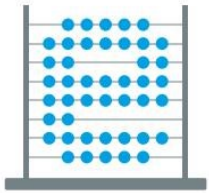


**OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
DUBROVNIK**



ŠKOLSKI KURIKUL

**ŠKOLSKA GODINA
2019./2020.**



e-Škole
Računaj na znanje!



CARNet
HRVATSKA AKADEMSKA I ISTRAŽIVAČKA MREŽA
CROATIAN ACADEMIC AND RESEARCH NETWORK


**CROATIAN
MAKERS**



ŠKOLA
za život 

SADRŽAJ

	str.
1. UVOD.....	4
2. RAZVOJNI PLAN.....	8
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	16
4. IZBORNA NASTAVA.....	34
5. PROJEKTNASTAVA.....	43
6. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA	109
6.1. TERENSKA NASTAVA.....	109
6.2. IZLETI.....	124
6.3. ŠKOLA U PRIRODI.....	135
6.4. EKSKURZIJA	143
7. PEDAGOŠKE RADIONICE.....	150
8. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI.....	156
8.1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE	156
9. NATJECANJA.....	157
9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE	157
9.2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKE VJERONAUKA	158
9.3. OSTALA NATJECANJA.....	159
10. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA.....	160
11. POSEBNI PROGRAMI	161
11.1. DODATNA NASTAVA.....	161
11.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	171
12. PRODUŽENI BORAVAK	175
13. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	185
14. VJEŽBAONICA.....	211
15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA	213

1. UVOD

Osnovna škola Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život, a odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme temelj su Školskog kurikula.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ishoda i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem cjelovitog razvoja učenika (kognitivni, emocionalni, socijalni, etički, estetski i tjelesni), očuvanja kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem.

Školski kurikulum, osim službenih programa nastave, obuhvaća i druge (specifične) programe koje škola provodi (projekti, aktivnosti, terenska nastava, izleti i sl.) te razvija i promiče posebnost i identitet škole.

Njime se nastoji svim učenicima omogućiti razvoj potencijala, poticati kreativnost, pripremati za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

Primjenom novih kurikulumuma ostvaruje se premještanje težišta obrazovnog procesa na ishode i sam proces učenja potičući aktivno učenje i kritičko promišljanje.

Teži se usmjeravanju na proces učenja i poučavanja u kojem je učenik u središtu.

Potiče se sustavno formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).

Školskim kurikulumom unaprjeđuje se razvoj kompetencija učenika i učitelja te stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava.

U kurikulumnim uvjetima moguće je konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima i stvaranje mogućnosti za cjeloživotno učenje.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

„Istražujemo, otkrijmo, maštajmo, stvarajmo, surađujemo, rastimo i UČIMO.

Za sebe. Za budućnost.“

MOTO ŠKOLE

Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Nacionalni kurikulum Članak 26.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
- (2) Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.
- (3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.
- (4) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka utvrđuju se nastavni predmeti koji se izvode na pojedinoj vrsti i/ili razini obrazovanja, osim nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje i nacionalnim kurikulumom za umjetničko obrazovanje, koji sadrže omjere grupa nastavnih predmeta. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje sadrži i općeobrazovne predmete.
- (5) Nacionalne kurikulume iz stavka 2. ovoga članka i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar odlukom.«.

Kurikulumi, nastavni planovi i programi Članak 27.

- »(1) Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma.
- (2) Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne i/ili kao interdisciplinarne teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.
 - (3) Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.
 - (4) Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborno, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta.
 - (5) Predmeti koji se izvode izborno obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izboru nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.
 - (6) Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom/nastavničkom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. Učenik srednje škole izborni predmet koji je prestao pohađati mora zamijeniti drugim izbornim predmetom.

(7) Iznimno od stavka 5. ovoga članka, roditelj djeteta osnovne škole u slučaju dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga može podnijeti pisani zahtjev za prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine.

(8) Predmeti koji se izvode fakultativno u srednjoj školi, na temelju kurikulumuma koji donosi srednja škola, obuhvaćaju nastavne sadržaje kojima se zadovoljavaju interesi učenika, u skladu s mogućnostima škole. Ako se učenik srednje škole opredijeli za fakultativni predmet, dužan ga je pohađati tijekom cijele nastavne godine.

(9) Kurikulume i nastavne planove iz stavaka 1., 2. i 4. ovoga članka donosi ministar odlukom.

(10) Nastavnim planom i programom utvrđeni su tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, međupredmetne i/ili interdisciplinarne sadržaje i/ili module, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati, godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.«.

Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove Članak 28.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način ostvarivanja aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

- (7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (8) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine.
- (9) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:
- podatke o uvjetima rada
 - podatke o izvršiteljima poslova
 - godišnji kalendar rada
 - podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada
 - tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada
 - planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika
 - planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela
 - plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
 - podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.
- (10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.
- (11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Eksperimentalni program

Članak 29.

- (1) Školska ustanova može provoditi eksperimentalni program kojim se provjerava vrijednost novih obrazovnih sadržaja i/ili oblika i metoda rada i/ili nove nastavne opreme.
- (2) Eksperimentalni program sadrži:
- ciljeve, zadaće, obrazovne ishode, sadržaj,
 - mjesto i način izvođenja,
 - vrijeme potrebno za realizaciju programa,
 - prostorne, kadrovske i druge uvjete,
 - način stručnog praćenja i vrednovanja programa,
 - financijska sredstva potrebna za realizaciju programa.
- (3) Eksperimentalni program može predložiti školska ustanova, Ministarstvo, agencija nadležna za obrazovanje ili druga institucija iz sustava odgoja i obrazovanja.
- (4) Kada eksperimentalni program predlaže školska ustanova, podnosi Ministarstvu zahtjev radi odobravanja izvođenja eksperimentalnog programa uz koji obvezno prilaže dokaze o osiguranim uvjetima iz stavka 2. ovoga članka.
- (5) Za provođenje eksperimentalnog programa može se odobriti i korištenje odgovarajućih udžbenika ili odstupanje od redovnog nastavnog plana i programa te organizacije rada, ako to zahtjeva eksperimentalni program.
- (6) Provođenje eksperimentalnog programa Ministarstvo će odobriti rješenjem. Protiv rješenja Ministarstva kojim se odlučuje o zahtjevu za provođenje eksperimentalnog programa žalba nije dopuštena, ali se može podnijeti tužba nadležnom upravnom sudu.
- (7) Za provedbu eksperimentalnog programa može se objaviti javni poziv ili natječaj za školske ustanove temeljem kojeg se odabiru one koje će sudjelovati u provedbi istoga.
- (8) Uz prijavu za javni poziv ili natječaj iz stavka 7. ovoga članka potrebno je priložiti dokaze o ispunjavanju uvjeta za provođenje eksperimentalnog programa utvrđenih javnim pozivom ili natječajem.

2. RAZVOJNI PLAN

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Znanja i vještine iz pojedinih predmeta	√
	Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	
	Odnos učenika s učiteljima	
	Poučavanje i učenje	
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća	√
	Odnos učitelja, roditelja i škole	√
	Planiranje nastavnog procesa	
	Radno ozračje	
	Organizacija nastave i rada	√
ORGANIZACIJA ŠKOLE	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	
	Pedagoške mjere	

Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i
izborna nastava

Uključenost škole u projekte

Stručna služba

Suradnja s lokalnom zajednicom

Stručno usavršavanje djelatnika škole

√

Ostalo: _____

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARI TI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
<p>Stručno usavršavanje djelatnika Škole (kategorija kvalifikacije: Organizacija Škole)</p>	<p>unaprijeđenje individualnih struč.,metodičkih i ped- psih. kompetencija stjecanje dodatnih znanja i vještina u primjeni suvremenih nastavnih metoda i oblika dodatno informatičko osposobljavanje učitelja unaprijeđenje kompetencija za poboljšanje kvalitete rada s učenicima s teškoćama kvalitetna dvosmjerna suradnja s asistentima u nastavi potpunije, sustavnije i kontinuiranije pružanje ponude i realizacije stručnog usavršavanja</p>	<p>indiv. usavrš. (samoobrazovanjem); usavrš. na organiziranim grupnim oblicima: stručni aktivni u Školi, ŽSV i stručni skupovi AZOO izvan Škole diseminacija znanja: aktivna priprema za UV aktualnu temu, radionicu, projekt od općeg interesa za njihovo usavrš. i kao prikaz vlastitog rada daljnje usavrš. po CarNetovom programu samoobrazovanjem; tema „Stručna podrška djeci s teškoćama u redovnoj školi“ (iz ponude AZOO - struč.usavrš. mentora) otvorena i dobronamjerna dvosmjerna komun.; pristup. asistentata sjednica ma RV praćenje stranica AZOO: objavljeni katalogi struč. skupova po tromjesečjima, pretraž. po područjima, savjetnicima; osniv. Tima za praćenje</p>	<p>vrijeme, stručnjaci, naša spremnost i želja za unaprijeđ.rada, motivac. (intrinzična i ekstrinzična); informacije o ponudi – Katalog stručnih skupova. Napomena: putne troškove i troškove honorara za struč. sur.voditelja struč.usavršavanja snosi AZOO</p>	<p> kroz cijelu nastavnu/školsku godinu; 4. i 5. tema na UV</p>	<p>svi učitelji i stručni suradnici, ravnateljica</p>	<p>Individ. plan i program perm.usavrš. za šk. godinu i Izvješće o ostvarenju (teme i bibliog. jedinice; bilješke); potvrde sa stručnih usavrš. (etaedu); zapisnici školskih stručnih aktivnosti; zapisnici UV s popisom prisutnih; zapisnici s praćenja nastave dokumentac. voditelj; potvrde očitovanja učitelja i struč.sur.SP očitovanja učit. i asistenata u školi i na super-viz. sast.</p>

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ČE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
<p>Odnos učenika prema drugim učenicima i Školi (kategorija kvalitete: Procesi unutar Škole)</p>	<p>Poboljšati razredno-nastavnu klimu u nekim razrednim odjelima</p> <p>Graditi međusobno poštivanje i podržavajuću atmosferu između učenika.</p> <p>Poboljšati suradničke odnose među učenicima.</p> <p>Smanjiti verbalno nasilje.</p> <p>Razvijanje vještine nenasilnog rješavanja sukoba.</p>	<p>Konstruiranje prikladnog instrumentarija i/ili upotreba/ prilagodba postojećeg.</p> <p>Ispitivanje inicijalnog (početnog) stanja (na poč.nast.g.) i završnog (na kraju nast.g.).</p> <p>Plakat razr.vrijednosti, pravila i posljedica.</p> <p>U planir. i provod. radionica TZV u suradnji i uz hospitiranje pedag. osigurati dodatno vrijeme i pažnju ovim temama: 5.r.: Anksioznost; Suoč. s ljutnjom; Komunik.vještine; Socij.vještine; Rješ.sukoba. 6. r. : Slika o sebi i samounapred; Anksioznost; Suoč. s ljutnjom; Socij.vještine; Aserivnost; Rješ.sukoba. 7.r.: Komunik.vještine; Aserivnost; Odupiranje vršnjačkom pritisku. Osmisliti aktivnosti u nastavi i SRZ za poticanje timskog rada. Ciljane radion. soc.ped.</p> <p>Indiv.rad s učenicima za koje se ukazala potreba.</p>	<p>Instrumentarij potrošni materijal: hameri ili sl.</p> <p>Priručnici TZV za učitelje i učenike (postojećí).</p> <p>Stručna znanja i angažiranost učitelja, razrednika, stručnih suradnika.</p> <p>Spremnost roditelja i škole na partnerstvo.</p> <p>Vrijeme.</p>	<p>Inicijalno stanje: do kraja rujna.</p> <p>Obrada, sastanak s razrednikom uz fdbek: Listopad.</p> <p>Razredna VPP: rujan/listopad. TZV: tijekom godine do kraja travnja/poč.svibnja</p> <p>Radionice soc.ped.na SRZ i rodit.sast.: dogovorno s razrednicima.</p> <p>Indiv. rad: tijekom nastavne godine.</p> <p>Mjerenje završnog stanja: svibanj/lipanj.</p>	<p>razrednici u suradnji sa stručnim suradnicima pedagoginom i socijalnom pedagoginom, RV, roditelji</p>	<p>Pripremljeni i/ili izrađeni obrasci (protokoli).</p> <p>Ispunjena dokumentacija (zaštićeno, kod stručnih suradnika).</p> <p>Ispunjeni obrasci (Razgovor s uč., Anegdote biješke i sl.) Pripreme za satove i radionice, uraci, biješke.</p> <p>Zapisnici roditeljskih sastanaka.</p> <p>Podaci sa sjednica RV, Biješke u internoj Knjizi evidencije (u zbornici).</p> <p>Izvješća učitelja, razrednika i str.sur. ravnateljici.</p>

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća (kategorija kvalitete: Procesi unutar Škole)	Donošenje i usuglašavanje kriterija ocjenjivanja u predmetnoj nastavi (prema čl. 3. stavak 2. Pravilnika o vrednovanju) u svrhu postizanja što objektivnijeg i jedinstvenijeg praćenja napretka učenika. Jasno i transparentno definiranje kriterija. Bolje razumijevanje kriterija od strane učenika i roditelja.	Dogovori učitelja na stručnim aktivnostima i RV. Donošenje i usklađivanje elemenata ocjenjivanja te načina i postupaka vrednovanja s učiteljima istog nast.predmeta/područja u predmetnoj nastavi. Razvijanje kompetencija učitelja kroz dodatno stručno usavršavanje (samoobrazovanjem, grupni oblici na županijskoj razini...)	vrijeme stručna literatura stručna znanja učitelja stručna podrška prosvj.savjetnika iz AZOO	rujan i tijekom prvog polugodišta, po potrebi prevrednovati i doradivati tijekom nastavne godine	stručni aktivni (predmetne nastave) u Skoli i ZSV, ravnateljica i pedagoginja	Zapisnici stručnih aktivna. Bilješke u razrednim knjižgama odnosno imenicima. Povratne informacije roditelja i učenika. Roditeljske diskusije i zapažanja iznesena na Vijeću roditelja. Individualna samoprocjena.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
<p>Odnos učitelja, roditelja i Škole</p> <p>(kategorija kvalitete: Procesi unutar Škole)</p>	<p>Postići još bolju komunikaciju i suradnju učitelja, roditelja i Škole.</p> <p>Kvalitetnija informiranost i partnerski odnos s roditeljima. Daljnje poboljšanje kompetencija roditelja u poznavanju odgojno-obrazovne problematike te razvijanje višeg stupnja odgovornosti i podrške.</p> <p>Podići osjećaj važnosti, zadovoljstva i odgovornosti roditelja za razvoj djeteta.</p> <p>Izbjeći periodično („kampanjsko“) učenje.</p> <p>Osvremeniti izgled mrežne stranice Škole (web).</p> <p>Transparentnost rada Škole i predstavljanje široj javnosti. Osvještavanje doprinosa Škole u formir. ličnosti i karaktera (odgojni faktor)</p>	<p>Uvođenje termina redovitih konzultacija svakog predmetnog učitelja s roditeljima (uz već postojeće razredničke).</p> <p>Informiranje roditelja o terminima (razrednik, web)</p> <p>Ponuditi edukacije („savjetovanja za roditelje“) iz aktualnih tema: „Net i Facebook“ i drugo.</p> <p>Izrada informativnog letka za roditelje prvokolaca (prvašića) i novih učenika.</p> <p>Aktualizacija web-stranice (dizajn, ažurnost, nove rubrike...)</p> <p>Predstavljanje razrednih odjela („Urednici tjedna/mjeseca“)</p>	<p>vrijeme, stručnjaci, naša spremnost i želja za unaprjeđ.rada, motivac.</p> <p>Stručna znanja i angažiranost učitelja, razrednika, stručnih suradnika, informatičara.</p> <p>Osobne, socijalne, stručne i metodičke kompetencije odg- obr.radnika.</p> <p>Spremnost roditelja i škole na partnerstvo.</p>	<p>Plan konzultacija: tijekom rujna (po potrebi mijenjati tijekom godine).</p> <p>Aktivnosti: Kontinuirano i prigodno tijekom nastavne godine</p>	<p>Učitelji</p> <p>Informatičar-urednik mrežne stranice</p> <p>Stručni suradnici</p> <p>Ravnateljica</p> <p>Roditelji</p> <p>Učenici s razrednikom</p>	<p>Dokumentacija: Raspored održavanja informacija predmetnih učitelja.</p> <p>Evidencija posjećenosti. Pokazatelji u imenika, bilješke opisnog praćenja).</p> <p>Informativni letak.</p> <p>Izgled i sadržaj web stranice Škole.</p> <p>Povratne informacije roditelja, učenika, učitelja.</p>

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
Organizacija nastave i rada (kategorija kvalitete: Organizacija Škole)	Osuveriniti način izvođenja nastave i drugih oblika odgovorno-obrazovnog rada.	Uvođenje suvremenih (interaktivnih i dr.) metoda rada. Uvođenje suvremenih tehnologija (informatizacija). Prijava na organizirane oblike stručnog usavršavanja. Individualno stručno usavršavanje samoobrazovanjem.	Stručna znanja i angažiranost. Ponuda usavršavanja – katalogi stručnih skupova. Informatička oprema.	Tijekom nastavne godine	Učitelji i stručni suradnici Informatičar Ravnateljica	Pripreme za odgojno-obrazovni rad. Evidencija posjeta nastavi. Učiteljsko samovjedovanje. Eventualno zapisnici o izvršenom uvиду u savjetnika AZOO u odgojno-obrazovni rad i dokumentaciju Dnevni red usavršavanja.

MISIJA I VIZIJA NAŠE ŠKOLE:

OŠ Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život.

Svoju misiju odgoja i obrazovanja za život ostvarujemo kroz programe i aktivnosti Eko-škole, e-Škole, a od ove školske godine i kroz eksperimentalni program Škole za život.

U eksperimentalnom programu „Škola za život“ težimo razvijati odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme.

Stoga je vizija naše škole korisnije i smislenije obrazovanje koje će učenike osposobljavati za život i rad u 21. stoljeću, a ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa (nastavnicima, učiteljima i stručnim suradnicima) omogućiti samostalniji i kreativniji rad.

Našu školu osjećamo kao zajednicu svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koja je otvorena novim iskustvima i teži pomicanju vlastitih granica. Želimo zajednički doprinositi izgradnji škole u kojoj se osjećamo zadovoljno, sigurno i prihvaćeno i u kojoj možemo razvijati i ostvarivati vlastite vještine, sposobnosti, stavove, ideje i interese.

Svojim aktivnostima i projektima težimo, s jedne strane, njegovati i promicati kulturološko nasljeđe (dubrovačko, hrvatsko, europsko), a s druge strane, ostvarivati zahtjeve suvremenog tehnološkog društva osposobljavajući učenike za izazove modernog vremena i svijeta rada. Odgoj i obrazovanje temeljeno na nasljeđu te ukorijenjeno na tehnološkoj sadašnjosti put je prema znanju za budućnost.

Stoga, kao nagradu doživljavamo mogućnost aktivnog sudjelovanja u počecima promjena koje dolaze, implementaciji eksperimentalnog programa koji će u našim učenicima razvijati znanja, vještine, kritičko mišljenje i poduzetnost, stajališta i vrijednosti te ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak cjeloživotnog obrazovanja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, samostalnost i odgovornost učitelja, razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog obrazovnog sustava. Škola zadržava pravo izmjene i dopune Školskog kurikuluma ukoliko se tijekom godine uključi u nove projekte, programe i/ili aktivnosti. Školski kurikulum dostupan je svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku objavljivanjem na mrežnim stranicama Škole.

Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.

Znanje za budućnost!

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO—RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Suzana Krkić, Ana Perić, Marita Tošić, PŠ Šipan Sandra Ćutuk, Vesna Vodopivec, Karmen Miljanić i Nikolina Vuleša
CILJNA GRUPA	učenici prvih, drugih i trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (razredna učionica)
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: razviti samostalnost u govorenju jednostavnih tekstova, tehnike čitanja, obogatiti riječnik, pravilno artikulirati glasove, otkriti slobodu govora i pokreta u scenskom izrazu, razvijati komunikacijske jezične kompetencije i suzbijanje straha od jezičnoga izražavanja, razvijati maštu i kreativnost te kritičko mišljenje i prosuđivanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: provoditi dramsko-scenske vježbe, prikupljati ideje, sudjelovati na školskim priredbama i sličnim prigodama.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje i napredovanje svakog učenika, samovrednovanje napretka, omogućavanje javnog nastupa; samovrednovanje vlastitih postignuća, osobno zadovoljstvo učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Kušt
CILJNA GRUPA	1.a i 1.c
VRIJEME PROVEDBE	1.10.2019.-31.5.2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razvija motoričke sposobnosti, uči se poštenom sudjelovanju u sportskim aktivnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana, igralište
ZADACI AKTIVNOSTI	Poticati višestrani psihosomatski razvoj, stvaranje navike redovite tjelovježbe
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Po programu rada univerzalne sportske škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Mjerenja pomoću kojih se uočava individualni napredak
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Kušt
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1.10.2019.-31.5.2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razvija motoričke sposobnosti, uči se poštenom sudjelovanju u sportskim aktivnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana, igralište, mjesta na kojima se provode natjecanja i utakmice
ZADACI AKTIVNOSTI	Poticati višestrani psihosomatski razvoj, stvaranje navike redovite tjelovježbe, stvaranje navijačkog duha, upoznavanje pravila igre različitih sportova
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske igre, elementarne igre, odlasci na sportska događanja, ciklična kretanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za sportska događanja

NAZIV AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Maris Dražeta
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.god. 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Savladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Uvježbavanje prigodnih i zavičajnih napjeva za planiranje priredbe i nastupe tijekom školske godine.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pohvale i zadovoljstvo nakon nastupa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Anica Arkulin i Frana Bašica
CILJNA GRUPA	učenici od prvog do osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, okruženje škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: razviti ekološku svijest, stjecati praktična znanja, identificirati pojave i probleme u prirodi te uočiti uzročnu posljedice veze, štovati prirodne zakonitosti; sudjelovati u različitim događajima; predavanja, izložbe, akcije uređenja okoliša.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: sudjelovati u akcijama uređivanja okoliša škole i edukacijama vezanim uz ekologiju; obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša, posjetiti reciklažno dvorište; postavljati izložbe, izrađivati letke, plakate i edukativne poruke.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal za rad učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	ENIGMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Tonka Brailo učiteljica Ives Kačić Barišić
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine jednom tjedno (četvrtak, 5. školski sat, utorak, 5. školski sat)
ISHODI AKTIVNOSTI	
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja u pronalaženju rješenja - razvijanje memorije, zapažanja, koncentracije, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- rješavanje sudoku, osmosmjerki, rebusa, križaljki, zagonetki - osmišljavanje zagonetki, rebusa - rješavanje zadataka u <i>escape room</i> -u - računalne igrice
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - školski časopis
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Anita Kevo i Maja Topolovčan
CILJNA GRUPA	učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za snalaženje u svakodnevnom životu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova kao što su postavljanje pribora za jelo i ukrašavanje stola, spravljanje jednostavnijih jela, izrada ukrasa, šivanje ,razvijati kod učenika naviku konzumiranja zdrave hrane , poticati i usmjeravati učenike na samostalno rješavanje problema i zadataka , njegovati tradiciju i narodne običaje , razvijati i poticati pozitivan odnos prema radu, maštu, kreativnost i osjećaj.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pravilno postavljanje stola,Bon-ton za stolom,sadnja biljaka,slaganje odjeće,kuhanje kompotata,glaćanje,šivanje,izrađivanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će primljene informacije koristiti u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Jelena Curić, Sanela Heged Klešček, Jasmina Dragović i Mira Perak - PŠ Koločep
CILJNA GRUPA	Učenici razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2019./2020. 1 šk.sat
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>poticati razumijevanje vizualno likovnog jezika</p> <p>razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje</p> <p>rješavanje vizualno likovnih problema stvaralačkim izbornim idejama</p> <p>poticati zajednički rad</p> <p>poticati kreativnosti i likovnu nadarenost kod učenika</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, uređenje panoa, sudjelovanje u različitim likovnim natjecanjima
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Razmišljanje, zaključivanje, promatranje, uspoređivanje, dizajniranje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Likovnim stvaralaštvom pratiti različite datume i događaje, sudjelovati na izložbama, doprinjeti izradi šk.lista i uređivanju panoa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor, dio sredstava od škole(hamer papir, kolaž...)

NAZIV AKTIVNOSTI	LITERARNO—NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Dubravka Sambrailo i Ana Mileković
CILJNA GRUPA	Učenici razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2019./2020. 1 šk.sat
ISHODI AKTIVNOSTI	Kreativno stvaralaštvo pisanim izražavanjem;poticanje kritičkog mišljenje, istraživanja i zaključivanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje , povezivanje, slušanje priča, promatranje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pisanje literarnih uradaka, obogaćenje riječnik, vježbanje komunikacijskih vještina, kreativno izražavanje, izricanje doživljaja, vlastitog mišljenja, dojmova, kritičkog mišljenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Literarnim stvaralaštvom pratiti različite datume i događaje, sudjelovati na natjecanjima, doprinjeti izradi šk.lista i uređivanje panoa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	DRUŠTVENE IGRE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice: Danijela Pendo 1.razred Zdenka Elaković 2.razred Jadranka Raguz 4.razred
CILJNA GRUPA	Učenici od 1.do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
ISHODI AKTIVNOSTI	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.3. APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost UČITI KAKO UKUČITI uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Uz praćenje učitelja prema uputama radi u paru ili u skupini.Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći. Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama, raspravom, igrom kao načinom izražavanja i učenja. Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Promatranja učenikova rada, reagiranja i ponašanja u procesu rada na izvannastavnim satima nastave.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	PLESNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Ines Vugdelija
CILJNA GRUPA	učenici prvih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijanje kreativnosti putem plesnih pokreta i poticanje na bavljenje tjelesnom aktivnosti
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (razredna učionica)
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati kod učenika interes za plesne aktivnosti, poticati učenike na tjelesnu aktivnost,razvijati svijest o važnosti pravilnog tjelesnog razvoja. Razvijanje osjećaja za ritam i skladnost pokreta. Usvojiti plesne korake suvremenih plesova i poticati javni nastup učenika
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje i napredovanje svakog učenika, samovrednovanje napretka, omogućavanje javnog nastupa; samovrednovanje vlastitih postignuća
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Kulaš i Mladen Andrijačić
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020. jednom tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik povezuje uređaje u jedinstven sustav. Razlikuje uređaje i elemente prilikom slaganja robota. Primjenjuje softver za programiranje robota, koristi adekvatne naredbe u softveru. Poznaje osnove programiranja i i primjenjuje ih.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Informatička učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje vještina samostalnog sastavljanja i programiranja robota, razvijanje motoričkih dostignuća te interesa za istraživanje i rješavanje postavljenih problema Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Upotreba mBot edukacijskih robota.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika kroz postignuća na natjecanjima Croatian Makers lige
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni dijelovi (izvori napajanja i sl.)

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Josipa Otahal
CILJNA GRUPA	5-8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale; druženje; aktivnost; zabava
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola te ustanove u kojima se budu upriličavale prigodne manifestacije
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, njegovanje lijepog, intonacije, izgovora te ljubavi prema hrvatskom jeziku
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Vježbanje pravilnog izgovora i intoniranja, učenje kazivanja umjetničkih tekstova, razvijanje vještine dramskog uprizoravanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje napretka svakog učenika, mogućnost javnog nastupanja; samovrednovanje vlastitih postignuća, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi za izradu kostima i rekvizita

NAZIV AKTIVNOSTI	LITERARNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Đurković
CILJNA GRUPA	5.- 8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će razvijati interes za kreativno stvaranje. Učenik će steći nova znanja, razmjenjivat će ideje s ostalim učenicima u skupini.</p> <p>Učenik će pisati sastavke na zadanu temu, ali pisat će i radove u kojima tema neće biti određena.</p> <p>Učenik će pisati priče prema zadanim smjernicama, izrađivat će plakate, uređivat će panoe, izrađivat će straničnike za knjige. Učenik će iznositi svoja razmišljanja, prijedloge.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	-pisanje tekstova trodijelne strukture na zadanu temu, pisanje radova u kojima tema nije određena, vježbanje komunikacijskih vještina, kreativno izražavanje, izricanje doživljaja, vlastitog mišljenja, dojmova, kritičkog mišljenja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika, obilježavanje Svjetskog dana čitanja naglas, LiDraNO
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kreativnost u radu, izricanje doživljaja, vlastitog mišljenja, dojmova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Đurković, Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020., dva sata tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenje o pravima i odgovornostima novinara, razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi, poticanje učenika na timski rad, poticanje kreativnosti, usvajanje i primjena jezičnih znanja i vještina. Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, načinom pisanja za novine, novinskim vrstama. Razvijanje interesa za objavljivanjem i prenošenjem informacija, prikazivanjem događaja na objektivan način, poticanje razvoja kritičkog mišljenja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s novinarskim vrstama, osposobljavanje učenika za adekvatno pisano izražavanje, stvaranje uvjeta za novinarsko-istraživačko razmišljanje, djelovanje, usmeno i pisano komuniciranje. Priprema koncepcije školskog lista, sudjelovanje u stvaranju i svim fazama izrade.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pisanje novinarskih tekstova, prikupljanje i odabir literarnih i umjetničkih radova, organizacija poslova unutar skupine, grafičko oblikovanje školskog lista, izdavanje školskog lista SAN u digitalnom obliku
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje zalaganja i interesa za rad, kvalitete teksta, kvalitete opreme i grafička rješenja; nastavnikova prosudba o učeničkim postignućima, rasprava o postignutim rezultatima. Kontinuirano praćenje učenika u aktivnostima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi pisanih i multimedijских materijala, plakata, kopiranja materijala, eventualnog tiskanja školskog lista.

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice: Kristina Tomić, Helena Džakula i Josipa Ota-hal
CILJNA GRUPA	Učenici 5., 6. i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	upoznavanje učenika s važnim blagdanima i događajima tijekom liturgijske i školske godine poticanje djece na kreativni rad i osvješćivanje za djelo-tvornu ljubav
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	radionice predavanja prigodni posjeti (npr. Caritas, crkva sv. Vlaha...)
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	radionice (izrada krunica, izrada rukotvorina u Božićnom i korizmenom vremenu...) edukacije prilikom posjeta Caritasu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje napretka samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje ostvarenost ciljeva (vlastito zadovoljstvo i pomoć drugi-ma)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	200 kuna

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika Maja Bezina i školska knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	Učenici 6. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Prepoznati i vrednovati ljepotu književnih djela poštivati pravila krasnoslova upoznati najznačajnija lirski djela hrvatske i svjetske književnosti ovladati tehnikama javnog nastupa i govorenja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola i ostale lokacije u Dubrovniku gdje budu organizirane manifestacije i priredbe
ZADACI AKTIVNOSTI	upoznavati zakonitosti krasnoslova različito govoriti tekstove ovisno o vrsti i namjeni surađivati s drugim učenicima i učiteljima ovladati javnim nastupom u školi i drugim institucijama obilježiti važne datume, događaje i prigode
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	recital povodom dana napada na Dubrovnik (Da se ne zaboravi) recital povodom Dana pada Vukovara i Dana dubrovačkih branitelja božićni recital vođenje školskih priredbi sudjelovanje na Forumu mladih oblikovanje programskog sadržaja obilježavanje Dana škole prigodnim programom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	javni nastupi vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje mrežna stranica škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	javni prijevoz na mjesta nastupa izvan škole modni dodatci/rekviziti za nastupe

4. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bačić, prof.njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. Godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, padeži, prilozi i prijedlozi...), proširivanje rječnika i komunikacije na njemačkom jeziku.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Nastava njemačkog jezika uvodi u novi jezični sustav i kulturu kroz razgovor, igru, pjesmu, recitacije i poznate brojalice te postupno omogućava sporazumijevanje na tom jeziku. Učenike se potiče na kreativnu primjenu usvojenih struktura. Kontinuirano se prati napredak u svim jezičnim vještinama (čitanje, pisanje, slušanje, govor). Nove riječi i strukture sustavno se uvježbavaju i utvrđuju nizom usmenih i pisanih vježbi, a gramatika se uvijek obrađuje u kontekstu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikica Bošković i Petra Opačić, učiteljice talijanskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: - razvijati komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata - se upoznati s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja talijanskog govornog područja - razvijati interes za talijanski jezik - usvojiti vokabular i gramatičke strukture talijanskog jezika - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - se kritički odnositi prema materijalima s interneta
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenik će: - usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku talijanskog jezika - proširiti rječnik i komunikaciju na talijanskom jeziku - slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi - ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje - izražavati se kreativno - aktivno promatrati svijet oko sebe - objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Nastava talijanskog jezika uvodi u novi jezični sustav i kulturu kroz razgovor, igru, pjesmu, recitacije i poznate brojalice te postupno omogućava sporazumijevanje na tom jeziku. Učenike se potiče na kreativnu primjenu usvojenih struktura i uočavanje korelacija s ostalim nastavnim predmetima. Kontinuirano se prati napredak u svim jezičnim vještinama (čitanje, pisanje, slušanje, govor). Nove riječi i strukture sustavno se uvježbavaju i utvrđuju nizom usmenih i pisanih vježbi, a gramatika se uvijek obrađuje u kontekstu. Radna bilježnica prati i nadopunjuje udžbenik, a na kraju svake cjeline nalaze se zadatci za samoprocjenu uz pomoć kojih svaki učenik može procijeniti u kojoj je mjeri savladao obrađeno gradivo.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Formativno i sumativno vrednovanje, zaključna ocjena utječe na opći uspjeh učenika</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>-</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA (I., II., VII., VIII.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Perić Mladen Andrijanić Antonia Mijić Marin Murati
CILJNA GRUPA	Učenici 1., 2., 7. i 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske god. 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, rješava jednostavan logički zadatak. Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>Primjenjuje algoritam pretraživanja pri rješavanju problema, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira. Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učenje i poučavanje predmeta Informatika organizira se u umreženoj računalnoj učionici spojenoj na internet.
ZADACI AKTIVNOSTI	Stjecanje vještina za uporabu IKT-a, edukacijska tehnologija, e-učenje, rješavanje problema računalom, prikazivanje informacija apstrakcijama, logičko povezivanje i analiza podataka, odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju.

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Primjerene slagalice, igre pamćenja (Memory), labirint, zagonetne priče, razvojne logičke i kreativne zadatke, mozgalice i zagonetke (s uporabom računala ili bez uporabe računala). Zadatci <i>Dabar</i>. Poticati logičko mišljenje, kreativnost i intelektualno zadovoljstvo. Pomoću odgovarajućeg programa pohraniti grafički/zvučni/video zapis na različite načine. Analizirati potrebne algoritamske strukture za rješavanje problema.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>-</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠPANJOLSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Zakarija Bračić
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda koji se odluče za španjolski jezik kao izborni predmet
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. godine, 2 sata tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvajanje i razvijanje komunikacijsko jezične kompetencije i međukulturne komunikacijske kompetencije na španjolskom jeziku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema učenju španjolskog jezika, upoznati kulturu i civilizaciju zemalja španjolskog govornog područja, uvježbavati i usavršavati sve četiri jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje)
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Aktivnosti slušanja i čitanja s razumijevanjem, razgovor, opisivanje, odgovaranje na pitanja, pisane vježbe, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja španjolskog govornog područja upotrebom digitalnih alata.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno i sumativno vrednovanje tijekom školske godine (usmeno i pisano).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja, potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	KATOLIČKI VJERONAUUK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji: Tatjana Violić, Kristina Tomić Josipa Otahal, Antun Končić (PŠ Šipan) i Helena Džakula (matična škola i PŠ Koločep)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljiivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upoznavati i razumijevati kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznavati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumijevati značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život – pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upoznati i vrjednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznavati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaćati njezinu sakramentalnu stvarnost, razumijeti da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude

	<ul style="list-style-type: none"> – poimati pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznavati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznavati i vrjednovati ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudionništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvijati religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Primjenom različitih metoda poticat će se kod učenika aktivno učenje pri kojem će naglasak biti na samostalnom istraživanju u kojem će pronalaziti informacije, analizirati, donositi konkretne zaključke s ciljem primjene stečenih znanja u rješavanju problema u konkretnim situacijama. Te metode će također uključivati i kreativno izražavanje, suradničko učenje te korištenje različitih digitalnih alata.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Uz vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te vrednovanje za učenje, provodit će se i vrednovanje naučenoga u vidu pisanog praćenja i brojčanog ocjenjivanja učenika prema utvrđenim elementima ocjenjivanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	ISLAMSKI VJERONAUK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj Rijad Kamber
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stjecanje praktičnog iskustva vjerničkog života i obveza u zajednici i društvu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Izgraditi zrele ljudske i vjerničke osobnosti te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, islamske tradicije i učenja islamskih učenjaka te prakse čestitih prethodnika (selef).
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Primjenom različitih metoda poticati će se kod učenika aktivno učenje pri kojem će naglasak biti na samostalnom istraživanju u kojem će pronalaziti informacije, analizirati, donositi konkretne zaključke s ciljem primjene stečenih znanja u rješavanju problema u konkretnim situacijama. Te metode će također uključivati i kreativno izražavanje, suradničko učenje te korištenje različitih digitalnih alata.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

5. PROJEKTNNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN POZDRAVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Tonka Brailo i Paula Dropulić
CILJNA GRUPA	učenici 2.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	21. studenoga 2019. Svjetski dan pozdrava
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>goos C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponu-</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica - okolica škole (Gruž)
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje bontona: - pristojno pozdravljanje i odzdravljanje u prostorima škole, na ulici ili na nekom drugom javnom mjestu - pravilno oslovljavanje zaposlenika škole i suučenika - stvaranje ugodnog razrednog ozračja <p>istraživačko učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje različitih načina pozdravljanja u svijetu

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravljanje prolaznika u okolici škole (svaki učenik pozdravlja tri slučajna prolaznika) - pozdravljanje i odzdravljanje osoba u prostoru škole - svakodnevno međusobno pozdravljanje učenika na početku dana (pozdrav i odzdravljanje uz oslovljavanje) - osmišljavanje razrednog pozdrava, odabir najzanimljivijeg pozdrava - postavljanje istraživačkog pitanja: Uočiti razlikovnu ulogu pozdravljanja - prikazivanje načina pozdravljanja u različitim zemljama (igra – Pogodi odakle te pozdravljam?)
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - mrežna stranica škole
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLSKA ŠKOLICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šoš Nika Paić
CILJNA GRUPA	četvrti razredi drugi razredi prvi razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2019./2020. 1 šk.sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Svi ishodi zadani predmetnim kurikulumom Engleskoga jezika za pojedini razred, sa naglaskom na ishode međukulturne-komunikacijske kompetencije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Proširivanje sadržaja redovne nastave,sustavno razvijanje i uvježbavanje usmenog i pismenog izražavanja jezičnih vještina , proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja, te poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za čitanjem na stranom jeziku, sa naglaskom na kulturološke sadržaje. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pjevanje, plesanje, čitanje, govorenje, slušanje sa razumijevanjem, pisanje, natjecanja, različite digitalne aktivnosti, gluma, izrada plakata, nastupi na školskim priredbama.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje učenika i samovrednovanje kroz rezultate natjecanja u grupi i nastupa na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja i potrebnih materijala (hamer papir, flomasteri...)

NAZIV AKTIVNOSTI	EASTER EGG HUNT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šoš Nika Paić
CILJNA GRUPA	četvrti razredi prvi razredi
VRIJEME PROVEDBE	Travanj 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaje zapisan oblik riječi i rečenica – izgovara riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju poticaja – ponavlja premjerene vrste književnih tekstova - uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. - Otvoreno i radozno reagira na strane i nerazumljive sadržaje. -Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim, metakognitivnim, društveno-afektivnim, strategijama učenja jezika. - Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. - Izražava svoje mišljenje u jednostavnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih. - Koristi se osnovnim izvorima informacija
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Upoznavanje sa britanskom kulturom i običajima. Obilježavanje Blagdane Uskrsa. Njegovati i poticati ljubavi prema tradiciji i običajima. Primijeniti stečena jezična znanja. Razvijati kreativnost, maštu i radoznalost. Na zabavan način učenike što više zainteresirati za učenje jezika i kulturu zemalja engleskog govornog područja. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha te smisla za kreativni timski rad.</p>

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Radi se o prilagođenoj verziji tradicionalne britanske uskršnje dječje igre. Učenici će tražiti skrivena jaja, na kojima će biti zadatak koji trebaju riješiti da bi dobili čokoladno jaje.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Samovrednovanje vlastitih postignuća Zadovoljstvo učenika.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškovi kopiranja i kupnja čokoladnih jaja oko 300 kn.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ARKA OKUSA KREĆE U ŠKOLU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Anica Arkulin i Marita Tošić
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prvo obrazovno razdoblje šk.god. 2019./2020.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, Prirodoslovni muzej
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnosti u pronalaženju rješenja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje priče, crtanje, satavljanje misteriozne kutije, Memory (igračke karte), Osjetilna tablica, Karta svijeta (igra),
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada recepta koji čuva bioraznolikost
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal za rad učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlaho Aničić, Nebojša Batinović, Magda Gustin, Ana Peko, Katija Tarocco, Sanela Heged Klešček, Marita Tošić, Ana Mileković, Anica Arkulin, Suzana Krkić, Ines Vugdelija, Jasmina Dragović, Tonka Brailo
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prosinac 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: razviti interes za Matematiku, proširiti stečeno matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnom životu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	Poticati učenike na logičko promišljanje i zaključivanje, te proširiti znanja iz matematike.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	U učionicama se nalaze „matematičke stanice“ koje učenici obilaze i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Na „stanicama“ se nalaze detaljne upute o aktivnostima te „dežurni matematičar“ koji pomaže pri njihovoj provedbi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rješavanjem zadataka kroz igru, učenici će otkriti zabavnu stranu Matematike i uočiti važnost Matematike u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi kopiranja, papir, materijal potreban za radne centre

NAZIV AKTIVNOSTI	PRUŽIMO DJECI RUKU LJUBAVI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Suzana Krkić, Ivana Curić, Ines Vugdelija, Karmen Duždević, Nikolina Kulaš, Ivana Njirić, Danijela Pendo, Jasmina Dragović, Mira Perak - PŠ Koločep
CILJNA GRUPA	Učenici prvih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Od 1.10.2019. do svibnja 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Prepoznaje i uvažava različitosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	- podizanje samopouzdanja i samopoštovanja i podrška u izgradnji komunikacije u zajednici - kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Projektne partneri će izabrati nekoliko datuma te ih obilježiti s učenicima i svoje uratke postaviti na Twinspace. Međusobno će komunicirati videokonferencijama.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hamer papir, kolaž, flomasteri, razvijanje fotografija

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1. r. produljenog boravka Suzana Krkić, Ines Vugdelija, Nikolina Kulaš, Ivana Curić, Karmen Duždević i Ivana Njirić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	-upoznati učenike s procesom nastanka kruha -osvijestiti u učeniku zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo -upoznati stare običaje i tradiciju
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	-učionica -pekara -školski restoran
ZADACI AKTIVNOSTI	-prikupljanje podataka -posjet pekari(izvanučionična nastava) -likovni i pisani radovi -zajedničko blagovanje kruha i krušnih proizvoda -uređenje panoa -izrada plakata - prezentacija
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	-prikupljanje podataka -posjet pekari(izvanučionična nastava) -crtanje i pisanje -zajedničko blagovanje kruha i krušnih proizvoda -uređenje panoa -izrada plakata -izrada prezentacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, crteža, prezentacija projekta, web stranica škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-školski pribor, hamer, ljepilo, fotografije, brašno...

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNI SAJAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Rujan – prosinac 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za kulturnu i povijesnu baštinu - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - razvijati i vježbati vještine kroz izradu raznih predmeta koristeći se stečenim znanjima - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - koristiti kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema - se pripremati za provedbu Božićnog sajma - razvijati ekološku svijest - prepoznati osnovne tržišne odnose - istražiti procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s božićnim običajima i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih materijala s božićnim motivima. Izložba proizvoda koje su učenici izradili za Božićni sajam. U holu škole bit će prodaja izrađenih proizvoda.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata Božićnog sajma.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta.

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI KRUHA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljica učeničke zadruge Branka Bender, učitelji i učenici od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za kulturnu i povijesnu baštinu - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - razvijati i vježbati vještine kroz izradu kruha i peciva - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - koristiti kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema - se pripremati za provedbu proslave Dana kruha - razvijati ekološku svijest - prepoznati osnovne tržišne odnose - istraživati procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici - razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije škole (hol), pekara
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilazak pekare i upoznavanje s načinom izrade i proizvodnje kruha i ostalih pekarskih proizvoda. Razvijanje svijesti o važnosti kruha kao namirnice, čuvanju i konzumiranju kruha.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada kruha u školskoj kuhinji, postavljanje izložbe u holu škole te blagoslov kruha i zahvala za plodove zemlje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje i osobni doprinos obilježavanju Dana kruha.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali potrebni za izradu kruha i peciva te materijali za postavljanje svečanog stola u holu škole za blagoslov.

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA RADIONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. Jasmina Runje (Dom Marina Držića) i učiteljice Odjela djelomične integracije (1.- 8.r.)
CILJNA GRUPA	Učenici Odjela djelomične integracije 1. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>

	<p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Likovno izražavanje, uočavanje likovnih elemenata, prepoznavanje i svladavanje različitih likovnih tehnika, razvijanje suradničkih navika, vlastita procjena
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Crtanje, bojanje, slikanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak potrošnog materijala (papir, flomasteri, boje, ljepilo, kolaž papir...)

NAZIV AKTIVNOSTI	KAD NARASTEM POSTAT ĆU...
NOSITELJ AKTIVNOSTI	2. e Ana Perić (Tena Čaić) 2.a Sanela Heged Klešček (Paula Čagalj) Učiteljica Antonija Kozina
CILJNA GRUPA	Učenici 2.a i 2.e razreda s produženim boravkom
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznaje zanimanja u mjestu u kojemu živi - prepoznavati važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, banka, gradska tržnica, različite ustanove u gradu
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: -upoznavati zanimanja ljudi u mjestu u kojem žive -prepoznavati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. -povezivati djelatnosti ljudi s okolišem. -spoznati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini -uočavati povezanost rada i zarade. -razvijati odgovornost prema trošenju novca i štednji
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjete različitim ustanovama u mjestu, upoznavanje različitih zanimanja ljudi, radionice s roditeljima, odabir i prezentacija zanimanja prema vlastitom odabiru, istraživanje zanimljivosti o odabranom zanimanju
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza istraživačkih aktivnosti, samovrednovanje svoga rada, vršnjaško vrednovanje, evaluacijski listić za roditelje sudionike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJE MJESTO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice : Zdenka Elaković, Ana Mileković
CILJNA GRUPA	2.C i 2.D
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	B.2.4 Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu C.2.1 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, izvanučionična nastava – grad Dubrovnik
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje svoga mjesta, prepoznavanje dijelova grada, prepoznavanje značajnih kulturnih i povijesnih ustanova, snalaženje po ulicama i trgovima, razvijanje ljubavi prema gradu i domovini
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjet dijelova grada, posjeta internetskih stranica
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada prezentacije, izrada plana dijelova grada preko internetskih stranica, timska izrada plakata, prezentacija drugim razrednim odjelima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Autobus, hamer papir

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Tonka Brailo, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- ožujak 2020
ISHODI AKTIVNOSTI	- populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture - razvijanje učeničkih mentalnih sposobnosti - razvijanje asocijativnog i funkcionalnog razmišljanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja u pronalaženju rješenja - razvijanje memorije, zapažanja, koncentracije, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- rješavanje raznovrsnih zadataka poredanih od lakših prema težima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- u svibnju se objavljuju rezultati natjecanja za cijelu Hrvatsku - najbolje plasirani dobivaju nagrade - mrežne stranice škole i Hrvatskog matematičkog društva
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja

NAZIV AKTIVNOSTI	MAT LIGA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- Katija Tarocco, Magda Gustin, Vlaho Aničić, Ana Peko, Nebojša Batinović
CILJNA GRUPA	- učenici 4. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine: jesensko – listopad 2019. zimsko – prosinac 2019. proljetno – ožujak 2020. ljetno – svibanj 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	- populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture - razvijanje učeničkih mentalnih sposobnosti - razvijanje asocijativnog i funkcionalnog razmišljanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja u pronalaženju rješenja - razvijanje memorije, zapažanja, koncentracije, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti - poticanje zajedništva i timskog rada
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- ekipno rješavanje raznovrsnih zadataka
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i na kraju proglašavaju i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove kotizacije, 560 kn, snosi škola

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI TJEDAN KRETANJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici Tzk: Ana Medo, Marina Kušt, Karmela Nikolić Prkačin
CILJNA GRUPA	Učenici naše škole
VRIJEME PROVEDBE	16.9.2019.-22.9.2019
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s potrebom za kretanjem te utjecaj kretanja prvenstveno na prevenciju zdravlja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Vukovar- pješačenje po Vukovaru Lopud-pješačke ture po otoku Obala Ivana Pavla II- Pješačenje od škole obalom do luke Gruž
ZADACI AKTIVNOSTI	Pješačkim turama utjecati na aerobni kapacitet Podići svijest o pozitivnom utjecaju kretanja na zdravlje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pješačke ture
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Utjecati na aerobni kapacitet
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2019. – <i>U ritmu čitanja!</i> (Ovogodišnja je manifestacija posvećena glazbi.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka Martina Skvrce, učitelji Hrvatskog jezika, učitelji Glazbenog odgoja, učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici 1. – 8. r.
VRIJEME PROVEDBE	15. listopada – 25. studenog
ISHODI AKTIVNOSTI	buditi ljubav prema knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi; poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje; poticati interes i ljubav prema poeziji; upoznavati uglazbljena književna djela; razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	obilježiti Mjesec hrvatske knjige
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	književni susreti, literarno-glazbene radionice, predavanja vezana uz ovogodišnju temu Mjeseca hrvatske knjige
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	anketa o stupnju zadovoljstva učenika, popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	REHABILITACIJA PUTEM POKRETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji u odjelu djelomične integracije: Žana Hrgović , Mihaela Lučić, Tina Trogrančić, Nikolina Obradović Nastavnici kineziologije: Marina Kušt, Ana Medo i Karmela Nikolić Prkačin. Učiteljica razredne nastave: Tonka Brailo
CILJNA GRUPA	Učenici u odjelu djelomične integracije
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom i raznim sportskim sadržajima utjecati na višestrani psihosomatski razvoj.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Sportska dvorana, igralište
ZADACI AKTIVNOSTI	Ostvarivanje napretka motoričkih i funkcionalnih sposobnosti , pravilnim doziranjem i distribucijom opterećenja te usvajanjem motoričkih znanja koje će koristiti u svakodnevnom životu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Usavršavanje osnovnih oblika kretanja (hoda- nje, poskakivanje, bacanje, trčanje, hvatanje, provlačenje, bacanje ,zahvaćanje...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Inicijalno , tranzitivno i finalno praćenje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi provedbe projekta planirani su prema odobrenom načinu financiranja projekta opremanjem sportske dvorane

NAZIV AKTIVNOSTI	NOĆ KNJIGE 2020.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka i zainteresirane učiteljice i učitelji s učenicima (uz upute Organizatora- Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu)
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	23. travnja 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	promicati knjigu i autorska prava osvješćivati učenike o hrvatskom kulturnom identitetu, njegovoj dugoj povijesti i ulozi u europskim okvirima razvijati čitalačke vještine i navike razvijati ljubav prema knjizi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava te Dan hrvatske knjige u sklopu aktivnosti NOĆ KNJIGE
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Budući da se Dan knjige odvija u travnju 2014., još uvijek nema nikakvih okvira i uputa za provedbu programa pa će se aktivnosti koje će se odvijati u školskoj knjižnici i učionicama osmisliti tek naknadno.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	samovrednovanje; vrednovanje unutar škole; vanjsko vrednovanje- suradnja s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu; slanje fotografija, materijala, anketa; objavljivanje na web stranicama Škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cca 200,00 kn (školski pribor)

NAZIV AKTIVNOSTI	PET(ak) ZA ČITANJE!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	jednom do dva puta mjesečno, petkom ili prema dogovoru s učenicima
ISHODI AKTIVNOSTI	razvijati i promicati kulturu čitanja i osvješćivati važnost i korisnost čitanja od najranije dobi za cjelovit (emocionalni, intelektualni, moralni, estetski, društveni) razvoj djece, a temelji se na preporukama <i>Nacionalne strategije poticanja čitanja (2017.)</i> ; poticati samostalno čitanje djece i čitanje djeci; stvarati pozitivan stav prema knjizi, čitanju i knjižnici kao mjestu okupljanja i kreativnog provođenja (slobodnog) vremena; zadovoljiti učeničke potrebe za raznodom i zabavnim sadržajima; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacijske kompetencije te odgajati generacije doživotnih čitatelja koji će voljeti i cijeniti knjigu i čitanje kao vrijednosti koje obogaćuju čovjekov život.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	povećati broj stalnih korisnika školske knjižnice; razvijati čitalačku pismenost; promicati „knjižnični“ odgoj učenika-razvoj navika, potreba, znanja i kulture korištenja knjižničnog fonda; doprinostiti kreativnom, osmišljenom i kulturnom provođenju slobodnog vremena učenika u školi;
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	književni susreti / književni klub, predavanja, radionice, diskusije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor i evaluacijske ankete s neposrednim korisnicima statistički podatci o posudbi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nabava knjiga za slobodno čitanje

NAZIV AKTIVNOSTI	SPELLING BEE CONTEST
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika: Dolores Stančić, Dubravka Zakarija-Bračić, Petra Opačić, Ana Bošnjak
CILJNA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	A.7.5. Učenik zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima C.7.1. Učenik povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije Osnovne škole „Ivan Gundulić“
ZADACI AKTIVNOSTI	-Usvajanje novog i širenje postojećeg vokabulara - Poboljšavanje pravopisa engleskog jezika -Potaknuti učenike na učenje engleskog jezika - Pokazati kako učenje može biti zabavno -Pokazati funkcionalnu zadaću učenja engleskog jezika
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	-Kvizovi znanja, igranje uloga, igranje različitih društvenih igara (Scrabble, Boggle), diktati za uvježbavanje, igranje online igara za učenje točnog pravopisa
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje te samovrednovanje -Vrednovanje za učenje: kvizovi, igranje uloga
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-Diplome i knjige za najuspješnije učenike

NAZIV AKTIVNOSTI	DA SE NE ZABORAVI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice hrvatskog jezika knjižničarka učitelji likovne kulture učiteljica glazbene kulture učitelji povijesti vjeroučitelji učenici
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom cijele školske godine (Orlando – do kraja kalendarske godine 1.10. – Dan civilnih žrtava Domovinskog rata 18.11. – Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 6.12. – Dan dubrovačkih branitelja 15. 1. – Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvat- ske 27.1. – Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta
ISHODI AKTIVNOSTI	razvijanje svijesti o važnosti očuvanja materijalne i ne- materijalne kulturne baštine razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena te razvi- janje intelektualno – emocionalnih funkcija i izgrađi- vanje karakternih osobina učenika razvijanje vještina prepoznavanja , analiziranja i interpre- tacije te sintetiziranja povijesnih činjenica razvijanje sposobnosti za multiperspektivno proučavanje događaja razvijanje ljubavi prema domovini i poštovanja prema drugim narodima i kulturama, te empatije prema svim žrtvama
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola Dubrovački muzeji – izložba na temu Orlanda Muzej Domovinskog rata na Srđu Memorijalna soba u palači Sponza javne gradske površine

<p>ZADACI AKTIVNOSTI</p>	<p>proučiti povijesnu građu i izvore usporediti različite prikaze događaja analizirati prikupljene podatke aktivno sudjelovati u obilježavanju događaja vezanih uz lokalnu sredinu izraditi plakate i PPT prezentacije, te predstaviti uratke ostalim učenicima</p>
<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>upoznavanje različitih izričaja vezanih uz spomenute teme proučavanje povijesnih izvora, svjedočanstava, legendi, okolnosti u kojima nastaje glazbeno, likovno ili slikovno djelo posjet Muzeju Domovinskoga rata na Srđu i Memorijalnoj sobi u palači Sponza posjet izložbi Dubrovačkih muzeja na temu Orlando izrada plakata i PPT prezentacija analiziranje prikupljenih podataka</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>razgovor o proučenim temama i učeničkim radovima samovrednovanje</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>karte za gradski prijevoz, potrošni materijal za izradu plakata i izložbi plaćanje eventualnih troškova uz suglasnost roditelja</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učiteljice: Maja Bezina, Ivanka Cvitanović, Anamarija Didović – Batinić, Katija Đurković i Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: - obilježiti Dane hrvatskog jezika, - razvijati ljubav prema materinskom jeziku, - njegovati zavičajni govor i narječje, - proširiti spoznaje o važnosti čuvanja svog nacionalnog identiteta i jezika te važnosti dostojanstvenog obilježavanja povijesnih nadnevaka.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica predmeta Hrvatski jezik i školska knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenik će: - razvijati duh zajedništva, - razvijati kreativnost i suradničko učenje, - upoznati povijest hrvatskog jezika i vrijednost kulturne baštine, - povezivati kulturnu baštinu i nove tehnologije, - čuvati nacionalni identitet, - uključiti se u obilježavanje važnih nadnevaka, - stjecati nova znanja o hrvatskoj tradiciji.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- čitanje i krasnoslov, - transliteracija glagoljice, - izrada obrazovnih sadržaja u digitalnim alatima (društvene igre, umne mape, plakati, kartice...), - razredna izložba <i>Povijest hrvatskog jezika</i> .
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima, formativno i sumativno vrednovanje prema unaprijed utvrđenim kriterijima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi izrade preslika materijala, kolaž, papir, ljepilo.

NAZIV AKTIVNOSTI	BUDI PROMJENA KOJU ŽELIŠ VIDJETI U SVIJETU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učiteljica Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	- učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- rujan, listopad i studeni 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: - obilježiti Međunarodni dan tolerancije, - produbiti prethodno stečeno znanje, stavove i vrijednosti, - utvrditi što znači biti tolerantna osoba, - razvijati međusobnu toleranciju za mir u razredu, školi, lokalnoj zajednici, zemlji i svijetu, - uočiti ispravnost prihvaćanja i uvažavanja dobrih, spolnih, vjerskih, socijalnih, nacionalnih i ostalih razlika među ljudima, - uočiti da su svi ljudi različiti, ali jednako vrijedni te da svi zaslužujemo jednaka prava, razumijevanje, ljubav i toleranciju u različitosti - stvarati toleranciju i osvijestiti načine uključivanja djece i osoba s invaliditetom u društvo.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica predmeta Hrvatski jezik, Lazareti
ZADACI AKTIVNOSTI	- utvrditi prethodno stečeno znanje o oblicima tolerancije, - istražiti načine razvijanja tolerancije i uključivanja u društvo djece i osoba s invaliditetom, - pronaći i izložiti primjere dobre prakse, - naučiti <i>zlatne riječi</i> na znakovnom jeziku, - upoznati se s Brailleovim pismom, - izrada bontona, - izraditi digitalni obrazovni sadržaj u alatu po vlastitom izboru.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Kahoot kviz, rad na tekstu, prikupljanje materijala, istraživački rad, izrada plakata, prezentacija i razredne izložbe, rasprava i izlaganje, posjet izložbi Tolerance Poster Show
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- usmeno izlaganje, stvaralački rad, rasprava, formativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- izrada preslika materijala, papir, kolaž, ljepilo...

NAZIV AKTIVNOSTI	ORLANDO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljica učeničke zadruge „Pitospora“, Branka Bender i učenici
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za kulturnu i povijesnu baštinu - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - razvijati i vježbati vještine kroz izradu raznih predmeta koristeći se stečenim znanjima - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - koristiti kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema - se pripremati za obilježavanje godine Orlanda – Orlando 600 - razvijati ekološku svijest - prepoznati osnovne tržišne odnose - istražiti procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije škole, Grad
ZADACI AKTIVNOSTI	Izrada uporabnih predmeta s likom Orlanda. Upoznavanje s povijesnom ulogom srednjovjekovnog viteza i postavljanjem njegova kipa u Dubrovniku, koji je postao simbol Grada. Razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Obilazak Orlandova kipa u Gradu. Crtanje lika Orlanda na šalicama i platnenim torbama, šivanje torba, izrada kartonskih kutija u koje će se pakirati šalice. Sudjelovanje UZ „Pitospora“ na proslavi 600. obljetnice postavljanja Orlandova kipa u Dubrovniku.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata projekta Orlando.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali za izradu proizvoda (platno, šalice, flomasteri, hamer papir u boji, papir, konac, ukrasna traka).

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN METEOROLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikica Bošković i Ana Bošnjak
CILJNA GRUPA	Učenici 6. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020., do 23.3.2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će proširiti i produbiti nastavno gradivo stjecanjem znanja o meteorologiji i današnjem njenom značenju za život čovjeka - Učenik će se osposobiti za samostalan rad s tekstom, fotografijom, grafikonom te će utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine (razgovor, dogovor, skupni rad, obrazlaganje...) - Učenik će prikazati informacije na jasan, logičan i sažet način - Učenik će razložno i učinkovito koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju - Učenik će poticati znatiželju i istraživački duh te razviti svijest o važnosti institucija u društvu i procesa u prirodi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, Meteorološka postaja Dubrovnik
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenik tijekom određenoga razdoblja svakodnevno prikuplja i bilježi podatke o temperaturi zraka u svojem zavičaju služeći se podacima DHMZ-a s njemu najbliže službene meteorološke. Temeljem podataka o temperaturi zraka u 7, 14 i 21 sat izračunavat će srednje dnevne temperature zraka tijekom mjesec dana kako bi se na kraju mogla izračunati i srednja mjesečna temperatura zraka.</p> <p>U istome razdoblju učenik bilježi i podatke o količini i vrsti padalina, služeći se podacima DHMZ-a s njemu najbliže službene meteorološke postaje.</p> <p>Na kraju mjeseca zbrojit će podatke svakodnevnih mjerenja kako bi dobio vrijednost ukupne mjesečne količine padalina. Dobivene podatke učenik će prikazati tablično, analizirati ih i ukratko predstaviti</p>

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Učenci će samostalno istražiti i prezentirati drugim učenicima svoje istraživanje prigodnim radovima na panou u holu škole</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Sudjelovanje u aktivnostima, samoprocjena</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Uredski materijal za izradu plakata</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	LEGENDE NAS SPAJAJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika OŠ Ivana Gundulića (Maja Bežina, Anamarija Didović Batinić) i OŠ Barilović (Mirjana Vranić Šušlje), Katija Mladošić, Mladen Andrijanić, Sanja Perić te školska knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda i članovi recitatorske skupine
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>razvijati čitalačke vještine razvijati komunikaciju na zavičajnom govoru otkriti važnost suradničkog učenja usporediti zavičajne govore (Dubrovnik, Karlovac) osvijestiti važnost legendi o Orlandu za kao kulturno bogatstvo kreirati vlastite uratke potaknuti pročitanim razvijati digitalne kompetencije</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<p>virtualno okruženje susret u živo s učenicima i učiteljima prijateljske škole</p>
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>uočiti kulturne značajke zavičaja prepoznati značaj Orlanda u dubrovačkoj povijesti razlikovati legendu od ostalih književnih vrsta uočiti značajke i specifičnosti zavičajnog govora primijeniti riječi zavičajnog govora interpretirati različite legende izraditi razglednicu/čestitku i strip sudjelovati u povezivanju s učenicima druge škole kreirati digitalne sadržaje poštivati pravila ponašanja u virtualnoj komunikaciji suradnički učiti prezentirati uratke</p>

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>snimanje pozdravne poruke preporuka legendi za čitanje čitanje legendi o Orlandu interpretacija pročitanih tekstova videokonferencija izrada razglednice/čestitke izrada stripa o Orlandu izrada kviza i sudjelovanje u istome s učenicima druge škole susret s učenicima OŠ Barilović</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>sudjelovanje u aktivnostima prezentacija ostvarenoga promocija kulturnog naslijeđa anketa</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>troškovi prijevoza za susret u živo</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ST PATRICK'S DAY
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Opačić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 6. i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Ožujak 2020.god.
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenicima će se ukratko prezentirati geografski položaj i posebnosti Republike Irske na engleskom jeziku -učenici će se upoznati sa činjenicama i legendama o Sv Patriku, irskom svecu zaštitniku na engleskom jeziku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	-učenici će nadopuniti svoje znanje vezano za Republiku Irsku na engleskom jeziku -učenici će naučiti zanimljivosti o životu i djelovanju Sv Patrika na engleskom jeziku -učenici će uvidjeti važnost vjere i zajedništva u borbi za teritorij i engleski jezik
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	-učenici će na engleskom jeziku izrađivati i prezentirati power point prezentacije, plakate, slušati glazbu te interpretirati pjesme
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-samovrednovanje vlastitih prezentacija, plakata, obrade pjesama -zadovoljstvo učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi plakata, hamer papira, kolaža, ljepila

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLISH—CONNECTING PEOPLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 7. b razreda Učiteljica Dolores Stančić Učenici 7. razreda OŠ „Mladost" Jakšić Učiteljica Ivana Kuna Raguž iz OŠ „Mladost" Jakšić
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije OŠ škole „Ivan Gundulić"
ZADACI AKTIVNOSTI	-usvajanje novog i širenje postojećeg vokabulara -poboljšavanje pravopisa engleskog jezika -upoznavanje vršnjaka i stvaranje novih prijateljstava -poboljšavanje komunikacije na engleskom jeziku -predstavljanje rodnog grada -pokazati kako učenje engleskog jezika može biti zabavno
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Razmjena e-mailova između učenika 7. razreda Razgovor preko Skypea učenika 7. razreda Snimanje kratkog filma o Dubrovniku
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje te samovrednovanje -Vrednovanje za učenje: igranje uloga, pisanje e-mailova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Mobitel/videokamera za potrebe snimanje filma

NAZIV AKTIVNOSTI	SPELLING BEE NATJECANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dolores Stančić, prof. engl. jezika; Dubravka Zakarija Bračić, prof. engl. jezika te Ana Bačić, prof. njem. jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	drugo obrazovno razdoblje šk. godine 2019. /2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik reagira otvoreno i s interesom na njemu strane /nove sadržaje (vokabular, semantičko značenje i povezanost riječi te njihova smislenost) Učenik poboljšava znanje pisanja i sricanja riječi na stranom jeziku (njemačkom te engleskom) Učenik se koristi aktivnim slušanjem u komunikaciji i primjenjuje vještine prezentacije te predstavlja školu i zajednicu kroz prezentacijske aktivnosti (natjecanje)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	održavanje natjecanja u razredima te finala u predvorju škole
ZADACI AKTIVNOSTI	individualan rad, rad u paru te skupinama; usvajanje te uvježbavanje pravilnog izgovora riječi i izraza na stranom jeziku
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	učenje novih riječi te izraza, ponavljanje te uvježbavanje, sricanje (ne)poznatih riječi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje na završnom natjecanju, WEB stranica škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	diplome za najuspješnije učenike /ce

NAZIV AKTIVNOSTI	ROMEO AND JULIET BY WILLIAM SHAKESPEARE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Opačić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Veljača 2020.god.
ISHODI AKTIVNOSTI	-Učenici će se na engleskom jeziku upoznati sa životom i radom W.Shakespeare- najpoznatijeg pisca drame u engleskoj književnosti te njegovom tragedijom Romeo and Juliet -Učenici će iskazati svoja mišljenja i stajališta vezano za književno djelo Romeo and Juliet na engleskom jeziku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	-učenici će naučiti o životu i književnom stvaralaštvu W.Shakespeare-a, nastanku prvih kazališta u Ujedinjenom Kraljevstvu na engleskom jeziku -učenici će se upoznati s djelom i problematikom djela Romeo and Juliet na engleskom jeziku
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	-učenici će na engleskom jeziku izrađivati i prezentirati power point prezentacije, plakate na temu W.Shakespeare i Romeo i Julija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- samovrednovanje vlastitih prezentacija, plakata - zadovoljstvo učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi plakata, hamer papira, kolaža, ljepila

NAZIV AKTIVNOSTI	SUSRET S PISCEM – PROČITAJ PA PITAJ!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave te učitelji Likovne kulture
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. Godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	kroz književni susret upoznati učenike s književnikom i njegovim stvaralaštvom; poticati i buditi ljubav prema knjigama i čitanju; razvijati čitateljske interese i kulturu; pružiti učenicima priliku za razgovor s piscem, razmjenu čitateljskih iskustava, komentiranje, diskusiju; razvijati jezično-komunikacijske vještine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	omogućiti učenicima novo iskustvo u ugodnom druženju s piscem; popularizirati literarno izražavanje i čitanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	susret s piscem, razgovor, diskusija, uvodno upoznavanje sa životopisom i stvaralaštvom književnika, literarne i likovne radionice, osmišljavanje i izrada panoa, plakata i sl., intervju članova školske novinarske skupine s piscem
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zagovor sa sudionicima, popraćenost u školskom listu, web stranicama škole i u ostalim medijima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	1.000,00 kn (kupnja knjiga) 400,00 kn (zakuska za sudionike susreta)

NAZIV AKTIVNOSTI	KOMUNIKACIJA NIJE KOMPLIKACIJA!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručno – razvojna služba škole
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici i nastavnici će naučiti uspješnije međusobno komunicirati u svakodnevnom radu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionice u kojima se održava sat razrednika; zbornica
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici i nastavnici će definirati pojam komunikacija i objasniti njezinu važnost u svakodnevnom radu, identificirati i razlikovati dobru i lošu komunikaciju, te prepoznati i konstruirati „ja poruke“.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Interaktivna radionica “Komunikacija nije komplikacija” za učenika 6. razreda. Predavanje „Komunikacija nije komplikacija” za nastavnike.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rasprava nakon predavanja i izlazne kartice.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi potrošnog materijala (hamer papiri, papir za kopiranje, kolaž, selotejp, markeri, flomasteri)

NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE TJEDNA PSIHOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručno - razvojna služba škole
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Veljača 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Obilježiti će se Tjedan psihologije u Hrvatskoj u OŠ Ivana Gundulića, a učenici će razumjeti procese percepcije i djelovanje perceptivnih iluzija.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionice u kojima se održavaju satovi razrednika i školski hol.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u kreiranju školskog panoa u holu škole, te razmatrati i zaključivati o procesima perceptivnih iluzija tijekom radionica.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Interaktivne radionice o perceptivnim iluzijama za učenike i izrada velikog panoa u školskom holu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rasprava nakon provedenih radionica.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi potrošnog materijala (hamer papiri, papir za kopiranje, kolaž, selotejp, markeri, flomasteri).

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručno – razvojna služba škole
CILJNA GRUPA	Učenici svih razrednih odjela
VRIJEME PROVEDBE	17. - 26.2.2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici i nastavnici će naučiti povodom čega se obilježava Dan ružičastih majica i zašto je važno obilježavati ga.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionice u kojima se održava sat razrednika; Zbornica, hol škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici i nastavnici će definirati pojam nenasilje i objasniti njezinu važnost borbe protiv nasilja, objasniti će se pojam tolerancija.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Powerpoint prezentacija, uradci za školski pano, pisanje razredne poruke, gledanje kratkog filma- predmetna nastava: https://www.youtube.com/watch?v=PjCp0ONBR-U , gledanje kratkog animiranog filma-razredna nastava: https://www.youtube.com/watch?v=Icx7hBWeULM
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rasprava nakon predavanja i izlazne kartice.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi potrošnog materijala (hamer papiri, papir za kopiranje, kolaž, selotejp, markeri, flomasteri)

NAZIV AKTIVNOSTI	ODVOJI I SPOJI—ODVOJI OTPAD I SPOJI LJUDE (završna faza inicijative/angažmana za Dobro(BIT) u zajednici “Dobrota nas veže i spaja” iz prošle šk. godine)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Suradnja OŠ Ivana Gundulića i Obrtničke i tehničke škole Dubrovnik: Mateja Šarlija, Martina Skvrce; Marijana Milošević, Jure Burčić
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	27. i 28. rujna 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o važnosti i nužnosti razvrstavanja otpada i brige za okoliš od najranije dobi i među što većim brojem učenika - educirati učenike o pravilnom gospodarenju otpadom koje ne dovodi u opasnost ljudsko zdravlje i ne ugrožava okoliš - međusobno povezati dvije odgojno-obrazovne ustanove s najodgovornijom ustanovom Grada Dubrovnika za odlaganje otpada s ciljem zajedničkog djelovanja za dobrobit zajednice - poticati i razvijati samostalnost, inicijativu, samopouzdanje, pozitivan stav prema sebi i drugima, komunikacijske vještine te filantropski duh kod učenika - potaknuti i naučiti učenike i školske djelatnike da razvrstavaju otpad u odgovarajuće spremnike s ciljem da se takav obrazac ponašanja preslika u obitelji i šire - potaknuti druge škole na odgovorno postupanje s vlastitim komunalnim otpadom - razvijati filantropiju među svim sudionicima Inicijative uz želju buđenja filantropskog duha i u drugima.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Zadar (Tjedan filantropije 2019.)
ZADACI AKTIVNOSTI	Predstavljanje inicijative organizatorima natječaja i široj zajednici.

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Dodjela nagrade "Dobrota nas veže i spaja"/ "Otisak srca" koju je škola dobila za ovaj Projekt u 2018./2019. šk. g.; središnje događanje Tjedna filantropije 2019. - aktivno uključivanje djece u interaktivni sadržaj i predstavljanje i rad Hrvatskog foruma zaklada "ZaDobro.BIT"; svečana dodjela nagrada i priznanja</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vanjska evaluacija nacionalne inicijative vezane uz Tjedan filantropije – predstavljanje inicijative i dodjela nagrada</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškove puta i smještaja u Zadru snosi Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva i Europska zaklada za filantropiju društveni razvoj.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	RUKSAK PUN KULTURE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ministarstvo kulture
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Listopad i studeni 2019.g.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će čuti, analizirati i doživjeti film te svojim rukama raditi na filmskoj traci.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PŠ Koločep i PŠ Šipan
ZADACI AKTIVNOSTI	Približiti učenicima povijest medija kako bi isti i sami bolje razumjeli.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice u trajanju od 180 minuta
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima nakon održane radionice i njihova usmena povratna informacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITANJE NAGLAS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivanka Cvitanović, Katija Đurković, Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Provedba natjecanja na školskim/gradskim/županijskim razinama do sredine studenog
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje i popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, vrijednost čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja, razvijanje motivacijskih sposobnosti i sposobnosti javnih nastupa.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Individualna priprema učenika u učionicama te grupni rad u prostoru školske knjižnice.
ZADACI AKTIVNOSTI	Odabir djela za čitanje, usmeno obrazlaganje vlastitog odabira na što kreativniji način. Poticanje kreativnosti kod učenika, izražajnosti u nastupu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje djela vlastitog odabira naglas, osmišljavanje kreativne prezentacije odabranog djela, rasprava o odabiru.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirano praćenje učeničkog rada, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz rasprave i konstruktivne kritike.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi izrade materijala; papir, kopiranje...

NAZIV AKTIVNOSTI	VELIKI LOV NA BILJKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Arkulin (koordinator), Frana Bašica Razrednice/predmetni učitelji odjela koji sudjeluju u realizaciji projekta: Tonka Brailo, Marita Tošić, Anita Kevo, Maja Topolovčan, Ives Kačić Barišić, Jelena Curić, Katija Tarocco, Dubravka Sambrailo, Jadranka Raguž, Mira Perak, Sandra Čutuk, Nikolina Vuleša, Žana Hrgović
CILJNA GRUPA	Učenici drugih, trećih, četvrtih, petih razreda i integrirani odjel te učenici područne škole na Šipanu i Koločepu
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, okruženje škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Obrazovati djecu o biološkoj raznolikosti, njenoj važnosti, te ih poticati na pozitivno djelovanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada karte staništa školskog dvorišta (trenutno stanje), sadnja novih autohtonih biljaka, trajno obilježavanje/ imenovanje biljaka, edukacije i radionice, ispunjavanje ankete
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada nove karte staništa školskog dvorišta , evaluacijski listić
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal za rad učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	PLESNI POKRET KAO MOLITVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Otahal, Helena Džakula, Maris Dražeta, Karmela Nikolić Prkačin, Ivana Njirić, plesni studio Convivo
CILJNA GRUPA	učenici 5-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Drugo obrazovno razdoblje 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Prepoznati ples kao način neverbalne komunikacije Razlikovati molitvene geste te ples kao način molitvenog izražavanja Uočiti terapijsku ulogu glazbe razvijati svijest o važnosti pravilnog tjelesnog razvoja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Izražavanje doživljaja glazbe pokretom Oslobađanje kroz pokret kako bi učenici bili sigurni u sebe Komuniciranje s drugim učenicima pokretom Otkrivanje mogućnosti komunikacije s Bogom (molitve) pomoću plesnog pokreta
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Analiziranje molitvenih gesta i njihovo povezivanje s glazbom Razvijanje osjećaja za ritam i skladnost pokreta Osmišljavanje koreografije te vježbanje plesnih koraka Javni nastup
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje napretka svakog učenika mogućnost javnog nastupanja samovrednovanje vlastitih postignuća vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Izrada kostima i scene

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI ŠKOLSKI ŠPORTSKI DAN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karmela Nikolić Prkačin, Ana Medo, Martina Kušt i učiteljice razredne nastave.
CILJNA GRUPA	Svi učenici škole
VRIJEME PROVEDBE	23.-30.10.2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	Promicanje športa i podizanje svijesti o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću, poticanje socijalne uključenosti i razvijanje društvenih kompetencija među učenicima.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska športska dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	Sportskim sadržajima i realizacijom motoričkih zadataka utjecati na cjelokupni razvoj djeteta.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske aktivnosti prema svom izboru
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovati stupanj usvojenosti zadanih zadataka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	BETINIM STOPAMA #LJEPOTA FIZIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubrovačke knjižnice, nastavnici i učenici škole
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	7-11. listopada 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će steći sposobnosti analize rezultata, razviti konceptualno razumijevanje i uvidjeti važnost istraživanja za razvoj znanosti i izgradnju vlastitog mišljenja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dubrovačke knjižnice
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici postavljaju i testiraju hipoteze, predviđaju, grade modele, provode kontrolu varijabli, opisuju, organiziraju i usustivljavaju opažanja i rezultate mjerenja te ih predstavljaju svojim vršnjacima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Laboratorijske vježbe iz fizike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići po završetku radionice
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	POMAŽEMO I UČIMO O CARITASU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji: Vedrana Bebić, Tatjana Violić, Katija Mladošić, Frana Bašica i Marina Kušt
CILJNA GRUPA	Grupe učenika od četvrtog do osmog razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Učenici razvijaju stav solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu, te su motivirani za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića, Caritas Dubrovačke biskupije, udruga „Rijeka ljubavi“ – Osijek.
ZADACI AKTIVNOSTI	Proizvodnja ukrasa za Božićni sajam. Prikupljanje plastičnih boca, prodaja istih, dobivena sredstva uplatiti udruzi Rijeka ljubavi – Osijek. Prikupljanje odjeće, prehrambenih proizvoda i higijenskih potrepština, te predaja u Caritas Dubrovačke biskupije.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice, recikliranje plastike, prikupljanje odjeće, prehrambenih proizvoda te higijenskih potrepština za Caritas.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje odnosa učenika prema radu i sudjelovanje u aktivnostima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Po potrebi troškovi prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠIPAN – MOJ OTOK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Svi učitelji/ce PO Šipan, PO Suđurađ i PO Koločep
CILJNA GRUPA	Svi učenici PO Šipan i PO Koločep
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god. 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodno-geografska obilježja otoka, vrijednosti kulturno-povijesne baštine i posebnosti života na otoku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	otok Šipan i otok Koločep
ZADACI AKTIVNOSTI	Produblјivanje znanja o načinu života te djelatnostima otočnog stanovništva, istraživanje i upoznavanja dosad nepoznatih činjenica o rodnom mjestu
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Prikupljanje podataka u razgovoru s otočanima, mjerenje nadmorskih visina i računanje površine otoka, obilazak najvažnijih kulturno-povijesnih spomenika otoka (crkvice, knežev dvor) i određivanje njihove starosti, obilazak, razgledanje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, analiza rezultata na kraju godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hamer-papir, flomasteri, ljepilo, papir

NAZIV AKTIVNOSTI	BAJRAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj Rijad Kamber
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Drugo obrazovno razdoblje šk. god. 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Naučiti običaje za Bajram i primijeniti ih u praksi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Sa učenicima, ovisno o dobnoj skupini, organizirati i prirediti simulaciju bajramskih svečanosti.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će u određenom vremenskom roku imati zadatke prikupljanja materijala, građe i priča od kojih će se sastojati projekt.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će kroz samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje dobiti priliku ocjeniti svoje aktivnost.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	sredstva će se nabavljati u suradnji sa učenicima i roditeljima

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Anica Arkulin, Ives Kačić Barišić, Marita Tošić, Anita Kevo, Maja Toplovčan
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	4. listopada 2019.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Približiti učenicima tablicu množenja; učenje kroz igru.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada i rješavanje ispitnih kartica, provjeravanje znanja odraslih (učenici postaju učitelji), igra, puzzle...
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacijski listić
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	KONCERTI KLASIČNE GLAZBE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubrovački simfonijski orkestar, Ivana Jelača, pijanistica, Maris Dražeta profesorica glazbene kulture i razrednici/ice i učenici/ica 5.-8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici/ica 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.god. 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa svim instrumentima u orkestru, edukacija publike i valorizacija kulture kao čimbenika u odgoju i obrazovanju mlade populacije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Ljetnikovac Bunić-Kaboga uz posjet alternativnim lokacijama po potrebi.
ZADACI AKTIVNOSTI	Približiti učenicima klasičnu glazbu kroz povijest.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Prisustvovanje koncertima klasične glazbe i educiranje o glazbenim razdobljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rasprava o odslušanim koncertima na satu glazbene kulture.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVAČKI GOVOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Hrvatskog jezika u suradnji s Narodnom knjižnicom Grad i prof. Hrvatskog jezika iz TUŠ-a Nikolinom Kuraicom
VRIJEME PROVEDBE	studeni 2019., ožujak 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Mladi će steći znanje o dubrovačkom govoru koji je značajan dio jezične i kulturne baštine našeg zavičaja, ali i cijele naše domovine.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će razumjeti i koristiti dubrovački govor
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	vodit će se radionice dubrovačkog govora: individualni, grupni rad i predavanje učiteljice
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	učiteljice Hrvatskog jezika će pratiti rad i napredovanje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za bilježnice, pribor za pisanje i autobusne karte

NAZIV AKTIVNOSTI	ADIO I SRETNO, OSMAŠI!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Zadnji nastavni dan u šk.god. 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Veselim i zabavnim animacijskim programom proslaviti zadnji dan školske godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Postići da se učenici 8. razreda osjećaju veselo i sretno posljednjeg dana osnovnoškolskog obrazovanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Druženje uz pjesmu i ples
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Usmena povratna informacija učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

Osnovna škola Ivana Gundulića
Sustjepanska 4
Dubrovnik

PLAN RADA EKO ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.



rujan - lipanj	odraslima <u>More:</u> - izrada stripa, dramske igre, literarnog rada	važnosti mora za sveukupnu društvenu zajednicu i gospodarstvo		
rujan - lipanj	<u>Uređivanje stalnog panoa</u>	Upoznavanje učenika, djelatnika, škole roditelja sa „ koracima“ eko – škole.		
rujan - lipanj	<u>Uređivanje promjenjivog panoa</u>	Infomiranje učenika, djelatnika škole i roditelja o eko aktivnostima škole, radu eko – patrole, obilježavanju važnih datuma		
rujan - lipanj	<u>Eko predavanja, debate, radionice, radionice</u>		Udruga Deša, učenici, učiteljice, Srs, stručni suradnici, Grad Dubrovnik	- predavanja i radionice će se održavati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima predavača (znanstveni stručnjaci iz odgovarajućih ustanova)
rujan - lipanj	<u>Eko izleti</u>	U sklopu terenske nastave, izleta upoznati se sa prirodnim znamenitostima Dubrovačko – neretvanske županije i Hrvatske. Ove školske godine učitelji i učenici planiraju posjetiti: Šipan, Koločep, Arboretum „Trsteno“, Ston – solana, Cavtat,	učenici, učiteljice, stručni suradnici	
rujan - lipanj	<u>Obilježavanje prigodnih eko datuma</u> <u>Projekti</u>	Arboretum „Trsteno“, Ston – solana, Konavle, NP Krka i Plitvička jezera, Pomorski i Prirodoslovni muzej u Dubrovniku, Imotski – Crveno i Modro jezero, Malakološki muzej u Makarskoj, Za dar ... - 4.10. Međunarodni dan zaštite životinja - .10. Dani zahvalnosti za plodove Zemlje - 14.- 20. 10 Dani kravate - 20.10. Dan jabuka - 2. 2. Svjetski dan močvama i staništa - 14.3. Međunarodni dan rijeka - 22.3. Svjetski dan voda - 23.3. Svjetski dan meteorologije - 22.4. Dan planeta Zemlje - 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša Veliki lov na biljke	učitelji, učenici, koordinatori eko projekta, predavači učenici i učiteljice drugih, trećih, četvrtih, petih razreda; integrirani odjel te područne škole na Šipanu i Koločepu	- važniji ekološki datumi će se obilježiti kroz uređivanje panoa, radionice, predavanja

Plan ostvarivanja	Teme	Zadaci i ciljevi	nositelji	napomena
rujan - listopad	Dogovor o projektima na sjednici Učiteljskog vijeća -sjednica eko odbora Projekt Eko škole provodit će se kroz temu: VODA	-dogovor o raspodjeli zaduženja vezanih za eko školu	ravnateljica, stručna služba škole, školski koordinatori, učitelji, članovi eko odbora	Sjednice eko odbora će se dogovarati prema potrebi
Tijekom školske godine rujan - lipanj	TEMA: VODA <u>Praktičan rad</u> <u>Uređenje školskog okoliša i školskog vrta</u> - poruke odraslima i užoj društvenoj zajednici - uređenje okoliša škole, postavljanje	- razvrstavati otpad (staklo, plastika, papir) - naučiti učenike na odvojeno odlaganje papira i plastike - očitavanje vodomjera i izračun (potrošnja po učeniku) - kompostiranje - uređivati okoliš škole i školski vrt: pokupiti papiriće i smeće; počupati travu; obrezati biljke u vrtu; posaditi razne biljke i proljetno cvijeće - razvijati kod učenika smisao za ljepotu i veličati estetske	učenici, učitelji matematike, učiteljice i drugo osoblje škole, roditelji, vrtlar, JP Čistoća i uža lokalna zajednica, udruga Deša Eko patrola učitelji, učenici,	
rujan	kanta za smeće -sadnja stabla masline u čast učenika prvih razreda	vrijednosti okoliša u kojem boravimo	roditelji	
rujan - lipanj	ZELENI KUTAK	-ozelenjivanje učionica lončanicama	učenici, učiteljice,	biljke uzgojene u školi ili donesene od kuće
rujan - lipanj	<u>Štednja vode:</u> - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o štednji vode - izrada stripova, dramskih igara i literarnih radova	- poticati i navikavati učenike na štednju u kućanstvu i školi -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja emocija i stavova -razvijanje osjećaja zajedništva i jedinstva čovjeka i prirode - uporaba informacija iz klasičnih izvora znanja koje posjeduje školska knjižnica -služenje računalom((internet),uporaba diskova(CD, DVD)	učenici, učiteljice, školska knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture	
rujan - lipanj	<u>Moje mjesto uz more:</u> - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa(tekstova i sličica) o mome mjestu, poruke	-- upoznati učenike s njihovim mjestom i važnijim objektima u mjestu - upoznati učenike s važnijim obilježjima mjesta u kojem žive, važnijim objektima,		

studeni-prosinac	<p>Voda u nastavnom programu</p> <p><u>PRVI RAZRED</u></p> <p><u>Opasnosti u kući:</u></p> <p>električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p>	<p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p>	učenici, učiteljice	
rujan - lipanj	<p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješaćenja</p>	učenici, učiteljice	- na razini škole dogovoren način označavanja nastavnih jedinica
rujan/listopad	<p>Plivanje</p>	<p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p> <p>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</p> <p>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima
prosinac-siječanj	<p><u>DRUGI RAZRED</u></p> <p><u>Stanujem u kući:</u></p> <p>električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p>	<p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s</p>	učenici, učiteljice	

rujan/listopad	Plivanje	-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima
prosinac-siječanj	<u>DRUGI RAZRED</u> Stanujem u kući: električna energija- kućanski aparati, plin i voda	<u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u> - upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje - upoznati učenike s	učenici, učiteljice	
ožujak-travanj	<u>Vode u zavičaju:</u> <u>Tekućice:</u> rijeke i potoci Konavoske rijeke <u>Stajaćice:</u> ribnjaci, bare (močvare i lokve), more, zdenci (gustijeme)	ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti Upoznati vode u zavičaju;razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda. Nabrojati, imenovati,opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju. Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka. Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda.	učenici, učiteljice	
rujan-lipanj	Promatranje promjena u prirodi	Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s		

rujan/listopad	Plivanje	<p>godišnjim dobima</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješaćenja <p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p> <ul style="list-style-type: none"> -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa 	učenici, učiteljice	
travanj /svibanj	<p>TREĆI RAZRED</p> <p>Vode u zavičaju:</p> <p><u>Tekućice:</u> rijeke i potoci</p> <p>Živi svijet u tekućim vodama</p> <p><u>Stajaćice:</u> mora,</p>	<p>Upoznati vode u zavičaju,razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda. Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju.</p>	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima
	<p>jezera, bare, močvare lokve</p> <p>Živi svijet u kopnenim stajaćim vodama</p> <p>Živi svijet u kapljici vode</p> <p><u>Gospodarska važnost vode</u></p> <p><u>Onečišćenje i zaštita vode</u></p>	<p>Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Spoznati da se samo pročišćena pitka i zdrava voda smije upotrebljavati za piće;odrediti mikroorganizme i dokazati da žive u vodi;odrediti uzročnike zaraznih bolesti.</p> <p>Razumjeti svojstva mora; potaknuti razmišljanje o važnosti mora za našu domovinu; potaknuti odgovornost za racionalnu potrošnju vode; upoznati načine opskrbe vodom kućanstava; uočiti važnost vode za gospodarski razvoj; nabrojiti najčešće uzroke onečišćenja vode.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom.</p>	učenici, učiteljice	

rujan/listopad	Plivanje	-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima
rujan-listopad	ČETVRTI RAZRED			
rujan-listopad	<u>Životni uvjeti:</u> Priroda oko nas Priroda nas okružuje Onečišćenje prirode	Odrediti prirodu, prirodne, tvar, prirodoslovlje; razlikovati živu i neživu prirodu, navesti osnovna obilježja živih bića; razvijati eko svijest o očuvanju prirode i okoliša u kojem živimo	učenici, učiteljice	
rujan-listopad	<u>Svojstva vode</u>	Pokusima dokazati svojstva vode: tekućina, kapljevina, boja, okus, miris, vrelište, ledište, agregatna stanja. Dokazati pokusom kruženje		
rujan-listopad	<u>Kruženje vode u prirodi</u>	vode u prirodi; opisati kruženje vode u prirodi - prepoznati i razlikovati oborine ili padaline - objasniti važnost vode za živi svijet u prirodi	učenici, učiteljice	Prema mogućnosti dogovoriti termine predavanja
rujan-listopad	<u>Onečišćenje i zaštita vode, zraka i tla</u>	Istražiti i dokazati kako onečišćenje tla, zraka i vode utječe na život i rast biljaka - odrediti otpadne vode, onečišćeni zrak- smog, pročišćivač - razvijati eko-svijest kod učenika o važnosti vode, zraka i tla; njihovoj čistoći i načinima pročišćavanja	učenici, učiteljice	
ožujak	<u>Primorski kraj je moj zavičaj</u>	Upoznati osnovna zemljopisna i gospodarska obilježja zavičaja. Odrediti primorski zavičaj te ga razlikovati od ostalih u kojima prevladavaju drugi oblici reljefa. Razvijati ekološku svijest i potrebu suživota s prirodom te poticati pravilan odnos prema bogatstvima mora i njegovoj ekološkoj	učenici, učiteljice	

<p>svibanj/lipanj</p>	<p><u>Voda i ljepota krajolika – veliko bogatstvo gorskih krajeva</u></p> <p><u>Plivanje</u></p> <p><u>PETI RAZRED</u></p> <p><u>Engleski jezik</u> Happy birthday, planet Earth</p> <p>What a Wonderful World</p>	<p>ravnoteži.</p> <p>Upoznati rijeke i jezera gorskih prostora naše domovine te shvatiti gospodarsku važnost tih voda za stanovništvo te biljni i životinjski svijet tih predjela.</p> <p>-utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p> <p>Vokabular vezan uz temu planeta -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje Vokabular vezan uz geografske pojmove -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje</p>	<p>učenici, učiteljice, stručni suradnici</p> <p>učenici, učiteljice, stručni suradnici</p> <p>učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici</p> <p>učitelji engleskog jezika, učenici</p>	<p>- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima</p>
<p>veljača – ožujak</p>	<p><u>Geografija</u> Voda u prirodi</p> <p>More</p> <p>Rijeke i jezera</p> <p><u>Tehnička kultura:</u> Životno okruženje čovjeka Temeljni oblici energije</p> <p><u>ŠESTI RAZRED</u></p> <p><u>Vjeronauk</u> Božja ljubav i pomoć – Bog u pustinji hrani svoj narod</p>	<p>-steći osnovna znanja o raspodjeli vode, kruženju vode u prirodi i značenju vode -prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet</p> <p>-navesti glavne koristi od mora -opisati svojstva mora (slanost, temperatura, boja, prozirnost)</p> <p>-razlikovati osobine tekućica i stajaćica -razlikovati deltu i estuarij i prepoznati ih na karti -opisati izvor, korito , ušće</p>	<p>učitelji geografije, učenici</p> <p>učitelj tehničke kulture, učenici</p> <p>učitelj vjeronauka, učenici</p>	
<p>rujan</p>				

travanj/svibanj	Priroda Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita	-opisati načine onečišćenja mora i kopnenih voda -obrazložiti važnost zaštite mora i vodenih staništa -navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu -povezati onečišćenje mora i kopnenih voda s utjecajem na ljud. zdravlje	učitelj prirode, učenici	
studen				
travanj	Povijest Velika geografska otkrića	-prepoznavanje dobrih i loših strana industrijalizacije -istaknuti problem onečišćenja okoliša	učitelj povijesti, učenici	
travanj	SEDMI RAZRED Povijest Oblikovanje modernog društva- znanost i tehnologija, industrijska revolucija			
svibanj	Vjeronauk Poštivanje tuđe imovine		učitelj vjeronauka, učenici	
	Kemija Voda u prirodi	-poznati fizička svojstva vode -poznati svojstva vode kao	učitelj kemije, učenici	
studen	Dobivanje i svojstva čiste vode	otapala i podjelu prirodnih voda prema količini otopljenih tvari -razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće		
siječanj	Engleski jezik Eco or non – eco ? Giving advice	-razvijanje vještine usmenog izražavanja, razvijanje tečnosti i točnosti u usmenom izlaganju -naučiti dati savjet	učitelji engleskog jezika, učenici	
svibanj	Tehnička kultura: obrada tema kroz izradu plakata, model((Vodenica i Vodno koło) i prezentacija ppw , Iskorištavanje energije i vode, Hidroelektrane, Električni grijači vode, Generatori u hidroelektranama			
veljača/ožujak	OSMI RAZRED Geografija Rijeke crnomorskog i jadranskog sliva Jezera i močvare Hrvatske	-poticati na razvoj ekološke svijesti očuvanja voda -poticati ljubav prema prirodnim ljepotama	učitelji geografije, učenici	

studenj	Vjeronauk Tajna svijeta i čovjeka u svijetlu Biblije		učitelj vjeronauka, učenici	
studenj	Sakramenti (krštenje)			
siječanj	Talijanski jezik: Il mio pianeta e la terra		učitelj talijanskog jezika, učenici	
studenj	Engleski jezik The environment from A to Z	-kako možemo doprinijeti očuvanju našeg okoliša	učitelji engleskog jezika, učenici	
siječanj	Geografija Jadransko more Izborna tema: Vode zavičaja	-razgovarati o utjecaju ljudi na okoliš i njegovu zagađivanju -usvojiti ključne pojmove u svezi s okolišem i objasniti ih na engleskom -osvješćivanje kod učenika brigu i ljubav prema okolišu	učitelji geografije, učenici	
siječanj	Povijest Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća	-učenici razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj	učitelj povijesti, učenici	
svibanj		-učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora		
rujan/listopad	Tjelesna kultura (5.-8.r) Plivanje	- utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma -informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa -	učitelji tjelesne kulture, biologije, učenici	- provjera plivačkih sposobnosti ili natjecanje u plivanju i vodenim sportovima na gradskom bazenu će se organizirati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima tj. slobodnim terminima



EKO KODEKS

1. Štedi vodu svaki dan
jer pomoći ćeš svijetu tad.
2. Od požara čuvaj šume, to Zemlje su pluća.
Za njih ta temperatura ipak je prevruća.
3. Bori se za naš planet i sreću,
Razvrstavaj smeće, ne trpaj sve u istu vreću.
4. Budi prijatelj okoliša, nemoj biti loš.
Zato na velikom odmoru pokupi papiriće i baci ih u koš.
5. Ne zagađuj more ak bi plivat htio,
Plaže i kupanje ljeta najzabavniji su dio.
6. Štedi struju i svjetlo za sobom gasi,
Zajedno s prijateljima svoj planet spasi.

6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

6.1. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—1. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.a Suzana Krkić, Ivana Curić 1.b Ines Vugdelija, Karmen Duždević 1.c Nikolina Kulaš, Ivana Njirić 1.d Danijela, Pendo 1.e Jasmina Dragović, Šipan-Karmen Miljanić Kalamota-Mira Perak
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih značenosti, ponašanje u kulturnim ustanovama
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Akvarij Kino Kazalište
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje , povezivanje, hodanje, promatranje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje akvarija, gledanje kazališnih i kino predstava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznice za kino i kazalište

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—2. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	2.a Sanela Heged Klešček (Paula Čagalj) 2.b Tonka Brailo (Paula Popović) 2.c Ana Mileković 2.d Zdenka Elaković 2.e Ana Perić (Tena Čaić)
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznavanje s radom knjižnice – Dječji odjel - razlikovanje knjižnice i knjižare - poštivanje pravila ponašanja u kulturnim institucijama
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dubrovačke knjižnice – dječji odjel Kazalište Kino
ZADACI AKTIVNOSTI	- upoznavanje s radom i namjenom knjižnice - korištenje usvojenih pravila ponašanja u kulturnim institucijama
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- održavanje radionica – Dječji odjel knjižnice - učlanjenje učenika u knjižnicu - gledanje predstave u kazalištu - gledanje filma u kino dvorani
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- iskazano zadovoljstvo učenika - mrežne stranice škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- ulaznice za kazališnu predstavu i kino projekciju

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 3.RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	3.a Anica Arkulin 3.b Ives Kačić –Barišić 3.c Marita Tošić 3.d Anita Kevo 3.e Maja Topolovčan
CILJNA GRUPA	učenici 3.razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- Lokrum - Knežev dvor - Etnografski muzej Rupe - Prirodoslovni muzej - kino - kazalište
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: povezati svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima, proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti, primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi; stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, razvijati znatiželju i istraživački duh, njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i ustanovama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetiti kazalište, kino, muzej, galerije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-evaluacijski listić, izrada plakata, ilustracija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—4. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Tarocco 4.a, Jadranka Raguž 4.b, Jelena Curić 4.c, Dubravka Sambrailo 4.d, PO SUĐURAĐ Nikolina Vuleša i PO ŠIPANSKA LUKA Sandra Čutuk
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih značenosti, ponašanje u kulturnim ustanovama
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Franjevački samostan ,pomorski muzej, kino i kazalište
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje , povezivanje, hodanje, promatranje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje eksponata muzeja, gledanje kazališnih i kino predstava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznice za kino i kazalište

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—5. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 5. razreda, nastavnici u pratnji
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	uočiti ranjive skupine unutar našega društva objasniti pojam socijalne pravde osvijestiti važnost njegovanja zdravog načina života razvijati svijesti o kulturnoj baštini i njegovanju običaja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije Caritasa, Sportske dvorane, fa Lindo u Lazaretima
ZADACI AKTIVNOSTI	razvijati empatiju za one koji su potrebiti uočiti mogućnosti aktivnog angažmana u vidu volonter- skog rada prepoznavanje važnosti tjelesne aktivnosti za skladan raz- voj aktivno uključivanja u doprinosu očuvanja tradicije i bašti- ne
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	upoznavanja s proizvodima i uslugama Caritasa sudjelovanje u igrama ispred prostorija Caritasa (tematskih vezanih uz samu svrhu posjeta) sportske aktivnosti u ŠD Gospino polje upoznavanje dijelova nošnje FA Lindo (mogućnost odijeva- nja) i učenja dijelova koreografije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje (izjašnjavanje učenika o zadovolj- stvu pojedinim posjetama podizanjem palca)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove prijevoza snose roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—5.A RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Otahal, Kristina Tomić
CILJNA GRUPA	Učenici 5. A razreda
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	prepričati ključne dijelove iz povijesti samostana i župe svetog Križa razvijati svijesti o pripadnosti župnoj zajednici osvijestiti važnost aktivnog sudjelovanja u životu župne zajednice
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije župe svetog Križa
ZADACI AKTIVNOSTI	prepoznavanje važnosti poznavanja povijesti za razumijevanje sadašnjosti Povezivanje tradicije Crkve sa životom i vjerničkim iskustvom učenika uočavanje mogućnosti aktivnog angažmana unutar župne zajednice
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	molitveno izražavanje rješavanje zagonetki pomoću kojih učenici formiraju skupine za radni dio rad u skupinama- otkrivanje crtica iz povijesti samostana i župe izrada i prezentiranje plakata u klausturu samostana
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje te pojedinačno izjašnjavanje učenika o zadovoljstvu programom podizanjem palca)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—6. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- razrednici 6. razreda: Anamarija Didović Batinić, Vlaho Aničić, Magda Gustin, Karmela Nikolić-Prkačin i Frana Bašica i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	- učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	10. – 14. rujna 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje i estetski doživljaj umjetničkog djela, - razvijati duh zajedništva, kreativnost i suradničko učenje, - upoznati vrijednost kulturne baštine, - upoznati kinesku umjetnost i slikarstvo, - uspoređivati i objašnjavati plakate suvremenih umjetnika i dizajnera, - odabrati najzanimljivije plakate koji prikazuju toleranciju, - osvijestiti važnost karitativnog djelovanja u zajednici, - upoznati tradicionalne plesove i rad folklornog ansambla, - razlikovati narodne nošnje, - razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, - istražiti biljni i životinjski svijet zavičaja.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Umjetnička galerija Dubrovnik i Lazareti, - Folklorni ansambl Linđo, - Caritas Dubrovačke biskupije, - Gradska sportska dvorana, - Babin kuk.
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti Umjetničku galeriju Dubrovnik, Lazarete, Folklorni ansambl Linđo, Caritas Dubrovačke biskupije, Gradsku sportsku dvoranu i Babin kuk, - razgledati izložbe <i>Zanesenost slikanja tušem</i>, <i>Tolerance Poster Show</i> i radove dizajnera Mirka Ilića - slušati interaktivno predavanje, - rješavati nastavni listić, - istraživati i pronalaziti primjere biljnog i životinjskog svijeta primorske vazdazelene šume, - pripremiti i urediti prezentaciju u digitalnom alatu prema vlastitom izboru.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje, slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, izrada digitalnih obrazovnih materijala u individualnom i radu u skupini.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u terenskoj nastavi, rješavanje nastavnog listića, izrada prezentacija...
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi gradskog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—7. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji, učenici 7. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	rujan 2019. – svibnja 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku A.3.4. Kritičko mišljenje pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Dubrovnik, (Meterološka postaja na Gorici i crkva Svetišta Gospe od Milosrđa)
ZADATCI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima grada Dubrovnika, prirodnim ljepotama otoka, i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine, ekološke i zdravstvene.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti grada Dubrovnika, Predavanja o važnosti očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine, ekološke i očuvanju zdravlja i važnost kretanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja učenicima, ljestvica procjene njihovog zadovoljstva u provedbi terenske nastave. Vrednovanje kao učenje: zapažanje učenika i samoprocjena njihovog doprinosa terenskoj nastavi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 7. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji, učenici 7. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	rujan 2019. – svibanj 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku A.3.4. Kričičko mišljenje pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kalamota
ZADATCI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima grada Dubrovnika, prirodnim ljepotama otoka, i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine, ekološke i zdravstvene.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti otoka Predavanja o važnosti očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine, ekološke i očuvanju zdravlja i važnost kretanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja učenicima, ljestvica procjene njihovog zadovoljstva u provedbi terenske nastave. Vrednovanje kao učenje: zapažanje učenika i samoprocjena njihovog doprinosa terenskoj nastavi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Karta za brod

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 8. RAZREDI: GRAD I JA: MINČETA I RIZNICA DUBROVAČKE KATEDRALE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 8.a, 8.b, 8.c i 8.d Petra Opačić, Nikica Bošković, Maja Bezina i Katija Mlado- šić
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Rujan, 2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	upoznati srednjovjekovni Dubrovnik poštivati, njegovati i čuvati dubrovačko kulturno naslije- đe upoznati sadržaj riznice u katedrali
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Stari grad (srednjovjekovna ljevaonica u Minčeti i rizni- ca dubrovačke katedrale)
ZADACI AKTIVNOSTI	osvijestiti važnost Dubrovnika u prošlosti upoznati srednjovjekovnu proizvodnju razlikovati srednjovjekovnu proizvodnju od današnje poštivati pravila ponašanja u kulturnim institucijama poštivati vjerske slobode i jednakosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	obilazak srednjovjekovne ljevaonice pod Minčetom učenje o funkcioniranju srednjovjekovne proizvodnje i proizvodnog tijeka u ljevaonici Dubrovačka Republika kao važno središte putova - pre- davanje Obilazak riznice Upoznavanje sa sadržajem riznice i zanimljivostima o relikvijama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- javni gradski prijevoz

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—8. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici učenika osmih razreda (Petra Opačić, Nikica Bošković, Maja Bezina, Katija Mladošić, Zvonimir Koporčić) i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	13.9.2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će steći znanja o otoku Šipanu vezana za geografske značajke otoka, povijest, gospodarstvo, te kulturno blago otoka - učenici će se upoznati s proizvodnjom maslinovog ulja u specijaliziranoj uljari te će steći znanja o tradiciji proizvodnje maslinovog ulja na otoku - učenici će se upoznati s proizvodnjom brašna od rogača, te će na taj način proširiti svoja znanja o ostalim kulturama otoka koje imaju značajnu ulogu u zdravoj prehrani čovjeka - kroz šetnju Suđurđem uočit će način mediteranske gradnje te suživot čovjeka i otoka - uočit će razliku između života na otoku nekada i sada - vidjet će kulturno – povijesne znamenitosti kroz šetnju Suđurđem i poljem
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Suđurađ i šipansko polje
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>iskoristiti prednosti terenske nastave kako bi učenici kroz boravak na otoku približili sebi teorijska znanja biologije kroz kulture otoka, geografije vezano za položaj otoka, povijesti kroz ljetnikovce i život nekada i sada doživljaj stečenih znanja kroz osjetila vida, opipa, sluha i okusa</p> <p>poticanje suradnje između učenika opažanjem i potaknutu raspravu</p> <p>poticanje zdravog načina života šetnjom i kupanjem</p>

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>razgledavanje mjesta Suđurđa na otoku Šipanu šetnja šipanskim poljem uz uočavanje autohtonog bilja posjet OPG-u obitelji Goravica posjet Šipjunu kupanje učenika</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>sudjelovanje u aktivnostima povezivanje teorijskog znanja sa životnim situacijama</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>povratna karta Dubrovnik – Suđurađ (brod Postira – Jadrolinija)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—8. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda (Petra Opačić, Nikica Bošković, Maja Bezina, Katija Mladošić, Zvonimir Koporčić) i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	15.9.-17.9.2019.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će steći znanja o Domovinskom ratu te ujedno razvijati svijest o važnosti mira i tolerancije - učenik će usvojiti postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - učenik će razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturno-povijesnih spomenika, kulturne baštine i tradicije - učenik će uočiti glavne povijesne odrednice - učenik će uočiti geografske posebnosti prostora
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Vukovar
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - iskoristiti prednosti terenske nastave kao jednog od najdjelotvornijih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima koji su predviđeni planom i programom uz obradu teme Postanak i razvoj samostalne hrvatske države (kao priprema za nastavu u učionici) - potaknuti učenike na zaključak o potrebi zaštite hrvatske kulturne baštine i krajobrazne raznolikosti na temelju općeprihvaćenih načela zaštite prirode - upoznati ih s glavnim razlozima ugroženosti i potrebom zaštite područja Lijepe naše - proširivati i produbljivati znanja iz geografije, prirode, hrvatskog jezika, vjeronauka, likovne i glazbene kulture, te poticati pozitivan stav prema kulturno-povijesnoj baštini i razvoj interesa za povijest RH

AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - Obilazak grada Vukovara te najznačajnijih kulturno-povijesnih spomenika: Vukovar kao mjesto sjećanja - Vukovarska bolnica 1991.god., Spomen dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Križ na ušću Vuke u Dunav, Vodotoranj. - Upoznati druge kulturno-povijesne znamenitosti Vukovara: Gradski muzej Dvorac Eltz, Muzej vučedolske kulture, povijesni barokni centar, zgradu dilažansne pošte i sl. - Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u aktivnostima - Primjena stečenog znanja u nastavi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Naziv aktivnosti	JASENOVAC
Ciljevi	<p>Posjet Jasenovcu (spomen područje u Jasenovcu, mjesto stradanja) s ciljem pružanja posebnog iskustva i mogućnosti učenja koje se razlikuje od učenja u učionici. Autentično mjesto pruža mogućnost za detaljno proučavanje određenog mjesta i trenutka.</p> <p>Upoznavanje učenika s mjestom na kojem su osnovani logori kao mjesta zatočenja i prisilnog rada. Poticanje učenika na razmišljanje kako je zločin protiv čovjeka gubitak za cjelokupnu civilizaciju. Pomoći učenicima da razviju vlastiti stav protiv rasizma, predrasuda i stereotipa.</p>
Namjena	Nastava je namijenjena učenicima 8. razreda kako bi na području Jasenovca tijekom terenske nastave stekli znanja o holokaustu te ujedno razvijali svijest o važnosti mira i tolerancije. Autentična mjesta stvaraju jedinstvenu atmosferu koja može stvoriti posebnu želju za učenjem.
Nositelji	Razrednici 8. razreda(Petra Opačić, Nikica Bošković, Maja Bezina, Katija Mladošić, Zvonimir Koporčić) i pratitelji
Način realizacije	Posjet navedenom lokalitetu uz pratnju učitelja
Vremenik	29.-30.4.2020.
Troškovnik	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Vrednovanje	Primjena stečenog znanja u nastavi, izrada učeničke prezentacije

6.2. IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 1. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.a Suzana Krkić, Ivana Curić 1.b Ines Vugdelija, Karmen Duždević 1.c Nikolina Kulaš, Ivana Njirić 1.d Danijela, Pendo 1.e Jasmina Dragović,
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, šetnja botaničkim vrtom , utjecaj fizičke aktivnosti na zdravlje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Otok Lokrum
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje , povezivanje, promatranje, hodanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece brodom, obilazak i razgledanje botaničkog vrta
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (brod) snose učenici

Raspored sati:

1. PiD Obilazak kulturno povijesnih spomenika, upoznavanje zavičajnih običaja. Prometna pravila
2. TZK Kretanje u različitim formacijama. Igre u prirodi
3. HRV JI / Usmeno izražavanje doživljaja zavičaja
4. GK Slušanje: Dječje pjesme. Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 2. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	2.a Sanela Heged Klešček (Paula Čagalj) 2.b Tonka Brailo (Paula Popović) 2.c Ana Mileković 2.d Zdenka Elaković 2.e Ana Perić (Tena Čaić)
CILJNA GRUPA	učenici 2.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje otoka Lopuda - posjet Botaničkom vrtu - usavršavanje plivačkih sposobnosti - zbrajati i oduzimati brojeve do 20 - uočavati obilježja žive i nežive prirode
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	otok Lopud
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirati učenike za različite nastavne sadržaje iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Matematike, Tjelesne i zdravstvene kulture, Likovne kulture. - poticati učenike na samostalno istraživanje, analiziranje i zaključivanje. - njegovati svijest o baštini zavičaja. - doživljaj stečenih znanja kroz osjetila vida, opipa, sluha i okusa - poticanje suradnje između učenika opažanjem i potaknutu raspravu - poticanje zdravog načina života šetnjom i kupanjem - njegovanje svijesti o važnosti očuvanja baštine

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje otoka Lopuda - otkrivanje biljaka u Botaničkom vrtu (čitanje s kartice) - pronalaženje primjera žive i nežive prirode, određivanje obilježja - igre u vodu i uz vodu - plivanje - nizanje prema zadanom kriteriju - zbrajanje i oduzimanje do 20 - dramatizacija teksta „Mala morska zvijezda“ - isticanje sličnosti i razlika između morske i nebeske zvijezde - modeliranje i građenje od pijeska (dvorac)
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u aktivnostima - povezivanje teorijskog znanja sa životnim situacijama
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povratna karta Dubrovnik – Lopud (brod Postira – Jadrolinija)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 3. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	3.a Anica Arkulin 3.b Ives Kačić –Barišić 3.c Marita Tošić 3.d Anita Kevo 3.e Maja Topolovčan
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	otok Lopud - Biljni i životinjski svijet Perivoja Đorđić - Mayneri na Lopudu
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: povezati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, osvijestiti međusobnu povezanost biljaka, životinja i ljudi u zavičaju, uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- promatranje, istraživanje, razgledavanje, igra, crtanje, pjevanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- likovni i literarni radovi učenika - evaluacijski listić
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- brodska karta

1. **Tjelesna i zdravstvena kultura** - Igre u vodi i uz vodu
2. **Matematika** - Ponavljanje gradiva 2.razreda
3. **Hrvatski jezik** - J/ Imenice -ponavljanje
4. **Vjeronauk** – Otkrivamo tajne Božje ljubavi i dobrote
5. **Priroda i društvo** - Biljni i životinjski svijet Perivoja Đorđić - Mayneri na Lopudu
6. **Likovna kultura** - Oblikovanje na plohi – crtanje : Morsko dno

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 4. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Tarocco 4.a, Jadranka Raguž 4.b, Jelena Curić 4.c, Dubravka Sambrailo 4.d,
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Otok Lopud
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, promatranje, hodanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje eksponata muzeja, gledanje kazališnih i kino predstava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (brod) snose učenici

Raspored sati:

- PiD 1. Biljni i životinjski svijet, izgled primorskog zavičaja
2. Prošlost našeg zavičaja
- TZK 3. Kretanje u različitim formacijama
4. Igre u prirodi
- HRV 5. JI / Usmeno izražavanje doživljaja
- GK 6. Slušanje: Klapski napjevi
Pjevanje: Pjevanje naučenih pjesama

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 5. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 5. razreda: 5.a – Josipa Otahal 5.b – Kristina Gavran 5.c – Ana Peko 5.d – Barbara Ogresta 5.e – Katija Đurković
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje zavičaja, njegovanje ljubavi prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta tekućica.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Metković, Vid, rijeka Neretva
ZADACI AKTIVNOSTI	Metković – posjet Ornitološkom muzeju, Vid – posjet muzeju Narona, rijeka Neretva – upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjet muzejima, upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom, vožnja trupicama po Neretvi (ovisno o vremenskim prilikama)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Likovni i literarni radovi učenika, prezentacije, usmeno izlaganje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 6. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- razrednici 6. razreda: Anamarija Didović Batinić, Vlaho Aničić, Karmela Nikolić Prkačin, Frana Bašica i Magda Gustin
CILJNA GRUPA	- učenici 6.razreda
VRIJEME PROVEDBE	- tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturnu baštinu Republike Hrvatske, - razvijati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, - razvijati duh zajedništva, - razvijati kreativnost i suradničko učenje, - povezivati kulturnu baštinu i nove tehnologije, - čuvati nacionalni identitet, - stjecati nova znanja o hrvatskoj tradiciji, - otkrivati bogatstvo kulturne baštine u neposrednoj stvarnosti, - usvajati znanja, vještine i stavove predviđene ishodima predmetnih kurikula (povijest, hrvatski jezik, matematika, priroda, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura, geografija, vjeronauk), - samostalno istraživati, analizirati i zaključivati, - razvijati svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- Makarska, Zaostrog i Vepric.
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati odabrane dijelove Splitsko-dalmatinske županije: Malakološki muzej (muzej školjki) u Makarskoj, muzej Franjevačkog samostana sv. Marije u Zaostrogu u kojem je djelovao hrvatski prosvjetitelj iz 18. stoljeća fra Andrija Kačić-Miošić (etnografska zbirka, sakralna zbirka, knjižnica, arhiv i galerija), Vepric – marijansko svetište nastalo 1908. godine po uzoru na svetište u Lourdesu.

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posjet Malakološkom muzeju u Makarskoj, muzeju Franjevačkog samostana sv. Marije u Zaostrogu, svetištu Veprić, - izrada obrazovnih sadržaja (plakata, umnih mapa, prezentacija...) u digitalnim alatima prema vlastitom izboru, - izrada video-materijala, - rješavanje zadataka u paru i skupini.
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>- vrednovanje će se provoditi na terenskoj nastavi te satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>- troškove terenske nastave snose roditelji učenika prema ponudi odabrane putničke agencije.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 8.RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8.razreda, učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	Učenici 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Upoznati grad i otok Korčulu kao kulturno središte: kameni grad, skrivene „kale“, Veliki Revelin- ulaz u stari grad Korčulu, „Ulica javne dobrotvornosti“, Ložu, katedralu sv.Marka, Glavicu sv.Antuna.</p> <p>Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti otoka kroz viteški ples Morešku i Kumpaniju. Posjet Blatu (Aleja lipa, Crkva Svih Svetih, Etnografski muzej Barilo, Svetište i muzej Marij Propetog Isusa Petković) i Vela Luci (Vela spila, Hum, Muzej Olivera Dragojevića).</p> <p>Posjet Pomorskom muzeju u Orebiću.</p> <p>Razgledanje vinogorja Dingač na Pelješcu.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Poluotok Pelješac, Orebić, otok Korčula
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Na zabavniji način izvan učionice, zainteresirati učenike za različite nastavne sadržaje iz Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Vjeronauka i Fizike. Poticati učenike na samostalno istraživanje, analiziranje i zaključivanje. Njegovati svijest o kulturnoj baštini. Razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zapažanja bitnog. Produbljivati spoznaju o međusobnoj povezanosti društvenog i gospodarskog razvoja, te povezanosti čovjeka i prirode. Uočiti važnost poznavanja drugih kultura radi međukulturne komunikacije.</p>

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>-upoznati kulturno- povijesne znamenitosti otoka Korčule (grad Korčulu, Blato, Vela Luka -upoznati se sa viteškim plesom otoka Korčule: Kumpanija i Moreška –posjetiti vinogorje i Muzej vina Dingač na Pelješcu -posjetiti Pomorski muzej u Orebiću (Pelješac)</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Sudjelovanje u aktivnostima</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškove aktivnosti snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije</p>

**Ponude za izlete će se prikupljati do 4. studenog 2019. godine u tajništvu škole, osobno ili poštom na adresu škole:
OŠ Ivana Gundulića, Sustjepanska 4, 20 000 Dubrovnik.**

6.3. ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA U PRIRODI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Tarocco 4.a, Jadranka Raguž 4.b, Jelena Curić 4.c, Dubravka Sambrailo 4.d, PO SUĐURAĐ Nikolina Vuleša i PO ŠIPANSKA LUKA Sandra Čutuk
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama RH i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja njegovanja kulturne i povijesne baštine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Srednja Dalmacija
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, promatranje, hodanje, kulturno ponašanje u hotelu i kulturno povijesnim ustanovama
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će tijekom 4 dana upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesne spomenike Dalmacije: Zadar, (pozdrav suncu, orgulje, Muzej antičkog stala, crkvu sv. Donata), Nin (starohrvatske crkvice), Šibenik, NP Krka, Pakovo Selo, Sokolarski centar, Split (Dioklecijanova palača, Poljud)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Grupna procjena i samoprocjena (učitelj, roditelj, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na mrežnoj stranici škole)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika snose roditelji prema ponudi izabrane putničke agencije

Mjesto: Split, Šibenik, Dubrava, Pakovo Selo, Zadar, Nin, NP Krka, Sinj
 Vrijeme boravka: svibanj 2020.
 Ukupno učenika: oko 100

Učitelji i razredni odjeli:
 4.a Katija Tarocco
 4.b Jadranka Raguž
 4.c Jelena Curić
 4.d Dubravka Sambrailo
 PŠ Suđurađ
 PŠ Luka Šipanska

ISHODI

Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnost samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.

AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI

Nastava će se izvoditi izvan i u učionici. Neposrednim promatranjem, raščlambom, zaključivanjem, uspoređivanjem i sistematiziranjem učenici će upoznati temeljne prirodne značajke i društvenu važnost Dalmacije (položaj, veličinu, reljef, klimu, vode, biljni i životinjski svijet, promet...).

Četverodnevni boravak izvan roditeljskog doma pogodan je za usvajanje vještina i razvijanje navika (zdravstveno higijenske navike, zdrava prehrana, briga o odjeći i obući, čuvanje okoliša, raspored dnevnih aktivnosti).

Svakodnevnim zajedničkim životom nastojat ćemo učvrstiti stavove o nužnosti poštivanja svih osoba i uvažavanja njihovih potreba. Naglasak u ponašanju stavit ćemo na: sigurnost, suradnički odnos, međusobno pomaganje u različitim prilikama, samostalnost, odgovornost, čuvanje imovine.

Posebnu pažnju ćemo posvetiti razvijanju usmenih i pisanih komunikacijskih vještina (spontani razgovor, izvješćivanje, pričanje, opisivanje, iznošenje osobnih stavova, razgovor, raspravljanje, telefonski razgovor,

PRIRODA I DRUŠTVO (4 sata)

DALMACIJA- smještaj, veličina, reljef, klima

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: naučiti činjenice o veličini, smještaju, reljefu i klimi (Split, Šibenik, Zadar s okolicom).

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, generaliziranja i zaključivanja.

Biljni i životinjski svijet Dalmacije

Cilj: povezivati stečena znanja s novim znanjima o biljnom i životinjskom svijetu.

Obrazovni zadatak: upoznati osnovne značajke flore i faune uz more i u moru.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, prepoznavanja biljaka i životinja, te uočiti povezanost biljnog i životinjskog svijeta s prirodnim uvjetima života.

Odgojni zadatak: čuvati prirodu, uočiti važnost prirode za život čovjeka.

Kulturno povijesni spomenici Dalmacije (GOO- međupredmetno)

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: doživjeti u stvarnosti kulturno povijesne spomenike Splita, Šibenika, Zadra i Nina prisjetiti se poznatih povijesnih osoba iz tih gradova ili primorskih krajeva upoznati ljepote i osnovne značajke nacionalnog parka Krka.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja.

Odgojni zadatak: osvijestiti važnost očuvanja povijesne baštine, čuvati prirodu, uočiti važnost prirode za život čovjeka.

Gospodarstvo Dalmacije

Cilj: Povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima: turizam, pomorstvo, promet i proizvodnja soli.

Obrazovni zadatak: Naglasiti važnost gospodarskih djelatnosti Dalmacije

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost samostalnog promatranja, uočavanja, zaključivanja.

Odgojni zadatak: Objasniti povezanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva.

HRVATSKI JEZIK (4 sata)

Jezično izražavanje/ Telefonski razgovor (GOO – međupredmetno) Cilj: Ostvariti telefonsko javljanje roditeljima.

Obrazovni zadatak: Naučiti pravila pristojnog telefoniranja.

Funkcionalni zadatak: Osposobiti učenike za samostalno vođenje uljudnog razgovora.

Odgojni zadatak: Oblikovano usmeno izraziti svoje osjećaje.

Jezično izražavanje/ Pisanje elektronskih poruka

Cilj: Napisati poruke poštujući pravopisne norme uporabom suvremene tehnologije

Obrazovni zadatak: Ponoviti način pisanja poruka te pravopisna pravila.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost pisanog izražavanja, uporaba računala, mobitela i sl.

Odgojni zadatak: Osvijestiti i podijeliti svoje osjećaje za vrijeme boravka u Dalmaciji.

3. Jezično izražavanje/ Opisivanje krajolika

Cilj: Ponoviti stečena znanja o opisivanju (slikovit i stvaran opis), opisivati krajolik na stvaran i slikovit način, opisivati prema planu (usmeno), usvojiti strukturu

opisa,uočavati detalje u opisu, razvijati pravilan odnos prema jeziku.

Obrazovni zadatak: Pravilno upotrebljavati govorne vrednote hrvatskoga standardnoga jezika.

Funkcionalni zadatak: Poticati učenike na samostalno pripovijedanje i na pažljivo slušanje sugovornika, razvijati logičko mišljenje, zapažanje, zaključivanje.

Odgojni zadatak: Stvoriti ugodnu radnu atmosferu, poticati i razvijati komunikaciju, razvijati samopouzdanje, samostalnost, upornost i urednost u radu.

Jezik/ Upravni i neupravni govor

Cilj: Ponoviti prethodno stečeno znanje o upravnom i neupravnom govoru.

MATEMATIKA (3 sata)

Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1

000 000 Cilj: Ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje .

Obrazovni zadatak: Ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost pouzdanog računanja.

Odgojni zadatak: Uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu.

Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000

Cilj: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000

Obrazovni zadatak: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost pouzdanog računanja.

Odgojni zadatak: Uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu.

Matematičke priče i mozgalice (GOO – međupredmetno)

Cilj: Razumjeti kako iz zadatka riječima izračunati/naći odgovor na pitanje.

Obrazovni zadatak: Ovladati postupkom rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost rješavanja zadataka zadanih riječima.

Odgojni zadatak: Uočiti važnost matematike u upoznavanju prirode i društva.

LIKOVNA KULTURA (2 sata)

Kreativna radionica:

1. Boja (GOO – međupredmetno)

Primjenjeno oblikovanje – dizajn

Kontrast i dominacija boja, oblika, veličina / plakat

Ciljevi i zadatci: Uočavati kontraste i dominaciju boja, oblika, veličina na plakatu, reklamama; povezivati vizualne i verbalne poruke.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (3 sata)

Trčanja, bacanja i gađanja, igre, ritmičke i strukturne igre (GOO – međupredmetno)

Ciljevi i zadatci: Cilj je sata usavršavati motorička znanja, brzo trčati na 50 m iz poluvisokog starta, usavršavati motoričko znanje, elemente nogometne igre s naglaskom na razvoj brzine, koordinacije, snagu nogu, nogometnu igru s naglaskom na razvoj brzine, koordinacije, snagu ruku i nogu, kretanje uz glazbu.

Napomena: Svako slobodno vrijeme koristiti za sportske aktivnosti. Uz ciklička kretanja različitim tempom koja su prisutna cijelo vrijeme, učenici će igrati mini rukomet ili graničare (dodavanje i hvatanje lopte) U Etnolandu Dalmati okušat će se u narodnom plesu toga kraja. U večernjim satima uz animatore imat će ples u prostorijama hotela.

GLAZBENA KULTURA (1 sat)

1. Hrvatska tradicijska glazba

Cilj: Pjevanje i vrednovanje naučenih hrvatskih tradicijskih pjesama (klapski napjevi)

Obrazovni ciljevi: Prepoznati i pjevati naučene tradicijske pjesme uz jasan izgovor i razumijevanje teksta

Funkcionalni zadatci: Razviti pokretljivost glasa, pjevati izražajno uz sigurnu intonaciju i jasan ritam te prepoznati tradicijska glazbala.

Odgojni zadatci: Prepoznati i vrednovati tradicijsku glazbu
Poticati želju za očuvanjem nacionalne i kulturne baštine.

NJEMAČKI JEZIK: (1 sat) / izborna nastava

Godišnja doba (uvod)

(iz cjeline u udžbeniku pod naslovom: Wetter und Zeit)

Cilj: - uvod u novu lekciju
znati imenovati godišnja doba i mjesece

Zadaci (obrazovni, funkcionalni, odgojni): - proširiti vokabular učenika na temu
godišnja doba;

znati imenovati godišnja doba, opisati osnovne karakteristike pojedinih
godišnjih doba;

poticati i unaprijediti vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja;
poticati suradnički odnos radom u paru i u skupinama.

Korelacija: priroda i društvo (godišnja doba)

TALIJANSKI JEZIK (1 sat) / izborna nastava

1. Četiri godišnja doba / Le quattro stagioni dell'anno

Cilj: Ponoviti stečena znanja o godišnjim dobima

Obrazovni zadatak: Ponoviti leksik vezan za godišnja doba, atmosferske prilike

Funkcionalni zadatak: Opisati atmosferske prilike na izletu korištenjem naučenog leksika

Odgojni zadatak: Razvijanje mišljenja, povezivanja i zaključivanja i poticati
učenike da redovito prate i procjenjuju svoj rad

ŠPANJOLSKI JEZIK (1 sat) / izborna nastava

Cantar y contar

Cilj: Ponoviti naučene pjesmice na španjolskom jeziku i brojeve do 20.

Obrazovni zadatak: Uvježbati pravilan izgovor i intonaciju kroz pjevanje pjesama na
španjolskom jeziku i ponoviti brojeve do 20 kroz igru Bingo.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sigurnost i fluentnost pri uporabi stranog jezika.

Odgojni zadatak: Stvoriti ugodnu radnu atmosferu, poticati i razvijati komunikaciju, razvijati samopouzdanje i poticati suradničko učenje.

PLAN PUTA

Školu u prirodi u Šibenik smo planirali u trajanju od četiri dana (3 noći).

1. DAN

Split (Dioklecijanova palača, Poljud)

- Šibenik: dolazak u hotel i smještaj u sobe, upoznavanje s animatorima, obilazak Šibenika uz stručno vodstvo (katedrala, kneževa palača, tvrđava sv. Mihovila,..)

2. DAN

NP Krka (vožnja brodom, Skradinski buk)

Pakovo Selo (Etnoland Dalmati)

- Sokolarski centar (Dubrava kraj Šibenika)

3. DAN

Zadar: obilazak grada uz stručno vodstvo (pozdrav suncu i orgulje, Muzej antičkog stakla, crkva sv. Donata)

Nin: starohrvatske crkvice

4. DAN

Sinj (Alkarski dvori, Svetište Gospe Sinjske, hipodrom...)

povratak prema Dubrovniku

Napomena: - poželjan smještaj/ dječji hotel Andrija, Solaris, (Šibenik)
animatori

6.4. EKSKURZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	Ekskurzija Zagreb/ Hrvatsko zagorje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda, učitelji pratitelji i učenici 7. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 7.-ih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Travanj/svibanj 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kulturni i nacionalni identitet - razvijati komunikacijske kompetencije - uočavati da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost - prepoznati važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit - prihvatiti i obrazložiti važnost društvenih normi i pravila - razvijati osobne potencijale
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Zagreb/ Hrvatsko zagorje
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno - povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i prirodne baštine i ljubavi prema Domovini
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će upoznati prirodne ljepote NP Krka te prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja i Zagreba (Tehnički muzej: Planetarij, stalni postav Muzeja i kabinet Nikole Tesle), Gornji grad (Katedrala, Dolac, Kamenita vrata, Trg sv. Marka, kula Lotrščak, Katarinski trg, vožnja uspinjačom), Zoološki vrt. Varaždin –Stari grad, varaždinsko groblje, Gradski muzej, Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca, Trakošćan. Ogulin, Gospić, Smiljan – rodna kuća i muzej Nikola Tesla.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Grupna procjena i samoprocjena, objava izvješća na Web stranici škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije

Planirani raspored sati:

ponedjeljak

1. Geografija
2. Hrvatski jezik
3. Hrvatski jezik
4. Biologija
5. Kemija
6. TZK

srijeda

1. Vjeronauk
2. Hrvatski jezik
3. Matematika
4. Biologija
5. Engleski jezik
6. Povijest

utorak

1. Fizika
2. Tehnička kultura
3. Geografija
4. Kemija
5. Vjeronauk
6. Likovna kultura

četvrtak

1. Povijest
2. Hrvatski jezik
3. Matematika
4. TZK
5. Engleski jezik
6. Fizika

BIOLOGIJA

NP Krka

Obrazovni ciljevi: proširiti znanje o nacionalnom parku. Upoznati osnovne karakteristike biljnog i životinjskog svijeta. Upoznati učenike s izvanrednim fenomenom stvaranja sedrenih barijera.

Odgojni ciljevi: poticati znatiželju i zadivljenost za prirodu. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode i biološke raznolikosti.

VARAŽDINSKO GROBLJE

Posjetiti Varaždinsko groblje kao izvanredni primjer parkovne arhitekture (biljne nasade javora, tuja, crvene bukve, jasena) i spomenik prirode.

Podsjetiti se da zaštićena područja prirode svojom ljepotom, bogatstvom i raznolikošću predstavljaju temeljnu vrijednost i jedno od najznačajnijih prirodnih dobara u Republici Hrvatskoj.

KEMIJA

NP Krka

Obrazovni ciljevi: ponoviti životne uvjete u vodi, fizikalna svojstva vode. Prisjetiti se važnosti vode kao otapala, te podjele prirodnih voda prema količini otopljenih tvari. Nabrojiti nekoliko tvari otopljenih u prirodnim vodama, osobito istaknuti kalcijev hidrogen karbonat. Upoznati učenike s procesom stvaranja sedrenih barijera.

Odgojni ciljevi: razvijati pozitivan odnos prema prirodi. Razvijati naviku istraživanja prirode obilaskom i promatranjem okoliša.

ZAGREB

U Zagrebu na konkretnim primjerima - građevinama i spomenicima od mramora i vapnenca uočiti posljedice djelovanja kiselih kiša. Oba su materijala po kemijskom sastavu najčešće kalcijev karbonat, kisele kiše ga "nagrizaju". U kemijskoj reakciji sa sumpornom kiselinom nastaje spoj (kalcijev sulfat) slabo topljiv u vodi. Kisele kiše s vremenom isperu taj spoj, a na spomenicima i građevinama nastaju oštećenja. Ponoviti kako svaki pojedinac može doprinijeti smanjenju stvaranja kiselih kiša, a time i njihovom štetnom djelovanju na građevine.

Ponoviti kako svaki pojedinac može doprinijeti smanjenju stvaranja kiselih kiša, a time i njihovom štetnom djelovanju na građevine.

HRVATSKI JEZIK

1. Zavičajni govor

Cilj: uočiti razlike između standardnog hrvatskog jezika i narječja (posebno zavičajne riječi) - kajkavizmi

Obrazovni zadatak: kajkavizmi (riječi zavičajnog dubrovačkog govornog područja – usporediti)

Funkcionalni zadatak: sličnosti – razlika rječnika (istaknuti)

Odgojni zadatak: istaknuti ljepotu u bogatstvu i raznolikosti hrvatskog jezičnog blaga

2. Kajkavsko narječje

Obrazovni ishodi: uočavanje karakteristika kajkavskog narječja na primjerima, upoznavanje s materskim jezikom i bogatstvom narječja i govora

Odgojni ishodi: razvijanje ljubavi i poštovanja prema jeziku i domovini, razvijanje znanja o kulturnoj baštini domovine

3. Pisano izražavanje na kajkavskom narječju

Obrazovni i odgojni ishodi: razvijanje kreativnosti te sposobnosti pisanog izražavanja

GLAZBENA KULTURA

1. Tradicijska glazba

Cilj – upoznati hrvatsku tradicijsku glazbu
Obrazovni zadatak

usvajanje tradicijskih pjesama uz izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta

Funkcionalni zadatak

razviti memoriju i motoriku učenika

Odgojni zadatak – poticati kod učenika želju za očuvanjem narodne baštine

TZK

1. Disco fox

Cilj: pospješiti razvoj koordinacije u ritmu i utjecaj na ritam

Obrazovna i odgojna postignuća: društveni plesovi, motorička su znanja koja se svrstavaju u Opću kulturu te samim time nalaze primjenu u svakodnevnom životu

2. Hodanje i trčanje; osnovne brzog hodanja

Cilj: povećati učinkovitost aktivacije motoričkih jedinica

GEOGRAFIJA

NP Krka

Cilj: Proširiti znanje o zaštićenim prirodnim cjelinama (NP), ponoviti znanje o stvaranju sedrenih barijera

Obrazovni zadatci: Ponoviti znanje o prirodnoj baštini Republike Hrvatske i geografskom položaju NP Krka

Odgojni zadatci: Poticati znatiželju i ljubav prema prirodi, razvijati pravilan stav prema biološkoj raznolikosti i očuvanju prirode

Središnja Hrvatska

Cilj: Proširiti znanje o Središnjoj Hrvatskoj – položaj, smještaj, reljef, klima, vode, stanovništvo i gustoću naseljenosti

Obrazovni zadatci: detaljnije upoznati tip i izgled naselja Središnje Hrvatske, ponoviti vode Središnje Hrvatske

Odgojni zadatci: Poticati znatiželju i ljubav prema prirodnoj i kulturnoj baštini i razvijati pravilan stav prema očuvanju tradicije i kulture

POVIJEST

Varaždin – barokni grad

Cilj: Proširiti spoznaje o povijesnom razvoju Varaždina

Obrazovni zadatci: detaljnije upoznati prošlost Varaždina, ponoviti stilska razdoblja

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: njegovati svijest o važnosti čuvanja kulturne baštine

Zagreb – kulturno - povijesne znamenitosti

Cilj: Proširiti spoznaje o povijesnom razvoju Zagreba i njegovim kulturno -povijesnim znamenitostima

Obrazovni zadatci: Ponoviti i proširiti spoznaje o nastanku i razvoju Zagreba, narodnom preporodu hrvatskog naroda, njegovoj borbi za nacionalnu slobodu i samostalnost i tehnološkom napretku kroz prošlost

Funkcionalni zadatci: razvoj učeničkih sposobnosti promatranja, pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, procjenjivanja, uspoređivanja, redukcije prikupljenih informacija, bogaćenje rječničkog fonda

Odgojni zadatci: poticati razumijevanje prošlosti vlastitog naroda i njegove kulturne baštine kao vrijednosti koja omogućava razumijevanje sadašnjice, uočiti važnost državne samostalnosti kao važnog preduvjeta u formiranju kulturnog i političkog identiteta jednog naroda.

ENGLISKI JEZIK

NP Krka

Cilj: Govorna vježba, pravilno izražavanje
Obrazovni zadaci: utvrđivanje i uvježbavanje leksika, razvijanje vještine upotrebe starih i novih jezičnih struktura i primjenjivanje u novim situacijama.

Funkcionalni zadaci: osposobiti učenike za samostalno izražavanje viđenoga/doživljenoga, povezivati naučeno gradivo, te razvijati sposobnost zaključivanja i memoriranja.

Odgojni zadaci: ukazati na važnost učenja stranog jezika za sporazumijevanje, usmeno izraziti vlastite osjećaje (doživljaj), te razvijati pozitivan stav prema očuvanju prirode i njenom zadržanju.

TEHNIČKA KULTURA

Cilj:

- opisati značaj električne energije za današnje vrijeme
- kroz pokuse upoznati način proizvodnje, prijenosa i potrošnje električne energije

Obrazovna i odgojna postignuća:

- povezivanje znanja s objektivnom stvarnošću
- ekološka osviještenost – štednja električne energije

VJERONAUK

Cilj: -upoznati vjerske sadržaje

-razvijanje svijesti o važnosti crkve za život

-razvijanje svijesti o čuvanju kulturne i vjerske baštine

Obrazovni zadaci: detaljnije upoznati Zagrebačku katedralu, Kamenita vrata i Vavrđinsko groblje.

Razvijanje sposobnosti unutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti Bogu za beskrajnu ljubav i do- brotu

Izgrađivanje i ostvarivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti na individualnoj i društvenoj razini

Funkcionalni zadatci:

-razvoj učeničkih sposobnosti pamćenja, mišljenja, zaključivanja, zapažanja, uspoređivanja. Odgojni zadatci:

njegovati svijest o važnosti vjere u svom životu i čuvanju kulturne baštine. Poštivati izvorne vrijednosti i kulturno povijesno nasljeđe.

FIZIKA

Tehnički muzej

Obrazovni ciljevi: upoznati se sa životom i djelom našeg najvećeg znanstvenika i izumitelja Nikole Tesle. Spoznati važnost njegovog istraživačkog rada za napredak modernog društva u kojem živimo.

Funkcionalni zadaci: poticati kod učenika sposobnost pamćenja činjenica i povezivanje sadržaja.

Odgojni: razvijati ljubav i zanimanje prema znanosti kroz spoznaju njezine važnosti za napredak društva.

Obrazovni ciljevi: kinetička energija, promjena brzine. Funkcionalni zadaci: povezivati sadržaje s praktičnim primjerima. Odgojni: suradnja i timski rad.

LIKOVNA KULTURA

Upoznavanje sa arhitekturom i kulturnom baštinom (Zagreba, Varaždina...)

7. PEDAGOŠKE RADIONICE

OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
2019./2020.

PODRUČJA	ZADACI	POSTUPCI I METODE	NOSIOCI	SURADNICI	VRIJEME
I	-Discipliniranje-restitucija -Kvalitetna škola -Društvena organizacija i mreža ustanova za brigu i nadzor o djeci i roditeljima , (obiteljski zakon)	Predavanje radionice demonstracije	stručnjaci iz obiteljskog zakona	Obiteljski centar CZSR ZJZ i školski liječnik	Tijekom šk. godine
II	Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama: -odnosi roditelja i djece, -postavljanje pravila i granica u odnosima, -odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć.	Radionice predavanja izlaganja	razrednici školski liječnik stručni suradnici voditelj ŠPP-a	roditelji stručnjaci iz obiteljskih odnosa	Tijekom školske godine
III	Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl izvan redovnog školsko vremena Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade.	kreativne radionice izleti športske aktivnosti rad u skupinama rad u interesnim grupama	učitelj LK učitelji TZK učiteljiGK knjižničari struč.surad	Športski klubovi ekološke udruge	tijekom cijele školske godine

SPECIFIČNO OBRAZOVANJE U SVIM RELEVANTNIM PITANJIMA
U SVEZI PUŠENJA DUHANA I
UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA

IV

PODRUČJA	TEME I ZADACI	METODE I OBLICI RADA	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA
A					
NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM	Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe)	<p>obrada tema iz udžbenika</p> <p>izlaganje</p> <p>pisanje tekstova</p> <p>radni listovi</p>	<p>učitelji razredne nastave</p> <p>učitelji prirode i biologije</p> <p>učitelji TZK</p> <p>vjeroučitelji</p>	<p>Ministarstvo OO Agencija OO</p> <p>Školski liječnik</p> <p>Zavod za javnozdravstvo</p>	Svi razredi

B) TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA

ZA UČENIKE I- IV RAZREDA	ZA UČENIKE V-VIII RAZREDA
<ul style="list-style-type: none"> - Briga o osobnom zdravlju - Razvoj osobnosti - Pravila ophođenja - Razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina - Odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti, raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima. - Za rizične učenike(agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznavanje emocija i nošenje s njima - Upravljanje bijesom - Vršnjački i prijateljski odnosi - Rješavanje sukoba i konflikata - Otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE - Kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola - Ravnopravnost među spolovima - Osobna odgovornost za postupke - Suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu - Kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu

Radionice Odjela za mentalno zdravlje Zavoda za javno zdravstvo:

1. *Prevenција virtualnog nasilja*, za učenike 5. razreda i 7. razreda
2. *Živim život bez nasilja*, za učenike 7. razreda
3. *Zdrav za 5*, za učenike 8. razreda

Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK):

1. Grupna informiranja za učenike osmih razreda u svrhu upisa u srednju školu, II. Polugodište
2. Roditeljski sastanak za roditelje učenika osmih razreda

C) TEMATSKI ŠKOLSKI PROJEKTI

(svaka škola na godišnjoj razini u sklopu školskog kurikula planira projekte)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI I ZADACI	METODE I POSTUPCI	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA RAZ.ODJ.
UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA V	Posebim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija Naziv projekta: „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“	rad u skupinama, paru i individualno, igranje uloga, Radionica s učenicima 5. i 8. razreda metoda demonstracije, metoda praktični radova	razrednici stručni suradnici osposobljeni stručnjaci	educirani stručnjaci školski liječnik ZJZ Udruga „Poseban prijatelj“	svi razredi
SELEKTIVNA PREVENCIJA DISKRETNI ZAŠTITNI (personalni) POSTUPAK VI	Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi, djeca iz teže obiteljske situacije kroz diskretno ohrabriranje, motiviranje, poticanje na uspješnost ,pomoć u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć.	individualni rad razgovori rad u paru ili skupini	predmetni učitelji razrednici stručni surad.	stručna služba škole educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi
RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA VII	Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale zatražiti u razredu suradnju svih učenika razreda . Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenicom.(pomoć u druženju,učenju,sukobima i sl.)	Razgovor poticanje rad u paru ili skupini	učitelji predmetni učitelji razrednici stručni suradnici ravnatelj	roditelji-suradnja educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	ZADACI	METODE I OBLICI	NOSITELJI	SURADNJA
MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE VIII	1. U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja 2. Pružiti kvalitetnu podršku učeniku 3. Kvalitetno intervenirati 4. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika	1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkih sredstava 2. Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSR, Brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju. 3. Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru za prevenciju.	individualan rad rad sa roditeljima	Educirani stručni suradnici školski liječnik Centar za prevenciju	CZSR Z J Z- jedinica za prevenciju ovisnosti MUP
ŠURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJAMA IX	1. Suradnjom kreirati preventivne programe 2. Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja 3. Raditi na smanjenju dostupnosti ovisničkih sredstava 4. Omogućiti savjetodavne usluge	-otkrivati rizične: one koji napuštaju nastavu, agresivne, -pomagati socijalni i emocionalni razvoj učenika, -rano otkrivanje, -protočnost informacija, -osigurati sustav nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osoblja škole	razgovor savjetovanje praćenje	Učitelji stručni suradnici školski djelatnici ravnatelj	CZSR MUP Obiteljski centar i druge institucije
EDUKACIJA UČITELJA STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA X	Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u znanjima i vještinama potrebnim za provođenje preventivnih aktivnosti.	Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti.	Savjetovanje, radionice proučavanje stručne literature Web stranice	Educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova	MZOŠ AZOO Državni ured za droge ZJZ centar za prevenciju Stručnjaci za mentalno zdravlje Policajska postaja

PEDAGOŠKE RADIONICE OD 1.-8. RAZREDA

Prvo polugodište	Drugo polugodište
1.razred: Papirnati učenik	1.razred: Šaljem ti pozdrav
2.razred: Došao je čas da se pomire mačka i pas	2.razred: Ogledalo
3.razred: Kišna oluja	3.razred: Drvo želja
4.razred: Nenasilna komunikacija 1	4.razred: Nenasilna komunikacija 2
5.razred: Virtualno nasilje 1 i 2	5.razred: Virtualno nasilje 3 i 4
6.razred: Jezik zmije i žirafe	6.razred: Mozgalice
7.razred: Virtualno nasilje 1 i 2	7.razred: Virtualno nasilje 3 i 4, Ovisnosti
8.razred: Kad stanem u tuđe cipele	8.razred: Hodao bi kilometrima

Ciljevi: Gore navedenim preventivnim aktivnostima razvijaju se postojeći kapaciteti i jake strane te se jačaju slabe strane učenika, a u svrhu realizacije potencijala učenika od prvih do osmih razreda.

Namjena: Aktivnosti su planirane sukladno dobi učenika i razvojnim potrebama i kao takve djeluju preventivno te razvijaju socijalne vještine učenika što rezultira većim zadovoljstvom kod učenika, razvijanjem zajedništva u razredu, a smanjenjem neprimjerenih oblika ponašanja.

Nositelj: Petra Kvartuč, psiholog i Mateja Šarlija, socijalna pedagoginja

Način realizacije: Radionice, rad u grupama.

Vremenik: Školska godina 2019./2020.

Troškovnik: Hammer papiri

Vrednovanje: Ankete, samovrednovanje vlastitih postignuća.

Naziv aktivnosti	FORUM MLADIH
Ishodi	Poticati učenike na sudjelovanje u kulturnim događanjima Grada, stjecanje kulture i potrebe čitanja, čitanjem obogatiti doživljajno-spoznajni svijet. Njegovati ljubav prema likovnim djelima, poticati maštu, kreativnost i volju za plesom i glumom. Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti. Proširiti učenicima osobno otkrivanje sposobnosti i talenta. Unaprijediti kreativnost i maštu putem pokreta, njegovanje govornih vrednota hrvatskog jezika.
Namjena	Razvijanje smisla za lijepo, sudjelovanje u raznim manifestacijama u organizaciji Grada Dubrovnika, prezentacija izloženih radova o odabranoj temi putem ppt ili plakata. Znanja usvojena u grupi koristiti u školi i u budućem životu.
Nositelj	Učenici od 1.do 8.razreda,učitelji/ce škole, stručno-razvojna služba, Grad Dubrovnik, učitelji likovne i glazbene kulture i Hrvatskog jezika
Način realizacije	Učenici/ce će kroz različite teme predstavljati sebe,samostalno istraživati i rezultate prezentirati ostalim sudionicima Foruma mladih
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
Troškovnik	Troškove materijala snosi škola
Vrednovanje	Predstaviti se u parovima, skupinama, individualno putem plesa, glume, drame ,poezije; dojmovi o izloženim radovima; motivacija, pljesak i pohvala za nastupe.

Program Foruma mladih za šk. godinu 2019./2020.:

listopad 2019. - O ČEMU SVE PIŠEMO

studeni 2019. - RUKAMA SLOŽENO

prosinac 2019. - SMOTRA KOLENDARA I ZDRAVIČARA

siječanj 2020. - FILMSKO STAVRALAŠTVO

veljača 2020. - VELJUN, MAŠKARATE PO PROGRAMU DRAME I POEZIJE

ožujak 2020. - MLADI KANTAUTORI I BENDOVI

travanj 2020. - PLES, PLES, PLES !

svibanj 2020. , STRADUN - ŠTO SMO ZNALI,TO SMO ODABRALI

LIPANJ - GOTOVO JE, GOTOVO !

8. OSTALE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

8.1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
III.	8. ožujka 11. - 17. ožujka 22. ožujka	Međunarodni dan žena Dani hrvatskoga jezika Svjetski dan voda	RN, PN RN, PN RN, PN
IV.	2. travnja 7. travnja 22. travnja 23. travnja	Međunarodni dan dječje knjige Svjetski dan zdravlja Dan planeta Zemlje Dan hrvatske knjige Svjetski dan knjige i autorskih prava	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
V.	8. svibnja 9. svibnja 13. svibnja 15. svibnja 31. svibnja	Međunarodni dan Crvenog križa Dan Europe Majčin dan Dan škole Svjetski dan nepušenja	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
VI. Tijekom Školske godine	5. lipnja 10. lipnja Krajem lipnja	Svjetski dan zaštite okoliša Završetak nastavne godine Oproštaj s osmašima Izložbe likovnih i literarnih radova Školska sportska natjecanja Natjecanja u znanju Kazališne predstave Književni susreti Eko škola	RN, PN RN, PN PN RN, PN

- Nadnevak se odnosi na službeno obilježavanje određenog datuma, a obilježavanje u školi bit će usklađeno s nastavnim danima.

9. NATJECANJA

9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

Naziv aktivnosti	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE
Ishodi	- omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko natjecanje iz kemije
Namjena	- učenici će u određenom vremenskom roku imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje
Nositelj	- voditeljica dodatne skupine – Vedrana Bebić
Način realizacije	- učenici osmog razreda podijeljeni su u nekoliko skupina koji u razdoblju od dva školska sata pišu pismeni ispit - povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici
Vremenik	- tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	- sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom
Vrednovanje	- zadovoljstvo učenika i učitelja postignuti rezultatima

9.2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA

NAZIV AKTIVNOSTI	Županijsko natjecanje iz islamskog vjeronauka
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj Rijad Kamber
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Drugo obrazovno razdoblje 2019/2020 š.g
ISHODI AKTIVNOSTI	Kvalitetno savladano gradivo što će pokazati rezultati testa
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko natjecanje iz vjeronauka
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	učenici će u određenom vremenskom roku imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom

9.3. OSTALA NATJECANJA (prema katalogu AZOO)

Jezično-umjetničko područje

LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo

Natjecanje iz hrvatskoga jezika

Natjecanje iz engleskoga jezika

Prirodoslovno-matematičko područje

Natjecanje iz matematike

Natjecanje i smotra iz fizike

Natjecanje iz kemije

Natjecanje i smotra iz biologije

Natjecanje iz geografije

Natjecanja iz informatike – računalstva

Humanističko područje

Natjecanje iz povijesti

Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

Tehničko područje

Natjecanja mladih tehničara

Umjetničko područje

Natjecanje–izložba iz likovne kulture učenika osnovnih škola – LIK

Zdravstveno područje

Natjecanje mladeži Hrvatskoga Crvenog križa

10. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

Naziv aktivnosti	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - cjeloživotno obrazovanje nastavnika - usavršavanje stručnih kompetencija - stjecanje znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - svi se učitelji i nastavnici stručno usavršavaju, radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanje međusobnih odnosa
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - svi učitelji i nastavnici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - individualno usavršavanje: čitanjem literature, praćenje stručnih časopisa, praćenje novosti na web-u - usavršavanje putem stručnih vijeća i nastavničkih vijeća - sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOŠ, AZOO, NCVVO, UNICEF-a - Sudjelovanje u virtualnim učionicama Loomen
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2019./2020.
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - ovisno o mjestu održavanja seminar a i njihovom trajanju
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učitelja i nastavnika

11. POSEBNI PROGRAMI

11.1. DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Tarocco
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske 2019./2020.godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti interes za Matematiku i rješavanje logičkih zadataka na višoj razini.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">- proširivati stečeno matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnom životu- pripremiti se za natjecanja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none">- usvojiti temeljna matematička znanja- razvijati vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka na višoj razini- primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu- poticati ustrajnost pri individualnom rješavanju problemskih zadataka- međusobno pomaganje pri rješavanju zadatka- razvijati pozitivan odnos prema Matematici- sudjelovati na matematičkim natjecanjima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">- pratiti napredak učenika- rezultati natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopiranje nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učiteljice: Ivanka Cvitanović (7. razred), Anamarija Dido- vić – Batinić (8. razred)
CILJNA GRUPA	- učenici 7. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: - usvajati jezična znanja i vještine s ciljem postizanja dodat- ne razine jezično-komunikacijskih sposobnosti, - uspješno usvajati izborne sadržaje namijenjene za rad s da- rovitim učenicima - razvijati rječnik.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica predmeta Hrvatski jezik
ZADACI AKTIVNOSTI	- tumačenje, vježbanje i usvajanje dodatnih jezičnih sadržaja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, izrada digitalnih obra- zovnih materijala, rješavanje složenijih zadataka u individu- alnom i timskom radu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobi- čajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja te na Natjecanju iz hrvatskog jezika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi izrade preslika materijala te mogućeg odlaska na natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI	GEOGRAFIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Bender, Nikica Bošković i Ana Bošnjak, učiteljice geografije
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije - razvijati interes za geografiju - razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru - razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - se kritički odnositi prema materijalima s interneta - se pripremati za natjecanja iz geografije (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi - ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje - izražavati se kreativno - aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, tisak, internet - razvijati ekološku svijest - aktivno promatrati svijet oko sebe - rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja - objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Učenici će: - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu - prezentirati rezultate istraživanja - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje rezultata natjecanja</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Uredski materijal (papir)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	TEHNIČKA KULTURA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Perić, prof. tehničke kulture
CILJNA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.god.2019./2020. 1.sat
ISHODI AKTIVNOSTI	-motivirati učenike za tehničko-tehnološko stvaralaštvo -razvijati djelatni, tehnički i poduzetnički način razmišljanja -razvijati svijest o sigurnosti za sebe i okolinu pri uporabi alata i strojeva -razvijati motoričke vještine i usvajati radne navike
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	O.Š.Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: -razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije -razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način -ovladati pravilnim i sigurni rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	-razvijati vještinu tehničkog crtanja -izrađivati tehničku dokumentaciju -ovladati mjerama zaštite na radu -izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala -prezentirati tehničke tvorevine
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-učenička znanja vrednovat će se na natjecanjima (školska, županijska...)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi pribora, alata i materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLISKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Opačić, Karmen Miljanić, Dubravka Zakarija Bračić
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda koji su uspješni u svladavanju gradiva engleskog jezika
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Bolje upoznati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja, uvježbati i utvrditi jezične sadržaje, pripremiti se za natjecanja, usavršiti sve četiri jezične vještine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića-matična škola i područna škola Šipan
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema engleskom jeziku, upoznati kulturu i običaje u zemljama engleskog govornog područja, dodano razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, pisanja i govora, uvježbavati i utvrđivati jezične sadržaje, razvijati interes za čitanjem, pripremati se za školsko natjecanje iz engleskog jezika i za Spelling Bee natjecanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, govorenje, uvježbavanje spelling-a, priprema za natjecanja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirano formativno vrednovanje i samovrednovanje, rezultati na natjecanjima i u redovitoj nastavi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bačić, prof.njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 7.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za njemački jezik - proširiti znanja iz njemačkog jezika -vježbanje gramatičkih zakonitosti -usvajanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina -proširivanje i usavršavanje vokabulara -razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika -proširivanje sadržaja redovne nastave
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	rad na tekstu, rješavanje zadataka i vježbanje, dodatna literatura
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Istraživanje, grupni radovi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	ostvareni rezultati na natjecanju/ima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kopiranje radnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Vedrana Bebić
CILJNA GRUPA	Grupa učenika 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, dva sata tjedno.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja. Razvijati interes za kemiju. Stjecati dodatna kemijska znanja te ih primjenjivati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnosti logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja te zaključivanja. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada. Razvijati ekološku svijest.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Praktičan rad u grupi, praktičan rad individualno, demonstracije, izrada modela, rješavanje problemskih zadataka i čitanje stručne literature.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Postignuti rezultati na natjecanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za kemikalije.

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijačić
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020., 2 sata tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Sjecanje naprednih vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica informatike
ZADACI AKTIVNOSTI	Kroz dodatne nastavne sadržaje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Rješavanje zadataka iz područja osnova informatike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	ARAPSKO PISMO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj islamskog vjeronauka Rijad Kamber
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. god. 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Vladanje pravilima čitanja Svete Knjige
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenje čitanja i pisanja te primjenjivanja pravila arapskog jezika.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Online učenje uz korištenje udžbenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Utvrđena mjerila i vrednovanje koje se čini nakon svake pređene lekcije.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost ne zahtjeva posebne troškove.

11.2. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnice engleskog jezika: Nika Paić, Ana Šoš, Ana Bošnjak, Petra Opačić, Dolores Stančić, Dubravka Zakarija Bračić, Karmen Miljanić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva (ostvarivanju zadanih predmetnih ishoda)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2019./2020. 1 šk.sat tjedno za svaku grupu
ISHODI AKTIVNOSTI	Svi ishodi zadani predmetnim kurikulumom Engleskoga jezika za pojedini razred, sa naglaskom na ishode komunikacijsko jezične kompetencije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje, slušanje sa razumijevanjem, pisanje, različite digitalne aktivnosti, govorenje, igre kroz koje se usvajaju jezični sadržaji.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, te svake aktivnosti na satu, pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.b Ines Vugdelija, 1.d Danijela Pendo, 1.e Jasmina Dragović 2.a Sanela Heged Klešček, 2.b Tonka Brailo, 2.c Ana Mileković, 2.d Zdenka Elaković, 2.e Ana Perić 3.a Anica Arkulin, 3.b Ives Kačić Barišić, 3.c Marita Tošić, 3.d Anita Kevo, 3.e Maja Topolovčan 4.a Katija Tarocco, 4.b Jadranka Raguž, 4.c Jelena Curić, 4.d Dubravka Sambailo PŠ Šipanska Luka (Karmen Miljanić, Sandra Čutuk) PŠ Suđurađ (Nikolina Vuleša)
CILJNA GRUPA	Učenici razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2019./2020. 1 šk.sat
ISHODI AKTIVNOSTI	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Doprinjeti uspješnijem usvajanju nastavnih sadržaja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Razmišljanje, zaključivanje, promatranje , uspoređivanje, povezivanje, opisivanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici su uspješniji u usvajanju nastavnog sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učiteljice: Maja Bezina, Ivanka Cvitanović, Anamarija Didović – Batinić, Katija Đurković i Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	- učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- tijekom školske godine 2019./2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: - raditi na usvajanju ishoda s ciljem postizanja zadovoljavajuće razine znanja i vještina za praćenje redovne nastave hrvatskog jezika, - uspješno usvajati ishode propisane predmetnim kurikulumom.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica predmeta Hrvatski jezik
ZADACI AKTIVNOSTI	- tumačenje, vježbanje i ponavljanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, rješavanje zadataka u individualnom i timskom radu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi izrade preslika materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.b Ines Vugdelija, 1.d Danijela Pendo, 1.e Jasmina Dragović 2.a Sanela Heged Klešček, 2.b Tonka Brailo, 2.c Ana Mileković, 2.d Zdenka Elaković, 2.e Ana Perić 3.a Anica Arkulin, 3.b Ives Kačić Barišić, 3.c Marita Tošić, 3.d Anita Kevo, 3.e Maja Topolovčan 4.a Katija Tarocco, 4.b Jadranka Raguž, 4.c Jelena Curić, 4.d Dubravka Sambrailo PŠ Šipanska Luka (Karmen Miljanić, Sandra Čutuk) PŠ Suđurađ (Nikolina Vuleša)
CILJNA GRUPA	Učenici razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2019./2020. 1 šk.sat
ISHODI AKTIVNOSTI	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Doprinjeti uspješnijem usvajanju nastavnih sadržaja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Razmišljanje, zaključivanje, promatranje , uspoređivanje, povezivanje, računanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici su uspješniji u usvajanju nastavnog sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

12. PRODUŽENI BORAVAK

1. UVOD

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijedodnevne nastave – **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole na taj će način biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

2. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Nakon redovite prijedodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 8 sati ujutro do 17 sati poslijepodne (dežurstvo po potrebi i nakon 17 sati). Ukoliko je potrebno, škola organizira i jutarnje dežurstvo.

Različitost njihovih pristupa odgojno-obrazovnom procesu valja uskladiti u najvećoj mogućoj mjeri da bi učinkovitost i krajnji cilj – uspjeh, rast i razvoj djeteta, bila maksimalna.

Preporuka je da se učitelj/učitelji koji rade u nastavi svakodnevno dogovaraju i usklađuju svoje aktivnosti s učiteljem iz produženog boravka. Vrijeme za dogovaranje i usklađivanje aktivnosti ne bi smjelo biti kraće od pola sata. Preporuka je da se učitelji izmjenjuju oko podneva.

Stručni tim sačinjavaju i učitelj vjeronauka i stranog jezika pa je poželjno da se i oni uključe u zajedničko planiranje aktivnosti. Svi rade u timu: zajedno planiraju i programiraju sve aktivnosti (godišnje, mjesečno i tjedno).

Učiteljice koje rade u odjelu produženog boravka djeluju jedinstveno, suradnički, dogovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim razrednim odjelom. Zajedno surađuju s roditeljima održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore s roditeljima. U ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima.

Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikulumu, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog rasporeda aktivnosti. Svaki učiteljski tim kreator je svakodnevnog rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

3. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe.
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu.
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikulumu u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu

4. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljavanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoprocjena; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, od učenika prvog do četvrtog razreda zahtijeva se razvijanje temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja.

Učenje pisanih slova prvi je korak u učenju uporabe pisanog jezika. Automatskom pisanju prethodi učenje oblika i spajanja slova. Učenici moraju biti osposobljeni dovoljno brzo pisati da pisanje koriste kao alat.

Zahtjev razvijanja lijepog rukopisa, ekonomične i uredne organizacije teksta i uporabe standardnih i urednih slova ne sprječava individualne osobitosti rukopisa. Učenici moraju naučiti pisati bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, šport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljavanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi.

Aktivnosti prema odabiru škole: svaka će škola, s obzirom na uvjete koje ima i na zavičajnu (lokalnu) pripadnost, odabirati aktivnosti koje su specifične za njihov kraj ili njihovu školu (u skladu s lokalnim događajima, narodnim običajima ili okolnostima u kojima žive i rade).

Primjerice: rad u vrtu ili učeničkoj zadruzi i sl.

5. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOS, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

6. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	15%
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10%
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25%
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15%
5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA	25%
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom)	10%

Učenje, odmor i aktivnosti po izboru djeteta i roditelja spajaju se u jedinstvenu cjelinu pedagoških djelatnosti škole.

7. DIDAKTIČKO-METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenikov drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okružja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

- motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
 - dijete aktivno u procesu svog učenja
 - postojeće dječje znanje i iskustvo temelj je učenja
 - dječje trenutno okružje osigurava kontekst učenja
 - u centru procesa učenja je jezik
 - dijete je dužno učiti vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
 - dijete je dužno uputiti u estetsku dimenziju učenja
- socijalna i emocionalna dimenzija važan je faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi (jezici, športske aktivnosti)
- tečajna nastava

8. UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA (IMPLEMENTACIJA)

Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući i sportsku dvoranu i igralište.

Nastavni proces odvija se u učionici tijekom prijedodnevni sati, a program rada produženog boravka može se ostvarivati u istoj učionici ili u prostoru koji je prilagođen i opremljen isključivo za ostvarivanje rada produženog boravka (ovisno o postojećim uvjetima u školi).

Za potrebe pravilne i zdrave prehrane učenika valja osigurati prostor za pripremanje i konzumiranje hrane (školska kuhinja i blagovaonica). Tijekom boravka u školi učenicima bi trebalo osigurati doručak, jedan kuhani topli obrok i poslijepodnevnu užinu. Kako bi se učenicima omogućilo, a učiteljima olakšalo usvajanje pravila ponašanja za vrijeme obroka i pravilnih prehrambenih navika, poželjno je da ti prostori budu ugodni, estetski uređeni i prikladno opremljeni.

S obzirom na to da se radi o maloj djeci (osobito učenicima prvih razreda), bilo bi uputno osigurati strunjače, jastučice ili krevetiće za poslijepodnevni odmor.

Prostori u kojima će učenici provoditi veći dio dana trebaju biti svijetli, dovoljno veliki, opremljeni audio-vizualnom opremom, didaktičkim pomagalicama, malom priručnom bibliotekom i računalom.

Vanjske prostore (školsko igralište) trebalo bi opremiti ljučakama, klackalicama i sličnim pomagalicama.

Za raznovrsne učeničke aktivnosti bilo bi poželjno osigurati dovoljno materijala (papiri, bojice, škare i ljepila, platno, žica, drvo...)

Usvajanje higijenskih navika zahtijeva dovoljnu količinu sapuna i papira te umivaonik za pranje ruku (po mogućnosti ne samo u sanitarnom čvoru).

U opremanju prostora može se aktivno uključiti i roditelje (dijete može donijeti omiljenu

9. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatisacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona učenje stranih jezika <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

<p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijedenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p style="text-align: center;">25%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
---	---	---	---

<p>KULTURNO-UMJETNIČKO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti itd. 	<p>15%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
<p>IGRE, ŠPORT, REKREACIJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre športovi 	<p>25%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko – suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

10% vremena ostaje za realizaciju sadržaja lokalnog i školskog kurikulumu.

10. ZAKLJUČAK

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve svoje kreativne potencijale.

13. UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

1. UVOD

Tjelesna aktivnost, odnosno tjelesno vježbanje, za dijete u dobi od 6 do 10 godina predstavlja jedan od najznačajnijih poticaja rasta i razvoja. Uz intenzivan rast i razvoj, kroz koji prolaze djeca te dobi, obilježja tog životnog razdoblja jesu aktivnosti poput hodanja, trčanja, skakanja, bacanja, penjanja, puzanja, kotrljanja i druge. Te se aktivnosti nerijetko identificiraju s osnovnim oblicima kretanja. Razvoj tih oblika kretanja ne odvija se ravnomjerno nego postupno, u igri. Međutim, svi ciljevi i zadaće tjelesne i zdravstvene kulture ne mogu se ostvariti isključivo igrom; nužni su i drugi sadržaji, osobito oni utilitarnoga karaktera, no i njih treba provoditi tako da djeci vježbanje bude ugodna, zabava i igra, a ne mučna obveza. Dokazano je da se motoričkim razvojem potiče i emocionalni, socijalni i intelektualni razvoj djece. Nedostatak igre i mogućnosti za sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima može usporiti fizički i mentalni razvoj djece. Roditelji su, čak i poneki pedagozi, vrlo često u zabludi kada misle da će djeca svoje motoričke potencijale razviti sama od sebe. Stoga je potrebno organizirati adekvatne programe tjelesnog vježbanja za svu djecu. U želji da se doprinese rješavanju toga problema napravljen je i ovaj plan i program univerzalne športske škole koji će djeci, bez obzira na njihove sposobnosti, omogućiti razvoj, prije svega njihovih motoričkih, a potom i emocionalnih, psiholoških i socijalnih potencijala. Program univerzalne športske škole za djecu 1. i 2. razreda i sve aktivnosti vezane za njegovu realizaciju u funkciji su cjelokupnog razvoja djeteta (tjelesnoga, kreativnoga, emotivnoga i kognitivnoga). Program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih športaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece u dobi od 6 do 8 godina. Ipak, potrebno je istaknuti kako upravo univerzalna športska škola predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih športaša. Motorički sadržaji izabrani su u skladu s mogućnostima djece te dobi. Treninzi se četiri puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i traju 45 minuta. Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se tri puta godišnje (inicijalna, tranzitivna i finalna provjeravanja). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i vrjednuje se cjelokupan program.

2. UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

U rad univerzalne športske škole uključena su djeca prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda osnovnih škola. Poželjno je i preporučljivo da se rad univerzalnih športskih škola, sukladno mogućnostima i zainteresiranosti djece, organizacijski podijeli na dvije kategorije zbog razlika u antropološkom statusu djece (npr. 1. i 4. razred) i radi homogenizacije grupa. U prvu se kategoriju svrstavaju djeca koja pohađaju prvi i drugi razred, a u drugu kategoriju djeca trećih i četvrtih razreda osnovnih škola. Tijekom rada univerzalne športske škole potrebno je voditi računa o integrativnom pristupu tako da športski trening bude nadgradnja svakodnevne aktivnosti djece. Dobrom suradnjom učitelja i športskih trenera postiže se dalekosežan utjecaj na kognitivni, konativni i emocionalni razvoj djece.

Integrativni pristup

Sadržaji – Sadržaji programa univerzalne športske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja i razvoja motoričkih sposobnosti, odnosno njihove interakcije s ostalim aspektima cjelokupnog razvoja djece (tjelesnog, kreativnog, emotivnog i kognitivnog).

Kognitivni razvoj – Realizacija programa nije usmjerena samo na tjelesnu aktivnost djece. Djeci se daje mogućnost da pitaju, integriraju, analiziraju, komuniciraju, kao i da primaju multikulturalni pogled na svijet te da na taj način športski program dožive kao dio odgojnog i edukacijskog iskustva.

Socijalni razvoj – Program je planirano realizirati na način koji će djeci omogućiti da vježbaju zajedno s ciljem da se poboljša osjećaj za druženja i zajedništvo. Također se ne smiju zanemariti ni emocije koje djeca osjećaju pri sudjelovanju u nekoj športskoj aktivnosti.

Uloga tjelesnog vježbanja - Realizacija programa omogućuje djeci da shvate vrijednost i važnost tjelesnog vježbanja, kao i njegov doprinos zdravom stilu življenja.

Svaka vježba izvodi se radi poboljšanja neke motoričke vještine ili sposobnosti, prilikom čega treba pripaziti da se pojedine tehnike ispravno izvode.

Aktivno sudjelovanje svakog pojedinog djeteta – U realizaciju programa aktivno su uključena sva djeca, a pojedine tematske cjeline oblikovane su tako da svakom djetetu omogućavaju sudjelovanje u njima.

Igre – Igre su sastavni dio programa kojemu je cilj povećati užitak djece. Djeca mnoge igre iniciraju sama. Prilikom igranja igara naglašavati važnost etičnosti i *fair playa*.

3. CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

Općeniti ciljevi i zadaće univerzalne športske škole

Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Nadalje, stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu će učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.

Ostvarenje zadaća osigurava se pravilnim izborom kinezioloških operatora kojima će se djelovati na povećanje mišićne mase te utjecati na unapređenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih kapaciteta). Program omogućava: zadovoljenje dječje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih dostignuća; program također utječe na poboljšanje i razvitak moralnih svojstava djeteta i njegovih radnih navika, na razvoj samodiscipline, samostalnosti u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.

Ciljevi:

Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece

Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja

Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja

Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

Zadaće:

Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani

Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti

Da bismo uspješno ostvarili ciljeve i zadaće programa univerzalne športske škole, moramo poštovati principe višestranog (cjelovitog) psihosomatskog razvoja, tablica 1.

Osnovni cilj programa univerzalne športske škole	Dob (god.)	Višestrani (cjelovit) psihosomatski razvoj djeteta
Parcijalni ciljevi	6 – 7	Razvoj primarnih koordinacijskih sposobnosti
	7 – 8	Razvoj nekih koordinacijskih sposobnosti (senzibilne faze)
	8	Motoričko učenje pomoću igara i elementarnih oblika kretanja
	8 – 9	Prikupljanje kretnih iskustava iz različitih športskih aktivnosti
	10	Prilagođavanje na grubu formu osnovne tehnike i motoričke specijalnosti pojedinih športova

Tablica 1. Principi višestranog (cjelovitog) psihosomatskog razvoja

4. MINIMALNI MATERIJALNI UVJETI RADA I ORGANIZACIJA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE

Treninzi će se provoditi u športskim dvoranama ili prostorima prilagođenima za vježbanje. Osobito se mora voditi računa da svako dijete ima svoj rekvizit (npr., da svako dijete ima svoju loptu i slično).

Objekti

- športska dvorana minimalnih dimenzija 10 x 10 x 5 m
- športsko igralište
- staza za trčanje

Sprave

- švedske ljestve
- preča
- ruče
- strunjače

- gimnastička greda
- kozlić
- krugovi (karike)
- švedske klupe
- užad za penjanje
- gimnastički konj
- švedski sanduk
- odskočna daska

Rekviziti

- vijače
- palice
- različite lopte
- loptice
- medicinke od 1 kg i 2 kg

Metode rada

1. Nastavne metode :
 - a. Metoda usmenog izlaganja
 - b. Metoda demonstracije
 - c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
2. Metode vježbanja.
 - a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja
 - b. Metoda promjenjivog vježbanja
3. Metode učenja:
 - a. Sintetička metoda
 - b. Analitička metoda
 - c. Kombinirana metoda

Metodičko-organizacijski oblici rada

- Frontalni oblik rada
- Grupni oblici rada
- Individualni oblik rada

Broj djece

Najmanji broj djece po grupi je 10, a maksimalan 30. Grupe su mješovite, a sa svakom grupom rade profesori kineziologije.

Broj treninga:

Treninzi se provode četiri puta tjedno i traju po 45 minuta.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvija se na nekoliko razina:

Partnerstvo - roditelji i voditelji univerzalnih športskih škola su partneri koji zajedno rade s ciljem da se dijete pravilno razvije.

Voditelji preko roditelja saznaju o individualnim potrebama djeteta i pokušavaju, na temelju tih saznanja, trening učiniti što pristupačnijim svakom djetetu.

Voditelji obavještavaju roditelje o napretku njihove djece.

6. MJERENJA ANTROPOLOŠKIH OBILJEŽJA

Mjerenja će se provoditi tri puta godišnje kao inicijalno, tranzitivno i finalno mjerenje. Mjerenjem će biti obuhvaćene antropometrijske karakteristike te motoričke i funkcionalne sposobnosti. Svi testovi su prilagođeni djeci rane školske dobi (1. do 4. razred osnovne škole).

TESTOVI

Antropometrijske karakteristike

Tjelesna visina (ATV)

Mjera longitudinalne dimenzionalnosti skeleta, koja je odgovorna za rast kostiju u dužinu.

vertikalno. Horizontalna prečka antropometra se spusti na tjeme ispitanikove glave i očita se rezultat. Rezultat se čita s točnošću do 0,5 cm. Rezultat se u karton upisuje u milimetrima.

Tjelesna težina (ATT)

Procjena ukupne tjelesne mase.

Rekviziti: medicinska decimalna vaga ili kućna vaga

Opis: ispitanik treba biti u sportskoj odjeći i bos; stane na sredinu vage i mirno stoji u uspravnom stavu. Rezultat se čita s točnošću od 0,5 kg.

Motoričke sposobnosti

Taping rukom (MBFTAP)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika iznosi 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 daska za taping rukom (daska duljine 1 m, širine 25 cm i visine 1-2 cm, obojena tamnom bojom. Na dasci su pričvršćene 2 drvene okrugle ploče obojene svijetlom bojom. Promjer ploča je 20 cm, a visina 2-5 mm. Razmak između unutrašnjih rubova ploča je 61 cm, a pričvršćene su na dasku tako da su podjednako udaljene od rubova, 1 stol (standardnih dimenzija), 1 stolica (standardnih dimenzija), 1 štoperica.

4. Opis mjesta izvođenja: Test se može izvesti u prostoriji ili na otvorenom, na ravnoj podlozi, najmanjih dimenzija 2×2 metra. Na stolu je daska za taping pričvršćena tako da je dužom stranicom smještena uzduž ruba stola. Pokraj stola nalazi se stolica.

5. Zadatak:

5.1 Početni položaj ispitanika: Ispitanik sjedne na stolicu nasuprot dasci za taping. Dlan lijeve ruke stavi na sredinu daske. Desnu ruku prekriži preko lijeve i dlan postavi na lijevu ploču na dasci (ljevaci postave ruke obratno). Ispitanikove noge su razmaknute i punim stopalima postavljene na tlo.

5.2 Izvođenje zadatka: Na znak "Sad!" ispitanik, što brže može, u vremenu od 15 sekundi, dodiruje prstima desne ruke (ljevaci lijeve) naizmjenično jednu pa drugu ploču na dasci. Zadatak se izvodi tri puta s pauzom dovoljnom za oporavak.

5.4 Položaj ispitivača: Ispitivač sjedi nasuprot ispitaniku, s druge strane stola na kojemu se izvodi test.

6. Ocjenjivanje: Rezultat u testu je broj pravilno izvedenih naizmjeničnih udaraca prstima po okruglim pločama daske za taping u vremenu od 15 sekundi. Dakle, broje se ispravni doticaji i jedne i druge okrugle ploče na dasci za taping, što predstavlja jedan ciklus. Upisuju se rezultati svakoga od tri izvođenja zadatka.

Napomena: Neispravni doticaji su ako:

- ispitanik po jednoj ploči udari uzastopno više od jednog puta,
- ispitanik promaši ploču,
- ispitanik udara tako tiho ili na neki drugi način neodređeno da ispitivač nije u mogućnosti uočiti ispravnost pokreta,
- ispitanik pri isteku 15 sekundi nije izveo naizmjenično dodirivanje i jedne i druge ploče.

7. Uputa ispitaniku: (Zadatak se demonstrira i istovremeno opisuje.)

"Ovim se zadatkom želi ispitati brzina izvođenja naizmjeničnih pokreta ili njihova frekvencija. Vaš je zadatak da nakon znaka 'Sad!' izvedete što je moguće veći broj naizmjeničnih udaraca 'boljom' rukom po okruglim pločama na ovoj dasci. (Opisani motorički zadatak usporeno se demonstrira). Zadatak nemojte ni u kojem slučaju prekidati sve dok ne čujete naredbu 'Sto!'. Prije nego što započnete s izvođenjem zadatka, postavite ruke u početni položaj i zauzmite stabilnu poziciju sjeda s razmaknutim nogama i punim stopalima na podu. (Pokazuje se.) Je li vam zadatak jasan? Pripremite se za početak!"

Uvježbavanje: Ispitanik nema pravo na probne pokušaje.

Bacanje medicinke od 1 kg s prsa i iz sjeda na stolici (MFEBMG)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja zadataka za jednog ispitanika: 1 minuta.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 medicinka (1kg), 1 drvena stolica standardne izrade.

4. Opis mjesta izvođenja: Prostorija ili otvoreni prostor najmanjih dimenzija od 15x3 metra, na čijem je jednom užem kraju u sredini postavljena stolica. Ispred stolice povuče se ravna linija dužine 15 metara. Na toj se liniji iscrta mjerna skala s razmacima u decimetrima. Svaki metar označi se dužom poprečnom linijom uz koju se napiše koja je udaljenost od nulte točke skale. Nulta točka nalazi se u sredini linije koja spaja prednje rubove prednjih nogu stolice.

5. Zadatak:

5.1. Početni položaj ispitanika: Ispitanik sjedne na stolicu ne dodirujući naslon trupom. Noge lagano razmakne i puna stopala postavi na pod. Objema šakama uhvati medicinku od 1 kg i postavi je na prsa.

5.2. Izvođenje zadatka: Ispitanikov je zadatak da objema rukama baci medicinku od sebe što god dalje može. Isti se zadatak izvodi tri puta.

5.3. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen nakon što ispitanik izvede tri pravilna uzastopna bacanja.

5.4. Položaj ispitivača: Ispitivač se nalazi na udaljenosti od 4-5 metara od ispitanika; udaljen je od nacrtane skale 2-3 metra.

6. Ocjenjivanje: Rezultat je dužina leta medicinke izražena u centrimetrima. Registriraju se rezultati tri uzastopna ispravno izvedena bacanja.

Napomena: Zadatak se ponavlja:

- ako ispitanik tijekom izvođenja bacanja dodirne naslon stolice,
- ako je očigledno da je medicinka "skliznula"ispitaniku,
- ako ispitanik baci medicinku više od 2 metra u stranu od skale za mjerenje.

7. Uputa ispitaniku: Zadatak se demonstrira i istovremeno opisuje.

"Vaš je zadatak da iz sjedeće pozicije suručno bacite medicinku što možete dalje pazeći pritom da medicinka ne skrene puno u stranu. Na stolici morate zauzeti stabilnu poziciju s malo raširenim nogama i punim stopalima oslonjenima na pod. Medicinku prihvatite objema šakama kao što to rade košarkaši (pokazuje se hvat), prislonite je na prsa i bacite što dalje. Pazite, pri izvođenju bacanja ne smijete se nasloniti na naslon stolice, jer se to bacanje neće uvažiti. Izvest ćete uzastopno tri bacanja, a svako pogrešno bacanje ćete ponoviti. Je li zadatak jasan? Ako jest, možemo početi."

Skok udalj s mjesta (MFESDM)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 2 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 3 tanke strunjače, 1 reiter odskočna daska, kreda, drveni krojački metar, mjerna vrpca i sl.

4. Opis mjesta izvođenja: Prostorija ili otvoreni prostor najmanjih dimenzija od 6x2 metra i zid. Do zida se užim krajem postavi strunjača, a u njezinu produžetku ostale dvije. Zid služi za fiksiranje strunjača. Skala za mjerenje dužine skoka počinje na 0,5 metra od početka strunjače najudaljenije od zida. Od te točke pa sve do 3,30 m povučene su sa svake strane strunjače paralelne linije duge 20 cm. Posebno su označeni puni metri, decimetri i svakih 5

centimetara. Ispred užeg dijela prve strunjače postavi se odskočna daska i to tako da je njezin niži dio do ruba strunjače.

5. Zadatak:

5.1. Početni položaj ispitanika: Ispitanik stane stopalima do samog ruba odskočne daske, licem okrenut prema strunjačama.

5.2. Izvođenje zadatka: Ispitanikov je zadatak da sunožno skoči prema naprijed što dalje može. Zadatak se izvodi četiri puta bez pauze.

5.3. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen nakon što ispitanik izvede 3 ispravna skoka.

5.4. Položaj ispitivača: Ispitivač stoji uz rub odskočne daske, kontrolira prelaze li ispitanikovi nožni prsti preko ruba daske. Nakon što je ispitanik izveo ispravan skok, prilazi strunjači, očitava rezultat i registrira ga. Jedan od ispitanika koji čeka na testiranje nogom podupire dasku na njezinu višem kraju, fiksirajući je tako uz prvu strunjaču.

6. Ocjenjivanje: Registrira se dužina ispravnog skoka u centimetrima od odskočne daske do onog otiska stopala na strunjači koji je najbliži mjestu odraza. Bilježi se dužina svakoga od 3 skoka posebno.

Napomena: Ispitanik skače bos. Skok se smatra neispravnim u sljedećim slučajevima:

- ako ispitanik napravi dupli odraz (poskok) u mjestu, prije skoka,
- ako prstima prijeđe rub daske,
- ako odraz nije sunožan,
- ako u sunožni položaj za odraz dođe dokorakom pa taj dokorak poveže s odrazom,
- ako pri doskoku dodirne strunjaču rukama iza peta,
- ako pri doskoku sjedne.

Svaki se neispravni skok ponavlja.

7. Uputa ispitaniku: Zadatak se demonstrira i istovremeno se daje uputa. "Ovim zadatkom ispituje se sposobnost skakanja udalj s mjesta. Vaš zadatak je da ovako stanete (pokazuje) i odrazivši se objema nogama istovremeno, skočite što dalje možete na strunjaču. I doskok mora biti na obje noge. Pazite, prije skoka zauzmite pravilan početni položaj, a tek nakon toga skočite. U slučaju neispravnog skoka, skaćete ponovno. Je li vam zadatak jasan? (Daju se dopunska objašnjenja.) Pripremite se za početak."

Uvježbavanje: Ispitanik nema probni pokušaj.

Sprint iz visokog starta na 50 m (MFE50V)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač i 1 pomoćni ispitivač.

3. Rekviziti: Dva stalka za stazu.

4. Opis mjesta izvođenja: Test se izvodi na tvrdoj i ravnoj podlozi u dvorani ili na otvorenom prostoru minimalnih dimenzija od 70×2 metra. Na 50 metara od startne linije postavljena je crta cilja. Obje linije međusobno su paralelne, a duge su 1,5 metar. 50 metara se mjeri tako da širina startne linije ulazi u mjeru od 50 metara, a širina ciljne crte ne. Dva stalka postave se na krajeve ciljne crte.

5. Zadatak:

5.1. Početni položaj ispitanika: Ispitanik stoji u položaju visokog starta iza startne linije.

5.2. Izvođenje zadatka: Ispitanikov je zadatak da, nakon znaka "Pozor!" i pljeska dlanovima, maksimalno brzo prijeđe prostor između dvije linije. Ispitanik zadatak izvodi 3 puta s pauzom između svakog trčanja.

5.3. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen kada ispitanik prsima prijeđe ravninu cilja.

5.4. Položaj ispitivača: Pomoćni ispitivač stoji oko 1 metar iza ispitanika, daje znak za start i kontrolira je li ispitanik učinio prijestup. Ispitivač stoji na ciljnoj liniji, oko 3 metra od stalka, mjeri i registrira vrijeme.

6. Ocjenjivanje: Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od udarca daščicama do momenta kad ispitanik prsima dođe do vertikalne (zamišljene) ravnine koju omeđuju stalci na cilju. Upisuju se rezultati sva 3 trčanja.

Napomena: Ispitanik trči u tenisicama. Površina staze ne smije biti skliska. Na 10 metara od cilja u produžetku staze ne smije biti nikakvih prepreka koje bi onemogućile slobodno istrčavanje ispitanika. U slučaju neispravnog starta (istrčavanje prije znaka ili prijestup startne linije), starter poziva ispitanika da ponovi start.

7. Uputa ispitaniku: Ispitivač demonstrira početni stav za visoki start i istovremeno daje upute. "Ovim zadatkom želimo ispitati vašu brzinu trčanja. Trebate stati neposredno iza startne linije i zauzeti ovakav stav (pokazuje). Vaš je zadatak da se na znak 'Pozor!' pripremite, a da na ovaj znak (ispitivač pljesne dlanovima) koji odmah slijedi što brže pretrčite stazu. Nemojte se zaustavljati prije no što prijeđete ciljnu crtu. Start vam se ne priznaje ako istrčite prije startnog znaka ili ako stopalom prijeđete startnu liniju. U slučaju neispravnog starta - start se ponavlja. Je li vam zadatak jasan? (Dati dopunska objašnjenja.) Pripremite se za početak."

Uvježbavanje: Ako je potrebno, ispitivač pomaže ispitaniku da zauzme stav iz kojega će najlakše startati.

Koraci u stranu (MAGKUS)

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 štoperica.

4. Opis mjesta izvođenja: Zadatak se izvodi u prostoriji ili na otvorenom prostoru (s ravnim, tvrdim tlom) minimalnih dimenzija 5×2 metra. Na tlu su označene dvije usporedne linije duge 1 metar, međusobno udaljene 4 metra.

5. Zadatak:

5.1 Početni stav ispitanika: Ispitanik stoji sunožno unutar linija, bočno uz prvu liniju.

5.2 Izvođenje zadatka: Na pljesak dlanovima, ispitanik se, što brže može, pomiče u stranu (bočni korak-dokorak), bez križanja nogu, do druge linije. Kada stane vanjskom nogom na liniju ili prijeđe preko nje, zaustavlja se i ne mijenjajući položaj tijela, na isti se način vraća do prve linije, koju također mora dotaknuti stopalom ili prijeći preko nje. Ovo izvodi 6 puta uzastopno.

5.3 Kraj izvođenja zadatka: Kada ispitanik na opisani način prijeđe 6 puta razmak od 4 metra i stane na startnu liniju ili je prijeđe vanjskom nogom, zadatak je završen.

5.4 Položaj ispitivača: Ispitivač stoji nasuprot ispitaniku.

6. Ocjenjivanje: Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od pljeska dlanovima do završetka šestog prelaženja staze od 4 metra. Zadatak se izvodi 3 puta s pauzom dovoljnom za oporavak, a upisuju se rezultati svakog od 3 izvođenja.

7. Uputa ispitaniku: Zadatak se demonstrira. " Ovo je jedan od zadataka kojim se ispituje sposobnost brze promjene pravca kretanja. Stanete sunožno, noga pored noge bočno s unutrašnje strane ove linije (početni položaj se demonstrira). Na znak "Sad!" (pljesak dlanovima) koračate bočno što brže, bez križanja nogu, do druge linije. Kada dođete do druge linije, vraćate se ponovno na prvu liniju bočnim koracima, ne mijenjajući položaj tijela. Zatim opet na isti način bočno koračate ka drugoj liniji. Ovo izvodite šest puta u okviru jednog zadatka. Glasno ću brojati svako ispravno prelaženje puta. Pazite dobro! U tijeku bočnog kretanja ne smijete napraviti križni korak jer vam se ta dionica neće priznati. Nadalje, pazite da svaki put prijeđete ili barem dotaknete vanjskom nogom označene linije, a tek nakon toga krenite na drugu stranu. Je li vam zadatak jasan? Ako jest, možemo početi". Zadatak će se izvesti tri puta.

Uvježbavanje: nema uvježbavanja.

Poligon natraške – KOORDINACIJA

1. Vrijeme rada: Procijenjeno trajanje izvođenja testa za jednog ispitanika: 3 minute.

2. Broj ispitivača: 1 ispitivač.

3. Rekviziti: 1 štoperica.

4. Opis mjesta izvođenja: Zadatak se izvodi na poligonu dugom 10 metara na kojem se nalaze dva okvira švedskog sanduka. Jedan je postavljen tako da ispitanik prelazi preko njega, a drugi tako da se ispitanik provlači kroz okvir. Prvi švedski sanduk postavljen je 3 metra od starta, a drugi se nalazi 3 metra dalje od prvog, a 4 metra od cilja.

5. Zadatak:

5.1 Početni stav ispitanika: Ispitanik se nalazi ispred linije koja označava mjesto za početak izvođenja zadatka u čučnju; leđima je okrenut prema poligonu.

5.2 Izvođenje zadatka: Na znak "Sad!" ispitanik puzanjem i provlačenjem natraške prelazi dvije prepreke te liniju koja označava mjesto gdje zadatak završava.

5.3 Kraj izvođenja zadatka: Zadatak završava kada ispitanik cijelim tijelom prijeđe liniju koja označava mjesto gdje zadatak završava.

5.4 Položaj ispitivača: Ispitivač se nalazi pokraj poligona.

6. Ocjenjivanje: Mjeri se vrijeme u desetinkama sekunde od znaka "Sad!" do prelaska preko linije koja označava mjesto završetka zadatka. Zadatak se izvodi 3 puta s pauzom dovoljnom za oporavak, a upisuju se rezultati svakoga od 3 izvođenja.

7. Uputa ispitaniku: Ispitivač demonstrira početni stav i istovremeno daje upute. „Ovim zadatkom provjeravamo koordinaciju. Na znak „Sad!“, iz početnog položaja krećete se natraške, i to četveronoše, te prelazite prvu prepreku, nakon čega se provlačite kroz drugu i nastavljate natraške, na rukama i nogama, do cilja. Zadatak je gotov tek onda kada cijelim tijelom budete iz ciljne linije. Je li vam zadatak jasan? Ako jest, možemo početi". Zadatak će se izvesti tri puta.

8. Uvježbavanje: Ispitanik može probati izvođenje zadatka jedanput.

7. PROGRAMSKI SADRŽAJI

Programski sadržaji na kojima se temelji realizacija plana i programa univerzalne športske škole.

7.1.OSNOVNI OBLICI KRETANJA

Osnovni oblici kretanja ili biotička motorička znanja motorički su programi koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, prepreka, otpora i djelotvornu manipulaciju objektima. Radi se o aktivnostima koje se izravno ne mogu pripisati niti jednom od športova, a izuzetno su korisne i važne za razvoj osnova motorike, na kojima se kasnije mogu graditi kompleksnije i zahtjevnije motoričke vještine. Aktivnosti u okviru biotičkih motoričkih znanja dijele se na:

- Djelotvorno svladavanje prostora
 - Pravocrtno (valjanje, kolutanje, puzanje, hodanje, trčanje)
 - Krivocrtno (valjanje, kolutanje, puzanje, hodanje, trčanje)
- Djelotvorno svladavanje prepreka
 - Vodoravno (balansiranje, provlačenje, naskoci, saskoci, preskoci)
 - Okomito (provlačenje, uspinjanja, silaženja)
- Djelotvorno svladavanje otpora
 - Pasivni otpor (držanja, višenja, upiranja, vučenja, guranja, podizanja, nošenja)
 - Aktivni otpor (držanja, nadvlačenje, nadgurivanje)
- Djelotvorno manipuliranje objektima
 - Egzistencijalno (nagonska, utilitarna)
 - Stvaralačko (reorganizacija stereotipa, strukturiranje novih oblika)

POPIS TEMA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE ZA 1. i 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Svladavanje prostora

- trčanje uz promjene pravca kretanja
- hodanje po klupi s okretom za 180 stupnjeva
- puzanje i provlačenje kroz prepreke (kozlič, obruč švedskog sanduka)

- okretanje na mjestu
na švedskoj klupi
- dva koluta naprijed na tlu
na kosoj podlozi
na ravnoj podlozi
- puzanje i provlačenje ispod prirodnih prepreka i sprava s nošenjem lakših predmeta
kroz švedski sanduk
ispod švedskog kozlića
ispod stolice
ispod gume
puzanje na prsima
puzanje na leđima
puzanje bočno
- puzanje i provlačenje ispod sprava
- hodanje četveronoške
- hodanje četveronoške kroz okvir
- hodanje u čučnju ispod kozlića
- puzanje ispod stolice
- bočno valjanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno
- bočno kotrljanje i kolut naprijed povezano

Svladavanje prepreka

- škarice preko vijače
preko malih loptica
preko švedske klupe
preko gume
 - nagazni korak na povišenje od 40 cm i saskok (švedska klupa, švedski sanduk)
pojedinačno
- u paru
- preskok preko klupe s uporom
 - preskoci vijače
sunožni poskoci i okreti vijačom prema naprijed
sunožni poskoci i okreti vijačom prema natrag

- vijača prema naprijed, preskok jednom pa drugom nogom
- vijača prema natrag, preskok jednom pa drugom nogom
- vertikalni skok iz ravnog zaleta odrazom s lijeve ili s desne noge
- horizontalni skok iz ravnog zaleta odrazom s lijeve ili s desne noge
- skakanje preko vodoravnih i okomitih prepreka
- skokovi sunožnim odrazom i doskokom
- skokovi sunožno bočno
- skok – odraz jednom nogom, doskok na drugu nogu.
- penjanje na švedske ljestve i silaženje s njih
 - škarasti hvat za prečku
 - penjanje na ljestve i silaženje s njih
 - penjanje na ljestve koso gore i silaženje s njih koso dolje
 - penjanje na prve ljestve, spuštanje po drugima
 - penjanje na prve ljestve, prelaženje do zadnjih i spuštanje s njih
 - penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve, penjanje po švedskim ljestvama

Svladavanje otpora

- kratkotrajni upori na tlu i preprekama (klupa, ruče, prečka)
- mješoviti vis čeonno (uhvatiti rukama jednu pritku, a noge ovjesiti o drugu)
- mješoviti vis bočno (ovjesiti se rukama i nogama o istu pritku)
- kratkotrajni vis na prirodnim i umjetnim preprekama
 - motka
 - ruča
 - ljestve
 - preča
- grupni kratkotrajni mješoviti visovi i upori na prirodnim i umjetnim preprekama
- dizanje predmeta do 2 kg na određenu visinu do 1,5 m
 - naglasiti pravilno dizanje tereta snagom nožnih mišića i mišića ruku
- dizanje i nošenje medicine do 2 kg na različite načine
 - ispred sebe
 - iza sebe
 - pod ruku sa strane
 - na ramenu

- hvat i vis na nižu pritku
- upor na sanduku
- dizanje i nošenje predmeta i sprava različite veličine udvoje (težine do 5 kg)
nošenje okvira švedskog sanduka u paru
dizanje, spuštanje, nošenje medicinke u paru
- skupno dizanje i nošenje različitih predmeta (strunjače, švedski sanduk, kozlić, medicinke, švedska klupa, odskočna daska)
- dizanje i nošenje sprava s promjenom pravca kretanja (strunjače, švedski sanduk, medicinke, različite predmete)
- povlačenje konopa

Manipulacija objektima

- bacanje lakših predmeta preko okomitih prepreka
bacanje loptice jednom rukom
guranje loptice jednom rukom s ramena
bacanje loptice dvjema rukama preko glave
bacanje loptice dvjema rukama ispred tijela
bacanje loptice unatrag preko glave
bacanje loptice bočno preko glave
- bacanje lopte uvis objema rukama i hvatanje
- bacanje lopte uvis i hvatanje lopte odbijene od poda
- bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje
- bacanje lopte objema rukama s prsa o pod i hvatanje lopte odbijene od poda u paru
- bacanje lopte objema rukama s ramena i hvatanje lopte odbijene od poda u paru
- bacanje lopte s mjesta i iz kretanja
- gađanje lopticom u cilj s udaljenosti do 3 m
- izbačaj lopte u tlo ispred tijela i hvatanje ispred tijela
- odbijanje lopte od tla jednom rukom
- bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje
bacanje lopte rukama iznad glave o tlo i hvatanje ispred tijela
bacanje jednom rukom iznad ramena i hvatanje lopte odbijene od tla
bacanje lopte dvjema rukama iznad ramena lijevom i desnom rukom, uz završni iskorak istom nogom i hvatanje lopte ispred tijela

bacanje lopte u visini boka i hvatanje lopte ispred tijela

- bacanje lopte o zid i hvatanje
jednom rukom
dvjema rukama iznad glave
dvjema rukama ispred tijela
donje hvatanje
- vođenje, bacanje i hvatanje lopte odbijene od tla
vođenje lopte desnom rukom
vođenje lopte lijevom rukom
vođenje lopte objema rukama

POPIS TEMA UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE ZA 3. i 4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Svladavanje prostora

- kretanje – zaustavljanje
- hodanje s promjenama dužine koraka
- brzo trčanje na 40 m iz visokog starta
- brzo trčanje na 40 m iz poluvisokog starta
- puzanje uzduž klupe
- puzanje uzduž balvana i klupe te provlačenje kroz obruč i okvir
- hodanje uzduž prepreka s okretima od 360 stupnjeva (na švedskoj klupi)
- ritmičko hodanje, trčanje i poskakivanje s promjenama tempa uz koordinirano kretanje ruku
- kretanje u različitim formacijama
- kolut naprijed i natrag povezano
- kolut naprijed na povišenju - kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke)
- kolut naprijed preko vijače niz kosinu
- kolut naprijed preko prepreke na ravnoj podlozi
- kolut naprijed iz zaleta
- kolut natrag niz kosinu
- hodanje, trčanje i poskoci u raznim tlocrtnim oblicima

1. realizacija zadanog ritma
2. hodanje s ubrzavanjem i usporavanjem tempa
3. hodanje zadanom brzinom
4. ciklična kretanja različitim tempom do tri minute

Svladavanje prepreka

- preskakivanje duge vijače (jednonožno, sunožno)
pojedinačno
u paru
- nagazni korak na povišenje do 50 cm i saskok
na švedsku klupu
na švedski sanduk
- doskoci mogu biti:
okretom u zraku
raskorakom u zraku
uvinućem u zraku
čučnjem
- penjanje na švedske ljestve, silaženje po kosoj klupi i suprotno
- penjanje na prirodne i umjetne prepreke te spuštanje niz konopac
- penjanje na švedsku klupu, švedski sanduk, spuštanje niz uže
- penjanje, puzanje i provlačenje povezano (uz korištenje umjetnih i prirodnih prepreka)
- penjanje uz i spuštanje niz ljestve
- penjanje preko odskočne daske i sanduka na ljestve i spuštanje niz njih
- provlačenje kroz okvir sanduka i ispod kozlića
- hodanje po klupi, provlačenje kroz tunel i puzanje po klupi
- naskok u upor prednji, saskok natrag
- sunožni naskok, sunožni saskok
- naskok na švedsku klupu jednom nogom, saskok na jednu nogu
- naskok na švedsku klupu jednom nogom, saskok na dvije noge
- različiti naskoci na sprave određene visine (do 80 cm) i saskoci
- naskok na sanduk i kozlić u upor klečeći, čučajući i saskok
- naskoci na sprave (švedski sanduk) mogu se izvoditi:
sunožnim odrazom

- jednonožnim odrazom
 - s odskočne daske
 - bez odskočne daske
- ruke u naskoku mogu biti:
 - na spravi
 - bez dodirivanja sprave (naskok bez pomoći ruku)
- naskoci na spravu mogu biti: (švedski sanduk, kozlić)
 - jednom nogom
 - dvjema nogama
 - dvjema nogama u čučanj ili uspravno
- saskoci mogu biti:
 - na jednu nogu
 - na dvije noge
 - na dvije noge u čučanj i upor
 - na dvije noge sa zadacima u zraku (raskorak, okret)
- preskoci kratke i duge vijače sunožnim odrazima
- skokovi preko prirodnih prepreka (horizontalnih i vertikalnih)
- nagazni naskok na povišenje do 60 cm i saskok
- penjanje na konopac ili motku do 2 m uz pomoć ruku i nogu te silaženje preko prirodnih i umjetnih prepreka
- penjanje na okomite i mornarske ljestve i silaženje

Svladavanje otpora

- bacanje medicinke
 - guranjem objema rukama ispred tijela
 - zamahom rukama od visine koljena uvis
- bacanje medicinke (lopte) na različite načine u gol
- iz upora prednjeg spust naprijed
- vučenje i potiskivanje suvježbača uz korištenje pomagala
 - palice
 - medicinke
 - vijače
- vučenje, potiskivanje i nadvlačenje u manjim grupama

- velike strunjače
švedskog sanduka
- vučenje konopa
 - vučenje ekipe na strunjači
 - vis stojeći prednji, provlak u vis stojeći stražnji i suprotno
 - višenja i upiranja na spravama kao preprekama
 - iz upora čučućeg prijelaz poskokom u upor ležeći na rukama i suprotno naizmjeničnom izmjenom nogu sunožnom promjenom nogu
 - potiskivanje palicom
 - potiskivanje predmeta ispred tijela rukom i nogom
 - bacanje medicinke (2 kg) objema rukama, suvanjem

Manipulacija objektima

- hvatanje i dodavanje lopte u mjestu jednom i objema rukama
- gađanje lopticom u nepokretne i pokretne ciljeve s udaljenosti do 5 m
- gađanje lopticom u cilj iz različitih položaja s udaljenosti do 5 m
- bacanje lopte u zid i hvatanje (bacamo jednom rukom, hvatamo objema rukama)
- odbojka s balonima
- bacanje i hvatanje loptice na različite načine
- dodavanje i hvatanje lopte u kretanju

7.2. TEHNIKE ŠPORTSKIH DISCIPLINA

Tehnike športskih disciplina obuhvaćaju vježbe iz bazičnih športskih disciplina atletike i gimnastike, kao i pojedine elemente tehnike borilačkih sportova utilitarnog karaktera. Bitno je da svi sadržaji koji se primjenjuju budu prilagođeni mogućnostima i interesima djece s kojom se radi.

Atletika

Atletika, uz gimnastiku, čini osnovu za razvoj motoričkih sposobnosti. Razne atletske discipline i njima pripadajući sadržaji pogodni su za rad s djecom u dobi od 6 do 10 godina. Atletski su sadržaji po svojoj strukturi bliski prirodnim oblicima kretanja koji trebaju djeci.

omogućiti usvajanje pravilne tehnike hodanja i trčanja te promjene smjera kretanja. Tijekom primjene atletskih sadržaja vodit će se računa da budu primjereni djeci.

Sadržaji:

Trčanje:

- Trčanje u mjestu, koljena nisko (niski skip)
- Trčanje s visokim podizanjem koljena (visoki skip)
- Trčanje s promjenom smjera kretanja
- Trčanje s promjenom brzine na zadani znak
- Trčanje u ritmu (voditelj udara različitim intenzitetima po trampolinu)
- Trčanje unatrag
- Trčanje u stranu dokoračno i križnim korakom
- Trčanje u paru, hvat oko suvježbačeva struka
- Trčanje u paru, djeca stave elastičnu gumu oko suvježbačeva struka
- Trčanje s prenošenjem različitih predmeta u rukama (lopte raznih veličina, palice, čunjići...)
- Pretrčavanje preko nekoliko uzastopnih obruča postavljenih na tlu
- Pretrčavanje preko niskih prepreka (palica, niske klupe, male prepone...)
- Trčanje oko različitih predmeta – slalomske trčanje

Skokovi:

- Poskoci iz čučnja
- Poskoci u dubokom čučnju naprijed-natrag
- Poskoci na jednoj nozi
- Sunožni poskoci u mjestu u raznim smjerovima (naprijed, natrag, lijevo, desno)
- Preskoci s promjenom noge u prednoženju i zanoženju
- Bočni sunožni preskoci preko klupica
- Sunožni preskoci preko različitih prepreka
- Sunožni naskok na povišenje i skok u dubinu (najviše 40cm)
- Zalet, naskok na povišenje i hvatanje visoko postavljenog predmeta
- Preskakanje različitih prepreka odrazom jedne noge i doskokom na dvije
- U paru, jedno dijete nisko okreće vijaču, a drugo je preskače tako da ne zapne za nju
- Preskakanje preko palica, prepona, klupa
- Bočno preskakanje preko elastične vrpce na različitim visinama

Bacanje :

- Bacanje loptice jednom rukom kroz obruč
- Gađanje lopticom u metu označenu na strunjači
- Gađanje palicom u metu označenu na strunjači
- Bacanje loptice jednom rukom u zid
- Dodavanje lopticom u parovima tako da djeca bacaju lopticu jednom rukom preko prepreke (npr., niske odbojkaške mreže)
- Visoko bacanje loptice iznad glave i hvatanje (bacanje jednom rukom)
- Dijete lopticom gađa loptu bačenu u zrak
- Bacanje lopti različitih veličina u različitim smjerovima
- Bacanje loptice iz okreta u dalj
- Zaletom i naskokom na povišenje bacanje loptice u koš

Gimnastika

Primjenom sadržaja gimnastike kod djece razvijamo, uz ostalo, osobito koordinaciju, ravnotežu, prostornu orijentaciju te poučavamo djecu kako da postanu svjesna svoga tijela krećući se na najrazličitije načine. Gimnastičke sprave su za djecu te dobi izazov, pri čemu taj pozitivan motivacijski efekt olakšava rad s tom djecom. Tijekom primjene gimnastičkih sadržaja primjerenih djeci potrebno je primijeniti što veću lepezu različitih sadržaja. Poznato je da učenjem novih sadržaja razvijamo koordinaciju, a time i motoričku inteligenciju. Daljnja nadogradnja sadržaja športske gimnastike ovisit će o mogućnostima djece te o kreativnosti trenera, koji u suradnji sa stručnim timom, željama djece i roditelja oplemenjuju programe novim sadržajima.

Sadržaji:

Elementi na tlu:

- Pruženi skok, doskok
- Zgrčeni skok, doskok
- Pruženi skok s okretom za 360°
- Povaljka na leđima
- Povaljka na leđima iz čučnja do čučnja
- Stoj na lopaticama
- Kolut naprijed, pruženi skok

- Kolut natrag, pruženi skok
- Serija koluta naprijed
- Serija koluta natrag
- Polustoj s nogama na povišenju
- Stoj na rukama penjanjem nogama uz vertikalnu plohu
- Stoj na rukama uz vertikalnu plohu zanoženjem
- Stoj na rukama asistencijom
- Stoj na rukama, kolut naprijed
- Premet strance niz kosinu
- Premet strance
- Vaga zanoženjem

Elementi na gredi :

- Hodanje po gredi naprijed i natrag
- Hodanje u usponu
- Hodanje bočno (dokoračno, križanjem nogu)
- Hodanje sa zamasa nogu
- Hodanje u čučnju
- Hodanje četveronoške
- Trčanje sitnim koracima
- Poskoci sunožni naprijed i natrag
- Poskoci na jednoj nozi
- Okret za 180° (sunožno i na jednoj nozi)
- Okret u čučnju za 180°
- Vaga zanoženjem
- Saskok pruženo naprijed
- Saskok s raznoženjem

Elementi na pritkama:

- Vis (nathavat, pothvat, mješoviti hvat)
- Vis zgrčeno
- Vis zavjesom za potkoljenice
- Vis raznožno
- Prekopit, provlačenjem nogu kroz ruke

- Vis uznijeto
- Lateralni pomaci u visu
- Njih u visu
- Uzmah asistencijom
- Upor prednji

Elementi na niskim krugovima (karikama):

- Kruženje trupom u visu stojećem na krugovima
- Kruženje nogama u visu stojećem na krugovima
- Hodanje naprijed i natrag u visu stojećem
- Ljuljanje na krugovima
- Okretanje u visu na krugovima
- Vis strmoglavi na krugovima
- Vis stražnji na krugovima
- Vis u pretklonu

Borilački sportovi

Kako gimnastika i atletika, tako i borilački sportovi imaju pozitivnu ulogu u razvoju djece mlađe školske dobi. Prije svega treba istaknuti pozitivan utjecaj na razvoj koordinacije i ravnoteže.

Sadržaji:

Padovi:

- Povaljka na leđima zgrčenih nogu
- Povaljka na leđima; rukama dotaknuti tlo pored tijela
- Povaljka na leđima iz čučnja
- Povaljka na leđima iz čučnja; rukama dotaknuti tlo pored tijela
- Povaljka na leđima iz kleka na jednom koljenu niz kosinu (kolutanje preko ramena)
- Kolutanje prema naprijed preko jednog ramena niz kosinu
- Kolutanje prema naprijed preko jednog ramena iz kleka na jednom koljenu
- Iz kleka pad naprijed do skleka
- Iz čučnja pad naprijed do skleka

- Potiskivanje rukama s ciljem guranja suvježbača prema natrag
- Povlačenje suvježbača prema sebi hvatom za nadlaktice
- Iz upora sjedećeg, oslanjajući se stopalima jedan na drugoga, pri čemu su noge pogrčene, naizmjenično potiskivati noge prema naprijed pružajući jedan drugome otpor
- Iz upora sjedećeg raznožno naizmjenično potiskivati opružene noge prema unutra
- Poskocima na jednoj nozi nastojati izbaciti suvježbača iz označenog kruga
- Borba u parteru s ciljem da se protivnik postavi na prsa

IGRE

Treći dio programskih sadržaja čine igre. Igre moraju biti smisleno odabrane prema njihovom utjecaju na razvoj djece. Također, moraju biti prilagođene djeci. Treba uvažavati i mogućnost da djeca sama iniciraju igre. Prilikom osmišljavanja igara treba voditi računa o stupnju emocionalnog i biološkog razvoja. Potrebno je napomenuti da se mogu primjenjivati razne vrste igara kao što su: elementarne

Nositelji univerzalne sportske škole: prof. Mihaela Pavlović i skupina učenika 2. a i 2. b Razreda.

14. VJEŽBAONICA

Smjernice za provedbu programa

U današnje vrijeme ubrzanog života, pretjerane usmjerenosti čovjeka prema boljem životnom standardu te ubrzanog informatičkog razvoja, ljudi su sve neaktivniji, a najugroženija su djeca. U velikom broju slučajeva, sat tjelesnog odgoja u školama predstavlja jedinu tjelesnu aktivnost djece. Posljedice znaju biti pogubne, od pretilosti pa do raznoraznih bolesti u ranoj životnoj dobi. Najveći dio svog slobodnog vremena djeca provode na društvenim mrežama gdje im virtualne zvijezde postaju uzori, a igrališta su odavno zamijenili sjedenjem pred televizorom ili nekom sličnom aktivnost. Slobodno vrijeme kao jedna vrsta suodgajatelja djece mora biti pozitivno usmjereno jer postoji opasnost od neorganiziranog, suludo utrošenog vremena.

Kroz program Vježbaonica želimo omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.

Vježbaonica je program HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA (HŠSS) koji se, u suradnji sa županijskim školskim sportskim savezima, provodi od listopada 2018. godine. Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda osnovnih škola te svim učenicima srednjih škola u Republici Hrvatskoj.

Program se provodi kao dio aktivnosti školskih sportskih društava, a voditelji su isključivo učitelji/nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture zaposleni u toj školi s mogućnošću suradnje s ostalim nastavnicima iz drugih predmeta te vanjskim suradnicima školskog sportskog društva, roditeljima, klubovima...

Sve aktivnosti u programu Vježbaonice su zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti (ZUTA).

Ciljevi programa

poboljšanje zdravstvenog statusa učenika,
stvaranje zdravih životnih navika,
povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,
uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,
zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...

Realizacija programa

program se realizira u maksimalno 70 školskih sati tijekom jedne školske godine:
broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati,
program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika,
program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja,
tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika,
voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe,
program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi,
učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.

Programski sadržaji podijeljeni su u različite grupe:

ekipni sportovi s loptom: košarka, rukomet, nogomet, odbojka...,
sportovi s rekvizitima: tenis, stolni tenis, badminton, hokej...,
bazični sportovi: atletika, gimnastika, plivanje, borilački sportovi, ritmička gimnastika...,
plesni sportovi: ples, cheerleading...,
ostali sportovi: kuglanje, bočanje, skijanje, rolanje, biciklizam, orijentacijsko trčanje, kros, planinarenje, šah...,
kineziterapijski programi: vježbe za stopala, loša držanja tijela...,
sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti: koordinacije, snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti, ravnoteže...

Program može uključivati :

posjete sportskim borilištima, igralištima, stadionima, utakmicama,
posjete sportskim klubovima na području djelovanja škole,
druženja sa sportašima,
izlete u prirodu, šetnje...,
promotivne sportske aktivnosti,
druženja s roditeljima,
svečanosti i prigodna natjecanja.

Sudionici programa

učenici od 5. do 8. razreda osnovnih škola te učenici srednjih škola,
mogu sudjelovati samo učenici škole koja provodi program Vježbaonica,
preporučuje se odabir onih aktivnosti za koje postoji veći broj zainteresiranih učenika, kako bi broj učenika uključenih u pojedinu aktivnost bio minimalno 20,
Vremenski period održavanja Vježbaonice
Vježbaonica se provodi u razdoblju od 1. listopada 2018 do 31. svibnja 2019. godine
program se može provoditi i za vrijeme školskih praznika, neradnim danima te vikendom,
Trajanje pojedinih aktivnosti
Provođenje pojedinih aktivnosti zahtjeva korištenje više od jednog školskog sata te je dozvoljeno sljedeće korištenje sati, po aktivnosti:

Odlasci u prirodu ili tematski izlet (max 4 školska sata)

Odlasci na utakmice ili druga sportska događanja (max 3 školska sata)

Svi sportovi i aktivnosti (max 3 školska sata)

Edukacija u Vježbaonici (predavanje o zdravlju, prehrani, prvoj pomoći, bontonu, ponašanju na sportskim terenima, povijesti sporta i sl. (max 1 školski sat)

Mjesto održavanja Vježbaonice

Može se održavati na bilo kojem mjestu koje je pogodno za održavanje sportskih aktivnosti (u školi, u školskoj dvorani, vanjskom školskom igralištu, sportskim i klupskim objektima, klizalištu, prirodi, izletištu itd..)

Suradnja s klubovima

Suradnja s klubovima je poželjna iz razloga što su treneri u klubovima stručnjaci za pojedine sportove te imaju u velikoj većini slučajeva uvjete za provođenje istih.

Učenici se, obavezno u pratnji voditelja, kroz pokazne treninge i demonstracije u klubovima mogu upoznati s mnogim sportovima.

Vježbaonicu nije dozvoljeno provoditi na način da se koriste sadržaji ili aktivnosti nekog drugog programa.

Vježbaonica nije namijenjena pripremanju učenika za natjecanja.

HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ

15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA

► Tim za planiranje i razvoj

Voditeljica: Vedrana Elez

Članovi: Katija Obradović, Magda Gustin, Martina Skvrce

Aktivnosti: izrada školskog kurikulum, razvojni plan škole, godišnji plan i program škole, nastavni kurikulum, vrednovanje

► Tim za stručno planiranje i programiranje

Voditelj: Vedrana Elez

Koordinator predmetne nastave: Magda Gustin

Koordinator razredne nastave: Suzana Krkić

Članovi povjerenstva: Katija Obradović, Katija Tarocco, Nikolina Kulaš

Aktivnosti: sjednice planiranja, razredna vijeća, sjednice Učiteljskog vijeća, ogledni sati, unaprjeđivanje nastave, uvođenje inovacija, rad sa studentima i pripravnicima, vođenje pedagoške dokumentacije

► Tim za razvoj obrazovanja djece s posebnim potrebama

Voditelj: Mateja Šarlija

Koordinator: Žana Hrgović

Članovi: Petra Kvartuč, Katija Obradović, Ines Vugdelija, Suzana Krkić, Tina Trogranić

Aktivnosti: koordinacija izrade prilagođenih i posebnih programa, koordinacija praćenja uspjeha učenika s teškoćama, organizacija edukacija za učenike, učitelje i roditelje, savjetodavni rad, suradnja s Klubom djece pomagača, organizacija kreativnih integracijskih radionica za učenike i roditelje.

► Tim za razvoj obrazovanja za darovite učenike

Voditelj: Vedana Bebić

Članovi: Branka Bender, Petra Kvartuč, Jelena Curić

Aktivnosti: identifikacija darovitih, koordinacija rada s darovitim učenicima, koordinacija natjecanja, savjetovanje učenika, učitelja, roditelja, suradnja sa stručnim institucijama

► Tim za informatizaciju

Voditelj: Mladen Andrižanić

Članovi: Sanja Perić, Jelena Curić, Katija Taroco

Aktivnosti: osiguravanje protoka informacija, e-Matica učenika i djelatnika,

Intra-net, škola na dlanu, kalendari rođendana, razglas, pomoć učiteljima, web stanica škole

► Tim za praćenje i evaluaciju

Voditelj: Katija Obradović

Članovi: Ines Vugdelija, Suzana Krkić, Petra Kvartuč, Mateja Šarlija, Renata Tolja, Martina Skvrce

Aktivnosti: istraživanja, anketiranja, evaluacije, vrednovanja, samovrednovanja ključnih pitanja za razvoj kvalitete usluga u školi

► Web stranica i izrada projekata – www.os-igundulic-du.skole.hr

Voditelj: Mladen Andrižanić

Suradnja svih djelatnika po potrebi

Aktivnosti: punjenje web stranice, praćenje natječaja, pisanje zamolbi

► **Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole**

Voditeljica: Martina Skvrce

Koordinatori: Tonka Brailo,

Članovi: Anamarija Didović Batinić, Maja Bezina, Katija Obradović, Mladen Andrijanić

Aktivnosti: Organizacija školskih priredbi, organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika, organizacija odlazaka učenika u posjet HNK, kinematografima, muzejima, izložbama, organizacija obilježavanja važnih datuma, tribina, predavanja, humanitarne akcije i estetsko likovno uređenje škole

► **Športski tim**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Ana Medo, Tonka Brailo, Marina Kušt

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanja sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u školski športski klub, suradnja s lokalnom zajednicom, sudjelovanje u međuškolskim natjecanjima, Športsko uređenje škole, nabavka opreme

► **Ekološki tim**

Voditeljica: Anica Arkulin

Članovi: Vedrana Elez, Branka Bender, Katija Tarocco, Katija Mladošić, Vedrana Bebić, Anamarija Didović Batinić, Katija Obradović, Nikica Bošković, Frana Bašica

Aktivnosti: Klub prijatelja prirode, aktivnosti vezane za akcije sakupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjavanja školskog dvorišta, briga za životinje, humanitarne akcije pomoći za zdravlje ljudi

► **Tim za suradnju škole i lokalne zajednice**

Voditeljice: Katija Obradović

Članovi: Stanka Ljuban Šoletić, Petra Kvartuč, Mateja Šarlija, Renata Tolja, Vinko Rožić, Martina Skvrce

Aktivnosti: koordinacija protoka informacija između škole i lokalne zajednice, obavještanje medija o događanjima u školi, suradnja s nevladinim organizacijama, suradnja s gospodarskim sektorom, suradnja sA srednjoškolskim institucijama

► **Tim za organizaciju zabava i izleta za učitelje**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Vedrana Elez, Tonka Brailo

Aktivnosti: prigodne svečane večere, izleti, stručne ekskurzije

► **Tim za prevenciju nasilja i zlostavljanja**

Voditelj: Petra Kvartuč

Članovi: Katija Obradović, Mateja Šarlija, Renata Tolja, Vinko Rožić, Martina Skvrce

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, preventivni programi, projekti, tribine, predavanja

► **Školski tim za kvalitetu**

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Magda Gustin, Vedrana Bebić, Anica Arkulin, Katija Tarocco, Katija Obradović, Žana Hrgović

Aktivnosti: Školski razvojni plan, samovrjednovanje, nacionalno vrjednovanje

► **Koordinatori e-škole**

:Tonka Brailo, Mladen Andrijanić, Magda Gustin, Katija Mladošić

► **Koordinatori Škole za život**

: Mladen Andrijanić, Ana Perić, Katija Tarocco, Mateja Šarlija, Nebojša Batinović, Nikolina Kulaš, Katija Mladošić, Antonia Kozina, Sanja Perić

Što čujem – zaboravim

Što vidim – zapamtim

Što učinim – razumijem i znam.

Na temelji čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN/08), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Ivana Gundulića Dubrovnik Dana donosi

Školski kurikulum

2019./2020.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se o prijedlogu Školskog kurikula OŠ Ivana Gundulića za školsku godinu 2019./2020. na sjednici održanoj dana 4. listopada 2019.g.

Prijedlog školskog kurikula Osnovne škole Ivana Gundulića za školsku godinu 2019./2020. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 7. listopada 2019.g. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 13. Statuta Osnovne škole Ivana Gundulića, Dubrovnik, Susjepanska 4, p.p. 283, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, ravnateljice Škole, i uz mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na 40. sjednici održanoj 07. listopada 2019. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2019./2020. GODINU

Ravnateljica škole

Predsjednica školskog odbora

Vedrana Elez, dipl. učitelj

Katija Obradović, prof.

Klasa: 602-02/19-01/512
Urbroj: 2117/01-18-19-01
Dubrovnik, 7. listopada 2019. godine