiti ispravnost prihvaćanja i uvažavanja dobnih, spolnih, vjerskih, socijalnih, nacionalnih i ostalih razlika među ljudima, - uočiti da su svi ljudi različiti, ali jednako vrijedni te da svi zaslužujemo jednaka prava, razumijevanje, ljubav i toleranciju u različitosti.
Namjena	Obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije 16. studenog.
Nositelj	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljice Anamarija Didović Batinić i Maja Bezina
Način realizacije	- rad na tekstu, rad u skupini, istraživački rad, rasprava i izlaganje, upotreba digitalnih alata
Vremenik	tijekom studenog 2018.
Troškovnik	-
Vrednovanje	Usmeno izlaganje, praktični rad

Naziv aktivnosti	<b>EUROPSKI DAN JEZIKA</b>
Ciljevi	Obilježavanje Europskog dana jezika. Njegovati i poticati ljubavi prema jezicima. Razvijati kreativnost, maštu i radoznalost.
Namjena	Na zabavan način učenike što više zainteresirati za učenje jezika. Poticati višejezičnost te uporabu različitih izvora znanja. Ukazati važnost učenja stranih jezika kroz formalno i neformalno obrazovanje u svrhu što boljeg međukulturnog razumijevanja.
Nositelji	Ana Šoš, učenici 1. i 3. razreda
Način realizacije	Rad u skupinama, rad u paru, samostalno istraživanje učenika. Izrada plakata.
Vremenik	Rujan 2018.
Troškovnik	Fotokopirni papir, hamer papir, boja za printer, školski pribor
Vrednovanje	Samovrednovanje vlastitih postignuća.

Naziv aktivnosti	<b>VEČER MATEMATIKE</b>
Ciljevi	- popularizacija matematike, poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja i širenje osnovne matematičke kulture
Namjena	- zainteresiranim učenicima koji pokazuju sklonost za matematiku i njenu zabavnu stranu
Nositelj	- Katija Tarocco, Magda Gustin, Nebojša Batinović, Dubravko Glavinić - učitelji matematike
Način realizacije	- u učionicama se nalaze „matematičke stanice“ koje učenici obilaze i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati na stanicama se nalaze detaljne upute o aktivnosti te „dežurni matematičar“ (profesor ili učenik) koji pomaže pri njihovoj provedbi
Vremenik	- 6. prosinca 2018.
Troškovnik	- troškovi kopiranja, papira i materijala potrebnih za radne centre
Vrednovanje	- igranjem različitih igara učenici će otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematike jest i čime se bavi - stečena znanja primijeniti u svakodnevnom rješavanju problema

Naziv aktivnosti	<b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>
Ciljevi	- njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture
Namjena	- namjera je motivirati učenike od drugog do osmog razreda da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
Nositelj	- Katija Tarocco, Magda Gustin, Nebojša Batinović, Dubravko Glavinić - učitelji matematike
Način realizacije	- natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionica - sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine - zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima - za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan
Vremenik	- pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i Hrvatskog matematičkog društva, natjecanje će se u Republici Hrvatskoj održati u školskoj godini 2018./2019.
Troškovnik	- igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja - prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima - najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima
Vrednovanje	- u svibnju se prikazuju rezultati natjecanja za cijelu Hrvatsku - najbolje plasirani dobivaju nagrade

Naziv aktivnosti	<b>NATJECANJE DABAR 2018.</b>
Ciljevi	promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti
Namjena	pokazati da računalno nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim
Nositelji	Mladen Andrižanić, Antonia Kozina, Nikolina Kulaš, Ana Perić, Sanja Perić
Način realizacije	radionice za učenike sudjelovanje kroz online natjecanje koje se sastoji od 15 zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta
Vremenik	12. – 16. studeni 2018.
Troškovnik	ispis potvrda o sudjelovanju i diploma za učenike
Vrednovanje	postignuti rezultati prikazuju se u tjednu nakon održanog natjecanja

Naziv aktivnosti	<b>OBILJEŽAVANJE TJEDNA PSIHLOGIJE</b>
Ciljevi	Obilježavanje Tjedna psihologije u Hrvatskoj u OŠ Ivana Gundulića.
Namjena	Informiranje učenika i djelatnika škole o Tjednu psihologije i događanjima u istom i približavanje područja djelovanja i primjene psihologije u svakodnevnom životu.
Nositelji	Psiholog i soc. pedagoginja
Način realizacije	U Tjednu psihologije psiholog i soc. pedagoginja škole će na satovima razrednika učenika šestog razreda održati interaktivnu radionicu pod nazivom „3,2,1 mozgaj!“, a na Učiteljskom vijeću će održati predavanje „Daroviti učenici“.
Vremenik	Veljača 2019.
Troškovnik	Troškovi potrošnog materija (hamer papiri, markeri, papir za kopiranje).
Vrednovanje	Rasprava nakon predavanja, a u svrhu dobivanja povratnih informacija o aktivnostima i korisnosti istih.

Naziv aktivnosti	DA SE NE ZABORAVI...
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje povijesnih, literarnih, likovnih i glazbenih izričaja</li> <li>- Proučavanje povijesnih izvora, svjedočanstava, okolnosti u kojima nastaje glazbeno/literarno/slikovno djelo</li> <li>- Analiziranje prikupljenih podataka (prilagođeno uzrastu učenika)</li> <li>- Razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena te razvijanje intelektualno-emocionalnih funkcija, izgrađivanje karakternih osobina učenika</li> <li>- Razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretacije te sintetiziranje povijesnih činjenica</li> <li>- Osposobiti učenike za multiperspektivno proučavanje događaja</li> <li>- Razvijati ljubav prema domovini i poštovanje prema drugima narodima i - kulturama, razvijati empatiju prema svim žrtvama</li> <li>- Razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i slikovnog izražavanja emocija i stavova</li> </ul>
Namjena	Upoznavanje učenika s pisanim i materijalnim izvorima iz prošlosti kao i svjedočanstva te svakodnevica navedenih događaja
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice hrvatskog jezika Anamarija Didović-Batinić, Maja Bezina, knjižničarka Martina Skvrce</li> <li>- učitelji likovne kulture Tonko Smokvina i Ivan Perak</li> <li>- učiteljica glazbene kulture Maris Dražeta</li> <li>- učitelji povijesti Mirjana Đuraš, Marijana Njirić i Zvonimir Koporčić</li> <li>- vjeroučitelj/ice Tatjana Violić, Josipa Otahal, Kristina Tomić i Antun Končić- ostali učitelji (u skladu s navedenim ciljevima)</li> </ul>
Način realizacije	Rad na lirskim i proznim tekstovima, slušanje glazbe inspirirane odabranim motivima, analiziranje svjedočanstava i drugih povijesnih izvora, proučavanje likovnih sadržaja, posjet muzejima, sudjelovanje u aktivnostima društvene zajednice...
Vremenik	<p>1. 10. - Dan civilnih žrtava Domovinskog rata</p> <p>18. 11. - Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</p> <p>6. 12. - Dan dubrovačkih branitelja</p> <p>15. 1. - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske</p> <p>27. 1. - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta</p>
Troškovnik	Karte za gradski prijevoz, potrošni materijal za izradu plakata i izložbi
Vrednovanje	Izrada plakata, ppt prezentacija, organiziranje izložbi sa zajedničkim naslovom – Dogodilo se na današnji dan...

Naziv aktivnosti	<b>REHABILITACIJA POKRETOM</b>
Ciljevi	<p>Primarni cilj RPP- a je stjecanje i usavršavanje motoričkih vještina, tj. osnovnih oblika kretanja (hodanje, poskakivanje, trčanje, skakanje, zahvaćanje, bacanje, hvatanje i kombinacija bacanje – hvatanje). Istovremeno obuhvaća stimulaciju razvoja perceptivnih i kognitivnih funkcija, komunikacije i socijalnog ponašanja. Opći cilj sportskih sadržaja su višestrani psihosomatski razvoj djeteta, razvijanje zdravstvene kulture u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljavanje potreba djece za kretanjem i putem ponuđenih sadržaja stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja</p>
Namjena	<p>Svrha projekta je da se preko strukturiranih motoričkih aktivnosti integrirano utječe na sva područja razvoja, tj. motorički, spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj.</p> <p>Program je razrađen kroz aktivnosti motoričkog reagiranja, prilagođavanja i restrukturiranja, kombiniranja, uspostavljanja i održavanja ravnoteže, prostorne orijentacije i ritmiziranja.</p> <p>Odvikavanje djece od hipotoničnog načina življenja (provođenje vremena pred tv-om, računalom, mobitelom...)</p> <p>Ostvarivanje napretka motoričkih i funkcionalnih sposobnosti tijekom cijele nastavne godine pravilnim doziranjem i distribucijom opterećenja, te usvajanje motoričkih znanja koje će koristiti i u svakodnevnim životnim situacijama.</p>
Nositelji	<p>Vedrana Elez, Tonka Brailo, Karmela Nikolić Prkačin, Ana Medo, Marina Vučković Matić, Tina Trogančić, Žana Hrgović, Nikolina Obradović te odjeli djelomične integracije</p>
Način realizacije	<p>Realizacija nastavnih jedinica u suradnji učitelja i stručnih suradnika prema programu. Individualni pristup i prilagođavanje programa sposobnostima djeteta, optimalni program dobiven iz poznavanja njihovih antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti</p>
Vremenik	<p>tijekom školske godine 2018./2019. -1 sat tjedno</p>
Troškovnik	<p>Troškovi provedbe projekta planirani su prema odobrenom načinu financiranja projekta „Opremanje sportske dvorane“.</p>
Vrednovanje	<p>inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje kao i pisano praćenje učenika</p>

Naziv aktivnosti	<b>MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>
Ciljevi	promicati knjigu i autorska prava osvješćivati učenike o hrvatskom kulturnom identitetu, njegovoj dugoj povijesti i ulozi u europskim okvirima razvijati čitalačke vještine i navike razvijati ljubav prema knjizi
Namjena	Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava te Dan hrvatske knjige u sklopu aktivnosti NOĆ KNJIGE
Nositelji	knjižničarka Martina Skvrce, nastavnice Hrvatskog jezika Anamarija didović Batinić i Maja Bezina, učiteljica razredne nastave Tonka Brailo sa zainteresiranim učenicima (uz upute Organizatora- Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu)
Način realizacije	Budući da se Dan knjige odvija u travnju 2014., još uvijek nema nikakvih okvira i uputa za provedbu programa pa će se aktivnosti koje će se odvijati u školskoj knjižnici i učionicama osmisliti tek naknadno.
Vremenik	23. travnja 2019.
Troškovnik	cca 200, 00 kn (školski pribor)
Vrednovanje	samovrednovanje; vrednovanje unutar škole; vanjsko vrednovanje- suradnja s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu; slanje fotografija, materijala, anketa; objavljivanje na web stranicama Škole
Naziv aktivnosti	<b>DANI HRVATSKOG JEZIKA</b>
Ciljevi	Upoznati učenike s poviješću hrvatskog jezika i vrijednošću kulturne baštine, približiti jezik kao sredstvo izražavanja. Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku, njegovanje lokalnog govora i dijalekta.
Namjena	Razvijanje svijesti o važnosti obilježavanja nekih važnih datuma za materinji jezik, 17. ožujka 1967., dana kada je objavljena Deklaracija o položaju hrvatskog jezika. Osvijestiti važnost materinjeg jezika za svakog pojedinca kao vrijednog tradicijskog naslijeđa, poticati suradnju, zajedništvo, druženje, istraživački i timski rad.
Nositelji	Učenici 5-8. razreda i učitelji Ivanka Cvitanović, Anamarija Didović Batinić, Maja Bezina i školska knjižničarka Martina Skvrce
Način realizacije	Krasnoslov, izrada plakata i prezentacije, istraživački rad i radionice za zainteresirane učenike
Vremenik	Tijekom šk. godine 2018./2019.
Troškovnik	Izrada fotografija, hamer papir, flomaster, ljepilo
Vrednovanje	Samovrednovanje

Naziv aktivnosti	<b>HPV: “ZA ILI PROTIV”</b>
Ciljevi	Prevenција javljanja HPV-a
Namjena	Edukacija i informiranje o besplatnom cijepljenju protiv HPV-a u svrhu zaštite zdravlja
Nositelji	Dr. školske medicine, SRS i razrednici 8. razreda
Način realizacije	SRS će po razredima podijeliti dobiveni materijal od dr. školske medicine s uputama. Razrednici će na roditeljskom sastanku pročitati obavijest za roditelje o cijepljenju protiv HPV-a te će uputiti roditeljima obavijest e-korespondencijom. Razrednici će podijeliti pozive na cijepljenje u pisanom obliku učenicima. Učenici će dobiveno vratiti razrednicima te će se isto dostaviti dr. školske medicine.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2018./2019.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Korištenje statističkih podataka u studije u skladu s kriterijama WHO .

Naziv aktivnosti	<b>RADIONICA DUBROVAČKOG GOVORA</b>
Ciljevi	Edukacija dubrovačkog govora . Ponovna valorizacija zanemarenog dubrovačkog govora u odgoju i obrazovanju mlađe populacije. Mjesto održavanja: Palača Andrijić
Namjena	Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja dubrovačkog govora.
Nositelji	Dubrovačke knjižnice, dr.sc. Ivana Lovrić Jović, Nikolina Kuraica, Izmira Brautović, profesori hrvatskog jezika i knjižničarka
Način realizacije	Svaka radionica će biti popraćena autohtonim govorom glumca i praktičnim vježbama u obliku kvizova.
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	/
Vrednovanje	Zadovoljstvo učenika pri korištenju dubrovačkog govora i usvajanje tradicionalnih vrijednosti.

Naziv aktivnosti	<b>PROJEKTNI DAN – ARBORETUM TRSTENO</b>
Ciljevi	Upoznati učenike s autohtonim i egzotičnim biljnim svijetom Arboretuma, s kulturnim zdanjima i činjenicama vezanim uz povijest Arboretuma, potaknuti ih na razmišljanje o kulturi ponašanja i očuvanju prirode.
Namjena	Poticati učenike na očuvanje prirode, razvijati samostalnost, kreativnost i istraživačku radoznalost učenika.
Nositelji	Učenici 3.-ih razreda i učiteljice Jelena Curić, Andrea Klečak, Madea Sturica i Dubravka Sambrailo
Način realizacije	Razgovor o biljnom svijetu Arboretuma, prikupljanje materijala, rješavanje zadanih zadataka, razgledavanje Arboretuma, izlaganje svih zapažanja, izrada likovnih radova, plakata i ppt.
Vremenik	Tijekom šk.god.2018./19.
Troškovnik	Nabava potrebnog materijala (hamer papir, ljepilo, fotografija, bojice, flomasteri...)
Vrednovanje	Evaluacijski listići na kraju svake radionice

Naziv aktivnosti	<b>EMERALD ISLE- IRELAND</b>
Ciljevi	Upoznati učenike s obilježjima, kulturom i civilizacijom Irske kao i posebnostima irske varijante engleskog jezika
Namjena	Širenje spoznaje o različitim kulturama i obilježjima, kao i drugim varijantama engleskog jezika
Nositelji	Prof. Petra Opačić i učenici 7.razreda
Način realizacije	Predavanja, power point prezentacija, you-tube, internet, plakat
Vremenik	Svibanj 2019.
Troškovnik	Hamer papir, A4 papir, printer
Vrednovanje	Prezentacija u 7. razredima na satu engleskog jezika

Naziv aktivnosti	<b>DJEČJI FORUM</b>
Ciljevi	- upoznavanje djece i odraslih s Konvencijom UN-a o pravima djeteta, UNICEFove radionice o pravima djece - promicanje dječjeg sudjelovanja te stjecanje znanja o životu djeca kod nas i u svijetu - literarno, dramsko, filmsko, stvaralačko izražavanje učenika
Namjena	- stjecanje znanja, vještina i primjerenih stajališta, unapređivanje kvalitete života djece i mladih
Nositelj	Prof. Toni Đerek, prof. Katija Obradović, prof. Petra Kvartuč, prof. Mateja Šarlija, učiteljice razredne nastave i učitelji likovne kulture, glazbene kulture i hrvatskog jezika, knjižničarka Martina Skvrce
Način realizacije	- suradničko učenje, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, prezentacije
Vremenik	Tijekom šk.god. 2018/2019. (Dječji tjedan)
Troškovnik	Hamer papir, ljepilo
Vrednovanje	Sudjelovanje na Forumu mladih

Naziv aktivnosti	<b>EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA</b>
Ciljevi	Programiranjem realizirati vlastite ideje, zajedničko učenje
Namjena	Razvijanje računalnog razmišljanja, primjena programiranja
Nositelj	Učitelji Mladen Andrijanić, Sanja Perić, Marin Murati, Antonia Kozina i učenici od 5.-8. razreda nastave informatike
Način realizacije	Različite aktivnosti (izrada aplikacija i igara)
Vremenik	Listopad 2018.
Troškovnik	Nema troškova.
Vrednovanje	Putem individualnih i grupnih rezultata u izradi aplikacija

Naziv aktivnosti	<b>ZNANJEM DO ODGOVORNOSTI</b>
Ciljevi	1. Prevencija i otklanjanje loših navika kod djece. 2. Uočavanje promjena i mijenjanje loših navika (kladionice, alkohol, ovisnosti, Internet)
Namjena	Postizanje pozitivnih promjena u socijalizacijskom procesu kod djece. Stvaranje zdravog okruženja u razredima učenika 5. razreda. Stvaranje pozitivne slike o sebi, usvajanje pozitivnih navika.
Nositelj	Toni Đerek, edukator rehabilitator Katija Obradović, pedagog Petra Kvartuč psiholog Mateja Šarlija, socijalna pedagoginja
Način realizacije	Program će se izvoditi putem radionica u grupama zatvorenog tipa. Radionica na satu razrednog odjela.
Vremenik	listopad-svibanj 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Vrednovanje	Rezultati dobiveni istraživanjem učenika

Naziv aktivnosti	<b>SVJETSKI DAN METEOROLOGIJE</b>
Ciljevi	Proširiti i produbiti nastavno gradivo stjecanjem znanja o meteorologiji i njenom značenju za život čovjeka. Osposobiti učenike za samostalan rad s tekstom, fotografijom, grafikonom. Utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine (razgovor, dogovor, skupni rad, obrazlaganje...). Prikazati informacije na jasan, logičan i sažet način. Razložno i učinkovito koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju. Poticati znatiželju i istraživački duh. Razviti svijest o važnosti institucija u društvu i procesa u prirodi.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda koji žele postići više u nastavi geografije.
Nositelj	Učiteljice Ana Bošnjak i Nikica Bošković te učenici 5.-8. razreda
Način realizacije	Učenici će samostalno istražiti i prezentirati drugim učenicima svoje istraživanje prigodnim radovima na panou u holu škole.
Vremenik	Tijekom nastavne 2018./2019. godine
Troškovnik	Uredski materijal
Vrednovanje	Prema unaprijed postavljenim kriterijima, samoprocjena

Naziv aktivnosti	<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA - NACIONALNI PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA</b>
Ciljevi	Dan ružičastih majica nacionalni je program prevencije vršnjačkog nasilja, a obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljači (27.2.2019.)
Namjena	Svrha projekta je da učenici kroz likovne i literarne radionice osvijeste važnost međusobnog uvažavanja i poštivanja te tolerancije na različitosti.
Nositelji	Učenici i djelatnici Škole
Način realizacije	- sat razrednog odjela na temu vršnjačkog nasilja (ppt na temu Dana ružičastih majica kao priprema, slušanje nove službene pjesme - "Ptica") - milenijska fotografija na školskom igralištu svih sudionika (puštanje ružičastih balona s primjerenim porukama o nenasilju) - likovne i literarne radionice na temu vršnjačkog nasilja
Vremenik	27. veljače 2019.
Troškovnik	Troškovi za hammer papir, balone, ljepilo.
Vrednovanje	Lokalni mediji, mrežna stranica škole

Naziv aktivnosti	<b>RADIONICE ZA RODITELJE</b>
Ciljevi	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja te pružiti pomoć i podršku djeci u razvoju pozitivnih modela ponašanja
Namjena	Postizanje pozitivnih promjena u međusobnoj komunikaciji.
Nositelj	Toni Đerek, edukator rehabilitator Katija Obradović, pedagog Petra Kvaruč, psiholog Mateja Šarlija, socijalna pedagoginja
Način realizacije	Program će se izvoditi putem radionica u grupama zatvorenog tipa na roditeljskim sastancima.
Vremenik	Rujan-lipanj 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Vrednovanje	Evaluacijski listići na kraju svake radionice

Naziv aktivnosti	<b>ZUBNA PUTOVNICA</b>
Ciljevi	očuvanje oralnog zdravlja djece školske dobi
Namjena	edukacija i preventivni pregledi u svrhu bolje zaštite oralnog zdravlja
Nositelj	dr. školske medicine i razrednici 6. razreda
Način realizacije	pregledi u ordinaciji dentalne medicine i edukativni program
Vremenik	pregledi u ordinaciji 1 sat, edukacija 30 min u ordinaciji ili školi
Troškovnik	trošak tiskanja anketa i edukativnog materijala
Vrednovanje	WHO i FDI klasifikacija, korištenje statističkih podataka u studije u skladu sa kriterijama WHO

Naziv aktivnosti	<b>PROBUĐENA PROŠLOST, VREMEPLOV IGARA Europski tjedan sporta</b>
Ciljevi	-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svladavanje prostora, prepreka i otpora
Namjena	Sportskim sadržajima i realizacijom motoričkih zadataka utjecati na cjelokupni razvoj djeteta.
Nositelj	Karmela Nikolić Prkačin, Ana Medo i učiteljice razredne nastave.
Način realizacije	Realizacija se odvija u školskoj dvorani koristeći se raznim rekvizitima i spravama.
Vremenik	24. – 29. rujna 2018.
Troškovnik	Škola snosi troškove za 10 lastika (cca.150,00kn)
Vrednovanje	Vrednovati stupanj usvojenosti zadanih zadataka.

Naziv aktivnosti	<b>BOŽIĆNI SAJAM</b>
Ciljevi	Obilježiti najljepši kršćanski blagdan, razvijati ljubav, zajedništvo, humanitarnost i poduzetništvo. Usvajati nove vještine izradom čestitki i ukrasa od različitih materijala i različitim tehnikama.
Namjena	Razvijati kreativnost i inovativnost kroz poduzetničke aktivnosti ( nabava materijala, izrada i ostvarivanje dobiti prodajom proizvoda). Namjena ostvarenog prihoda je dopuna književnih naslova u školskoj knjižnici.
Nositelj	Učiteljice razredne nastave, Tonko Smokvina, Branka Bender
Način realizacije	Izrada božićnih ukrasa učenika/ca, suradnja s roditeljima, prodajna izložba izrađenih predmeta.
Vremenik	prosinao 2018.
Troškovnik	Hamer papir, ljepilo, flomasteri, otpadni materijal...
Vrednovanje	Način vrjednovanja je s obzirom na posjećenost prodajne izložbe, ostvarena zarada i zadovoljstvo posjetitelja i kupaca.

Naziv aktivnosti	<b>SLIČNOSTI I RAZLIKE KRAJEVA REPUBLIKE HRVATSKE</b>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici prepoznaju i opisuju osobitosti svog zavičaja te uočavaju razlike između zavičaja RH</li> <li>• opisuju ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta,</li> <li>• uče promatranjem i istraživanjem</li> <li>• uče samostalno i kroz suradnju s drugima,</li> <li>• koriste izvornu stvarnost i literaturu kao izvore informacija</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će kroz razna područja saznati o sličnostima i razlikama krajeva RH, razvijati odgovorno ponašanje prema nasljeđu naših predaka i razvijati ljubav prema domovini.</li> <li>• Istraživat će i uspoređivati različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.</li> <li>• Međusobno će komunicirati putem videokonferencije, razvijati toleranciju i međusobno poštovanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju svoga kraja.</li> <li>• Objašnjavat će prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.</li> </ul>
Nositelj	Učiteljice Danijela Pendo i Nikolina Kulaš, učiteljica engleskog jezika Ivona Gutić , učenici 4.c i 4.e razreda
Način realizacije	bošnjakistraživačka nastava, videokonferencije
Vremenik	od studenog 2018. do svibnja 2019.
Troškovnik	nema dodatnih troškova
Vrednovanje	prezentacija kroz videokonferencije

Naziv aktivnosti	<b>PET(ak) ZA ČITANJE</b>
Ciljevi	razvijati i promicati kulturu čitanja i osvještivati važnost i korisnost čitanja od najranije dobi za cjelovit (emocionalni, intelektualni, moralni, estetski, društveni) razvoj djece
Namjena	poticati samostalno čitanje djece i čitanje djeci, stvarati pozitivan stav prema knjizi, čitanju i knjižnici kao mjestu okupljanja i kreativnog provođenja (slobodnog) vremena, zadovoljiti učeničke potrebe za raznodom i zabavnim sadržajima, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacijske kompetencije te odgajati generacije doživotnih čitatelja koji će voljeti i cijeliti knjigu i čitanje kao vrijednosti koje obogaćuju čovjekov život
Nositelj	školska knjižničarka Martina Skvrce, zainteresirani učenici i učitelji matične škole te učenici i učitelji PŠ Suđurađ i PŠ Luka Šipanska
Način realizacije	različite aktivnosti (posudba slikovnica i knjiga primjerenih učenicima nižih razreda njihovoj dobi, čitateljski književni klub- razgovori o pročitanim knjigama, razmjena iskustva, čitanje omiljenih dijelova knjiga, izražavanje vlastitih dojmova riječju i slikom...)
Vremenik	petkom, u školskoj knjižnici , školska godina 2018./2019.
Troškovnik	nabava slikovnica i knjiga (za slobodno čitanje)
Vrednovanje	anketa o stupnju zadovoljstva učenika, popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima

Naziv aktivnosti	<b>ADIO I SRETNO, OSMAŠI!</b>
Ciljevi	Veselim i zabavnim animacijskim programom proslaviti zadnji dan nastave završnih razreda.
Namjena	U slavljeničkoj atmosferi i druženju učenika i nastavnika, uz pjesmu i ples zatvoriti jedno predivno poglavlje u životu mladih, oprostiti se od osnovnoškolskih klupa i školskih prijatelja.
Nositelj	Razrednici 8. razreda
Način realizacije	Plesna animacija, D.J. - program, atraktivni plesni gosti, igre, ...
Vremenik	Zadnji dan nastave u školskoj 2018./2019. godini
Troškovnik	Plaćanje honorara nositelju projekta
Vrednovanje	/

Naziv aktivnosti	<b>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA</b>
Ciljevi	<p>Upoznavajući učenike s najvećim majstorima slikarstva poticati komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika</li> <li>- upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja,</li> <li>uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete</li> <li>- stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina.</li> <li>- razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja</li> <li>- oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti</li> </ul>
Namjena	<p>Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.</p> <p>Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlaze, cijeni važnost zajedničke suradnje, stječe osjećaj važnosti i izgrađuje samopouzdanje.</p>
Nositelj	<p>Autor projekta: Nevenka Dimač  Voditeljica projekta: Sandra Vuk  Voditelj: Tonka Brailo  Suradnik: Tonko Smokvina  U OŠ Ivana Gundulića: učiteljica Tonka Brailo i učenici 1.b razreda</p>
Način realizacije	Ostvariti 5 likovnih zadataka, odabir umjetnika je prema vlastitom izboru.
Vremenik	Tijekom šk.godine 2018./19.
Troškovnik	Nema troškova.
Vrednovanje	Osobni osvrt učenika na projekt, mrežna stranica škole, izložba likovnih radova.

PROJEKT	MJERIMO ZAJEDNO
<b>CILJEVI PROJEKTA</b>	<p>Primijeniti matematička znanja i vještine mjerenja unutar fizike mjerenjem različitih površina unutar učionice.</p> <p>Pobuditi svijest o važnost matematičkih i fizičkih zakonitosti primjenom u svakidašnjem životu.</p> <p>Razviti suradnju i komunikaciju, te razmjenu iskustava s učenicima iz razreda i drugih (dviju škola OŠ I:Gundulića i OŠ Benkovac) korištenjem IKT-a.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Potaknuti interes učenika za prirodne predmete, poticati samostalnost i poduzetnost kod učenika. Zadati učenicima stvarni životni problem kako bi njegovim rješavanjem razvili potrebne strategije i metode rješavanja problema, poticati na kreativan rad i inovativnost, suradnju i komunikaciju u online okruženju.</p>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Učiteljice fizike iz OŠ Benkovac i OŠ Ivana Gundulića iz Dubrovnika, učenici 7. razreda</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Projekt će se realizirati online suradnjom kroz nekoliko faza.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.dio – upoznavanje učenika online</li> <li>2.dio – mjerenje dimenzija vlastite učionice</li> <li>3.dio - razmjena izmjerenih podataka koristeći digitalne alate</li> <li>4.dio – računanje ploština učionice, zavjesa, panoa koristeći digitalne alate</li> <li>5. dio - prikupljanje podataka (osobno ili ona webu) o cijenama laminata, tkanine, stiropora, boja za zidove...</li> <li>6. dio – izrada troškovnika za uređenje</li> <li>7. dio - izrada modela (stvarni ili virtualni) preuređene učionice</li> <li>8. dio – prezentacija projekta kolegama iz druge škole koristeći digitalne alate za prezentaciju.</li> </ol>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Tijekom školske godine</p>
<b>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Primjena znanja u svakidašnjem životu.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>/</p>

Naziv aktivnosti	PRIČE IZ MORSKIH DUBINA
<b>Ciljevi</b>	"Priče iz morskih dubina" je projekt namijenjen učenicima PŠ Luka Šipanska. Kroz projekt će učenici vizualno i praktično saznati zanimljivosti o specifičnim vrstama morskih životinja i biljaka koje obitavaju u Jadranskom moru. Na temelju dosadašnjeg znanja i naučenog iz radionice učenici će pokušati napraviti "akvarij" sa origami životinjama i biljkama koje obitavaju u Jadranskom moru.
<b>Namjena</b>	Upoznavanje sa zaštićenim i ugroženim morskim vrstama Jadranskog mora te kroz izradu origami akvarija razvijanje motoričkih vještina kod djece.
<b>Nositelj</b>	Udruga za istraživanje i zaštitu prirode Codium, Split
<b>Način realizacije</b>	Predavanje, izrada origami modela, korištenje IKT tehnologije, igre.
<b>Vremenik</b>	Listopad 2018.
<b>Troškovnik</b>	Materijale osigurava udruga. Radionica je besplatna za sudionike.
<b>Vrednovanje</b>	Anketa o uspješnosti radionice, popraćenost u medijima i na webu škole.

Naziv aktivnosti	PRIMORSKA VAZDAZELENA ŠUMA
<b>Ciljevi</b>	Upoznati biocenozu šume našega podneblja. Uočiti prilagodbe biljaka i životinja uvjetima staništa.
<b>Namjena</b>	Vježbati umijeće promatranja, opisivanja, određivanja, bilježenja i prikazivanja rezultata.
<b>Nositelj</b>	Mia Rakušić, razrednici 6. razreda i učenici 6. razreda
<b>Način realizacije</b>	Rad na terenu (Lokrum).
<b>Vremenik</b>	Rujan, listopad 2018.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza učenika.
<b>Vrednovanje</b>	Aktivnost i uspješnost učenika prati se na terenu.

Naziv aktivnosti	ŽIVOT NA OTOKU
Ciljevi	Produbljivanje znanja o načinu života te djelatnostima otočnog stanovništva, istraživanje i upoznavanja dosad nepoznatih činjenica o rodnom mjestu.
Namjena	Osvijestiti potrebu za očuvanjem jedinstvenosti otočnog načina života te prirodnih i kulturnih bogatstava otoka.
Nositelji	Učenici PO Suđurađ, PO Koločep i PO Šipanska Luka i učiteljice Mira Perak, Sandra Šunjić Voditeljica: PŠ Šipanska Luka Katarina Volarević
Način realizacije	Prikupljanje podataka u razgovoru s otočanima, obilazak, razgledanje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacije.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2018./2019.
Troškovnik	Izrada fotografija, hamer papir, flomaster, ljepilo
Vrednovanje	Samovrednovanje, analiza rezultata na kraju godine

Naziv aktivnosti	NOĆ KNJIGE
Ciljevi	promicati knjigu i autorska prava, osvješčivati učenike o hrvatskom kulturnom identitetu, njegovoj dugoj povijesti i ulozi u europskim okvirima razvijati čitalačke vještine i navike, razvijati ljubav prema knjizi
Namjena	Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava te Dan hrvatske knjige u sklopu aktivnosti NOĆ KNJIGE
Nositelji	knjižničarka Martina Skvrce, nastavnica Hrvatskog jezika Maja Bezina, učiteljica razredne nastave Tonka Brailo sa zainteresiranim učenicima (uz upute Organizatora- Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu)
Način realizacije	Budući da se Dan knjige odvija u travnju 2019., još uvijek nema nikakvih okvira i uputa za provedbu programa pa će se aktivnosti koje će se odvijati u školskoj knjižnici i učionicama osmisliti tek naknadno.
Vremenik	23. travnja 2019.
Troškovnik	cca 200, 00 kn (školski pribor)
Vrednovanje	samovrednovanje; vrednovanje unutar škole; vanjsko vrednovanje- suradnja s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu; slanje fotografija, materijala, anketa; objavljivanje na web stranicama Škole

Naziv aktivnosti	<b>SLIKOVNICA MOGA ZAVIČAJA, GRADA I RAZREDA</b>
Ciljevi	1. Predstaviti svoj zavičaj, mjesto, školu kroz sliku i rečenice. 2. Upoznati svoje vršnjake i steći uvid u njihove školske i životne situacije
Namjena	Razvijati svijest i razumijevanje nacionalnog kulturnog identiteta u interakciji s kulturnim identitetom Europe i ostatka svijeta; sposobnost da uoče i shvate različita stajališta koja su posljedica različitosti i koja konstruktivno doprinose i vlastitim stajalištima.
Nositelj	Anica Arkulin, Marita Tošić
Način realizacije	Izrada slikovnice po već utvrđenom rasporedu; povezivanje putem Skypa s učenicima iz ostalih gradova RH.
Vremenik	rujan - svibanj 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi slanja slikovnice poštom
Vrednovanje	Rezultati (slikovnica) dobiveni suradnjom učenika

Osnovna škola Ivana Gundulića  
Sustjepanska 4  
Dubrovnik

## PLAN RADA EKO ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.



Plan ostvarivanja	Teme	Zadaci i ciljevi	nositelji	napomena
rujan - listopad	Dogovor o projektima na sjednici Učiteljskog vijeća -sjednica eko odbora  Projekt Eko škole provodit će se kroz temu: VODA	-dogovor o raspodjeli zaduženja vezanih za eko školu	ravnateljica, stručna služba škole, školski koordinatori, učitelji, članovi eko odbora	Sjednice eko odbora će se dogovarati prema potrebi
<b>Tijekom školske godine</b> rujan - lipanj	<b>TEMA: VODA</b>  <b><u>Praktičan rad</u></b>  <b><u>Uređenje školskog okoliša i školskog vrta</u></b>  - poruke odraslima i užoj društvenoj zajednici  - uređenje okoliša škole, postavljanje	- razvrstavati otpad (staklo, plastika, papir) - naučiti učenike na odvojeno odlaganje papira i plastike - očitavanje vodomjera i izračun (potrošnja po učeniku) - kompostiranje  - uređivati okoliš škole i školski vrt: pokupiti papiriće i smeće; počupati travu; obrezati biljke u vrtu; posaditi razne biljke i proljetno cvijeće  - razvijati kod učenika smisao za ljepotu i veličati estetske	učenici, učitelji matematike, učiteljice i drugo osoblje škole, roditelji, vrtlar, JP Čistoća i uža lokalna zajednica, udruga Deša  Eko patrola  učitelji, učenici,	
rujan	kanta za smeće  -sadnja stabla masline u čast učenika prvih razreda	vrijednosti okoliša u kojem boravimo	roditelji	
rujan - lipanj	<b>ZELENI KUTAK</b>	-ozelenjivanje učionica lončanicama	učenici, učiteljice,	biljke uzgojene u školi ili donesene od kuće
rujan - lipanj	<b><u>Štednja vode:</u></b>  - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o štednji vode  - izrada stripova, dramskih igara i literarnih radova	- poticati i navikavati učenike na štednju u kućanstvu i školi -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja emocija i stavova -razvijanje osjećaja zajedništva i jedinstva čovjeka i prirode - uporaba informacija iz klasičnih izvora znanja koje posjeduje školska knjižnica -služenje računalom( (internet), uporaba diskova( CD, DVD)	učenici, učiteljice, školska knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture	
rujan - lipanj	<b><u>Moje mjesto uz more:</u></b>  - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa(tekstova i sličica) o mome mjestu, poruke	-- upoznati učenike s njihovim mjestom i važnijim objektima u mjestu - upoznati učenike s važnijim obilježjima mjesta u kojem žive, važnijim objektima,		

rujan - lipanj	odraslima <b><u>More:</u></b> - izrada stripa, dramske igre, literarnog rada	važnosti mora za sveukupnu društvenu zajednicu i gospodarstvo		
rujan - lipanj	<b><u>Uređivanje stalnog panoa</u></b>	Upoznavanje učenika, djelatnika, škole roditelja sa „ koracima“ eko – škole.		
rujan - lipanj	<b><u>Uređivanje promjenjivog panoa</u></b>	Informiranje učenika, djelatnika škole i roditelja o eko aktivnostima škole, radu eko – patrole, obilježavanju važnih datuma		
rujan - lipanj	<b><u>Eko predavanja, debate, radionice</u></b>		Udruga Deša, učenici, učiteljice, Srs, stručni suradnici, Grad Dubrovnik	- predavanja i radionice će se održavati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima predavača ( znanstveni stručnjaci iz odgovarajućih ustanova)
rujan - lipanj	<b><u>Eko izleti</u></b>	U sklopu terenske nastave, izleta upoznati se sa prirodnim znamenitostima Dubrovačko – neretvanske županije i Hrvatske. Ove školske godine učitelji i učenici planiraju posjetiti: Šipan, Koločep, Arboretum „Trsteno“, Ston – solana, Cavtat,	učenici, učiteljice, stručni suradnici	
rujan - lipanj	<b><u>Obilježavanje prigodnih eko datuma</u></b>	Arboretum „Trsteno“, Ston – solana, Cavtat, Konavle, NP Krka i Plitvička jezera, Pomorski i Prirodoslovni muzej u Dubrovniku, Imotski – Crveno i Modro jezero, Malakološki muzej u Makarskoj, Zadar ...  - 4.10. Svjetski dan zaštite životinja - 10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje - 18. 10. Dan kravate - 20.10. Svjetski dan jabuka - 20.11. Međunarodni dan djeteta - Svjetski dan močvarnih staništa - 14.3. Međunarodni dan rijeka - 22.3. Svjetski dan voda - 23.3. Svjetski dan meteorologije - 22.4. Dan planeta Zemlje	učitelji, učenici, koordinatori eko projekta, predavači	- važniji ekološki datumi će se obilježiti kroz uređivanje panoa, radionice, predavanja
	<b><u>Projekti</u></b>	Čaša zdravlja	učenici i učiteljice prvih razreda	

studeni-prosinac	<p><b>Voda u nastavnom programu</b></p> <p><u>PRVI RAZRED</u></p> <p><b><u>Opasnosti u kući:</u></b></p> <p>električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p>	<p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p>	učenici, učiteljice	
rujan - lipanj	<p><b>Promatranje promjena u prirodi</b></p>	<p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješaćenja</p>	učenici, učiteljice	- na razini škole dogovoren način označavanja nastavnih jedinica
rujan/listopad	<p><b>Plivanje</b></p>	<p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p> <p>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</p> <p>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema ( naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima
prosinac-siječanj	<p><u>DRUGI RAZRED</u></p> <p><b><u>Stanujem u kući:</u></b></p> <p>električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p>	<p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s</p>	učenici, učiteljice	

rujan/listopad	<b>Plivanje</b>	-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima
prosinac-siječanj	<u>DRUGI RAZRED</u> <b>Stanujem u kući:</b> električna energija- kućanski aparati, plin i voda	<u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u>  - upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje  - upoznati učenike s	učenici, učiteljice	
ožujak-travanj	<b><u>Vode u zavičaju:</u></b>  <u>Tekućice:</u> rijeke i potoci Konavoske rijeke  <u>Stajaćice:</u> ribnjaci, bare (močvare i lokve), more, zdenci (gustijeme)	ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti  Upoznati vode u zavičaju;razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.  Nabrojati, imenovati,opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju. Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka. Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda.	učenici, učiteljice	
rujan-lipanj	<b>Promatranje promjena u prirodi</b>	Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s		

rujan/listopad	<b>Plivanje</b>	<p>godišnjim dobima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi</li> <li>- razvijati naviku kretanja i pješaćenja</li> </ul> <p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</li> <li>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</li> </ul>	učenici, učiteljice	
travanj /svibanj	<p><b>TREĆI RAZRED</b></p> <p><b>Vode u zavičaju:</b></p> <p><u>Tečuće:</u> rijeke i potoci</p> <p>Živi svijet u tekućim vodama</p> <p><u>Stajaće:</u> mora,</p>	<p>Upoznati vode u zavičaju,razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda. Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tečuće i stajaće u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tečuća i stajaća u zavičaju.</p>	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema ( naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima
	<p>jezera, bare, močvare lokve</p> <p>Živi svijet u kopnenim stajaćim vodama</p> <p>Živi svijet u kapljici vode</p> <p><b><u>Gospodarska važnost vode</u></b></p> <p><b><u>Onečišćenje i zaštita vode</u></b></p>	<p>Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Spoznati da se samo pročišćena pitka i zdrava voda smije upotrebljavati za piće;odrediti mikroorganizme i dokazati da žive u vodi;odrediti uzročnike zaraznih bolesti.</p> <p>Razumjeti svojstva mora; potaknuti razmišljanje o važnosti mora za našu domovinu; potaknuti odgovornost za racionalnu potrošnju vode; upoznati načine opskrbe vodom kućanstava; uočiti važnost vode za gospodarski razvoj; nabrojiti najčešće uzroke onečišćenja vode.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom.</p>	učenici, učiteljice	

rujan/listopad	<b>Plivanje</b>	-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima
rujan-listopad	<b>ČETVRTI RAZRED</b>			
rujan-listopad	<b><u>Životni uvjeti:</u></b> Priroda oko nas Priroda nas okružuje Onečišćenje prirode	Odrediti prirodu, prirodine, tvar, prirodoslovlje; razlikovati živu i neživu prirodu, navesti osnovna obilježja živih bića; razvijati eko svijest o očuvanju prirode i okoliša u kojem živimo	učenici, učiteljice	
rujan-listopad	<b><u>Svojstva vode</u></b>	Pokusima dokazati svojstva vode: tekućina, kapljevin, boja, okus, miris, vrelište, ledište, agregatna stanja.  Dokazati pokusom kruženje		
rujan-listopad	<b><u>Kruženje vode u prirodi</u></b>	vode u prirodi; opisati kruženje vode u prirodi - prepoznati i razlikovati oborine ili padaline - objasniti važnost vode za živi svijet u prirodi	učenici, učiteljice	Prema mogućnosti dogovoriti termine predavanja
rujan-listopad	<b><u>Onečišćenje i zaštita vode, zraka i tla</u></b>	Istražiti i dokazati kako onečišćenje tla, zraka i vode utječe na život i rast biljaka - odrediti otpadne vode, onečišćeni zrak- smog, pročišćivač - razvijati eko-svijest kod učenika o važnosti vode, zraka i tla; njihovoj čistoći i načinima pročišćavanja	učenici, učiteljice	
ožujak	<b><u>Primorski kraj je moj zavičaj</u></b>	Upoznati osnovna zemljopisna i gospodarska obilježja zavičaja. Odrediti primorski zavičaj te ga razlikovati od ostalih u kojima prevladavaju drugi oblici reljefa. Razvijati ekološku svijest i potrebu suživota s prirodom te poticati pravilan odnos prema bogatstvima mora i njegovoj ekološkoj	učenici, učiteljice	

<p>svibanj/lipanj</p>	<p><b><u>Voda i ljepota krajolika – veliko bogatstvo gorskih krajeva</u></b></p> <p><b><u>Plivanje</u></b></p> <p><b><u>PETI RAZRED</u></b></p> <p><b><u>Engleski jezik</u></b> Happy birthday, planet Earth</p> <p>What a Wonderful World</p>	<p>ravnoteži.</p> <p>Upoznati rijeke i jezera gorskih prostora naše domovine te shvatiti gospodarsku važnost tih voda za stanovništvo te biljni i životinjski svijet tih predjela.</p> <p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p> <p>Vokabular vezan uz temu planeta -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje Vokabular vezan uz geografske pojmove -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje</p>	<p>učenici, učiteljice, stručni suradnici</p> <p>učenici, učiteljice, stručni suradnici</p> <p>učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici</p> <p>učitelji engleskog jezika, učenici</p>	<p>- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema ( naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima</p>
<p>veljača – ožujak</p>	<p><b><u>Geografija</u></b> Voda u prirodi</p> <p>More</p> <p>Rijeke i jezera</p> <p><b><u>Tehnička kultura:</u></b> Životno okruženje čovjeka Temeljni oblici energije</p> <p><b><u>ŠESTI RAZRED</u></b></p> <p><b><u>Vjeronauk</u></b> Božja ljubav i pomoć – Bog u pustinji hrani svoj narod</p>	<p>-steći osnovna znanja o raspodjeli vode, kruženju vode u prirodi i značenju vode -prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet</p> <p>-navesti glavne koristi od mora -opisati svojstva mora ( slanost, temperatura, boja, prozirnost)</p> <p>-razlikovati osobine tekućica i stajaćica -razlikovati deltu i estuarij i prepoznati ih na karti -opisati izvor, korito , ušće</p>	<p>učitelji geografije, učenici</p> <p>učitelj tehničke kulture, učenici</p> <p>učitelj vjeronauka, učenici</p>	
<p>rujan</p>				

travanj/svibanj	<b>Priroda</b> Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita	-opisati načine onečišćenja mora i kopnenih voda -obrazložiti važnost zaštite mora i vodenih staništa -navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu -povezati onečišćenje mora i kopnenih voda s utjecajem na ljud. zdravlje	učitelj prirode, učenici	
studen	<b>Povijest</b> Velika geografska otkrića	-prepoznavanje dobrih i loših strana industrijalizacije -istaknuti problem onečišćenja okoliša	učitelj povijesti, učenici	
travanj	<b>SEDMI RAZRED</b> <b>Povijest</b> Oblikovanje modernog društva- znanost i tehnologija, industrijska revolucija			
svibanj	<b>Vjeronauk</b> Poštivanje tuđe imovine		učitelj vjeronauka, učenici	
	<b>Kemija</b> Voda u prirodi	-poznati fizička svojstva vode -poznati svojstva vode kao	učitelj kemije, učenici	
studen	Dobivanje i svojstva čiste vode	otapala i podjelu prirodnih voda prema količini otopljenih tvari -razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće		
siječanj	<b>Engleski jezik</b>  Eco or non – eco ? Giving advice	-razvijanje vještine usmenog izražavanja, razvijanje tečnosti i točnosti u usmenom izlaganju -naučiti dati savjet	učitelji engleskog jezika, učenici	
svibanj	<b>Tehnička kultura:</b> obrada tema kroz izradu plakata, model((Vodenica i Vodno koło) i prezentacija ppw , Iskorištavanje energije i vode, Hidroelektrane, Električni grijači vode, Generatori u hidroelektranama			
veljača/ožujak	<b>OSMI RAZRED</b> <b>Geografija</b> Rijeke crnomorskog i jadranskog sliva Jezera i močvare Hrvatske	-poticati na razvoj ekološke svijesti očuvanja voda -poticati ljubav prema prirodnim ljepotama	učitelji geografije, učenici	

studenj	<b>Vjeronauk</b> Tajna svijeta i čovjeka u svijetlu Biblije		učitelj vjeronauka, učenici	
studenj	Sakramenti ( krštenje)			
siječanj	<b>Talijanski jezik:</b> Il mio pianeta e la terra		učitelj talijanskog jezika, učenici	
studenj	<b>Engleski jezik</b> The environment from A to Z	-kako možemo doprinijeti očuvanju našeg okoliša	učitelji engleskog jezika, učenici	
siječanj	<b>Geografija</b> Jadransko more Izborna tema: Vode zavičaja	-razgovarati o utjecaju ljudi na okoliš i njegovu zagađivanju -usvojiti ključne pojmove u svezi s okolišem i objasniti ih na engleskom -osvješćivanje kod učenika brigu i ljubav prema okolišu	učitelji geografije, učenici	
siječanj	<b>Povijest</b> Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća	-učenici razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj	učitelj povijesti, učenici	
svibanj		-učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora		
rujan/listopad	<b>Tjelesna kultura (5.-8.r)</b> Plivanje	- utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa  -	učitelji tjelesne kulture, biologije, učenici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema ( naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima



## EKO KODEKS

1. Štedi vodu svaki dan  
jer pomoći ćeš svijetu tad.
2. Od požara čuvaj šume, to Zemlje su pluća.  
Za njih ta temperatura ipak je prevruća.
3. Bori se za naš planet i sreću,  
Razvrstavaj smeće, ne trpaj sve u istu vreću.
4. Budi prijatelj okoliša, nemoj biti loš.  
Zato na velikom odmoru pokupi papiriće i baci ih u koš.
5. Ne zagađuj more ak bi plivat htio,  
Plaže i kupanje ljeta najzabavniji su dio.
6. Štedi struju i svjetlo za sobom gasi,  
Zajedno s prijateljima svoj planet spasi.

## 6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

### 6.1. TERENSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA - 1. RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Akvarij Kino Kazalište
Nositelj	1.a Sanela Heged Klešček (Paula Čagalj) 1.b. Tonka Brailo (Tea Jozić) 1.c. Mirta Šuster 1.d Zdenka Elaković 1.e Ana Perić (Tena Čaić)
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak akvarija , gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA - 2.RAZREDI
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Narodna knjižnica – Dječji odjel Prirodoslovni muzej Kino Kazalište
Nositelj	2.a Anica Arkulin (Karmen Duždević) 2.b Ives Kačić –Barišić (Jasmina Dragović) 2.c Marita Tošić(Ivana Curić) 2.d Anita Kevo 2.e Maja Topolovčan
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, razgledanje prostorija u knjižnici i izložbenog postava u muzeju, gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	<b>TERENSKA NASTAVA - 3.RAZREDI</b>
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama
Namjena	Stari grad (Knežev dvor, Etnografski muzej Rupe, Kino, Kazalište)
Nositelj	3. a Andrea Klečak 3.b Madea Sturica 3.c Jelena Curić 3.d Dubravka Sambrailo PO Suđurađ - Sandra Šunjić PO Šipanska Luka – Katarina Volarević
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledavanje eksponata muzeja, gledanje kazališnih i kino predstava
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi .

Naziv aktivnosti	<b>TERENSKA NASTAVA - 4. RAZREDI</b>
Ciljevi	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
Namjena	Knežev dvor, Franjevački samostan, kazalište, kino.
Nositelj	4.a Suzana Krkić 4.b Jadranka Raguž 4.c Danijela Pendo 4.d Ines Vugdelija PO Koločep Mira Perak PO Suđurađ Sandra Šunjić PO Luka Šipanska Katarina Volarević
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje eksponata muzeja, gledanje kazališnih i kino predstava.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA– 5. RAZRED
Ciljevi	Otok Koločep – obilazak Gornjeg i Donjeg Čela ( prednosti i nedostaci života na otoku ), šetnja poučnom, šumskom stazom, proširivanje znanja o biljnom i životinjskom svijetu otoka, posjet područnoj školi, razgledavanje crkvice (predromanika, romanika, gotika...)
Namjena	Njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, osvijestiti važnost fizičke aktivnosti ( šetnje ) i boravka u prirodi na zdravlje, razvijati ekološku svijest o očuvanju prirode , razvijati svijest o njegovanju kulturne baštine
Nositelj	Razrednici 5. razreda, nastavnici pratitelji, učenici 5.razreda
Način realizacije	Prijevoz brodom
Vremenik	rujan/listopad 2018.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose roditelji.
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika, primjena stečenih znanja u nastavi

Raspored sati:

1. Hrvatski jezik
2. Likovna kultura
3. Matematika
4. Engleski jezik
5. Priroda
6. Sat razrednika

Nastavni sadržaji:

- Jezične vježbe
- Stilska razdoblja ( predromanika, romanika, gotika )
- Geometrijski oblici u prirodi
- Jezične vježbe
- Biljni i životinjski svijet otoka Koločepa
- Povezanost otoka s gradom- mjere poboljšanja

otočnog života (GOO)

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA—6. RAZRED
Ciljevi	Utvrđiti i proširiti znanja o kulturno-povijesnim i sakralnim spomenicima na otoku Lokrumu (Samostanski kompleks, Šarlotin zdenac, Lugareva kuća, botanički vrt), poticati ljubav prema zavičajnoj povijesti i prirodi, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine kao i važnosti kretanja.
Namjena	Na zabavniji način, izvan učionice, uz pomoć multimedijских vodiča, učenike zainteresirati za različite sadržaje iz hrvatskoga/engleskoga jezika, povijesti, prirode, geografije, poticati ih na samostalno istraživanje analiziranje, zaključivanje te proširivanje znanja o okolini u kojoj živimo, a kroz razne igre u prirodi razvijati svijest o važnosti vježbanja i ulozi tjelesne i zdravstvene kulture.
Nositelj	Razrednice šestih razreda: Ana Bošnjak Nikolina Soko Ivanka Cvitanović Dubravka Zakarija Bračić -učitelji u pratnji
Način realizacije	Putovanje brodom i obilazaka navedenih lokaliteta
Vremenik	Rujan/listopad 2018.
Troškovnik	Troškove prijevoza (do Luke i nazad) snose roditelji učenika
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi

1. Hrvatski jezik – Opis unutarnjeg i vanjskog prostora
2. Engleski jezik – Jezične vježbe
3. Geografija - Lokrum – Specijalni rezervat šumske vegetacije
4. Povijest – Kulturno-povijesna baština Lokruma
5. SR – Grad i ja

Naziv aktivnosti	<b>TERENSKA NASTAVA—7. C RAZRED</b>
Ciljevi	Utvrđiti i proširiti znanja o Elafitima (Koločep, Šipan i Lopud) organiziranim obilaskom otoka. Osvijestiti važnost očuvanja prirodnih ljepota i znamenitosti ovih otoka. Poticati ljubav prema povijesnom i prirodnom nasljeđu. Potaknuti učenike na stvaralačko pisanje i govorenje na zavičajnom govoru.
Namjena	Na zabavniji način potaknuti učenike na promišljanje i stvaranje te usvajanje nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika, Biologije, Tehničke kulture i Glazbene kulture
Nositelj	Učenici i razrednica 7.c razreda
Način realizacije	Obilazak otoka brodom Tirena
Vremenik	Rujan 2018.
Troškovnik	Vlasnik broda Tirena (nagrada učenicima)
Vrednovanje	Primjena stečenih znanja u nastavi

Raspored sati i nastavne jedinice:

Matematika: Uočavanje geometrijskih likova u prirodi

Biologija: Biološka raznolikost

Tehnička kultura: Građevni materijali

Glazbena kultura: Tradicijska glazba

Hrvatski jezik: Jezično izražavanje – opis vanjskog prostora

Sat razrednika: Pravila ponašanja

Likovna kultura: Perspektive

Naziv aktivnosti	<b>TERENSKA NASTAVA—8. RAZRED</b>
Ciljevi	Proširiti znanja o najvažnijim kulturno-povijesnim (sakralnim ) spomenicima u gradu, poticati ljubav prema zavičajnoj povijesti, razvijati suradnički oblik rada, njegovati svijest o vrijednosti kulturne baštine.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 8. razreda s proširivanjem znanja o sakralnim objektima (povijesti, likovnog izričaja, religije...)
Nositelj	Razrednici i učenici 8. razreda
Način realizacije	Razgledati objekte uz vodstvo stručnog vodiča.
Vremenik	Jedan dan tijekom nastavne godine 2018./2019.
Troškovnik	Gratis (poklon vođenje)
Vrednovanje	Prema kriterijima ocjenjivanja, grupna procjena i samoprocjena.

Naziv aktivnosti	<b>KAZALIŠNE PREDSTAVE/FILMSKE MINUTE</b>
Ciljevi	Upoznati učenike s kazališnim i filmskim izvedbama.
Namjena	Razvijati sklonosti prema dramskoj i filmskoj umjetnosti.
Nositelj	Učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave, razrednici/ce i učenici/ice 1.-8. razreda
Način realizacije	Odlazak u Kazalište Marina Držića, kino Sloboda, CineStar...
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi prijevoza
Vrednovanje	Usvajanje kulturnih navika posjećivanja kazališta, kino-dvorana...

Naziv aktivnosti	<b>KONCERTI KLASIČNE GLAZBE</b>
Ciljevi	Upoznati učenike sa svim instrumentima u simfonijskom orkestru. Edukacija i razvoj publike te valorizacija kulture kao bitnog čimbenika u odgoju i obrazovanju mlađe populacije. Mjesto održavanja: Ljetnikovac Bunić-Kaboga uz posjet alternativnim lokacijama po potrebi .
Namjena	Razvijati sklonosti prema klasičnoj glazbi te naučiti o glazbenim oblicima, sastavi i povijesti orkestralnih tijela i komornih ansambala.
Nositelj	Dubrovački simfonijski orkestar, Ivana Jelača, pijanistica i profesorica glazbene kulture Maris Dražeta, razrednici/ce i učenici/ice 5.-8. razreda
Način realizacije	Odlazak na koncerte u tvrđavu Revelin, Glazbenu školu Luke Sorkočevića...
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi prijevoza
Vrednovanje	Usvajanje kulturnih navika posjećivanja koncerata klasične glazbe. Učenici će moći svoja znanja proširiti i na druge aspekte kulture i umjetnosti koji su s glazbom usko vezani, a odnose se na bogatu dubrovačku kulturnu baštinu.

## 6.2. IZLETI

Naziv aktivnosti	IZLET UČENIKA 1. RAZREDA LOKRUM
Ciljevi	Botanički vrt.
Namjena	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, šetnja botaničkim vrtom , utjecaj fizičke aktivnosti na zdravlje.
Nositelj	1.a Sanela Heged Klešček ( Paula Čagalj) 1.b. Tonka Brailo (Tea Jozić) 1.c. Mirta Šuster 1.d Zdenka Elaković 1.e Ana Perić ( Tena Čaić)
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece brodom.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškove prijevoza učenika snose roditelji.
Vrednovanje	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.

Raspored sati:

1. PiD Obilazak kulturno povijesnih spomenika, upoznavanje zavičajnih običaja  
Prometna pravila
2. TZK Kretanje u različitim formacijama  
Igre u prirodi
3. HRV JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
4. GK Slušanje: Dječje pjesme  
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	<b>IZLET UČENIKA 2. RAZREDA KOLOČEP</b>
Ciljevi	Gornje i Donje Čelo, šumsko šetalište, područna škola, predromaničke crkvice
Namjena	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, šetnja šumskim šetalištem, posjet područnoj školi, utjecaj fizičke aktivnosti na zdravlje.
Nositelj	2.a Anica Arkulin(Karmen Duždević) 2.b Ives Kačić –Barišić (Jasmina Dragović) 2.c Marita Tošić(Ivana Curić) 2.d Anita Kevo 2.e Maja Topolovčan
Način realizacije	Prijevoz brodom
Vremenik	Tijekom školske godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose roditelji.
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika

### Raspored sati:

- PiD 1. Obilazak kulturno povijesnih spomenika, upoznavanje zavičajnih običaja  
2. Promet, prometna sredstva (autobus, zrakoplov)
- TZK 3. Kretanje u različitim formacijama  
4. Igre u prirodi
- HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
- GK 6. Slušanje: Klapski napjevi  
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	<b>IZLET UČENIKA 3. RAZREDA STON—KORČULA</b>
Ciljevi	Korčula ( posjet staroj gradskoj jezgri) Ston ( posjet solani)
Namjena	Upoznavanje zavičaja, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, upoznavanje s porizvodnjom soli, razgledavanje Stare gradske jezgre grada Korčule kao i posjet Katedrali sv.Marka.
Nositelj	3. a Andrea Klečak 3.b Madea Sturica 3.c Jelena Curić 3.d Dubravka Sambrailo PO Suđurađ - Sandra Šunjić PO Šipanska Luka – Katarina Volarević
Način realizacije	Organizirani prijevoz djece autobusom
Vremenik	Tijekom 2. polugodišta 2018./19.
Troškovnik	troškovi prijevoza učenika (autobus), putno osiguranje učenika.
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD     1. Upoznavanje s procesom proizvodnje soli  
          2. Razgled stare gradske jezgre Korčule ( Katedrala sv.Marka)
- TZK     3. Kretanje u različitim formacijama  
          4. Igre u prirodi
- HRV     5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
- GK       6. Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	<b>IZLET UČENIKA 4. RAZREDA KOLOČEP</b>
Ciljevi	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, gospodarstvo.
Namjena	Koločep – biljni i životinjski svijet, izgled primorskog zavičaja
Nositelj	4.a Suzana Krkić 4.b Jadranka Raguž 4.c Danijela Pendo 4.d Ines Vugdelija 4.e Nikolina Kulaš PO Suđurađ Sandra Šunjić PO Šipanska Luka Katarina Volarević
Način realizacije	Prijevoz brodom
Vremenik	Lipanj 2019.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose roditelji.
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika

Raspored sati:

- PiD     1. Biljni i životinjski svijet , izgled primorskog zavičaja  
           2. Prošlost našeg zavičaja
- TZK     3. Kretanje u različitim formacijama  
           4. Igre u prirodi
- HRV     5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja
- GK       6. Slušanje: Klapski napjevi  
           Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

Naziv aktivnosti	<b>IZLET UČENIKA 5. RAZREDA METKOVIĆ (ORNITOLOŠKI MUZEJ), VID ( MUZEJ NARONA)</b>
Ciljevi	Metković (Ornitološki muzej), Vid ( muzej Narona), rijeka Neretva (biljni i životinjski svijet), vožnja trupicama ( ovisno o vremenskim prilikama )
Namjena	upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta tekućica
Nositelj	5.a Anamarija Didović-Batinić 5.b Katija Tarocco 5.c Magda Gustin 5.d Nikola Mušan
Način realizacije	organizirani prijevoz djece autobusom
Vremenik	prva polovina travnja 2019.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika (autobus).
Vrednovanje	Likovni i literarni radovi učenika, prezentacije, usmeno izlaganje.

Raspored sati:

PiD 1. Biljni i životinjski svijet tekućica

MAT 2. Geometrijski oblici u prirodi

TZK 3. Igre u prirodi

GEO 4. Prirodno - geografska obilježja doline Neretve

HRV 5. Usmeno izražavanje

GK 6. Slušanje: Klapski napjevi

SR 7. Znamo li se ponašati na terenskoj nastavi ?

Naziv aktivnosti	<b>IZLET UČENIKA 6. RAZREDA MAKARSKA I ZAOSTROG</b>
Ciljevi	Upoznati Makarsku kao upravno, političko, gospodarsko, kulturno i prosvjetno, a od sredine 20. st. i turističko središte Makarskog primorja. Posjetiti Franjevački samostan sa svjetski poznatom zbirkom školjaka, spomenik fra Andriji Kačiću Miošiću, Franjevački samostan u Zaostrogu (muzej, etnološku zbirku, galeriju, knjižnicu) te svetište Vepric.
Namjena	Na zabavniji način, izvan učionice, učenike 6-ih razreda zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Geografije, Prirode i Vjeronauka, poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine. Kroz posjet lokalitetima od povijesnog i kulturnog značaja učenici će razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zapažanja bitnog, razvijati svijest o muzeju kao instituciji koja čuva našu povijest, produbljivati spoznaju o međusobnoj povezanosti društvenog i gospodarskog razvoja te povezanosti čovjeka i prirode.
Nositelj	Razrednice 6. razreda: Ana Bošnjak, Nikolina Soko, Dubravka Zakarija Bračić, Ivanka Cvitanović
Način realizacije	Jednodnevni izlet, autobusom
Vremenik	listopad 2018.- travanj 2019.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici).

Raspored sati:

Nastavni sadržaji:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Hrvatski jezik   | - Opis prirode i kulturne baštine Makarske             |
| 2. Engleski jezik   | - Jezične vježbe                                       |
| 3. Geografija       | - Turizam Srednje Dalmacije                            |
| 4. Vjeronauk        | - Franjevački samostani Makarske i Zaostroga           |
| 5. Likovna kultura  | - Površina-plastička tekstura (reljef i vrste reljefa) |
| 6. Glazbena kultura | - Tradicijske pjesme                                   |

Naziv aktivnosti	<b>IZLET UČENIKA 8. RAZREDA SPLIT</b>
Ciljevi	Vožnja Jadranskom magistralom do Splita, uz kraća usputna stajanja radi odmora. Po dolasku u Split, u pratnji vodiča, razgled grada: Dioklecijanove palače, katedrale sv. Duje, Dioklecijanove kriptе, Peristila, Jupiterova hrama, Vestibula... Odlazak do muzeja grada Splita i obilazak. Po završetku razgleda kraće slobodno vrijeme za šetnju gradom. Posjet Meštrovićevoj galeriji, stadionu NK Hajduk i obilazak poljudske ljepotice.
Namjena	Izvan učionice, učenike 8. razreda zainteresirati za različite nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Povijesti, Biologije i Vjeronauka, poticati ih na samostalno izražavanje, analiziranje i zaključivanje, njegovati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine. Kroz posjet lokalitetima od povijesnog i kulturnog i sportskog značaja učenici će razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zapažanja bitnog, razvijati svijest o muzeju kao instituciji koja čuva našu povijest, produbljivati spoznaju o međusobnoj povezanosti društvenog i gospodarskog razvoja te povezanosti čovjeka i prirode.
Nositelj	Razrednici 8. razreda: Tatjana Violić, Branka Bender, Dubravko Glavinić, Vedrana Bebić i učitelji pratitelji.
Način realizacije	Jednodnevni izlet, autobusom.
Vremenik	Tijekom godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije.
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

Raspored sati:

Nastavni sadržaji:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Matematika      | - Razlomci i uspoređivanje razlomaka                   |
| 2. Biologija       | - Povezanost čovjeka i okoliša                         |
| 3. Geografija      | - Turizam Srednje Dalmacije                            |
| 4. Vjeronauk       | - Crkva sv. Duje                                       |
| 5. Likovna kultura | - Slikarske, kiparske i graditeljske tehnike i stilovi |
| 6. TZK             | - Hodanje - motoričke vježbe                           |
| 7. Sat razrednika  | - Izlet – izazov i odgovornost                         |

**Ponude za izlete će se prikupljati do 10. 11. 2018. godine u tajništvu škole, osobno ili poštom na adresu škole: OŠ Ivana Gundulića, Sustjepanska 4, 20 000 Dubrovnik.**

## 6.3. ŠKOLA U PRIRODI

Naziv aktivnosti	SREDNJA DALMACIJA
Ciljevi	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine.
Namjena	Učenici će tijekom 4 dana upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesne spomenike Dalmacije: Zadar ( pozdrav suncu, orgulje, Muzej antičkog stakla, crkvu sv. Donata) Nin (solana i starohrvatske crkvice), Šibenik, NP Krka, Pakovo Selo, Sokolarski centar, Split (Dioklecijanova palača, Poljud)
Nositelj	Razrednici 4. razreda, učitelji pratitelji, učenici 4. razreda i učitelji PŠ Šipan i PŠ Kalamota
Način realizacije	Autobusom u organizaciji odabrane putničke agencije.
Vremenik	7. - 10. svibnja 2019.(sa mogućnošću odstupanja 2 dana)
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije.
Vrednovanje	Grupna procjena i smoprocjena (učitelji, roditelji, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na mrežnoj stranici škole)

Mjesto: Split, Šibenik, Dubrava, Pakovo Selo, Zadar, Nin, NP Krka, Sinj  
Vrijeme boravka: 7. - 10. svibnja 2019.(sa mogućnošću odstupanja 2 dana)  
Ukupno učenika: oko 110

Učitelji i razredni odjeli:

4.a Suzana Krkić

4.b Jadranka Raguž

4.c Danijela Pendo

4.d Ines Vugdelija

4.e Nikolina Kulaš

PŠ Suđurađ Sandra Šunjić

PŠ Šipan Katarina Volarević

PŠ Koločep Mira Perak

### CILJ

Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnost samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.

### ZADACI

Nastava će se izvoditi izvan i u učionici. Neposrednim promatranjem, raščlambom, zaključivanjem, uspoređivanjem i sistematiziranjem učenici će upoznati temeljne prirodne značajke i društvenu važnost Dalmacije (položaj, veličinu, reljef, klimu, vode, biljni i životinjski svijet, promet...).

Svakodnevnim zajedničkim životom nastojat ćemo učvrstiti stavove o nužnosti poštivanja svih osoba i uvažavanja njihovih potreba. Naglasak u ponašanju staviti ćemo na: sigurnost, suradnički odnos, međusobno pomaganje u različitim prilikama, samostalnost, odgovornost, čuvanje imovine.

Posebnu pažnju ćemo posvetiti razvijanju usmenih i pisanih komunikacijskih vještina (spontani razgovor, izvješćivanje, pričanje, opisivanje, iznošenje osobnih stavova, razgovor, raspravljanje, telefonski razgovor).

## **PRIRODA I DRUŠTVO (4 sata)**

**DALMACIJA-** smještaj, veličina, reljef, klima

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: naučiti činjenice o veličini, smještaju, reljefu i klimi (Split, Šibenik, Zadar s okolicom).

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, generaliziranja i zaključivanja.

**Biljni i životinjski svijet Dalmacije**

Cilj: povezivati stečena znanja s novim znanjima o biljnom i životinjskom svijetu.

Obrazovni zadatak: upoznati osnovne značajke flore i faune uz more i u moru.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, prepoznavanja biljaka i životinja, te uočiti povezanost biljnog i životinjskog svijeta s prirodnim uvjetima života.

Odgojni zadatak: čuvati prirodu, uočiti važnost prirode za život čovjeka.

**Kulturno povijesni spomenici Dalmacije (GOO- međupredmetno)**

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: doživjeti u stvarnosti kulturno povijesne spomenike Splita, Šibenika, Zadra i Nina prisjetiti se poznatih povijesnih osoba iz tih gradova ili primorskih krajeva upoznati ljepote i osnovne značajke nacionalnog parka Krka.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja.

Odgojni zadatak: osvijestiti važnost očuvanja povijesne baštine, čuvati prirodu, uočiti važnost prirode za život čovjeka.

## **HRVATSKI JEZIK (4 sata)**

Jezično izražavanje/ Telefonski razgovor (GOO – međupredmetno) Cilj: Ostvariti telefonsko javljanje roditeljima.

Obrazovni zadatak: Naučiti pravila pristojnog telefoniranja.

Funkcionalni zadatak: Osposobiti učenike za samostalno vođenje uljudnog razgovora.

Odgojni zadatak: Oblikovano usmeno izraziti svoje osjećaje.

Jezično izražavanje/ Pisanje elektronskih poruka

Cilj: Napisati poruke poštujući pravopisne norme uporabom suvremene tehnologije

Obrazovni zadatak: Ponoviti način pisanja poruka te pravopisna pravila.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost pisanog izražavanja, uporaba računala, mobitela i sl.

Odgojni zadatak: Osvijestiti i podijeliti svoje osjećaje za vrijeme boravka u Dalmaciji.

### **3. Jezično izražavanje/ Opisivanje krajolika**

Cilj: Ponoviti stečena znanja o opisivanju ( slikovit i stvaran opis), opisivati krajolik na stvaran i slikovit način, opisivati prema planu (usmeno), usvojiti strukturu

opisa,uočavati detalje u opisu, razvijati pravilan odnos prema jeziku.

Obrazovni zadatak: Pravilno upotrebljavati govorne vrednote hrvatskoga standardnoga jezika.

Funkcionalni zadatak: Poticati učenike na samostalno pripovijedanje i na pažljivo slušanje sugovornika, razvijati logičko mišljenje, zapažanje, zaključivanje.

Odgojni zadatak: Stvoriti ugodnu radnu atmosferu, poticati i razvijati komunikaciju, razvijati

## **LIKOVNA KULTURA (2 sata)**

Kreativna radionica:

### **1. Boja (GOO – međupredmetno)**

Primjenjeno oblikovanje – dizajn

Kontrast i dominacija boja, oblika, veličina / plakat

Ciljevi i zadatci: Uočavati kontraste i dominaciju boja, oblika, veličina na plakatu, reklami; povezivati vizualne i verbalne poruke.

## **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (3 sata)**

Trčanja, bacanja i gađanja, igre, ritmičke i strukturne igre (GOO – međupredmetno)

Ciljevi i zadatci: Cilj je sata usavršavati motorička znanja, brzo trčati na 50 m iz poluvisokog starta, usavršavati motoričko znanje, elemente nogometne igre s naglaskom na razvoj brzine, koordinacije, snagu nogu, nogometnu igru s naglaskom na razvoj brzine, koordinacije, snagu ruku i nogu, kretanje uz glazbu.

Napomena: Svako slobodno vrijeme koristiti za sportske aktivnosti. Uz ciklička kretanja različitim tempom koja su prisutna cijelo vrijeme, učenici će igrati mini rukomet ili graničare (dodavanje i hvatanje lopte) U Etnolandu Dalmati okušat će se u narodnom plesu toga kraja. U večernjim satima uz animatore imat će ples u prostorijama hotela.

## **GLAZBENA KULTURA (1 sat)**

1. Hrvatska tradicijska glazba

Cilj: Pjevanje i vrednovanje naučenih hrvatskih tradicijskih pjesama (klapski napjevi)

Obrazovni ciljevi: Prepoznati i pjevati naučene tradicijske pjesme uz jasan izgovor i razumijevanje teksta

Funkcionalni zadatci: Razviti pokretljivost glasa, pjevati izražajno uz sigurnu intonaciju i jasan ritam te prepoznati tradicijska glazbala.

Odgojni zadatci: Prepoznati i vrednovati tradicijsku glazbu  
Poticati želju za očuvanjem nacionalne i kulturne baštine.

## **NJEMAČKI JEZIK: (1 sat) / izborna nastava**

Godišnja doba (uvod)

(iz cjeline u udžbeniku pod naslovom: Wetter und Zeit)

Cilj: - uvod u novu lekciju

znati imenovati godišnja doba i mjesece

Zadaci (obrazovni, funkcionalni, odgojni): - proširiti vokabular učenika na temu godišnja doba;

znati imenovati godišnja doba, opisati osnovne karakteristike pojedinih godišnjih doba;

poticati i unaprijediti vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja;  
poticati suradnički odnos radom u paru i u skupinama.

Korelacija: priroda i društvo (godišnja doba)

## **TALIJANSKI JEZIK (1 sat) / izborna nastava**

1. Četiri godišnja doba / Le quattro stagioni dell'anno

Odgojni zadatak: Razvijanje mišljenja, povezivanja i zaključivanja i poticati učenike da redovito prate i procjenjuju svoj rad

## **ŠPANJOLSKI JEZIK (1 sat) / izborna nastava**

Cantar y contar

Cilj: Ponoviti naučene pjesmice na španjolskom jeziku i brojeve do 20.

Obrazovni zadatak: Uvježbati pravilan izgovor i intonaciju kroz pjevanje pjesama na španjolskom jeziku i ponoviti brojeve do 20 kroz igru Bingo.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sigurnost i fluentnost pri uporabi stranog jezika.

Odgojni zadatak: Stvoriti ugodnu radnu atmosferu, poticati i razvijati komunikaciju, razvijati samopouzdanje i poticati suradničko učenje.

## **PLAN PUTA**

Školu u prirodi u Šibenik smo planirali u trajanju od četiri dana (3 noći).

### **1. DAN**

Split (Dioklecijanova palača, Poljud)

- Šibenik: dolazak u hotel i smještaj u sobe, upoznavanje s animatorima, obilazak Šibenika uz stručno vodstvo (katedrala, kneževa palača, tvrđava sv. Mihovila,...)

### **2. DAN**

NP Krka (vožnja brodom, Skradinski buk)

Pakovo Selo (Etnoland Dalmati)

- Sokolarski centar (Dubrava kraj Šibenika)

### **3. DAN**

Zadar: obilazak grada uz stručno vodstvo (pozdrav suncu i orgulje, Muzej antičkog stakla, crkva sv. Donata)

Nin: starohrvatske crkvice

### **4. DAN**

Sinj ( Alkarski dvori, Svetište Gospe Sinjske, hipodrom...)

povratak prema Dubrovniku

## 6.4. EKSKURZIJA

Naziv aktivnosti	<b>SREDNJA DALMACIJA</b>
Ciljevi	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine
Namjena	Učenici će tijekom 5 dana upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesne spomenike Dalmacije: Zadar (Pozdrav suncu, Morske orgulje, Muzej antičkog stakla, crkvu sv. Donata), Nin (solana i starohrvatske crkvice), Šibenik, NP Krka, Knin, Sinj i Split (Dioklecijanova palača, Poljud)
Nositelj	Razrednici 7. razreda, učitelji pratitelji, učenici 7. razreda
Način realizacije	Autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije
Vremenik	Svibanj 2019.
Troškovnik	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Vrednovanje	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na Web stranici škole)

## PLAN PUTA

Ekskurziju smo planirali u trajanju od pet dana (4 noći).

### 1. DAN

- Polazak iz Dubrovnika
- Šibenik: obilazak Šibenika uz stručno vodstvo (katedrala, kneževa palača, tvrđava sv.
- Šibenik: dolazak u hotel i smještaj u sobe

### 2. DAN

- Split (Dioklecijanova palača, Poljud)
- Solin (Gospin otok)
- Klis (tvrđava)

### 3. DAN

- NP Krka (vožnja brodom, Skradinski buk)
- organizirane aktivnosti i zabava

### 4. DAN

- Zadar: obilazak grada uz stručno vodstvo (Pozdrav suncu i Morske orgulje, Muzej antičkog stakla, stara gradska jezgra)
- Nin (starohrvatske crkve i solana)
- organizirane zabava

### 5. DAN

- Sinj (Alkarski dvori, Svetište Gospe Sinjske, hipodrom...)
- Knin (tvrđava i središte grada)
- povratak prema Dubrovniku

	dan	dan	dan	dan	dan
1.	Povijest	Kemija	Kemija	Biologija	Vjeronauk
2.	Engleski jezik	Fizika	Fizika	Matematika	Matematika
3.	Sat razrednika	Biologija	Vjeronauk	Tehnička kultura	Engleski jezik
4.	Hrvatski jezik	Likovna kultura	Engleski jezik	Glazbena kultura	Hrvatski jezik
5.	Matematika	Geografija	TZK	Hrvatski jezik	Povijest
6.	TZK	Hrvatski jezik	Matematika	Sat razrednika	Geografija

Napomena: - poželjan smještaj/ dječji hotel Andrija, Solaris, (Šibenik)

## HRVATSKI JEZIK

### 1. Zavičajni govor

Cilj: uočiti razlike između standarnog hrvatskog jezika i narječja (zavičajne riječi) - čakavizmi

Funkcionalni zadatak: uočavati razliku između dubrovačkog govora i govora srednje Dalmacije  
Odgojni zadatak: uočavati ljepotu u bogatstvu i raznolikosti hrvatskog jezičnog blaga

## 2. Čakavsko pjesništvo

Cilj: upoznati dijalektu liriku Dalmacije

Obrazovni ishodi: čitanje i upoznavanje najpoznatiji pjesničkih predstavnika i čitanje poezije na dijalektu.

Funkcionalni zadatak: razvijati lijepo i izražajno čitanje poezije

Odgojni ishodi: razvijanje ljubavi i poštovanja prema jeziku i domovini, razvijanje znanja o kulturnoj baštini domovine

## 3./4. Pisano izražavanje: Opis otvorenog prostora

Cilj: opisivati pejzaž i otvoreni prostor na temelju prethodno stvorenoga plana opisa

Obrazovni zadatak: opisivati otvoreni prostor na temelju prethodno stvorenoga plana opisa; moći će zapaziti i imenovati pojedinosti i njihov raspored u prostoru, iskazati svoj doživljaj opisivanoga prostora birajući riječi i izraze primjerene doživljaju, opisivati pejzaž prema planu opisa otvorenoga prostora.

Funkcionalni zadatak: Učenik će razvijati sposobnost promatranja, zapažanja, raščlanjivanja, imenovanja, uspoređivanja, povezivanja, zaključivanja, pisanja i govorenja.

Odgojni zadatak: Učenik će razmišljati o mjestima koje posjećuje, usmjeravat će ga se na promatranje, zapažanje i opisivanje otvorenoga prostora kojim se kreće.

## **GLAZBENA KULTURA**

### 1. Tradicijska glazba

Cilj – upoznati hrvatsku tradicijsku glazbu

Obrazovni zadatak

– usvajanje tradicijskih pjesama uz izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta

Funkcionalni zadatak

– razviti memoriju i motoriku učenika

Odgojni zadatak – poticati kod učenika želju za očuvanjem narodne baštine

## **TZK**

### 1. Disco fox

Cilj: pospješiti razvoj koordinacije u ritmu i utjecaj na ritam

Obrazovna i odgojna postignuća: društveni plesovi, motorička su znanja koja se svrstavaju u opću

kulturu te samim time nalaze primjenu u svakodnevnom životu

### 2. Hodanje i trčanje; osnovne brzog hodanja

Cilj: povećati učinkovitost aktivacije motoričkih jedinica

Obrazovna i odgojna postignuća: promicati sve inačice suradničkog ponašanja, kako u razredu tako i u obitelji i društvu

## **GEOGRAFIJA**

### **NP Krka**

Cilj: Proširiti znanje o zaštićenim prirodnim cjelinama (NP), ponoviti znanje o stvaranju sedrenih barijera

Obrazovni zadatci: Ponoviti znanje o prirodnoj baštini Republike Hrvatske i geografskom položaju NP Krka

Odgojni zadatci: Poticati znatiželju i ljubav prema prirodi, razvijati pravilan stav prema biološkoj raznolikosti i očuvanju prirode

### **Splitska makroregija**

Cilj: Proširiti znanje o Splitskoj makroregiji – položaj, smještaj, reljef, klima, vode, stanovništvo i gustoća naseljenosti

Obrazovni zadatci: detaljnije upoznati tip i izgled naselja Splitske makroregije te stanovništvo i gospodarstvo

Odgojni zadatci: Poticati znatiželju i ljubav prema prirodnoj i kulturnoj baštini i razvijati pravilan stav prema očuvanju tradicije i kulture

## **FIZIKA**

### **1. ŠIBENIK – obilazak grada u stručno vodstvo**

Obrazovni ciljevi: Promjena energije uslijed kretanja. Uočavanje promjene kinetičke i gravitacijske potencijalne energije u prirodnom okruženju. Isticanje važnosti istraživačkog rada za život i podsjetnik na važnost izuma i izumitelja – Faust Vrančić (izumitelj padobrana).

Odgojni: razvijati ljubav i zanimanje prema prirodnim i tehničkim znanostima.

### **2. ZADAR – obilazak grada uz stručno vodstvo**

Obrazovni ciljevi: promatrati različita tijela prilikom razgledanja grada. Razlikovati tijela mase, volumenom i gustoćom. Analizirati tijela u muzeju Antičkog stakla, te ih objediniti gustoćom. Razlikovati agregatna stanja uočena u prostoru.

Funkcionalni zadaci: suradnja i timski rad.

## **KEMIJA**

### **1. NP KRKA**

Obrazovni ciljevi: ponoviti životne uvjete u vodi, fizikalna svojstva vode. Prisjetiti se važnosti vode kao otapala, te podjele prirodnih voda prema količini otopljenih tvari. Nabrojiti nekoliko tvari otopljenih u prirodnim vodama, osobito istaknuti kalcijevhidrogenkarbonat. Upoznati učenike s procesom stvaranja sedrenih barijera. Odgojni ciljevi: razvijati pozitivan odnos prema prirodi. Razvijati naviku istraživanja prirode obilaskom i promatranjem okoliša.

### **2. ŠIBENIK**

Šibenik na konkretnim primjerima- građevinama i spomenicima od mramora i vapnenca uočiti posljedice djelovanja kiselih kiša. Oba su materijala po kemijskom sastavu najčešće kalcijev karbonat, kisele kiše ga "nagrizaju". U kemijskoj reakciji sa sumpornom kiselinom nastaje spoj (kalcijev sulfat) slabo topljiv u vodi. Kisele kiše s vremenom isperu taj spoj, a na spomenicima i građevinama nastaju oštećenja. Ponoviti kako svaki pojedinac može doprinijeti smanjenju stvaranja kiselih kiša, a time i njihovom štetnom djelovanju na građevine.

## **BIOLOGIJA**

### **NP KRKA**

#### **OBRAZOVNI CILJEVI:**

Promatrati prirodne ljepote jednog od nacionalnih parkova Republike Hrvatske. Spoznati važnost kategorija zaštite prirode. Uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta. Steći znanje o procesu stvaranja sedrenih barijera.

#### **ODGOJNI CILJEVI:**

Razvijati osjećaj svijesti prema očuvanju prirode i biološke raznolikosti. Razvijati pozitivan odnos prema rekreaciji i zdravstvenom turizmu.

### **NIN**

#### **OBRAZOVNI CILJEVI:**

Promatrati endemsku floru i faunu pješčane plaže. Uočiti načine prilagodbe organizama različitim staništima. Upoznati se s pravilnim načinom iskorištavanja prirodnih dobara. Razvijati sposobnost promatranja, prepoznavanja biljaka i životinja, te uočiti povezanost biljnog i životinjskog svijeta s prirodnim uvjetima na staništu.

#### **ODGOJNI CILJEVI:**

Razvijati ljubav prema zavičaju i prirodi. Uočiti važnost prirodnih resursa za život.

## **LIKOVNA KULTURA**

### **ZADAR I NIN**

Točka i crta - Linearna perspektiva

Ključni pojmovi: linearna perspektiva, stajalište, očšte, horizont, kut gledanja, vidno polje.

Obrazovna postignuća: uočiti, izraziti, vrjednovati i spoznati primjenu linearne perspektive ovisno o visini horizonta i očišta te kutu gledanja promatranoga prostora kulturno – povijesnih znamenitosti u vlastitom uratku, fotografiji.

## **POVIJEST**

1. Šibenik – obilazak grada uz stručno vodstvo (katedrala, kneževa palača, tvrđava )

Ciljevi:

- razvoj učeničkih sposobnosti pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda,

- razvijanje ljubavi prema proučavanju prošlosti,

Ishodi:

- detaljnije upoznati prošlost Šibenika

- uočiti sličnosti i razlike s Dubrovnikom

- uočiti razlike između načina života u prošlosti i danas

2. - Sinj (Alkarski dvori, Svetište Gospe Sinjske, hipodrom...); Knin (tvrđava i središte grada)

Ciljevi:

- ponoviti i proširiti spoznaje o prošlosti Sinja i Knina i njihovoj povijesnoj ulozi u borbi za nacionalnu slobodu i samostalnost

Ishodi:

- razumjeti prošlost vlastitog naroda i njegovu kulturnu baštinu kao vrijednost koja omogućava razumijevanje sadašnjice

- uočiti važnost državne samostalnosti kao važnog preduvjeta u formiranju kulturnog i političkog identiteta jednog naroda

## **ENGLISKI JEZIK**

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje

Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih struktura i primjenjivanje u novim situacijama.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenoga, povezivati naučeno gradivo pazeći pri tome na gramatičku konstrukciju rečenice, te razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje, usmeno izražavanje vlastitih osjećaja (doživljaja), te razvijanje pozitivnog stava prema očuvanju prirode.

## **MATEMATIKA**

1. ŠIBENIK – obilazak grada u stručno vodstvo

Obrazovni ciljevi: Primjena sustava linearnih jednadžbi

Funkcionalni zadaci: suradnja i timski rad, razvijati matematičku komunikaciju

Odgojni: razvijati ljubav i zanimanje prema prirodnim znanostima.

2. ŠIBENIK – obilazak grada u stručno vodstvo

Obrazovni ciljevi: Uočavanje geometrijskih likova u prostoru

Funkcionalni zadaci: suradnja i timski rad, razvijati matematičku komunikaciju.

Odgojni: razvijati ljubav i zanimanje prema prirodnim znanostima.

3. ZADAR – obilazak grada uz stručno vodstvo

Obrazovni ciljevi: Uočavanje geometrijskih likova u prirodi

Funkcionalni zadaci: suradnja i timski rad, razvijanje matematičke komunikacije

Odgojni: razvijati ljubav i zanimanje prema prirodnim znanostima.

4. ZADAR – obilazak grada u stručno vodstvo

Obrazovni ciljevi: Primjena sustava linearnih jednadžbi

Funkcionalni zadaci: suradnja i timski rad, razvijati matematičku komunikaciju

Odgojni: razvijati ljubav i zanimanje prema prirodnim znanostima.

## **TEHNIČKA KULTURA**

Cilj:

-opisati značaj električne energije za današnje vrijeme.

-kroz pokuse upoznati način proizvodnje, prijenosa i potrošnje električne energije

Obrazovna i odgojna postignuća:

Naziv aktivnosti	<b>VUKOVAR</b>
Ciljevi	<p>Posjetiti Vukovar kao mjesto sjećanja - Vukovarska bolnica 1991.god., Spomen dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Križ na ušću Vuke u Dunav, Vodotoranj. Upoznati druge kulturno-povijesne znamenitosti Vukovara: Gradski muzej Dvorac Eltz, Muzej vučedolske kulture, povijesni barokni centar, zgradu diližansne pošte i sl.</p> <p>Iskoristiti prednosti terenske nastave kao jednog od najdjelotvornijih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima koji su predviđeni planom i programom uz obradu teme Postanak i razvoj samostalne hrvatske države (kao priprema za nastavu u učionici), ali i ponavljanje obrazovnih sadržaja nižih razreda.</p> <p>Učenici će steći dodatna znanja o Domovinskom ratu i stradanjima u stvaranju Republike Hrvatske te svojim dolaskom odati počast svim palim braniteljima i žrtvama Grada Heroja.</p>
Namjena	Nastava je namijenjena učenicima 8. razreda kako bi na području Vukovara tijekom terenske nastave stekli znanja o Domovinskom ratu te ujedno razvijali svijest o važnosti mira i tolerancije.
Nositelji	Razrednici 8. razreda i pratitelji
Način realizacije	Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo
Vremenik	19.-21. 5 2019.
Troškovnik	Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi, izrada učeničke prezentacije

## 7. PEDAGOŠKE RADIONICE

### OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

2018./2019.

PODRUČJA	ZADACI	POSTUPCI I METODE	NOSIOCI	SURADNICI	VRIJEME
I	-Discipliniranje-restitucija -Kvalitetna škola -Društvena organizacija i mreža ustanova za brigu i nadzor o djeci i roditeljima , (obiteljski zakon)	Predavanje radionice demonstracije	stručnjaci iz obiteljskog zakona	Obiteljski centar CZSR ZJZ i školski liječnik	Tijekom šk. godine
II	Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama: -odnosi roditelja i djece, -postavljanje pravila i granica u odnosima, -odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć.	Radionice predavanja izlaganja	razrednici školski liječnik stručni suradnici  voditelj ŠPP-a	roditelji stručnjaci iz obiteljskih odnosa	Tijekom školske godine
III	Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl izvan redovnog školsko vremena Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade.	kreativne radionice izleti športske aktivnosti  rad u skupinama  rad u interesnim grupama	učitelj LK učitelji TZK učitelji GK  knjižničari  struč.surad	Športski klubovi  ekološke udruge	tijekom cijele školske godine

SPECIFIČNO OBRAZOVANJE U SVIM RELEVANTNIM PITANJIMA  
U SVEZI PUŠENJA DUHANA I  
UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA

IV

PODRUČJA	TEME I ZADACI	METODE I OBLICI RADA	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA
A					
NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM	Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe)	<p>obrada tema iz udžbenika</p> <p>izlaganje</p> <p>pisanje tekstova</p> <p>radni listovi</p>	<p>učitelji razredne nastave</p> <p>učitelji prirode i biologije</p> <p>učitelji TZK</p> <p>vjeroučitelji</p>	<p>Ministarstvo OO Agencija OO</p> <p>Školski liječnik</p> <p>Zavod za javnozdravstvo</p>	Svi razredi

**B) TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA**

ZA UČENIKE I- IV RAZREDA	ZA UČENIKE V-VIII RAZREDA
<p>- Briga o osobnom zdravlju</p> <p>- Razvoj osobnosti</p> <p>- Pravila ophođenja</p> <p>- Razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina</p> <p>- Odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti, raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima.</p> <p>Za rizične učenike( agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć.</p>	<p>- Prepoznavanje emocija i nošenje s njima</p> <p>- Upravljanje bijesom</p> <p>- Vršnjački i prijateljski odnosi</p> <p>- Rješavanje sukoba i konflikata</p> <p>- Otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE</p> <p>- Kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola</p> <p>- Ravnopravnost među spolovima</p> <p>- Osobna odgovornost za postupke</p> <p>- Suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu</p> <p>- Kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu</p>

Radionice Odjela za mentalno zdravlje Zavoda za javno zdravstvo:

1. *Prevenција virtualnog nasilja*, za učenike 5. razreda i 7. razreda
2. *Živim život bez nasilja*, za učenike 7. razreda
3. *Zdrav za 5*, za učenike 8. razreda

Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK):

1. Grupna informiranja za učenike osmih razreda u svrhu upisa u srednju školu, II. Polugodište
2. Roditeljski sastanak za roditelje učenika osmih razreda

### C) TEMATSKI ŠKOLSKI PROJEKTI

(svaka škola na godišnjoj razini u sklopu školskog kurikula planira projekte)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI I ZADACI	METODE I POSTUPCI	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA RAZ.ODJ.
UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA  V	Posebnim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija  Naziv projekta: „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“	rad u skupinama, paru i individualno, igranje uloga,  Radionica s učenicima 5. i 8. razreda  metoda demonstracije, metoda praktični radova	razrednici  stručni suradnici  osposobljeni stručnjaci	educirani stručnjaci  školski liječnik  ZJZ  Udruga „Poseban prijatelj“	svi razredi
SELEKTIVNA PREVENCIJA  DISKRETNI ZAŠTITNI (personalni) POSTUPAK  VI	Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi, djeca iz teže obiteljske situacije kroz diskretno ohrabrivanje, motiviranje, poticanje na uspješnost ,pomoć u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć.	individualni rad  razgovori  rad u paru ili skupini	predmetni učitelji  razrednici  stručni surad.	stručna služba škole  educirani stručnjaci  školski liječnik	svi razredi
RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA  VII	Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale zatražiti u razredu suradnju svih učenika razreda . Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenicom.(pomoć u druženju,učenju,sukobima i sl.)	Razgovor poticanje rad u paru ili skupini	učitelji  predmetni učitelji  razrednici  stručni suradnici  ravnatelj	roditelji-suradnja  educirani stručnjaci  školski liječnik	svi razredi



<b>PEDAGOŠKE RADIONICE OD 1.-8. RAZREDA</b>	
<b>Prvo polugodište</b>	<b>Drugo polugodište</b>
1.razred: Papirnati učenik	1.razred: Šaljem ti pozdrav
2.razred: Došao je čas da se pomire mačka i pas	2.razred: Ogledalo
3.razred: Kišna oluja	3.razred: Drvo želja
4.razred: Nenasilna komunikacija 1	4.razred: Nenasilna komunikacija 2
5.razred: Virtualno nasilje 1 i 2	5.razred: Virtualno nasilje 3 i 4
6.razred: Jezik zmije i žirafe	6.razred: Mozgalice
7.razred: Virtualno nasilje 1 i 2	7.razred: Virtualno nasilje 3 i 4, Ovisnosti
8.razred: Kad stanem u tuđe cipele	8.razred: Hodao bi kilometrima

Ciljevi: Gore navedenim preventivnim aktivnostima razvijaju se postojeći kapaciteti i jake strane te se jačaju slabe strane učenika, a u svrhu realizacije potencijala učenika od prvih do osmih razreda.

Namjena: Aktivnosti su planirane sukladno dobi učenika i razvojnim potrebama i kao takve djeluju preventivno te razvijaju socijalne vještine učenika što rezultira većim zadovoljstvom kod učenika, razvijanjem zajedništva u razredu, a smanjenjem neprimjerenih oblika ponašanja.

Nositelj: Petra Kvartuč, psiholog i Mateja Šarlija, socijalna pedagoginja

Način realizacije: Radionice, rad u grupama.

Vremenik: Školska godina 2018./2019.

Troškovnik: Hammer papiri

Vrednovanje: Ankete, samovrednovanje vlastitih postignuća.

Naziv aktivnosti	FORUM MLADIH
Ciljevi	Poticati učenike na sudjelovanje u kulturnim događanjima Grada, stjecanje kulture i potrebe čitanja, čitanjem obogatiti doživljajno-spoznajni svijet. Njegovati ljubav prema likovnim djelima, poticati maštu, kreativnost i volju za plesom i glumom. Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti. Proširiti učenicima osobno otkrivanje sposobnosti i talenta. Unaprijediti kreativnost i maštu putem pokreta, njegovanje govornih vrednota hrvatskog jezika.
Namjena	Razvijanje smisla za lijepo, sudjelovanje u raznim manifestacijama u organizaciji Grada Dubrovnika, prezentacija izloženih radova o odabranoj temi putem ppt ili plakata. Znanja usvojena u grupi koristiti u školi i u budućem životu.
Nositelj	Učenici od 1.do 8.razreda,učitelji/ce škole, stručno-razvojna služba, Grad Dubrovnik, učitelji likovne i glazbene kulture i Hrvatskog jezika
Način realizacije	Učenici/ce će kroz različite teme predstavljati sebe,samostalno istraživati i rezultate prezentirati ostalim sudionicima Foruma mladih
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškove materijala snosi škola
Vrednovanje	Predstaviti se u parovima, skupinama, individualno putem plesa, glume, drame ,poezije; dojmovi o izloženim radovima; motivacija, pljesak i pohvala za nastupe.

Program Foruma mladih za šk. godinu 2018./2019.:

24. listopada 2018. - O ČEMU SVE PIŠEMO

21. studenog 2018. - RUKAMA SLOŽENO

12. prosinca 2018. - SMOTRA KOLENDARA I ZDRAVIČARA

23.siječnja 2019. - FILMSKO STAVRALAŠTVO

20. veljače 2019. - VELJUN, MAŠKARATE PO PROGRAMU DRAME I POEZIJE

20. ožujka 2019. - MLADI KANTAUTORI I BENDOVI

10. travnja 2019. - PLES, PLES, PLES !

29. svibnja 2019. , STRADUN - ŠTO SMO ZNALI,TO SMO ODABRALI

LIPANJ - GOTOVO JE, GOTOVO !

## 8. OSTALE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
III.	8. ožujka 11. - 17. ožujka 22. ožujka	Međunarodni dan žena Dani hrvatskoga jezika Svjetski dan voda	RN, PN RN, PN RN, PN
IV.	2. travnja 7. travnja 22. travnja 23. travnja	Međunarodni dan dječje knjige Svjetski dan zdravlja Dan planeta Zemlje Dan hrvatske knjige Svjetski dan knjige i autorskih prava	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
V.	8. svibnja 9. svibnja 13. svibnja 15. svibnja 31. svibnja	Međunarodni dan Crvenog križa Dan Europe Majčin dan Dan škole Svjetski dan nepušenja	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
VI.	5. lipnja 10. lipnja Krajem lipnja	Svjetski dan zaštite okoliša Završetak nastavne godine Oproštaj s osmašima  Izložbe likovnih i literarnih radova Školska sportska natjecanja Natjecanja u znanju Kazališne predstave Književni susreti	RN, PN RN, PN PN  RN, PN
Tijekom Školske godine			

- Nadnevak se odnosi na službeno obilježavanje određenog datuma, a obilježavanje u školi bit će usklađeno s nastavnim danima.

## 9. NATJECANJA

### 9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

Naziv aktivnosti	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE
Ciljevi	- omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko natjecanje iz kemije
Namjena	- učenici će u određenom vremenskom roku imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje
Nositelj	- voditeljica dodatne skupine – Vedrana Bebić
Način realizacije	- učenici osmog razreda podijeljeni su u nekoliko skupina koji u razdoblju od dva školska sata pišu pismeni ispit - povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici
Vremenik	- tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	- sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom
Vrednovanje	- zadovoljstvo učenika i učitelja postignuti rezultatima

## 9.2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG

Naziv aktivnosti	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA
Ciljevi	- omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko natjecanje iz vjeronauka
Namjena	- učenici će u određenom vremenskom roku imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje
Nositelj	Voditelj Rijad Kamber
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od petog do osmog razreda čine jednu skupinu koja predstavlja školu.</li> <li>- Piše se pismeni ispit</li> <li>- povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici</li> </ul>
Vremenik	- tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	- sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom
Vrednovanje	- zadovoljstvo učenika i učitelja postignuti rezultatima

## 9.3. OSTALA NATJECANJA (prema katalogu AZOO)

Jezično-umjetničko područje  
LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo

Natjecanje iz hrvatskoga jezika  
Natjecanje iz engleskoga jezika

Prirodoslovno-matematičko područje  
Natjecanje iz matematike  
Natjecanje i smotra iz fizike  
Natjecanje iz kemije  
Natjecanje i smotra iz biologije  
Natjecanje iz geografije  
Natjecanja iz informatike – računalstva

Humanističko područje  
Natjecanje iz povijesti  
Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

Tehničko područje  
Natjecanja mladih tehničara  
Umjetničko područje  
Natjecanje–izložba iz likovne kulture učenika osnovnih škola – LIK

Zdravstveno područje  
Natjecanje mladeži Hrvatskoga Crvenog križa  
Ekološko područje  
Ekološki kviz Lijepa naša  
Ostali programi  
Smotra učeničkih zadruga

## 10. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

Naziv aktivnosti	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cjeloživotno obrazovanje nastavnika</li> <li>- usavršavanje stručnih kompetencija</li> <li>- stjecanje znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi se učitelji i nastavnici stručno usavršavaju, radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanje međusobnih odnosa</li> </ul>
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učitelji i nastavnici</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno usavršavanje: čitanjem literature, praćenje stručnih časopisa, praćenje novosti na web-u</li> <li>- usavršavanje putem stručnih vijeća i nastavničkih vijeća</li> <li>- sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOŠ, AZOO, NCVVO, UNICEF-a</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2018./2019.</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovisno o mjestu održavanja seminar a i njihovom trajanju</li> </ul>
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljstvo učitelja i nastavnika</li> </ul>

# 11. POSEBNI PROGRAMI

## 11.1. DODATNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	MATEMATIKA
Ciljevi	Produbljivanje znanja na području nastave matematike, poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih zadataka.
Namjena	Rad s darovitim učenicima, primjena znanja u svakodnevnom životu, razvijanje logičkog mišljenja kroz problemske zadatke. Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti, razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu, primjena matematike u svakodnevnom životu.
Nositelj	Danijela Pendo, 4. razredi, 2 sata ; Andrea Klečak, 3. razredi , 2. sata; Ives Kačić Barišić, Katija Tarocco, 5. razredi, 1 sat; i 7. razredi 1. sat Nebojša Batinović, 6. razredi, 2 sata ; Dubravko Glavinić, 8. razredi, 4 sata
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god. 2018./2019.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Povećanje kvalitete nastavnog rada s darovitim učenicima i razvijanje poticaja za daljnji rad.

Naziv aktivnosti	HRVATSKI JEZIK
Ciljevi	Produbljivanje znanja na području nastave hrvatskog jezika, poticati interes za različitim načinima jezičnog i književnog izražavanja. Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku – rad s darovitim učenicima, razvijati sposobnost uporabe hrvatskoga standardnoga jezika, osposobljavati učenike za slušanje i govorenje, čitanje i pisanje, poticati razvoj intelektualnih i stvaralačkih sposobnosti učenika, razvijati ljubav prema materinjem jeziku, pismenosti i govornoj komunikaciji.
Namjena	Produbljivanje znanja na području nastave hrvatskog jezika, poticati interes za različitim načinima jezičnog i književnog izražavanja, izvođenje igrokaza, samostalno stvaranje priča i pjesama, interpretativno čitanje
Nositelj	Anamarija Didović Batinić, 7. razredi, 1 sat; Barbara Ogresta, 8. razredi, 1 sat;
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad i sudjelovanje u organiziranju kulturnih djelatnosti škole
Vremenik	Tijekom šk. god. 2018./2019., 1 sat tjedno
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Povećanje kvalitete nastavnog rada s darovitim učenicima i razvijanje poticaja za daljnji rad

Naziv aktivnosti	<b>POVIJEST</b>
Ciljevi	Proširiti znanja predviđena godišnjm planom i programom, a s ciljem sudjelovanja na natjecanju iz povijesti, prvenstveno školske i županijske razine.
Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda.
Nositelj	Marijana Njirić, 2 sata tjedno 7. i 8. razredi Zvonimir Koporčić, 1,5 sata tjedno 7. i 8. razredi
Način realizacije	Četvrtak predsat, a ako učenici prođu na županijsku razinu onda i u popodnevrim satima po dogovoru.
Vremenik	Od sredine rujna 2018. do početka lipnja 2019.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja, a u slučaju prolaska na državnu razinu troškovi dodatnih materijala.
Vrednovanje	Ispiti školske i županijske razine i njihova naknadna analiza na dodatnoj.

Naziv aktivnosti	<b>BIOLOGIJA</b>
Ciljevi	Proširiti znanje o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama ljudskog organizma. Razvijati svijest o svom tijelu i odgovornost za vlastito zdravlje. Pripremanje učenika u znanju i praktičnim radovima za natjecanje.
Namjena	Razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja. Usmjeravati učenike kako primjenjivati usvojeno činjenično znanje i kompetencije u svakodnevnom životu.
Nositelj	Mia Rakušić, 7. razredi, 2 sata tjedno; Nikola Mušan, 8. razredi, 2 sata tjedno
Način realizacije	Ostvarivat će se kroz praktičan rad, demonstracije, mikroskopiranje, izradu modela i korištenje stručne literature.
Vremenik	Tijekom školske godine 2017./2018., ukupno 4 sata tjedno
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Zalaganje i rad učenika vrednovat će se u predmetu biologije, i na natjecanjima

Naziv aktivnosti	KEMIJA
Ciljevi	Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja, razvijati interes za kemiju. Stjecati dodatna kemijska znanja te ih primjenjivati.
Namjena	Rad s učenicima koji pokazuju pojačani interes za prirodne predmete. Razvijati sposobnost logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja te zaključivanja. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada. Razvijati ekološku svijest.
Nositelj	Prof. kemije Vedrana Bebić i grupa učenika 7. i 8. razreda, 2 sata tjedno Prof. Nikola Mušan (kombiancija 7. i 8. PŠ Luka Šipanska) 1/2 sata
Način realizacije	Primjena praktičnog rada – izvođenje pokusa. Rješavanje problemskih zadataka.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2018./2019.
Troškovnik	Troškovi za kemikalije.
Vrednovanje	Postignuti rezultati na natjecanjima.

Naziv aktivnosti	FIZIKA
Ciljevi	Poticati interes učenika za prirodnim predmetima. Poticati istraživački duh. Razvijati istraživački pristup prema predmetu. Poticati misaoni način razmišljanja i logičkog zaključivanja.
Namjena	Povezati fiziku s drugim srodnim predmetima. Ukazati na važnost fizike unutar društva i životnog okruženja. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada.
Nositelj	Učenici 7. i 8. razreda i predmetna učiteljica Katija Mladošić.
Način realizacije	Primjena praktičnog rada – izvođenje pokusa. Rješavanje problemskih zadataka.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2018./2019.; 4 sata tjedno
Troškovnik	Nema troškova.
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja unutar nastave.

Naziv aktivnosti	ENGLISKI JEZIK
Ciljevi	<p>Proširivanje sadržaja redovne nastave, sustavno razvijanje i uvježbavanje usmenog i pismenog izražavanja jezičnih vještina, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja, te poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za čitanjem na stranom jeziku.</p> <p>Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha te smisla za kreativni timski rad kao i objektivne komparacije.</p>
Namjena	<p>Učenicima koji uspješno (s lakoćom) savladavaju redovni nastavni plan i program poticati znatiželju i daljnju želju za učenjem i napredovanjem i razvoj interesa za Engleski jezik (učenici se uključuju na temelju vlastite odluke), te ih pripremiti za natjecanja školskog, županijskog i državnog nivoa iz stranog jezika u 8.r.</p>
Nositelj	<p>Petra Opačić, 7. razredi, 2 sata; Ana Bošnjak, 6. razredi, 1 sat Niklina Soko, 8. razredi, 2 sata</p>
Način realizacije	<p>Individualnim pristupom i radom u malim skupinama.</p> <p>Slušanjem, govorenjem, pisanjem, čitanjem, rješavanjem zadataka za dodatnu nastavu. Priprema učenika za natjecanje odvijat će se kroz vježbe na konkretnim zadacima s prijašnjih natjecanja, te vježbe gramatičkih struktura i čitanja s razumijevanjem</p> <p>Nastava će se provoditi u učionici Engleskog jezika uz korištenje tiskanih materijala, testovi, računala, grafoskopa, te drugih medija.</p>
Vremenik	<p>Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2017./18.</p>
Troškovnik	<p>Kopiranje radnog materijala.</p>
Vrednovanje	<p>Individualno opisno praćenje učenika i samovrednovanje kroz rezultate natjecanja.</p>

Naziv aktivnosti	NJEMAČKI JEZIK
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa učenika za njemački jezik</li> <li>- proširiti znanja iz njemačkog jezika</li> <li>- vježbanje gramatičkih zakonitosti</li> <li>- usvajanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina</li> <li>- proširivanje i usavršavanje vokabulara</li> <li>- razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika</li> <li>- proširivanje sadržaja redovne nastave</li> </ul>
Namjena	priprema za natjecanje iz njemačkog jezika
Nositelj	učiteljica Ana Bačić i učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	rad na tekstu, rješavanje zadataka i vježbanje, dodatna literatura
Vremenik	tijekom nastavne godine 2018./2019., 1 sat tjedno
Troškovnik	kopiranje radnog materijala
Vrednovanje	ostvareni rezultati na natjecanju

Naziv aktivnosti	GEOGRAFIJA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za geografiju</li> <li>- proširiti znanja iz geografije</li> <li>- prikupljanje podataka, vježbanje na kartama</li> <li>- razvijanje natjecateljskog duha kod učenika</li> </ul>
Namjena	Pripremanje učenika za natjecanje iz geografije
Nositelj	Branka Bender, 6. i 8. razredi, 3 sata Nikica Bošković, 5. i 7. razredi, 4 sata
Način realizacije	Rad na tekstu, dodatnoj literaturi, rješavanje problemskih zadataka i vježbanje na kartama.
Vremenik	Prema vremeniku natjecanja za 2018./2019. godinu
Troškovnik	Papir
Vrednovanje	Ostvareni rezultati na natjecanju

Naziv aktivnosti	TEHNIČKA KULTURA
Ciljevi	- osposobiti učenike za natjecanje
Namjena	- primjena usvojenog gradiva na zadacima za natjecanje
Nositelj	Sanja Perić, učenici od 5.-8. razreda
Način realizacije	- stjecanje znanja, umijeća, samostalnosti i odgovornosti kroz dodatne nastavne sadržaje
Vremenik	- tijekom nastavne godine 2018./2019., 2 sata tjedno
Troškovnik	- troškovi alata, pribora i materijala
Vrednovanje	- učenička znanja vrednovat će se na natjecanjima (školska, županijska,...)

Naziv aktivnosti	ŠPANJOLSKI
Ciljevi	Proširivanje sadržaja redovne nastave, sustavno razvijanje i uvježbavanje usmenog i pismenog izražavanja jezičnih vještina, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja, te poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za čitanjem na stranom jeziku. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha te smisla za kreativni timski rad
Namjena	Učenicima 8. r. koji uspješno (s lakoćom) savladavaju redovni nastavni plan i program poticati znatiželju i daljnju želju za učenjem i napredovanjem i razvoj interesa za Španjolski jezik (učenici se uključuju na temelju vlastite odluke).
Nositelj	Dubravka Zakarija Bračić
Način realizacije	- praćenje i proučavanje materijala na zadanu temu - aktivnosti za učenike: istraživanje, ponavljanje, zaključivanje, aktivno učenje, praktična primjena naučenog
Vremenik	- tijekom nastavne godine 2018./2019., 2 sata tjedno u matičnoj školi i 1 sat tjedno u PŠ Koločep
Troškovnik	-troškovi kopiranja radnog materijala
Vrednovanje	- Individualno opisno praćenje učenika i samovrednovanje

Naziv aktivnosti	INFORMATIKA
Ciljevi	- osposobiti učenike za natjecanje
Namjena	- primjena usvojenog gradiva na zadacima za natjecanje
Nositelj	Mladen Andrijanić, učenici od 5.-8. razreda
Način realizacije	- stjecanje znanja, umijeća, samostalnosti i odgovornosti kroz dodatne nastavne sadržaje
Vremenik	- tijekom nastavne godine 2018./2019., 1 sat tjedno
Troškovnik	- troškovi alata, pribora i materijala
Vrednovanje	- učenička znanja vrednovat će se na natjecanjima (školska, županijska,...)

## 11.2. DOPUNSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	HRVATSKI JEZIK
Ciljevi	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva.
Nositelj	Sanela Heged Kleščak, 1.a, 1 sat; Tonka Brailo, 1.b, 1/2 sata, Mirta Šuster, 1.c, 1 sat; Zdenka Elaković, 1. d, 1/2 .sata; Ana Perić, 1.e, 1. sat Anica Akrolin, 2.a, 1/2. sata, Ives Kačić Barišić, 2.b, 1 sat; Marita Tošić, 2.c, 1. sat; Anita Kevo, 2.d, 1 sat; Maja Topolovčan, 2.e, 1. sat; Andrea Klečak, 3.a, 1/2 sata; Madea Sturica, 3.b, 1.sat; Jelena Curić, 3.c, 1.sat; Dubravka Sambrailo, 3.d, 1.sat; Suzana Krkić, 4.a, 1/2 sata; Jadranka Raguž, 4.b, 1 sat, Danijela Pendo, 4.c, 1/2 sata; Ines Vugdelija, 4.d, 1/2 sata; Nikolina Kulaš, 4.e, 1. sat, Danijela Pendo, 4. razredi, 1/2 sata. PŠ Luka Šipanska Katarina Volarević 1/2, PŠ Koločep Mira Perak, 1/2, PŠ Suđurađ Sandra Šunjić 1/2; PŠ Suđurađ Sandra Šunjić 1/2, PŠ Luka Šipanska Vesna Vodopivec 1 sat Barbara Ogresta, 6. i 8. razredi, 2. sata; Ivanka Cvitanović, 6. i 8. razredi, 1. sat; Anamarija Didović Batinić, 5. i 7. razredi, 1.sat; Maja Bezina, 5. i 7. razredi, 1 sat. u razredima u kojima predaju
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god. 2018./2019.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj
Naziv aktivnosti	MATEMATIKA
Ciljevi	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva.
Nositelj	Sanela Heged Kleščak, 1.a, 1 sat; Tonka Brailo, 1.b, 1/2 sata, Mirta Šuster, 1.c, 1 sat; Zdenka Elaković, 1. d, 1/2 sata; Ana Perić, 1.e, 1. sat; Anica Akrolin, 2.a, 1/2. sata; Ives Kačić Barišić, 2.b, 1 sat; Marita Tošić, 2.c, 1. sat; Anita Kevo, 2.d, 1 sat; Maja Topolovčan, 2.e, 1. sat; Andrea Klečak, 3.a, 1/2 sata; Madea Sturica, 3.b, 1.sat; Jelena Curić, 3.c, 1.sat; Dubravka Sambrailo, 3.d, 1.sat; Suzana Krkić, 4.a, 1/2 sata; Jadranka Raguž, 4.b, 1 sat, Danijela Pendo, 4.c, 1/2 sata; Ines Vugdelija, 4.d, 1/2 sata; Nikolina Kulaš, 4.e, 1. sat., PŠ Šipan Katarina Volarević 1/2; PŠ Šipan Marin Muratti (5., 7., 8. razred) 2 sata; PŠ Koločep Mira Perak, 1/2; Magda Gustin, 5. i 7. razredi po 1. sat; Katija Tarocco, 5. i 7. razredi, po 1. sat; Nebojša Batinović, 6. i 8. razredi, 1. sat; Dubravko Glavinić, 6. i 8. razredi, po 1. sat.u razredima u kojima predaju
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god.2018./2019.,tjedno 1 sat
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni.

Naziv aktivnosti	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
Ciljevi	Savladavanje osnovnih znanja i razvijanje svih jezičnih vještina u manjim grupama u cilju prolaznosti i poboljšanja nivoa znanja jezika. Individualno pristupanje učeniku sa smjernicama kako bolje i lakše učiti te motivacija učenika za učenje jezika kroz jednostavnije i pristupačnije sadržaje. Zadaivanje lakših dopunskih sadržaja za individualni rad.
Namjena	Učenicima slabijeg predznanja i slabijih vještina pomoći da se primjerenije pripreme za savladavanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom.
Nositelj	Petra Opačić, 7. razredi, 1. sat; Nikolina Soko, 6. razredi, 1. sat; Ivona Gutić, 2. i 4. razredi, 2 sata; Ana Bošnjak, 8. razredi, 1. sat; Ana Šoš, 1. i 3. razredi, 1. sat; Dubravka Zakarija, 6. c razred, 1. sat, Dolores Stančić, 5. razredi, 1 sat tjedno (i PŠ Luka Šipanska i Suđurađ po 1 sat tjedno), u razredima u kojima predaju.
Način realizacije	Individualnim pristupom, slušanjem, govorenjem, pisanjem, čitanjem, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka sa redovne nastave.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2018./2019.
Troškovnik	Kopiranje radnog materijala.
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, te svake aktivnosti na satu, pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja.
Naziv aktivnosti	<b>FIZIKA</b>
Ciljevi	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva.
Nositelj	Katija Mladošić, učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, timski rad
Vremenik	Tijekom šk.god.2018./2019.,tjedno 2 sata
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni.

## 12. PRODUŽENI BORAVAK

### 1. UVOD

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijedodnevne nastave – **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole na taj će način biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

### 2. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Nakon redovite prijedodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 8 sati ujutro do 17 sati poslijepodne (dežurstvo po potrebi i nakon 17 sati). Ukoliko je potrebno, škola organizira i jutarnje dežurstvo.

Različitost njihovih pristupa odgojno-obrazovnom procesu valja uskladiti u najvećoj mogućoj mjeri da bi učinkovitost i krajnji cilj – uspjeh, rast i razvoj djeteta, bila maksimalna. Preporuka je da se učitelj/učiteljki koji rade u nastavi svakodnevno dogovaraju i usklađuju svoje aktivnosti s učiteljem iz produženog boravka. Vrijeme za dogovaranje i usklađivanje aktivnosti ne bi smjelo biti kraće od pola sata. Preporuka je da se učitelji izmjenjuju oko podneva.

Stručni tim sačinjavaju i učitelj vjeronauka i stranog jezika pa je poželjno da se i oni uključe u zajedničko planiranje aktivnosti. Svi rade u timu: zajedno planiraju i programiraju sve aktivnosti (godišnje, mjesečno i tjedno).

Učiteljice koje rade u odjelu produženog boravka djeluju jedinstveno, suradnički, dogovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim razrednim odjelom. Zajedno surađuju s roditeljima održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore s roditeljima. U ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima.

Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikulumu, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog

### 3. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe.
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu.
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

#### **Specifični ciljevi:**

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama

#### 4. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

*Harmoničan razvoj tijela i duše:* zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljjanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoprocjena; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

*Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije:* utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

*Utemeljenje osnova jezične komunikacije:* postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, od učenika prvog do četvrtog razreda zahtijeva se razvijanje temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja.

Učenje pisanih slova prvi je korak u učenju uporabe pisanog jezika. Automatskom pisanju prethodi učenje oblika i spajanja slova. Učenici moraju biti osposobljeni dovoljno brzo pisati da pisanje koriste kao alat.

Zahtjev razvijanja lijepog rukopisa, ekonomične i uredne organizacije teksta i uporabe standardnih i urednih slova ne sprječava individualne osobitosti rukopisa. Učenici moraju naučiti pisati bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.

*Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti:* aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina

*Kulturno-umjetničko područje razvoja:* osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

*Igre, šport i rekreacija:* stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi.

*Aktivnosti prema odabiru škole:* svaka će škola, s obzirom na uvjete koje ima i na zavičajnu

## 5. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjerenjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

## 6. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

<b>PODRUČJA AKTIVNOSTI</b>	<b>PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)</b>
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	15%
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10%
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25%
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15%
5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA	25%
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE ( u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom)	10%

## 7. DIDAKTIČKO-METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenikov drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okružja.

*Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:*

- motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
  - dijete aktivno u procesu svog učenja
  - postojeće dječje znanje i iskustvo temelj je učenja
  - dječje trenutačno okružje osigurava kontekst učenja
  - u centru procesa učenja je jezik
  - dijete je dužno učiti vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
  - dijete je dužno uputiti u estetsku dimenziju učenja
- socijalna i emocionalna dimenzija važan je faktor učenja

*Načini organizacije i oblici rada:*

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi (jezici, športske aktivnosti)

## **8. UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA (IMPLEMENTACIJA)**

Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući i sportsku dvoranu i igralište.

Nastavni proces odvija se u učionici tijekom prijepodnevnih sati, a program rada produženog boravka može se ostvarivati u istoj učionici ili u prostoru koji je prilagođen i opremljen isključivo za ostvarivanje rada produženog boravka (ovisno o postojećim uvjetima u školi).

Za potrebe pravilne i zdrave prehrane učenika valja osigurati prostor za pripremanje i konzumiranje hrane (školska kuhinja i blagovaonica). Tijekom boravka u školi učenicima bi trebalo osigurati doručak, jedan kuhani topli obrok i poslijepodnevnu užinu. Kako bi se učenicima omogućilo, a učiteljima olakšalo usvajanje pravila ponašanja za vrijeme obroka i pravilnih prehrambenih navika, poželjno je da ti prostori budu ugodni, estetski uređeni i prikladno opremljeni.

S obzirom na to da se radi o maloj djeci (osobito učenicima prvih razreda), bilo bi uputno osigurati strunjače, jastučiće ili krevetiće za poslijepodnevni odmor.

Prostori u kojima će učenici provoditi veći dio dana trebaju biti svijetli, dovoljno veliki, opremljeni audio-vizualnom opremom, didaktičkim pomagalicama, malom priručnom bibliotekom i računalom.

Vanjske prostore (školsko igralište) trebalo bi opremiti ljuljačkama, klackalicama i sličnim pomagalicama.

Za raznovrsne učeničke aktivnosti bilo bi poželjno osigurati dovoljno materijala (papiri, bojice, škare i ljepila, platno, žica, drvo...)

Usvajanje higijenskih navika zahtijeva dovoljnu količinu sapuna i papira te umivaonik za pranje

## 9. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje i govorenje</li> <li>• uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas)</li> <li>• glasovna analiza i sinteza</li> <li>• analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove</li> <li>• vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova</li> <li>• čitanje, pisanje, recitiranje</li> <li>• artikulirano i razumljivo govorenje</li> <li>• vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica</li> <li>• pokazivanje emocija izrazom lica</li> <li>• povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela</li> <li>• situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti</li> <li>• reproduciranje priča uz pomoć lutaka</li> <li>• igranje uloga</li> <li>• glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru</li> <li>• sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina</li> <li>• kritičko i kreativno čitanje</li> <li>• vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja</li> <li>• komunikacija s različitim medijima</li> <li>• pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona</li> <li>učenje stranih jezika</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>itd.</b></p>	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je <b>25</b> sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p style="text-align: center;"><b>15%</b></p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

<p><b>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja</li> <li>• vježbanje vještina za samoučenje</li> <li>• odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka</li> <li>• usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>• učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu</li> <li>• slušanje i slijeđenje upute</li> <li>• promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini</li> <li>• sudjelovanje u aktivnostima zajednice</li> <li>• skrb o sebi drugima</li> <li>• uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života</li> <li>• razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika</li> <li>• učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik)</li> <li>• učenje tehnika opuštanja i relaksacije</li> <li>• vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece</li> <li>• usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima</li> <li>• učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu</li> <li>• razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju,</li> <li>• igranje uloge vođe i istraživača</li> <li>• svladavanje umijeća snalaženja u sukobu</li> <li>• diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu</li> <li>• pisanje kritika i ekoloških preporuka</li> <li>• citiranje ekoloških poruka</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>itd.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>25%</b></p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
---	---	---	---

<p><b>KULTURNO-UMJETNIČKO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti</li> <li>• razvijanje osjećaja za ritam i slušanje</li> <li>• povezivanje govora s ritmičkim kretnjama</li> <li>• pjevanje, sviranje</li> <li>• pokret, ples</li> <li>slikanje, risanje, oblikovanje,</li>   <li style="padding-left: 40px;">dizajn</li> <li>• posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima</li> <li>• upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine</li> <li>razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti</li>   <li style="text-align: center;"><b>itd.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>15%</b></p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
<p><b>IGRE, ŠPORT, REKREACIJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izvođenje pokreta i suvislih kretnji</li> <li>• razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela</li> <li>• igre oponašanja</li> <li>• dječje igre narodne tradicije</li> <li>• improviziranje igara u samostalnoj režiji</li> <li>• popravljavanje koordinacije pokreta</li> <li>• grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom</li> <li>• elementarne igre</li> <li>• momčadske igre</li> <li>športovi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>25%</b></p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko – suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

10% vremena ostaje za realizaciju sadržaja lokalnog i školskog kurikulumu.

## **10. ZAKLJUČAK**

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve

## 13. UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

### 1. UVOD

Tjelesna aktivnost, odnosno tjelesno vježbanje, za dijete u dobi od 6 do 10 godina predstavlja jedan od najznačajnijih poticaja rasta i razvoja. Uz intenzivan rast i razvoj, kroz koji prolaze djeca te dobi, obilježja tog životnog razdoblja jesu aktivnosti poput hodanja, trčanja, skakanja, bacanja, penjanja, puzanja, kotrljanja i druge. Te se aktivnosti nerijetko identificiraju s osnovnim oblicima kretanja. Razvoj tih oblika kretanja ne odvija se ravnomjerno nego postupno, u igri. Međutim, svi ciljevi i zadaće tjelesne i zdravstvene kulture ne mogu se ostvariti isključivo igrom; nužni su i drugi sadržaji, osobito oni utilitarnoga karaktera, no i njih treba provoditi tako da djeci vježbanje bude ugodna, zabava i igra, a ne mučna obveza. Dokazano je da se motoričkim razvojem potiče i emocionalni, socijalni i intelektualni razvoj djece. Nedostatak igre i mogućnosti za sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima može usporiti fizički i mentalni razvoj djece. Roditelji su, čak i poneki pedagozi, vrlo često u zabludi kada misle da će djeca svoje motoričke potencijale razviti sama od sebe. Stoga je potrebno organizirati adekvatne programe tjelesnog vježbanja za svu djecu. U želji da se doprinese rješavanju toga problema napravljen je i ovaj plan i program univerzalne športske škole koji će djeci, bez obzira na njihove sposobnosti, omogućiti razvoj, prije svega njihovih motoričkih, a potom i emocionalnih, psiholoških i socijalnih potencijala. Program univerzalne športske škole za djecu 1. i 2. razreda i sve aktivnosti vezane za njegovu realizaciju u funkciji su cjelokupnog razvoja djeteta (tjelesnoga, kreativnoga, emotivnoga i kognitivnoga). Program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih športaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece u dobi od 6 do 8 godina. Ipak, potrebno je istaknuti kako upravo univerzalna športska škola predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih športaša. Motorički sadržaji izabrani su u skladu s mogućnostima djece te dobi. Treninzi se četiri puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i traju 45 minuta. Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se tri puta godišnje (inicijalna, tranzitivna i finalna provjeravanja). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i vrjednuje se cjelokupan program.

## 2. UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

U rad univerzalne športske škole uključena su djeca prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda osnovnih škola. Poželjno je i preporučljivo da se rad univerzalnih športskih škola, sukladno mogućnostima i zainteresiranosti djece, organizacijski podijeli na dvije kategorije zbog razlika u antropološkom statusu djece (npr. 1. i 4. razred) i radi homogenizacije grupa. U prvu se kategoriju svrstavaju djeca koja pohađaju prvi i drugi razred, a u drugu kategoriju djeca trećih i četvrtih razreda osnovnih škola. Tijekom rada univerzalne športske škole potrebno je voditi računa o integrativnom pristupu tako da športski trening bude nadgradnja svakodnevne aktivnosti djece. Dobrom suradnjom učitelja i športskih trenera postiže se dalekosežan utjecaj na kognitivni, konativni i emocionalni razvoj djece.

### **Integrativni pristup**

Sadržaji – Sadržaji programa univerzalne športske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja i razvoja motoričkih sposobnosti, odnosno njihove interakcije s ostalim aspektima cjelokupnog razvoja djece (tjelesnog, kreativnog, emotivnog i kognitivnog).

Kognitivni razvoj – Realizacija programa nije usmjerena samo na tjelesnu aktivnost djece. Djeci se daje mogućnost da pitaju, integriraju, analiziraju, komuniciraju, kao i da primaju multikulturalni pogled na svijet te da na taj način športski program dožive kao dio odgojnog i edukacijskog iskustva.

Socijalni razvoj – Program je planirano realizirati na način koji će djeci omogućiti da vježbaju zajedno s ciljem da se poboljša osjećaj za druženja i zajedništvo. Također se ne smiju zanemariti ni emocije koje djeca osjećaju pri sudjelovanju u nekoj športskoj aktivnosti.

Uloga tjelesnog vježbanja - Realizacija programa omogućuje djeci da shvate vrijednost i važnost tjelesnog vježbanja, kao i njegov doprinos zdravom stilu življenja.

Svaka vježba izvodi se radi poboljšanja neke motoričke vještine ili sposobnosti, prilikom čega treba pripaziti da se pojedine tehnike ispravno izvode.

Aktivno sudjelovanje svakog pojedinog djeteta – U realizaciju programa aktivno su uključena sva djeca, a pojedine tematske cjeline oblikovane su tako da svakom djetetu omogućavaju sudjelovanje u njima.

Igre – Igre su sastavni dio programa kojemu je cilj povećati užitak djece. Djeca mnoge igre iniciraju sama. Prilikom igranja igara naglašavati važnost etičnosti i *fair playa*.

### **3. CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA**

#### **Općeniti ciljevi i zadaće univerzalne športske škole**

Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Nadalje, stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu će učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.

Ostvarenje zadaća osigurava se pravilnim izborom kinezioloških operatora kojima će se djelovati na povećanje mišićne mase te utjecati na unapređenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih kapaciteta). Program omogućava: zadovoljenje dječje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih dostignuća; program također utječe na poboljšanje i razvitak moralnih svojstava djeteta i njegovih radnih navika, na razvoj samodiscipline, samostalnosti u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.

#### **Ciljevi:**

Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece

Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja

Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja

Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

#### **Zadaće:**

Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani

Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti

*Da bismo uspješno ostvarili ciljeve i zadatke programa univerzalne športske škole, moramo poštovati principe višestranog (cjelovitog) psihosomatskog razvoja, tablica 1.*

Osnovni cilj programa univerzalne športske škole	Dob (god.)	Višestrani (cjelovit) psihosomatski razvoj djeteta
Parcijalni ciljevi	6 – 7	Razvoj primarnih koordinacijskih sposobnosti
	7 – 8	Razvoj nekih koordinacijskih sposobnosti (senzibilne faze)
	8	Motoričko učenje pomoću igara i elementarnih oblika kretanja
	8 – 9	Prikupljanje kretnih iskustava iz različitih športskih aktivnosti
	10	Prilagođavanje na grubu formu osnovne tehnike i motoričke specijalnosti pojedinih športova

**Tablica 1.** Principi višestranog (cjelovitog) psihosomatskog razvoja

#### **4. MINIMALNI MATERIJALNI UVJETI RADA I ORGANIZACIJA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE**

Treninzi će se provoditi u športskim dvoranama ili prostorima prilagođenima za vježbanje. Osobito se mora voditi računa da svako dijete ima svoj rekvizit (npr., da svako dijete ima svoju loptu i slično).

##### **Objekti**

- športska dvorana minimalnih dimenzija 10 x 10 x 5 m
- športsko igralište
- staza za trčanje

##### **Sprave**

- švedske ljestve
- preča
- ruče

- gimnastička greda
- kozlić
- krugovi (karike)
- švedske klupe
- užad za penjanje
- gimnastički konj
- švedski sanduk
- odskočna daska

### **Rekviziti**

- vijače
- palice
- različite lopte
- loptice
- medicinke od 1 kg i 2 kg

### **Metode rada**

1. Nastavne metode :
  - a. Metoda usmenog izlaganja
  - b. Metoda demonstracije
  - c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
2. Metode vježbanja.
  - a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja
  - b. Metoda promjenjivog vježbanja
3. Metode učenja:
  - a. Sintetička metoda
  - b. Analitička metoda
  - c. Kombinirana metoda

### **Metodičko-organizacijski oblici rada**

## **Broj djece**

Najmanji broj djece po grupi je 10, a maksimalan 30. Grupe su mješovite, a sa svakom grupom rade profesori kineziologije.

## **Broj treninga:**

Treninzi se provode četiri puta tjedno i traju po 45 minuta.

## **5. SURADNJA S RODITELJIMA**

### **Suradnja s roditeljima odvija se na nekoliko razina:**

Partnerstvo - roditelji i voditelji univerzalnih športskih škola su partneri koji zajedno rade s ciljem da se dijete pravilno razvije.

Voditelji preko roditelja saznaju o individualnim potrebama djeteta i pokušavaju, na temelju tih saznanja, trening učiniti što pristupačnijim svakom djetetu.

Voditelji obavještavaju roditelje o napretku njihove djece.

## **6. MJERENJA ANTROPOLOŠKIH OBILJEŽJA**

Mjerenja će se provoditi tri puta godišnje kao inicijalno, tranzitivno i finalno mjerenje. Mjerenjem će biti obuhvaćene antropometrijske karakteristike te motoričke i funkcionalne sposobnosti. Svi testovi su prilagođeni djeci rane školske dobi (1. do 4. razred osnovne škole).

### **TESTOVI**

#### **Antropometrijske karakteristike**

#### **Tjelesna visina (ATV)**

vertikalno. Horizontalna prečka antropometra se spusti na tjeme ispitanikove glave i očita se rezultat. Rezultat se čita s točnošću do 0,5 cm. Rezultat se u karton upisuje u milimetrima.

### **Tjelesna težina (ATT)**

Procjena ukupne tjelesne mase.

**Rekviziti:** medicinska decimalna vaga ili kućna vaga

**Opis:** ispitanik treba biti u sportskoj odjeći i bos; stane na sredinu vage i mirno stoji u uspravnom stavu. Rezultat se čita s točnošću od 0,5 kg.

### **Motoričke sposobnosti**

#### **Taping rukom (MBFTAP)**

**1. Vrijeme rada:** Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika iznosi 3 minute.

**2. Broj ispitivača:** 1 ispitivač.

**3. Rekviziti:** 1 daska za taping rukom (daska duljine 1 m, širine 25 cm i visine 1-2 cm, obojena tamnom bojom. Na dasci su pričvršćene 2 drvene okrugle ploče obojene svijetlom bojom. Promjer ploča je 20 cm, a visina 2-5 mm. Razmak između unutrašnjih rubova ploča je 61 cm, a pričvršćene su na dasku tako da su podjednako udaljene od rubova, 1 stol (standardnih dimenzija), 1 stolica (standardnih dimenzija), 1 štoperica.

**4. Opis mjesta izvođenja:** Test se može izvesti u prostoriji ili na otvorenom, na ravnoj podlozi, najmanjih dimenzija 2×2 metra. Na stolu je daska za taping pričvršćena tako da je dužom stranicom smještena uzduž ruba stola. Pokraj stola nalazi se stolica.

#### **5. Zadatak:**

**5.1 Početni položaj ispitanika:** Ispitanik sjedne na stolicu nasuprot dasci za taping. Dlan lijeve ruke stavi na sredinu daske. Desnu ruku prekriži preko lijeve i dlan postavi na lijevu ploču na dasci (ljevaci postave ruke obratno). Ispitanikove noge su razmaknute i punim stopalima postavljene na tlo.

**5.2 Izvođenje zadatka:** Na znak "Sad!" ispitanik, što brže može, u vremenu od 15

**5.4 Položaj ispitivača:** Ispitivač sjedi nasuprot ispitaniku, s druge strane stola na kojemu se izvodi test.

**6. Ocjenjivanje:** Rezultat u testu je broj pravilno izvedenih naizmjeničnih udaraca prstima po okruglim pločama daske za taping u vremenu od 15 sekundi. Dakle, broje se ispravni doticaji i jedne i druge okrugle ploče na dasci za taping, što predstavlja jedan ciklus. Upisuju se rezultati svakoga od tri izvođenja zadatka.

**Napomena:** Neispravni doticaji su ako:

- ispitanik po jednoj ploči udari uzastopno više od jednog puta,
- ispitanik promaši ploču,
- ispitanik udara tako tiho ili na neki drugi način neodređeno da ispitivač nije u mogućnosti uočiti ispravnost pokreta,
- ispitanik pri isteku 15 sekundi nije izveo naizmjenično dodirivanje i jedne i druge ploče.

**7. Uputa ispitaniku:** (Zadatak se demonstrira i istovremeno opisuje.)

"Ovim se zadatkom želi ispitati brzina izvođenja naizmjeničnih pokreta ili njihova frekvencija. Vaš je zadatak da nakon znaka 'Sad!' izvedete što je moguće veći broj naizmjeničnih udaraca 'boljom' rukom po okruglim pločama na ovoj dasci. (Opisani motorički zadatak usporeno se demonstrira). Zadatak nemojte ni u kojem slučaju prekidati sve dok ne čujete naredbu 'Sto!'. Prije nego što započnete s izvođenjem zadatka, postavite ruke u početni položaj i zauzmite stabilnu poziciju sjeda s razmaknutim nogama i punim stopalima na podu. (Pokazuje se.) Je li vam zadatak jasan? Pripremite se za početak!"

**Uvježbavanje:** Ispitanik nema pravo na probne pokušaje.

### **Bacanje medicinke od 1 kg s prsa i iz sjeda na stolici (MFEBMG)**

**1. Vrijeme rada:** Procijenjeno trajanje izvođenja zadatka za jednog ispitanika: 1 minuta.

**2. Broj ispitivača:** 1 ispitivač.

**3. Rekviziti:** 1 medicinka (1kg), 1 drvena stolica standardne izrade.

**4. Opis mjesta izvođenja:** Prostorija ili otvoreni prostor najmanjih dimenzija od 15x3 metra, na čijem je jednom užem kraju u sredini postavljena stolica. Ispred stolice povuče se ravna linija dužine 15 metara. Na toj se liniji iscrta mjerna skala s razmacima u decimetrima. Svaki metar označi se dužom poprečnom linijom uz koju se napiše koja je udaljenost od nulte točke skale. Nulta točka nalazi se u sredini linije koja spaja prednje rubove prednjih nogu stolice.

**5.1. Početni položaj ispitanika:** Ispitanik sjedne na stolicu ne dodirujući naslon trupom. Noge lagano razmakne i puna stopala postavi na pod. Objema šakama uhvati medicinku od 1 kg i postavi je na prsa.

**5.2. Izvođenje zadatka:** Ispitanikov je zadatak da objema rukama baci medicinku od sebe što god dalje može. Isti se zadatak izvodi tri puta.

**5.3. Završetak izvođenja zadatka:** Zadatak je završen nakon što ispitanik izvede tri pravilna uzastopna bacanja.

**5.4. Položaj ispitivača:** Ispitivač se nalazi na udaljenosti od 4-5 metara od ispitanika; udaljen je od nacrtane skale 2-3 metra.

**6. Ocjenjivanje:** Rezultat je dužina leta medicinke izražena u centrimetrima. Registriraju se rezultati tri uzastopna ispravno izvedena bacanja.

**Napomena:** Zadatak se ponavlja:

- ako ispitanik tijekom izvođenja bacanja dodirne naslon stolice,
- ako je očigledno da je medicinka "skliznula"ispitaniku,
- ako ispitanik baci medicinku više od 2 metra u stranu od skale za mjerenje.

**7. Uputa ispitaniku:** Zadatak se demonstrira i istovremeno opisuje.

"Vaš je zadatak da iz sjedeće pozicije suručno bacite medicinku što možete dalje pazeći pritom da medicinka ne skrene puno u stranu. Na stolici morate zauzeti stabilnu poziciju s malo raširenim nogama i punim stopalima oslonjenima na pod. Medicinku prihvatite objema šakama kao što to rade košarkaši (pokazuje se hvat), prislonite je na prsa i bacite što dalje. Pazite, pri izvođenju bacanja ne smijete se nasloniti na naslon stolice, jer se to bacanje neće uvažiti. Izvest ćete uzastopno tri bacanja, a svako pogrešno bacanje ćete ponoviti. Je li zadatak jasan? Ako jest, možemo početi."

### **Skok udalj s mjesta (MFESDM)**

**1. Vrijeme rada:** Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 2 minute.

**2. Broj ispitivača:** 1 ispitivač.

**3. Rekviziti:** 3 tanke strunjače, 1 reiter odskočna daska, kreda, drveni krojački metar, mjerna vrpca i sl.

**4. Opis mjesta izvođenja:** Prostorija ili otvoreni prostor najmanjih dimenzija od 6x2 metra i zid. Do zida se užim krajem postavi strunjača, a u njezinu produžetku ostale dvije. Zid služi za fiksiranje strunjača. Skala za mjerenje dužine skoka počinje na 0,5 metra od početka strunjače najudaljenije od zida. Od te točke pa sve do 3,30 m povučene su sa svake strane strunjače paralelne linije duge 20 cm. Posebno su označeni puni metri, decimetri i svakih 5

centimetara. Ispred užeg dijela prve strunjače postavi se odskočna daska i to tako da je njezin niži dio do ruba strunjače.

## **5. Zadatak:**

**5.1. Početni položaj ispitanika:** Ispitanik stane stopalima do samog ruba odskočne daske, licem okrenut prema strunjačama.

**5.2. Izvođenje zadatka:** Ispitanikov je zadatak da sunožno skoči prema naprijed što dalje može. Zadatak se izvodi četiri puta bez pauze.

**5.3. Završetak izvođenja zadatka:** Zadatak je završen nakon što ispitanik izvede 3 ispravna skoka.

**5.4. Položaj ispitivača:** Ispitivač stoji uz rub odskočne daske, kontrolira prelaze li ispitanikovi nožni prsti preko ruba daske. Nakon što je ispitanik izveo ispravan skok, prilazi strunjači, očitava rezultat i registrira ga. Jedan od ispitanika koji čeka na testiranje nogom podupire dasku na njezinu višem kraju, fiksirajući je tako uz prvu strunjaču.

**6. Ocjenjivanje:** Registrira se dužina ispravnog skoka u centimetrima od odskočne daske do onog otiska stopala na strunjači koji je najbliži mjestu odraza. Bilježi se dužina svakoga od 3 skoka posebno.

**Napomena:** Ispitanik skače bos. Skok se smatra neispravnim u sljedećim slučajevima:

- ako ispitanik napravi dupli odraz (poskok) u mjestu, prije skoka,
- ako prstima prijeđe rub daske,
- ako odraz nije sunožan,
- ako u sunožni položaj za odraz dođe dokorakom pa taj dokorak poveže s odrazom,
- ako pri doskoku dodirne strunjaču rukama iza peta,
- ako pri doskoku sjedne.

Svaki se neispravni skok ponavlja.

**7. Uputa ispitaniku:** Zadatak se demonstrira i istovremeno se daje uputa.

"Ovim zadatkom ispituje se sposobnost skakanja udalj s mjesta. Vaš zadatak je da ovako stanete (pokazuje) i odrazivši se objema nogama istovremeno, skočite što dalje možete na strunjaču. I doskok mora biti na obje noge. Pazite, prije skoka zauzmite pravilan početni položaj, a tek nakon toga skočite. U slučaju neispravnog skoka, skaćete ponovno. Je li vam zadatak jasan? (Daju se dopunska objašnjenja.) Pripremite se za početak."

**Uvježbavanje:** Ispitanik nema probni pokušaj.

**Sprint iz visokog starta na 50 m (MFE50V)**

**2. Broj ispitivača:** 1 ispitivač i 1 pomoćni ispitivač.

**3. Rekviziti:** Dva stalka za stazu.

**4. Opis mjesta izvođenja:** Test se izvodi na tvrdoj i ravnoj podlozi u dvorani ili na otvorenom prostoru minimalnih dimenzija od 70×2 metra. Na 50 metara od startne linije postavljena je crta cilja. Obje linije međusobno su paralelne, a duge su 1,5 metar. 50 metara se mjeri tako da širina startne linije ulazi u mjeru od 50 metara, a širina ciljne crte ne. Dva stalka postave se na krajeve ciljne crte.

**5. Zadatak:**

**5.1. Početni položaj ispitanika:** Ispitanik stoji u položaju visokog starta iza startne linije.

**5.2. Izvođenje zadatka:** Ispitanikov je zadatak da, nakon znaka "Pozor!" i pljeska dlanovim, maksimalno brzo prijeđe prostor između dvije linije. Ispitanik zadatak izvodi 3 puta s pauzom između svakog trčanja.

**5.3. Završetak izvođenja zadatka:** Zadatak je završen kada ispitanik prsima prijeđe ravninu cilja.

**5.4. Položaj ispitivača:** Pomoćni ispitivač stoji oko 1 metar iza ispitanika, daje znak za start i kontrolira je li ispitanik učinio prijestup. Ispitivač stoji na ciljnoj liniji, oko 3 metra od stalka, mjeri i registrira vrijeme.

**6. Ocjenjivanje:** Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od udarca daščicama do momenta kad ispitanik prsima dođe do vertikalne (zamišljene) ravnine koju omeđuju stalci na cilju. Upisuju se rezultati sva 3 trčanja.

**Napomena:** Ispitanik trči u tenisicama. Površina staze ne smije biti skliska. Na 10 metara od cilja u produžetku staze ne smije biti nikakvih prepreka koje bi onemogućile slobodno istrčavanje ispitanika. U slučaju neispravnog starta (istrčavanje prije znaka ili prijestup startne linije), starter poziva ispitanika da ponovi start.

**7. Uputa ispitaniku:** Ispitivač demonstrira početni stav za visoki start i istovremeno daje upute. "Ovim zadatkom želimo ispitati vašu brzinu trčanja. Trebate stati neposredno iza startne linije i zauzeti ovakav stav (pokazuje). Vaš je zadatak da se na znak 'Pozor!' pripremite, a da na ovaj znak (ispitivač pljesne dlanovima) koji odmah slijedi što brže pretrčite stazu. Nemojte se zaustavljati prije no što prijeđete ciljnu crtu. Start vam se ne priznaje ako istrčite prije startnog znaka ili ako stopalom prijeđete startnu liniju. U slučaju neispravnog starta - start

## **Koraci u stranu (MAGKUS)**

**1. Vrijeme rada:** Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

**2. Broj ispitivača:** 1 ispitivač.

**3. Rekviziti:** 1 štoperica.

**4. Opis mjesta izvođenja:** Zadatak se izvodi u prostoriji ili na otvorenom prostoru (s ravnim, tvrdim tлом) minimalnih dimenzija 5×2 metra. Na tlu su označene dvije usporedne linije duge 1 metar, međusobno udaljene 4 metra.

### **5. Zadatak:**

**5.1 Početni stav ispitanika:** Ispitanik stoji sunožno unutar linija, bočno uz prvu liniju.

**5.2 Izvođenje zadatka:** Na pljesak dlanovima, ispitanik se, što brže može, pomiče u stranu (bočni korak-dokorak), bez križanja nogu, do druge linije. Kada stane vanjskom nogom na liniju ili prijeđe preko nje, zaustavlja se i ne mijenjajući položaj tijela, na isti se način vraća do prve linije, koju također mora dotaknuti stopalom ili prijeći preko nje. Ovo izvodi 6 puta uzastopno.

**5.3 Kraj izvođenja zadatka:** Kada ispitanik na opisani način prijeđe 6 puta razmak od 4 metra i stane na startnu liniju ili je prijeđe vanjskom nogom, zadatak je završen.

**5.4 Položaj ispitivača:** Ispitivač stoji nasuprot ispitaniku.

**6. Ocjenjivanje:** Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od pljeska dlanovima do završetka šestog prelaženja staze od 4 metra. Zadatak se izvodi 3 puta s pauzom dovoljnom za oporavak, a upisuju se rezultati svakog od 3 izvođenja.

**7. Uputa ispitaniku:** Zadatak se demonstrira. "Ovo je jedan od zadataka kojim se ispituje sposobnost brze promjene pravca kretanja. Stanete sunožno, noga pored noge bočno s unutrašnje strane ove linije (početni položaj se demonstrira). Na znak "Sad!" (pljesak dlanovima) koračate bočno što brže, bez križanja nogu, do druge linije. Kada dođete do druge linije, vraćate se ponovno na prvu liniju bočnim koracima, ne mijenjajući položaj tijela. Zatim opet na isti način bočno koračate ka drugoj liniji. Ovo izvodite šest puta u okviru jednog zadatka. Glasno ću brojati svako ispravno prelaženje puta. Pazite dobro! U tijeku bočnog kretanja ne smijete napraviti križni korak jer vam se ta dionica neće priznati. Nadalje, pazite da svaki put prijeđete ili barem dotaknete vanjskom nogom označene linije,

## **Poligon natraške – KOORDINACIJA**

**1. Vrijeme rada:** Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

**2. Broj ispitivača:** 1 ispitivač.

**3. Rekviziti:** 1 štoperica.

**4. Opis mjesta izvođenja:** Zadatak se izvodi na poligonu dugom 10 metara na kojem se nalaze dva okvira švedskog sanduka. Jedan je postavljen tako da ispitanik prelazi preko njega, a drugi tako da se ispitanik provlači kroz okvir. Prvi švedski sanduk postavljen je 3 metra od starta, a drugi se nalazi 3 metra dalje od prvog, a 4 metra od cilja.

### **5. Zadatak:**

**5.1 Početni stav ispitanika:** Ispitanik se nalazi ispred linije koja označava mjesto za početak izvođenja zadatka u čučnju; leđima je okrenut prema poligonu.

**5.2 Izvođenje zadatka:** Na znak "Sad!" ispitanik puzanjem i provlačenjem natraške prelazi dvije prepreke te liniju koja označava mjesto gdje zadatak završava.

**5.3 Kraj izvođenja zadatka:** Zadatak završava kada ispitanik cijelim tijelom prijeđe liniju koja označava mjesto gdje zadatak završava.

**5.4 Položaj ispitivača:** Ispitivač se nalazi pokraj poligona.

**6. Ocjenjivanje:** Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od znaka "Sad!" do prelaska preko linije koja označava mjesto završetka zadatka. Zadatak se izvodi 3 puta s pauzom dovoljnom za oporavak, a upisuju se rezultati svakoga od 3 izvođenja.

**7. Uputa ispitaniku:** Ispitivač demonstrira početni stav i istovremeno daje upute. „Ovim zadatkom provjeravamo koordinaciju. Na znak „Sad!“, iz početnog položaja krećete se natraške, i to četveronoše, te prelazite prvu prepreku, nakon čega se provlačite kroz drugu i nastavljate natraške, na rukama i nogama, do cilja. Zadatak je gotov tek onda kada cijelim tijelom budete iz ciljne linije. Je li vam zadatak jasan? Ako jest, možemo početi". Zadatak će se izvesti tri puta.

## 7. PROGRAMSKI SADRŽAJI

**Programski sadržaji na kojima se temelji realizacija plana i programa univerzalne športske škole.**

### 7.1.OSNOVNI OBLICI KRETANJA

Osnovni oblici kretanja ili biotička motorička znanja motorički su programi koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, prepreka, otpora i djelotvornu manipulaciju objektima. Radi se o aktivnostima koje se izravno ne mogu pripisati niti jednom od športova, a izuzetno su korisne i važne za razvoj osnova motorike, na kojima se kasnije mogu graditi kompleksnije i zahtjevnije motoričke vještine. Aktivnosti u okviru biotičkih motoričkih znanja dijele se na:

- Djelotvorno svladavanje prostora
  - Pravocrtno (valjanje, kolutanje, puzanje, hodanje, trčanje)
  - Krivocrtno (valjanje, kolutanje, puzanje, hodanje, trčanje)
- Djelotvorno svladavanje prepreka
  - Vodoravno (balansiranje, provlačenja, naskoci, saskoci, preskoci)
  - Okomito (provlačenja, uspinjanja, silaženja)
- Djelotvorno svladavanje otpora
  - Pasivni otpor (držanja, višenja, upiranja, vučenja, guranja, podizanja, nošenja)
  - Aktivni otpor (držanja, nadvlačenja, nadgurivanja)
- Djelotvorno manipuliranje objektima
  - Egzistencijalno (nagonska, utilitarna)
  - Stvaralačko (reorganizacija stereotipa, strukturiranja novih oblika)

### **POPIS TEMA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE ZA 1. i 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

#### **Svladavanje prostora**

- trčanje uz promjene pravca kretanja
- hodanje po klupi s okretom za 180 stupnjeva
- puzanje i provlačenje kroz prepreke (kozlič, obruč švedskog sanduka)

- okretanje na mjestu
  - na švedskoj klupi
- dva koluta naprijed na tlu
  - na kosoj podlozi
  - na ravnoj podlozi
- puzanje i provlačenje ispod prirodnih prepreka i sprava s nošenjem lakših predmeta
  - kroz švedski sanduk
  - ispod švedskog kozlića
  - ispod stolice
  - ispod gume
  - puzanje na prsima
  - puzanje na leđima
  - puzanje bočno
- puzanje i provlačenje ispod sprava
- hodanje četveronoške
- hodanje četveronoške kroz okvir
- hodanje u čučnju ispod kozlića
- puzanje ispod stolice
- bočno valjanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno
- bočno kotrljanje i kolut naprijed povezano

### **Svladavanje prepreka**

- škarice preko vijače
  - preko malih loptica
  - preko švedske klupe
  - preko gume
- nagazni korak na povišenje od 40 cm i saskok (švedska klupa, švedski sanduk)
  - pojedinačno
  - u paru
- preskok preko klupe s uporom
- preskoci vijače
  - sunožni poskoci i okreti vijačom prema naprijed

- vijača prema naprijed, preskok jednom pa drugom nogom
- vijača prema natrag, preskok jednom pa drugom nogom
- vertikalni skok iz ravnog zaleta odrazom s lijeve ili s desne noge
- horizontalni skok iz ravnog zaleta odrazom s lijeve ili s desne noge
- skakanje preko vodoravnih i okomitih prepreka
- skokovi sunožnim odrazom i doskokom
- skokovi sunožno bočno
- skok – odraz jednom nogom, doskok na drugu nogu.
- penjanje na švedske ljestve i silaženje s njih
  - škarasti hvat za prečku
  - penjanje na ljestve i silaženje s njih
  - penjanje na ljestve koso gore i silaženje s njih koso dolje
  - penjanje na prve ljestve, spuštanje po drugima
  - penjanje na prve ljestve, prelaženje do zadnjih i spuštanje s njih
  - penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve, penjanje po švedskim ljestvama

### **Svladavanje otpora**

- kratkotrajni upori na tlu i preprekama (klupa, ruče, prečka)
- mješoviti vis čeonno (uhvatiti rukama jednu pritku, a noge ovjesiti o drugu)
- mješoviti vis bočno (ovjesiti se rukama i nogama o istu pritku)
- kratkotrajni vis na prirodnim i umjetnim preprekama
  - motka
  - ruča
  - ljestve
  - preča
- grupni kratkotrajni mješoviti visovi i upori na prirodnim i umjetnim preprekama
- dizanje predmeta do 2 kg na određenu visinu do 1,5 m
  - naglasiti pravilno dizanje tereta snagom nožnih mišića i mišića ruku
- dizanje i nošenje medicine do 2 kg na različite načine
  - ispred sebe
  - iza sebe
  - pod ruku sa strane

- hvat i vis na nižu pritku
- upor na sanduku
- dizanje i nošenje predmeta i sprava različite veličine udvoje (težine do 5 kg)
  - nošenje okvira švedskog sanduka u paru
  - dizanje, spuštanje, nošenje medicinke u paru
- skupno dizanje i nošenje različitih predmeta (strunjače, švedski sanduk, kozlić, medicinke, švedska klupa, odskočna daska)
- dizanje i nošenje sprava s promjenom pravca kretanja (strunjače, švedski sanduk, medicinke, različite predmete)
- povlačenje konopa

### **Manipulacija objektima**

- bacanje lakših predmeta preko okomitih prepreka
  - bacanje loptice jednom rukom
  - guranje loptice jednom rukom s ramena
  - bacanje loptice dvjema rukama preko glave
  - bacanje loptice dvjema rukama ispred tijela
  - bacanje loptice unatrag preko glave
  - bacanje loptice bočno preko glave
- bacanje lopte uvis objema rukama i hvatanje
- bacanje lopte uvis i hvatanje lopte odbijene od poda
- bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje
- bacanje lopte objema rukama s prsa o pod i hvatanje lopte odbijene od poda u paru
- bacanje lopte objema rukama s ramena i hvatanje lopte odbijene od poda u paru
- bacanje lopte s mjesta i iz kretanja
- gađanje lopticom u cilj s udaljenosti do 3 m
- izbačaj lopte u tlo ispred tijela i hvatanje ispred tijela
- odbijanje lopte od tla jednom rukom
- bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje
  - bacanje lopte rukama iznad glave o tlo i hvatanje ispred tijela
  - bacanje jednom rukom iznad ramena i hvatanje lopte odbijene od tla
  - bacanje lopte dvjema rukama iznad ramena lijevom i desnom rukom, uz

bacanje lopte u visini boka i hvatanje lopte ispred tijela

- bacanje lopte o zid i hvatanje
  - jednom rukom
  - dvjema rukama iznad glave
  - dvjema rukama ispred tijela
  - donje hvatanje
- vođenje, bacanje i hvatanje lopte odbijene od tla
  - vođenje lopte desnom rukom
  - vođenje lopte lijevom rukom
  - vođenje lopte objema rukama

## **POPIS TEMA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE ZA 3. i 4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

### **Svladavanje prostora**

- kretanje – zaustavljanje
- hodanje s promjenama dužine koraka
- brzo trčanje na 40 m iz visokog starta
- brzo trčanje na 40 m iz poluvisokog starta
- puzanje uzduž klupe
- puzanje uzduž balvana i klupe te provlačenje kroz obruč i okvir
- hodanje uzduž prepreka s okretima od 360 stupnjeva (na švedskoj klupi)
- ritmičko hodanje, trčanje i poskakivanje s promjenama tempa uz koordinirano kretanje ruku
- kretanje u različitim formacijama
- kolut naprijed i natrag povezano
- kolut naprijed na povišenju - kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke)
- kolut naprijed preko vijače niz kosinu
- kolut naprijed preko prepreke na ravnoj podlozi
- kolut naprijed iz zaleta
- kolut natrag niz kosinu
- hodanje, trčanje i poskoci u raznim tlocrtnim oblicima

1. realizacija zadanog ritma
2. hodanje s ubrzavanjem i usporavanjem tempa
3. hodanje zadanom brzinom
4. ciklična kretanja različitim tempom do tri minute

### **Svladavanje prepreka**

- preskakivanje duge vijače (jednonožno, sunožno)  
    pojedinačno  
    u paru
- nagazni korak na povišenje do 50 cm i saskok  
    na švedsku klupu  
    na švedski sanduk
- doskoci mogu biti:  
    okretom u zraku  
    raskorakom u zraku  
    uvinućem u zraku  
    čučnjem
- penjanje na švedske ljestve, silaženje po kosoj klupi i suprotno
- penjanje na prirodne i umjetne prepreke te spuštanje niz konopac
- penjanje na švedsku klupu, švedski sanduk, spuštanje niz uže
- penjanje, puzanje i provlačenje povezano (uz korištenje umjetnih i prirodnih prepreka)
- penjanje uz i spuštanje niz ljestve
- penjanje preko odskočne daske i sanduka na ljestve i spuštanje niz njih
- provlačenje kroz okvir sanduka i ispod kozlića
- hodanje po klupi, provlačenje kroz tunel i puzanje po klupi
- naskok u upor prednji, saskok natrag
- sunožni naskok, sunožni saskok
- naskok na švedsku klupu jednom nogom, saskok na jednu nogu
- naskok na švedsku klupu jednom nogom, saskok na dvije noge
- različiti naskoci na sprave određene visine (do 80 cm) i saskoci
- naskok na sanduk i kozlić u upor klečeći, čučajući i saskok

- jednonožnim odrazom
  - s odskočne daske
  - bez odskočne daske
- ruke u naskoku mogu biti:
  - na spravi
  - bez dodirivanja sprave (naskok bez pomoći ruku)
- naskoci na spravu mogu biti: (švedski sanduk, kozlić)
  - jednom nogom
  - dvjema nogama
  - dvjema nogama u čučanj ili uspravno
- saskoci mogu biti:
  - na jednu nogu
  - na dvije noge
  - na dvije noge u čučanj i upor
  - na dvije noge sa zadacima u zraku (raskorak, okret)
- preskoci kratke i duge vijače sunožnim odrazima
- skokovi preko prirodnih prepreka (horizontalnih i vertikalnih)
- nagazni naskok na povišenje do 60 cm i saskok
- penjanje na konopac ili motku do 2 m uz pomoć ruku i nogu te silaženje preko prirodnih i umjetnih prepreka
- penjanje na okomite i mornarske ljestve i silaženje

### **Svladavanje otpora**

- bacanje medicinke
  - guranjem objema rukama ispred tijela
  - zamahom rukama od visine koljena uvis
- bacanje medicinke (lopte) na različite načine u gol
- iz upora prednjeg spust naprijed
- vučenje i potiskivanje suvježbača uz korištenje pomagala
  - palice
  - medicinke
  - vijače
- vučenje, potiskivanje i nadvlačenje u manjim grupama

- velike strunjače  
švedskog sanduka
- vučenje konopa
  - vučenje ekipe na strunjači
  - vis stojeći prednji, provlak u vis stojeći stražnji i suprotno
  - višenja i upiranja na spravama kao preprekama
  - iz upora čučućeg prijelaz poskokom u upor ležeći na rukama i suprotno  
naizmjeničnom izmjenom nogu  
sunožnom promjenom nogu
  - potiskivanje palicom
  - potiskivanje predmeta ispred tijela rukom i nogom
  - bacanje medicinke (2 kg) objema rukama, suvanjem

### **Manipulacija objektima**

- hvatanje i dodavanje lopte u mjestu jednom i objema rukama
- gađanje lopticom u nepokretne i pokretne ciljeve s udaljenosti do 5 m
- gađanje lopticom u cilj iz različitih položaja s udaljenosti do 5 m
- bacanje lopte u zid i hvatanje (bacamo jednom rukom, hvatamo objema rukama)
- odbojka s balonima
- bacanje i hvatanje loptice na različite načine
- dodavanje i hvatanje lopte u kretanju

## **7.2. TEHNIKE ŠPORTSKIH DISCIPLINA**

Tehnike športskih disciplina obuhvaćaju vježbe iz bazičnih športskih disciplina atletike i gimnastike, kao i pojedine elemente tehnike borilačkih sportova utilitarnog karaktera. Bitno je da svi sadržaji koji se primjenjuju budu prilagođeni mogućnostima i interesima djece s kojom se radi.

### **Atletika**

Atletika, uz gimnastiku, čini osnovu za razvoj motoričkih sposobnosti. Razne atletske discipline i njima pripadajući sadržaji pogodni su za rad s djecom u dobi

omogućiti usvajanje pravilne tehnike hodanja i trčanja te promjene smjera kretanja. Tijekom primjene atletskih sadržaja vodit će se računa da budu primjereni djeci.

## **Sadržaji:**

### *Trčanje:*

- Trčanje u mjestu, koljena nisko (niski skip)
- Trčanje s visokim podizanjem koljena (visoki skip)
- Trčanje s promjenom smjera kretanja
- Trčanje s promjenom brzine na zadani znak
- Trčanje u ritmu (voditelj udara različitim intenzitetima po trampolinu)
- Trčanje unatrag
- Trčanje u stranu dokoračno i križnim korakom
- Trčanje u paru, hvat oko suvježbačeva struka
- Trčanje u paru, djeca stave elastičnu gumu oko suvježbačeva struka
- Trčanje s prenošenjem različitih predmeta u rukama (lopte raznih veličina, palice, čunjići...)
- Pretrčavanje preko nekoliko uzastopnih obruča postavljenih na tlu
- Pretrčavanje preko niskih prepreka (palica, niske klupe, male prepone...)
- Trčanje oko različitih predmeta – slalomsko trčanje

### *Skokovi:*

- Poskoci iz čučnja
- Poskoci u dubokom čučnju naprijed-natrag
- Poskoci na jednoj nozi
- Sunožni poskoci u mjestu u raznim smjerovima (naprijed, natrag, lijevo, desno)
- Preskoci s promjenom noge u prednoženju i zanoženju
- Bočni sunožni preskoci preko klupica
- Sunožni preskoci preko različitih prepreka
- Sunožni naskok na povišenje i skok u dubinu (najviše 40cm)
- Zalet, naskok na povišenje i hvatanje visoko postavljenog predmeta
- Preskakanje različitih prepreka odrazom jedne noge i doskokom na dvije
- U paru, jedno dijete nisko okreće vijaču, a drugo je preskače tako da ne zapne za nju
- Preskakanje preko palica, prepona, klupa

*Bacanje :*

- Bacanje loptice jednom rukom kroz obruč
- Gađanje lopticom u metu označenu na strunjači
- Gađanje palicom u metu označenu na strunjači
- Bacanje loptice jednom rukom u zid
- Dodavanje lopticom u parovima tako da djeca bacaju lopticu jednom rukom preko prepreke (npr., niske odbojkaške mreže)
- Visoko bacanje loptice iznad glave i hvatanje (bacanje jednom rukom)
- Dijete lopticom gađa loptu bačenu u zrak
- Bacanje lopti različitih veličina u različitim smjerovima
- Bacanje loptice iz okreta u dalj
- Zaletom i naskokom na povišenje bacanje loptice u koš

## **Gimnastika**

Primjenom sadržaja gimnastike kod djece razvijamo, uz ostalo, osobito koordinaciju, ravnotežu, prostornu orijentaciju te poučavamo djecu kako da postanu svjesna svoga tijela krećući se na najrazličitije načine. Gimnastičke sprave su za djecu te dobi izazov, pri čemu taj pozitivan motivacijski efekt olakšava rad s tom djecom. Tijekom primjene gimnastičkih sadržaja primjerenih djeci potrebno je primijeniti što veću lepezu različitih sadržaja. Poznato je da učenjem novih sadržaja razvijamo koordinaciju, a time i motoričku inteligenciju. Daljnja nadogradnja sadržaja športske gimnastike ovisit će o mogućnostima djece te o kreativnosti trenera, koji u suradnji sa stručnim timom, željama djece i roditelja oplemenjuju programe novim sadržajima.

### **Sadržaji:**

*Elementi na tlu:*

- Pruženi skok, doskok
- Zgrčeni skok, doskok
- Pruženi skok s okretom za 360°
- Povaljka na leđima
- Povaljka na leđima iz čučnja do čučnja
- Stoj na lopaticama

- Kolut natrag, pruženi skok
- Serija koluta naprijed
- Serija koluta natrag
- Polustoj s nogama na povišenju
- Stoj na rukama penjanjem nogama uz vertikalnu plohu
- Stoj na rukama uz vertikalnu plohu zanoženjem
- Stoj na rukama asistencijom
- Stoj na rukama, kolut naprijed
- Premet strance niz kosinu
- Premet strance
- Vaga zanoženjem

*Elementi na gredi :*

- Hodanje po gredi naprijed i natrag
- Hodanje u usponu
- Hodanje bočno (dokoračno, križanjem nogu)
- Hodanje sa zamasa nogu
- Hodanje u čučnju
- Hodanje četveronoške
- Trčanje sitnim koracima
- Poskoci sunožni naprijed i natrag
- Poskoci na jednoj nozi
- Okret za 180° (sunožno i na jednoj nozi)
- Okret u čučnju za 180°
- Vaga zanoženjem
- Saskok pruženo naprijed
- Saskok s raznoženjem

*Elementi na pritkama:*

- Vis (nathavat, pothvat, mješoviti hvat)
- Vis zgrčeno
- Vis zavjesom za potkoljenice

- Vis uznijeto
- Lateralni pomaci u visu
- Njih u visu
- Uzmah asistencijom
- Upor prednji

*Elementi na niskim krugovima (karikama):*

- Kruženje trupom u visu stojećem na krugovima
- Kruženje nogama u visu stojećem na krugovima
- Hodanje naprijed i natrag u visu stojećem
- Ljuljanje na krugovima
- Okretanje u visu na krugovima
- Vis strmoglavi na krugovima
- Vis stražnji na krugovima
- Vis u pretklonu

### **Borilački sportovi**

Kako gimnastika i atletika, tako i borilački sportovi imaju pozitivnu ulogu u razvoju djece mlađe školske dobi. Prije svega treba istaknuti pozitivan utjecaj na razvoj koordinacije i ravnoteže.

### **Sadržaji:**

*Padovi:*

- Povaljka na leđima zgrčenih nogu
- Povaljka na leđima; rukama dotaknuti tlo pored tijela
- Povaljka na leđima iz čučnja
- Povaljka na leđima iz čučnja; rukama dotaknuti tlo pored tijela
- Povaljka na leđima iz kleka na jednom koljenu niz kosinu (kolutanje preko ramena)
- Kolutanje prema naprijed preko jednog ramena niz kosinu
- Kolutanje prema naprijed preko jednog ramena iz kleka na jednom koljenu

- Potiskivanje rukama s ciljem guranja suvježbača prema natrag
- Povlačenje suvježbača prema sebi hvatom za nadlaktice
- Iz upora sjedećeg, oslanjajući se stopalima jedan na drugoga, pri čemu su noge pogrčene, naizmjenično potiskivati noge prema naprijed pružajući jedan drugome otpor
- Iz upora sjedećeg raznožno naizmjenično potiskivati opružene noge prema unutra
- Poskocima na jednoj nozi nastojati izbaciti suvježbača iz označenog kruga
- Borba u parteru s ciljem da se protivnik postavi na prsa

## **IGRE**

Treći dio programskih sadržaja čine igre. Igre moraju biti smisleno odabrane prema njihovu utjecaju na razvoj djece. Također, moraju biti prilagođene djeci. Treba uvažavati i mogućnost da djeca sama iniciraju igre. Prilikom osmišljavanja

Nositelji univerzalne sportske škole: prof. Mihaela Pavlović i skupina učenika 2. a i 2. b Razreda.

## 14. VJEŽBAONICA

### Smjernice za provedbu programa

U današnje vrijeme ubrzanog života, pretjerane usmjerenosti čovjeka prema boljem životnom standardu te ubrzanog informatičkog razvoja, ljudi su sve neaktivniji, a najugroženija su djeca. U velikom broju slučajeva, sat tjelesnog odgoja u školama predstavlja jedinu tjelesnu aktivnost djece. Posljedice znaju biti pogubne, od pretilosti pa do raznoraznih bolesti u ranoj životnoj dobi. Najveći dio svog slobodnog vremena djeca provode na društvenim mrežama gdje im virtualne zvijezde postaju uzori, a igrališta su odavno zamijenili sjedenjem pred televizorom ili nekom sličnom aktivnošću. Slobodno vrijeme kao jedna vrsta suodgajatelja djece mora biti pozitivno usmjereno jer postoji opasnost od neorganiziranog, suludo utrošenog vremena.

Kroz program Vježbaonica želimo omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.

Vježbaonica je program HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA (HŠSS) koji se, u suradnji sa županijskim školskim sportskim savezima, provodi od listopada 2018. godine. Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda osnovnih škola te svim učenicima srednjih škola u Republici Hrvatskoj.

Program se provodi kao dio aktivnosti školskih sportskih društava, a voditelji su isključivo učitelji/nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture zaposleni u toj školi s mogućnošću suradnje s ostalim nastavnicima iz drugih predmeta te vanjskim suradnicima školskog sportskog društva, roditeljima, klubovima...

Sve aktivnosti u programu Vježbaonice su zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti (ZUTA).

### Ciljevi programa

poboljšanje zdravstvenog statusa učenika,  
stvaranje zdravih životnih navika,  
povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,  
uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,  
zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...

### Realizacija programa

program se realizira u maksimalno 70 školskih sati tijekom jedne školske godine:  
broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati,  
program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika,  
program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja,  
tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika,  
voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe,  
program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi,  
učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno

**Programski sadržaji podijeljeni su u različite grupe:**

ekipni sportovi s loptom: košarka, rukomet, nogomet, odbojka...,  
sportovi s rekvizitima: tenis, stolni tenis, badminton, hokej...,  
bazični sportovi: atletika, gimnastika, plivanje, borilački sportovi, ritmička gimnastika...,  
plesni sportovi: ples, cheerleading...,  
ostali sportovi: kuglanje, bočanje, skijanje, rolanje, biciklizam, orijentacijsko trčanje, kros, planinarenje, šah...,  
kineziterapijski programi: vježbe za stopala, loša držanja tijela...,  
sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti: koordinacije, snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti, ravnoteže...

**Program može uključivati :**

posjete sportskim borilištima, igralištima, stadionima, utakmicama,  
posjete sportskim klubovima na području djelovanja škole,  
druženja sa sportašima,  
izlete u prirodu, šetnje...,  
promotivne sportske aktivnosti,  
druženja s roditeljima,  
svečanosti i prigodna natjecanja.

**Sudionici programa**

učenici od 5. do 8. razreda osnovnih škola te učenici srednjih škola,  
mogu sudjelovati samo učenici škole koja provodi program Vježbaonica,  
preporučuje se odabir onih aktivnosti za koje postoji veći broj zainteresiranih učenika, kako bi broj učenika uključenih u pojedinu aktivnost bio minimalno 20,  
Vremenski period održavanja Vježbaonice  
Vježbaonica se provodi u razdoblju od 1. listopada 2018 do 31. svibnja 2019. godine  
program se može provoditi i za vrijeme školskih praznika, neradnim danima te vikendom,  
Trajanje pojedinih aktivnosti  
Provođenje pojedinih aktivnosti zahtjeva korištenje više od jednog školskog sata te je dozvoljeno sljedeće korištenje sati, po aktivnosti:

Odlasci u prirodu ili tematski izlet ( max 4 školska sata)

Odlasci na utakmice ili druga sportska događanja ( max 3 školska sata)

Svi sportovi i aktivnosti ( max 3 školska sata)

Edukacija u Vježbaonici (predavanje o zdravlju, prehrani, prvoj pomoći, bontonu, ponašanju na sportskim terenima, povijesti sporta i sl. ( max 1 školski sat)

Mjesto održavanja Vježbaonice

Može se održavati na bilo kojem mjestu koje je pogodno za održavanje sportskih aktivnosti ( u školi, u školskoj dvorani, vanjskom školskom igralištu, sportskim i klupskim objektima, klizalištu, prirodi, izletištu itd..)

Suradnja s klubovima

Suradnja s klubovima je poželjna iz razloga što su treneri u klubovima stručnjaci za pojedine sportove te imaju u velikoj većini slučajeva uvjete za provođenje istih.

Učenici se, obavezno u pratnji voditelja, kroz pokazne treninge i demonstracije u klubovima mogu upoznati s mnogim sportovima.

Vježbaonicu nije dozvoljeno provoditi na način da se koriste sadržaji ili aktivnosti nekog drugog

# 15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA

## ► Tim za planiranje i razvoj

Voditeljica: Vedrana Elez

Članovi: Katija Obradović, Toni Đerek, Magda Gustin, Katija Tarocco

Aktivnosti: izrada školskog kurikulumuma, razvojni plan škole, godišnji plan i program škole, nastavni kurikulum, vrednovanje

## ► Tim za stručno planiranje i programiranje

Voditelj: Vedrana Elez

Koordinator predmetne nastave: Magda Gustin

Koordinator razredne nastave: Suzana Krkić

Članovi povjerenstva: Katija Obradović, Katija Tarocco, Tonka Brailo

Aktivnosti: sjednice planiranja, razredna vijeća, sjednice Učiteljskog vijeća, ogleđni sati, unaprjeđivanje nastave, uvođenje inovacija, rad sa studentima i pripravnicima, vođenje pedagoške dokumentacije

## ► Tim za razvoj obrazovanja djece s posebnim potrebama

Voditelj: Toni Đerek

Koordinator: Žana Hrgović

Članovi: Marina Vučković-Matić, Petra Kvartuč, Katija Obradović, Ines Vugdelija, Tonka Brailo, Tina Trogranić

Aktivnosti: koordinacija izrade prilagođenih i posebnih programa, koordinacija praćenja uspjeha učenika s teškoćama, organizacija edukacija za učenike, učitelje i roditelje, savjetodavni rad, suradnja s Klubom djece pomagača, organizacija kreativnih integracijskih radionica za učenike i roditelje.

## ► Tim za razvoj obrazovanja za darovite učenike

Voditelj: Vedana Bebić

Članovi: Branka Bender, Nikolina Soko, Petra Kvartuč, Jelena Curić

Aktivnosti: identifikacija darovitih, koordinacija rada s darovitim učenicima, koordinacija natjecanja, savjetovanje učenika, učitelja, roditelja, suradnja sa stručnim institucijama

## ► Tim za informatizaciju

Voditelj: Mladen Andrijanić

Članovi: Sanja Perić, Tonko Smokvina, Jelena Curić, Katija Taroco

Aktivnosti: osiguravanje protoka informacija, e-Matica učenika i djelatnika,

Intra-net, škola na dlanu, kalendari rođendana, razglas, pomoć učiteljima, web stanica škole

## ► Tim za praćenje i evaluaciju

Voditelj: Katija Obradović

Članovi: Toni Đerek, Ines Vugdelija, Katija Taroco, Petra Kvartuč

Aktivnosti: istraživanja, anketiranja, evaluacije, vrednovanja, samovrednovanja ključnih pitanja za razvoj kvalitete usluga u školi

## ► Web stranica i izrada projekata – [www.os-igundulic-du.skole.hr](http://www.os-igundulic-du.skole.hr)

Voditelj: Mladen Andrijanić

Suradnja svih djelatnika po potrebi

Aktivnosti: punjenje web stranice, praćenje natječaja, pisanje zamolbi

► **Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole**

Voditeljica: Martina Skvrce

Koordinatori: Tonka Brailo,

Članovi: Katija Tarocco, Maja Topolovčan, Jadranka Raguž, Mira Perak, Maris Dražeta, Anamarija Didović Batinić, Tonko Smokvina, Jelena Curić, Suzana Krkić, Ives Kačić Barišić

Aktivnosti: Organizacija školskih priredbi, organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika, organizacija odlazaka učenika u posjet HNK, kinematografima, muzejima, izložbama, organizacija obilježavanja važnih datuma, tribina, predavanja, humanitarne akcije i estetsko likovno uređenje škole

► **Športski tim**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Ana Medo, Toni Đerek, Anita Soče, Tonka Brailo

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanja sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u školski športski klub, suradnja s lokalnom zajednicom, sudjelovanje u međuškolskim natjecanjima, Športsko uređenje škole, nabavka opreme

► **Ekološki tim**

Voditeljica: Anica Arkulin

Članovi: Vedrana Elez, Branka Bender, Katija Tarocco, Katija Mladošić, Vedrana Bebić, Anamarija Didović Batinić, Katija Obradović, Nikica Bošković

Aktivnosti: Klub prijatelja prirode, aktivnosti vezane za akcije sakupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjavanja školskog dvorišta, briga za životinje, humanitarne akcije pomoći za zdravlje ljudi

► **Tim za suradnju škole i lokalne zajednice**

Voditeljice: Ivanka Cvitanović

Članovi: Stanka Ljuban Šoletić

Aktivnosti: koordinacija protoka informacija između škole i lokalne zajednice, obavještanje medija o događanjima u školi, suradnja s nevladinim organizacijama, suradnja s gospodarskim sektorom, suradnja s A srednjoškolskim institucijama

► **Tim za organizaciju zabava i izleta za učitelje**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Vedrana Elez, Tonka Brailo

Aktivnosti: prigodne svečane večere, izleti, stručne ekskurzije

► **Tim za prevenciju nasilja i zlostavljanja**

Voditelj: Toni Đerek

Članovi: Katija Obradović, Marina Vučković-Matić, Petra Kvarrtuč

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, preventivni programi, projekti, tribine, predavanja

► **Školski tim za kvalitetu**

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Magda Gustin, Vedrana Bebić, Anica Arkulin, Katija Tarocco, Katija Obradović, Toni Đerek, Žana Hrgović

Aktivnosti: Školski razvojni plan, samovrjednovanje, nacionalno vrjednovanje

► **Koordinatori e-škole**

:Tonka Brailo, Mladen Andrijanić, Magda Gustin, Katija Mladošić

► **Koordinatori Škole za život**

: Mladen Andrijanić, Ana Perić, Katija Tarocco, Mateja Šarlija, Nebojša Batinović, Nikolina Kulaš, Toni Đerek, Katija Mladošić, Antonia Kozina, Sanja Perić

*Što čujem – zaboravim*

*Što vidim – zapamtim*

*Što učinim – razumijem i znam.*

Na temelji čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN/08), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Ivana Gundulića Dubrovnik donosi

## **Školski kurikulum**

**2018./2019.**

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se o prijedlogu Školskog kurikula OŠ Ivana Gundulića za školsku godinu 2018./2019.

Prijedlog školskog kurikula Osnovne škole Ivana Gundulića za školsku godinu 2018./2019. razmotrilo je Vijeće roditelja o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

Ravnateljica škole

Predsjednica školskog odbora

---

Vedrana Elez, dipl. učitelj

---

Katija Obradović, prof.

Klasa: 602-02/18-01/548  
Urbroj: 2117/01-18-18-02  
Dubrovnik, 5. listopada 2018. godine