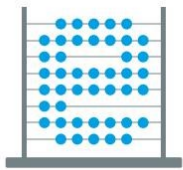


**OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
DUBROVNIK**



ŠKOLSKI KURIKUL

**ŠKOLSKA GODINA
2020./2021.**



e-Škole
Računaj na znanje!



CARNet
HRVATSKA AKADEMSKA I ISTRAŽIVAČKA MREŽA
CROATIAN ACADEMIC AND RESEARCH NETWORK

ŠKOLA
za život

SADRŽAJ

	str.
1. UVOD.....	4
2. RAZVOJNI PLAN.....	8
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	10
4. IZBORNA NASTAVA	28
5. PROJEKTNA NASTAVA	37
6. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA	103
6.1. TERENSKA NASTAVA.....	103
6.2. IZLETI.....	118
6.3. ŠKOLA U PRIRODI.....	130
6.4. EKSKURZIJA	138
7. PEDAGOŠKE RADIONICE	139
8. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI	145
8.1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE	145
9. NATJECANJA.....	146
9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE	146
9.2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA	147
9.3. OSTALA NATJECANJA.....	148
10. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA.....	149
11. POSEBNI PROGRAMI	150
11.1. DODATNA NASTAVA.....	150
11.2. DOPUNSKA NASTAVA	160
12. PRODUŽENI BORAVAK.....	164
13. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA	202

1. UVOD

Osnovna škola Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život, a odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme temelj su Školskog kurikula.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ishoda i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem cjelovitog razvoja učenika (kognitivni, emocionalni, socijalni, etički, estetski i tjelesni), očuvanja kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem.

Školski kurikulum, osim službenih programa nastave, obuhvaća i druge (specifične) programe koje škola provodi (projekti, aktivnosti, terenska nastava, izleti i sl.) te razvija i promiče posebnost i identitet škole.

Njime se nastoji svim učenicima omogućiti razvoj potencijala, poticati kreativnost, pripremati za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

Primjenom novih kurikulumuma ostvaruje se premještanje težišta obrazovnog procesa na ishode i sam proces učenja potičući aktivno učenje i kritičko promišljanje.

Teži se usmjeravanju na proces učenja i poučavanja u kojem je učenik u središtu.

Potiče se sustavno formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).

Školskim kurikulumom unaprjeđuje se razvoj kompetencija učenika i učitelja te stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava.

U kurikulumnim uvjetima moguće je konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima i stvaranje mogućnosti za cjeloživotno učenje.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

**„Istražujemo, otkrijmo, maštajmo, stvarajmo, surađujemo, rastimo i UČIMO.
Za sebe. Za budućnost.“**

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Nacionalni kurikulum

Članak 26.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.
- (2) Nacionalni kurikulumumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikulumnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikulumnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.
- (3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.
- (4) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka utvrđuju se nastavni predmeti koji se izvode na pojedinoj vrsti i/ili razini obrazovanja, osim nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje i nacionalnim kurikulumom za umjetničko obrazovanje, koji sadrže omjere grupa nastavnih predmeta. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje sadrži i općeobrazovne predmete.
- (5) Nacionalne kurikulumume iz stavka 2. ovoga članka i okvirni nacionalni kurikulumni dokument donosi ministar odlukom.«.

Kurikulumi, nastavni planovi i programi

Članak 27.

- »(1) Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikulumuma.
- (2) Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne i/ili kao interdisciplinarne teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.
 - (3) Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.
 - (4) Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikulumuma (obvezno, izborno, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta.
 - (5) Predmeti koji se izvode izborno obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izboru nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.
 - (6) Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom/nastavničkom vijeću nakon završetka nastavne godi-

(7) Iznimno od stavka 5. ovoga članka, roditelj djeteta osnovne škole u slučaju dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga može podnijeti pisani zahtjev za prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine.

(8) Predmeti koji se izvode fakultativno u srednjoj školi, na temelju kurikulumuma koji donosi srednja škola, obuhvaćaju nastavne sadržaje kojima se zadovoljavaju interesi učenika, u skladu s mogućnostima škole. Ako se učenik srednje škole opredijeli za fakultativni predmet, dužan ga je pohađati tijekom cijele nastavne godine.

(9) Kurikulume i nastavne planove iz stavaka 1., 2. i 4. ovoga članka donosi ministar odlukom.

(10) Nastavnim planom i programom utvrđeni su tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, međupredmetne i/ili interdisciplinarnne sadržaje i/ili module, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati, godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.«

Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove Članak 28.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način ostvarivanja aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumarnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

- (7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (8) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine.
- (9) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:
- podatke o uvjetima rada
 - podatke o izvršiteljima poslova
 - godišnji kalendar rada
 - podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada
 - tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada
 - planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika
 - planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela
 - plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
 - podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.
- (10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.
- (11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Eksperimentalni program

Članak 29.

- (1) Školska ustanova može provoditi eksperimentalni program kojim se provjerava vrijednost novih obrazovnih sadržaja i/ili oblika i metoda rada i/ili nove nastavne opreme.
- (2) Eksperimentalni program sadrži:
- ciljeve, zadaće, obrazovne ishode, sadržaj,
 - mjesto i način izvođenja,
 - vrijeme potrebno za realizaciju programa,
 - prostorne, kadrovske i druge uvjete,
 - način stručnog praćenja i vrednovanja programa,
 - financijska sredstva potrebna za realizaciju programa.
- (3) Eksperimentalni program može predložiti školska ustanova, Ministarstvo, agencija nadležna za obrazovanje ili druga institucija iz sustava odgoja i obrazovanja.
- (4) Kada eksperimentalni program predlaže školska ustanova, podnosi Ministarstvu zahtjev radi odobravanja izvođenja eksperimentalnog programa uz koji obvezno prilaže dokaze o osiguranim uvjetima iz stavka 2. ovoga članka.
- (5) Za provođenje eksperimentalnog programa može se odobriti i korištenje odgovarajućih udžbenika ili odstupanje od redovnog nastavnog plana i programa te organizacije rada, ako to zahtjeva eksperimentalni program.
- (6) Provođenje eksperimentalnog programa Ministarstvo će odobriti rješenjem. Protiv rješenja Ministarstva kojim se odlučuje o zahtjevu za provođenje eksperimentalnog programa žalba nije dopuštena, ali se može podnijeti tužba nadležnom upravnom sudu.

2 RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARI TI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učitelja, roditelja i škole	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja	Radionice na roditeljskim sastancima(kroz grupni i individualni rad metodama razgovora, izlaganja i prikazivanja)	Hamer, papir A4, flomasteri... Vrijeme za pripremu radionica	Do kraja šk. god. 2020./2021. godine	Razrednici Stručna služba	Evaluacijski listići (nakon svake radionice) Anketa na zadnjem roditeljskom sastanku
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Uređenje školskog igrališta, dvorišta, vrta u matičnoj i područnim školama . Nadogradnja videonadzora i izmjena rasvjetnih tijela u PŠ-a.	Prikupljanje podataka o postojećem sustavu rasvjete i videonadzora u školi. Definiranje prijedloga za modernizaciju sustava rasvjete i videonadzora. Rekonstrukcija sustava rasvjete i nadogradnja videonadzora.	Financijska potpora, suradnja s vanjskim stručnjacima Financijska potpora	Do kraja šk. god. 2020./2021. godine	Ravnatelj,Školski odbor,Grad Dubrovnik Ravnatelj,Školski odbor,Grad Dubrovnik	Ušteda električne energije(nova tarifa cijene po kilovatu) Praćenje ušteda rasvjete za svaki mjesec u godini Uočavanje i otklanjanje uzroka neostvarenih ušteda Završetak radova (bolji uvjeti rada)
	Nadopuna knjižničnog fonda. Oprema učionica računalnom i didaktičkom opremom.	Analiza knjižničnog fonda u školskoj knjižnici (naročito izbor lektirnih naslova) Analiza didaktičke i računalne opreme u školi.	Financijska potpora Financijska potpora	Do kraja školske 2020./2021. Do kraja kalendarske 2020./2021. godine	Ravnatelj, knjižničarka, profesori hrvatskog jezika u školi Ravnatelj, školski odbor, Grad Dubrovnik	Zadovoljstvo učenika i roditelja u izboru knjiga,časopisa,per iodike (iskazano kroz ankete,razgovor...) Osiguran pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima

MISIJA I VIZIJA NAŠE ŠKOLE:

OŠ Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život.

Svoju misiju odgoja i obrazovanja za život ostvarujemo kroz programe i aktivnosti Eko-škole, e-Škole, a od ove školske godine i kroz eksperimentalni program Škole za život.

U eksperimentalnom programu „Škola za život“ težimo razvijati odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme.

Stoga je vizija naše škole korisnije i smislenije obrazovanje koje će učenike osposobljavati za život i rad u 21. stoljeću, a ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa (nastavnicima, učiteljima i stručnim suradnicima) omogućiti samostalniji i kreativniji rad.

Našu školu osjećamo kao zajednicu svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koja je otvorena novim iskustvima i teži pomicanju vlastitih granica. Želimo zajednički doprinosti izgradnji škole u kojoj se osjećamo zadovoljno, sigurno i prihvaćeno i u kojoj možemo razvijati i ostvarivati vlastite vještine, sposobnosti, stavove, ideje i interese.

Svojim aktivnostima i projektima težimo, s jedne strane, njegovati i promicati kulturološko nasljeđe (dubrovačko, hrvatsko, europsko), a s druge strane, ostvarivati zahtjeve suvremenog tehnološkog društva osposobljavajući učenike za izazove modernog vremena i svijeta rada.

Odgoj i obrazovanje temeljeno na nasljeđu te ukorijenjeno na tehnološkoj sadašnjosti put je prema znanju za budućnost.

Stoga, kao nagradu doživljavamo mogućnost aktivnog sudjelovanja u počecima promjena koje dolaze, implementaciji eksperimentalnog programa koji će u našim učenicima razvijati znanja, vještine, kritičko mišljenje i poduzetnost, stajališta i vrijednosti te ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak cjeloživotnog obrazovanja.

Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.

Znanje za budućnost!

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Kulaš, Mladen Andrijanić i Karmen Duždević
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik povezuje uređaje u jedinstven sustav. Razlikuje uređaje i elemente prilikom slaganja robota. Primjenjuje softver za programiranje robota, koristi adekvatne naredbe u softveru. Poznaje osnove programiranja i i primjenjuje ih.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Informatička učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje vještina samostalnog sastavljanja i programiranja robota, razvijanje motoričkih dostignuća te interesa za istraživanje i rješavanje postavljenih problema Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Upotreba mBot edukacijskih robota.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika kroz postignuća na natjecanjima Croatian Makers lige
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni dijelovi (izvori napajanja i sl.)

NAZIV AKTIVNOSTI	DRUŠTVENE IGRE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice: Jadranka Raguž
CILJNA GRUPA	Učenici 1.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p> <p>MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.3. APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>UČITI KAKO UKUČITI uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Uz praćenje učitelja prema uputama radi u paru ili u skupini.Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći. Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama, raspravom, igrom kao načinom izražavanja i učenja. Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Promatranja učenikova rada, reagiranja i ponašanja u procesu rada na izvannastavnim satima nastave.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Katija Tarocco, Nikolina Obradović i Marita Tošić, vjeroučiteljica Helena Džakula, učiteljice PŠ Šipan Sandra Čutuk, Vesna Vodopivec, Andrea Palunko i Nikolina Vuleša
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda i učenici razredne nastave PŠ Šipan
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske 2020./2021. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica)
ISHODI AKTIVNOSTI	razviti samostalnost u govorenju jednostavnih tekstova, tehnike čitanja, obogatiti rječnik, pravilno artikulirati glasove, otkriti slobodu govora i pokreta u scenskom izrazu, razvijati komunikacijske jezične kompetencije i suzbijanje straha od jezičnog izražavanja, razvijati maštu i kreativnost te kritičko mišljenje i prosuđivanje.
AKTIVNOSTI I ZADACI KOJI ĆE SE PROVODITI	Učenici će : provoditi dramsko – scenske vježbe, prikupljati ideje, sudjelovati na školskim priredbama i sličnim prigodama. Uvježbavat će izražajno čitanje, razumijevanje teksto-va, prilagodbu, sudjelovati u radu školske knjižnice.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje i napredovanje svakog učenika, samovrednovanje napretka, omogućavanje javnog nastupa, samovrednovanje vlastitih postignuća, osobno zadovoljstvo učenika, sudjelovanje na priredbama u školi u i izvan nje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Danijela Pendo
CILJNA GRUPA	učenici 2.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (razredna učionica)
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti samostalnost u govorenju jednostavnih tekstova, tehnike čitanja, obogatiti riječnik, pravilno artikulirati glasove, otkriti slobodu govora, razvijati komunikacijske jezične kompetencije i suzbijanje straha od jezičnoga izražavanja, njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku, razvijati maštu i kreativnost te kritičko mišljenje i prosuđivanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će provoditi vježbe pravilnog izgovora i intoniranja, prikupljati ideje, sudjelovati na školskim priredbama i sličnim prigodama.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje i napredovanje svakog učenika, samovrednovanje napretka, omogućavanje javnog nastupa; samovrednovanje vlastitih postignuća, osobno zadovoljstvo učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	DRUŠTVENE IGRE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Zdenka Elaković
CILJNA GRUPA	Učenici od 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p> <p>MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.3. APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>UČITI KAKO UKUČITI uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Uz praćenje učitelja prema uputama radi u paru ili u skupini.Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći.</p> <p>Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama, raspravom, igrom kao načinom izražavanja i učenja.</p> <p>Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Promatranja učenikova rada, reagiranja i ponašanja u procesu rada na izvannastavnim satima nastave.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	ENIGMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učiteljica Ives Kačić-Barišić
CILJNA GRUPA	- učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- jednom tjedno tijekom školske godine (1 šk. sat)
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijanje učeničkih mentalnih sposobnosti - razvijanje asocijativnog i funkcionalnog razmišljanja - rješavanje enigmatskih problema - poticanje socijalizacije i suradničkog rješavanja problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja u pronalaženju rješenja - razvijanje memorije, zapažanja, koncentracije, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- rješavanje osmosmjerki, rebusa, križaljki, zagonetki, sudoku, mozgalica - osmišljavanje zagonetki, rebusa, križaljki
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - školski časopis
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nisu predviđeni troškovi

NAZIV AKTIVNOSTI	LITERARNO—NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Dubravka Sambrailo
CILJNA GRUPA	Učenici razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2020./2021. 1 šk.sat
ISHODI AKTIVNOSTI	Kreativno stvaralaštvo pisanim izražavanjem; poticanje kritičkog mišljenja, istraživanja i zaključivanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, slušanje priča, promatranje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pisanje literarnih uradaka, obogaćenje riječnik, vježbanje komunikacijskih vještina, kreativno izražavanje, izricanje doživljaja, vlastitog mišljenja, dojmova, kritičkog mišljenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Literarnim stvaralaštvom pratiti različite datume i događaje, sudjelovati na natjecanjima, doprinjeti izradi šk.lista i uređivanje panoa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Perić, Jasmina Dragović, Jelena Curić, Ana Mileković, Paula Čagalj, Paula Dropulić
CILJNA GRUPA	Učenici razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
ISHOD AKTIVNOSTI	Poticati razumijevanje vizualno likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, rješavanje vizualno likovnih problema stvaralačkim izbornim idejama, poticati zajednički rad te poticati kreativnosti i likovnu nadarenost kod učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	razredna učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, uređenje panoa, sudjelovanje u različitim likovnim natjecanjima
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Razmišljanje, zaključivanje, promatranje, uspoređivanje, dizajniranje
EVALUACIJA	Likovnim stvaralaštvom pratiti različite datume i događaje, sudjelovati na izložbama, doprinjeti izradi šk. lista i uređivanje panoa
TROŠKOVNIK	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor, dio sredstava od škole (hamer papir, kolaž...)

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Anita Kevo i Maja Topolovčan
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za snalaženje u svakodnevnom životu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova kao što su postavljanje pribora za jelo i ukrašavanje stola, spravljanje jednostavnijih jela, izrada ukrasa, šivanje. Razvijati kod učenika naviku konzumiranja zdrave hrane, poticati i usmjeravati učenike na samostalno rješavanje problema i zadataka, njegovati tradiciju i narodne običaje, razvijati i poticati pozitivan odnos prema radu, maštu, kreativnost i timski rad.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pravilno postavljanje stola, Bon-ton za stolom, sadnja biljaka, slaganje odjeće, glačanje, šivanje, kuhanje kompota, pravljenje voćne salate, izrada mirisnih sapuna, dekupaž-izrada ukrasnih teglica za cvijeće, pravljenje božićnih kek- sa itd.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će primljene informacije koristiti u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	PLESNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Ines Vugdelija
CILJNA GRUPA	učenici drugih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijanje kreativnosti putem plesnih pokreta i poticanje na bavljenje tjelesnom aktivnosti
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (razredna učionica)
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati kod učenika interes za plesne aktivnosti, poticati učenike na tjelesnu aktivnost,razvijati svijest o važnosti pravilnog tjelesnog razvoja. Razvijanje osjećaja za ritam i skladnost pokreta. Usvojiti plesne korake suvremenih plesova i poticati javni nastup učenika
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje i napredovanje svakog učenika, samovrednovanje napretka, omogućavanje javnog nastupa; samovrednovanje vlastitih postignuća
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika Maja Bezina Mišić i školska knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	prepoznati i vrednovati ljepotu književnih djela poštivati pravila krasnoslova upoznati najznačajnija lirska djela hrvatske i svjetske književnosti ovladati tehnikama javnog nastupa i govorenja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i ostale lokacije u Dubrovniku gdje budu organizirane manifestacije i priredbe virtualno okruženje
ZADATCI AKTIVNOSTI	upoznavati zakonitosti krasnoslova različito govoriti tekstove ovisno o vrsti i namjeni surađivati s drugim učenicima i učiteljima ovladati javnim nastupom u školi i drugim institucijama obilježiti važne datume, događaje i prigode
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	recital povodom dana napada na Dubrovnik (Da se ne zaboravi) recital povodom Dana pada Vukovara i Dana dubrovačkih branitelja božićni recital vođenje školskih priredbi sudjelovanje na Forumu mladih oblikovanje programskog sadržaja obilježavanje Dana škole prigodnim programom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	javni nastupi vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje mrežna stranica škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	javni prijevoz na mjesta nastupa izvan škole modni dodatci/rekviziti za nastupe

NAZIV AKTIVNOSTI	LITERARNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Đurković
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021., jedan sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Oblikuje pisane uratke na temelju jezičnih vještina i aktivnog rječnika u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom.</p> <p>A.2.3.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke.</p> <p>B.2.4.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenik piše sastavke/tekstove trodijelne strukture prema zadanoj ili slobodnoj temi, izrađuje planove pisanja, sažima prikupljene podatke, uspoređuje ih prema važnosti, ponovno čita i pregledava napisane tekstove. Učenik pripovijeda s različitih točaka gledišta, analizira lirsku pjesmu prema zadanim smjernicama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- prepričavanje s promjenom gledišta, analiza lirske pjesme, pisanje tekstova trodijelne strukture na zadanu temu, pisanje radova u kojima tema nije određena, čitanje književnog ili neknjiževnog teksta kao motivacija za pisanje, uspoređivanje filma i knjige, pisanje započetog sastavka, izrađivanje strančnika, uređivanje panoa, izrađivanje plakata, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, obilježavanje Dana hrvatskog jezika, Noći knjige...
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje Vrednovanje kao učenje: učenik aktivno sluša izlaganja učenika i uključuje se u razgovor, kritički promišlja o temi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	papir

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Đurković, Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenje o pravima i odgovornostima novinara, razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi, poticanje učenika na timski rad, poticanje kreativnosti, usvajanje i primjena jezičnih znanja i vještina. Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, načinom pisanja za novine, novinskim vrstama. Razvijanje interesa za objavljivanjem i prenošenjem informacija, prikazivanjem događaja na objektivan način, poticanje razvoja kritičkog mišljenja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s novinarskim vrstama, osposobljavanje učenika za adekvatno pisano izražavanje, stvaranje uvjeta za novinarsko-istraživačko razmišljanje, djelovanje, usmeno i pisano komuniciranje. Priprema koncepcije školskog lista, sudjelovanje u stvaranju i svim fazama izrade.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pisanje novinarskih tekstova, prikupljanje i odabir literarnih i umjetničkih radova, organizacija poslova unutar skupine, grafičko oblikovanje školskog lista, izdavanje školskog lista SAN u digitalnom obliku
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje zalaganja i interesa za rad, kvalitete teksta, kvalitetu opreme i grafička rješenja; nastavnikova prosudba o učeničkim postignućima, rasprava o postignutim rezultatima. Kontinuirano praćenje učenika u aktivnostima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi pisanih i multimedijских materijala, plakata, kopiranja materijala, eventualnog tiskanja školskog lista.

NAZIV AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Maris Dražeta
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Savladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Uvježbavanje prigodnih i zavičajnih napjeva za planiranje priredbe i nastupe tijekom školske godine.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pohvale i zadovoljstvo nakon nastupa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice: Kristina Tomić
CILJNA GRUPA	Od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	upoznavanje učenika s važnim blagdanima i događajima tijekom liturgijske i školske godine poticanje djece na kreativni rad i osvješćivanje za djelotvornu ljubav
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola (*online)
ZADACI AKTIVNOSTI	radionice predavanja (uživo i online*) prigodni posjeti (npr. Caritas, crkva sv. Vlaha...)
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	radionice (izrada krunica, izrada rukotvorina u Božićnom i korizmenom vremenu...) edukacije prilikom posjeta Caritasu Obilježavanje obljetnice posjeta svetog Ivana Pavla II. Dubrovniku
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje napretka samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje ostvarenost ciljeva (vlastito zadovoljstvo i pomoć drugima)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Džakula
CILJNA GRUPA	Od 1. do 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	upoznavanje učenika s važnim blagdanima i događajima tijekom liturgijske i školske godine poticanje djece na kreativni rad i osvješćivanje za djelotvornu ljubav
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola (*online)
ZADACI AKTIVNOSTI	radionice predavanja (uživo i online*)
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	radionice (izrada krunica, izrada rukotvorina u Božićnom i korizmenom vremenu...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje napretka samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje ostvarenost ciljeva (vlastito zadovoljstvo i pomoć drugima)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Anica Arkulin
CILJNA GRUPA	učenici od prvog do osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, okruženje škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: razviti ekološku svijest, stjecati praktična znanja, identificirati pojave i probleme u prirodi te uočiti uzročno posljedične veze, štovati prirodne zakonitosti; sudjelovati u različitim događajima; predavanja, izložbe, akcije uređenja okoliša.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: sudjelovati u akcijama uređivanja okoliša škole i edukacijama vezanim uz ekologiju; obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša, posjetiti reciklažno dvorište; postavljati izložbe, izrađivati letke, plakate i edukativne poruke.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal za rad učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – EKO GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Frana Bašica
CILJANA GRUPA	grupa učenika 6. – 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za ekologijom i biologijom. Stjecati dodatna znanja, uključujući različite organizacijske razine u prirodi te njihovu građu i obilježja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	O.Š. Ivana Gundulića i okruženje škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Individualan rad, čitanje stručne literature, pokusi, vježbe i rješavanje zadataka. Predavanja i sudjelovanje u različitim događajima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će stjecati sposobnost logičkog, kritičkog i kreativnog razmišljanja. Obilježavati važne datume vezane za ekologiju i biologiju. Postavljati izložbe, izrađivati plakate i druge različite edukativne modele.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja, zaključivanja, samostalno rješavanje problema te njihova primjena u svakidašnjem životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal za rad učenika, cca (200 kn)

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA “PITOSPORA”
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Održivi razvoj</p> <p>II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>B 2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>C 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.</p> <p>C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p>

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije škole, izložbeni prostori na županijskoj ili državnoj razini
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala - motiviranje mladih naraštaja za ručni rad i očuvanje starih načina ručnog rada - naglašavanje važnosti i značenja kulture i običaja zavičaja - primjena stečenog znanja u životu - razvoj poduzetničkog duha - razvijanje ekološke svijesti kod učenika - korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena - poticanje timskog rada - razvijati odgovornost, stvaralaštvo, inovativnost i poduzetnost - razvijati svijest o važnosti njegovanja baštine i običaja zavičaja - razvijati svijest o važnosti i načinima očuvanja prirode
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta. Sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma u školi ili izvan škole (izložbe u holu škole), sudjelovanje na županijskim ili državnim smotrama učeničkih zadruga. Prodaja proizvoda na Božićnom sajmu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza rezultata rada učenika postignutim rezultatima na izložbama i smotrama tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. likovne kulture Ivan Perak i Ivana Gojavić
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Poduzetništvo A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p>

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije škole
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala,ukrašavanje školskih ucionica i hodnika - motiviranje mladih naraštaja na kreativno izražavanje - naglašavanje važnosti i značenja kulture i običaja zavičaja - primjena stečenog znanja u životu - razvoj poduzetničkog duha - razvijanje ekološke svijesti kod učenika - korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena - poticanje timskog rada - razvijati odgovornost, stvaralaštvo, inovativnost i poduzetnost - razvijati svijest o važnosti njegovanja baštine i običaja zavičaja - razvijati svijest o važnosti i načinima očuvanja prirode
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada slika na platnu za ukrašavanje školskih učionica i hodnik ukrasnih i uporabnih predmeta. Sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma u školi ili izvan škole (izložbe u holu škole), . Prodaja proizvoda na Božićnom sajmu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza rezultata rada učenika postignutim rezultatima na izložbama i smotrama tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Kušt
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razvija motoričke sposobnosti, uči se poštenom sudjelovanju u sportskim aktivnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana, igralište, mjesta na kojima se provode natjecanja i utakmice
ZADACI AKTIVNOSTI	Poticati višestrani psihosomatski razvoj, stvaranje navike redovite tjelovježbe, stvaranje navijačkog duha, upoznavanje pravila igre različitih sportova
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske igre, elementarne igre, odlasci na sportska događanja, ciklična kretanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za sportska događanja

4. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bačić, prof. njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. Godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, padeži, priloz i prijedlozi...), proširivanje rječnika i komunikacije na njemačkom jeziku
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Nastava njemačkog jezika uvodi u novi jezični sustav i kulturu kroz razgovor, igru, pjesmu, recitacije i poznate brojalice te postupno omogućava sporazumijevanje na tom jeziku. Učenike se potiče na kreativnu primjenu usvojenih struktura. Kontinuirano se prati napredak u svim jezičnim vještinama (čitanje, pisanje, slušanje, govor). Nove riječi i strukture sustavno se uvježbavaju i utvrđuju nizom usmenih i pisanih vježbi, a gramatika se uvijek obrađuje u kontekstu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikica Bošković i Petra Opačić, učiteljice talijanskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata - se upoznati s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja talijanskog govornog područja - razvijati interes za talijanski jezik - usvojiti vokabular i gramatičke strukture talijanskog jezika - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - se kritički odnositi prema materijalima s interneta
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku talijanskog jezika - proširiti rječnik i komunikaciju na talijanskom jeziku - slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi - ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje - izražavati se kreativno - aktivno promatrati svijet oko sebe - objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Nastava talijanskog jezika uvodi u novi jezični sustav i kulturu kroz razgovor, igru, pjesmu, recitacije i poznate brojalice te postupno omogućava sporazumijevanje na tom jeziku. Učenike se potiče na kreativnu primjenu usvojenih struktura i uočavanje korelacija s ostalim nastavnim predmetima. Kontinuirano se prati napredak u svim jezičnim vještinama (čitanje, pisanje, slušanje, govor). Nove riječi i strukture sustavno se uvježbavaju i utvrđuju nizom usmenih i pisanih vježbi, a gramatika se uvijek obrađuje u kontekstu. Radna bilježnica prati i nadopunjuje udžbenik, a na kraju svake cjeline nalaze se zadatci za samoprocjenu uz pomoć kojih svaki učenik može procijeniti u kojoj je mjeri savladao obrađeno gradivo.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Formativno i sumativno vrednovanje, zaključna ocjena utječe na opći uspjeh učenika</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>-</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	FRANCUSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Đurković
CILJNA GRUPA	Četvrti razredi (4.a, 4.b, 4.c i 4.d)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2020./2021.; 1 šk.sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Svi ishodi zadani su predmetnim kurikulumom francuskog jezika za četvrti razred.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, online nastava (Google classroom)
ZADACI AKTIVNOSTI	- upoznavanje francuske kulture, stjecanje znanja o različitim zemljama i ljudima koji govore francuskim jezikom , razvijanje međukulturne osviještenosti, usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku , rječnik
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	pjevanje, čitanje, slušanje, pisanje, recitiranje, praćenje napretka u jezičnim vještinama čitanja, pisanja, govorenja i slušanja, razvijanje vokabulara
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA (I., II., VII., VIII.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Parić Mladen Andrić Karmen Duždević Glorija Gavranović Marin Murati
CILJNA GRUPA	Učenici 1., 2., 7. i 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, rješava jednostavan logički zadatak. Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>Primjenjuje algoritam pretraživanja pri rješavanju problema, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira. Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učenje i poučavanje predmeta Informatika organizira se u umreženoj računalnoj učionici spojenoj na internet.
ZADACI AKTIVNOSTI	Stjecanje vještina za uporabu IKT-a, edukacijska tehnologija, e-učenje, rješavanje problema računalom, prikazivanje informacija apstrakcijama, logičko povezivanje i analiza podataka, odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju.

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Primjerene slagalice, igre pamćenja (Memory), labirint, zagonetne priče, razvojne logičke i kreativne zadatke, mozgalice i zagonetke (s uporabom računala ili bez uporabe računala). Zadatci <i>Dabar</i>. Poticati logičko mišljenje, kreativnost i intelektualno zadovoljstvo. Pomoću odgovarajućeg programa pohraniti grafički/zvučni/video zapis na različite načine. Analizirati potrebne algoritamske strukture za rješavanje problema.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>-</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠPANJOLSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Zakarija Bračić
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda koji se odluče za španjolski jezik kao izborni predmet
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvajanje i razvijanje komunikacijsko jezične kompetencije i međukulturne komunikacijske kompetencije na španjolskom jeziku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema učenju španjolskog jezika, upoznati kulturu i civilizaciju zemalja španjolskog govornog područja, uvježbavati i usavršavati sve četiri jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje)
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Aktivnosti slušanja i čitanja s razumijevanjem, razgovor, opisivanje, odgovaranje na pitanja, pisane vježbe, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja španjolskog govornog područja upotrebom digitalnih alata.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno i sumativno vrednovanje tijekom školske godine (usmeno i pisano).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja, potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	KATOLIČKI VJERONAUK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji: Tatjana Violić, Kristina Tomić, Kristina Čibarić, Antun Končić (PŠ Šipan) i Helena Džakula (matična škola i PŠ Koločep)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upoznavati i razumijevati kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznavati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumijevati značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život – pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upoznati i vrjednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznavati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaćati njezinu sakramentalnu stvarnost, razumijeti da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude

	<ul style="list-style-type: none"> – poimati pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznavati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznavati i vrjednovati ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvijati religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Primjenom različitih metoda poticat će se kod učenika aktivno učenje pri kojem će naglasak biti na samostalnom istraživanju u kojem će pronalaziti informacije, analizirati, donositi konkretne zaključke s ciljem primjene stečenih znanja u rješavanju problema u konkretnim situacijama. Te metode će također uključivati i kreativno izražavanje, suradničko učenje te korištenje različitih digitalnih alata.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Uz vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te vrednovanje za učenje, provodit će se i vrednovanje naučenoga u vidu pisanog praćenja i brojčanog ocjenjivanja učenika prema utvrđenim elementima ocjenjivanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	ISLAMSKI VJERONAUK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj Rijad Kamber
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stjecanje praktičnog iskustva vjerničkog života i obveza u zajednici i društvu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, islamske tradicije i učenja islamskih učenjaka te prakse čestitih prethodnika (selef).
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Primjenom različitih metoda poticati će se kod učenika aktivno učenje pri kojem će naglasak biti na samostalnom istraživanju u kojem će pronalaziti informacije, analizirati, donositi konkretne zaključke s ciljem primjene stečenih znanja u rješavanju problema u konkretnim situacijama. Te metode će također uključivati i kreativno izražavanje, suradničko učenje te korištenje različitih digitalnih alata.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

5. PROJEKTNNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	EASTER EGG HUNT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šoš i Željka Foškulo
CILJNA GRUPA	1.-4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	ožujak 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaje zapisan oblik riječi i rečenica – izgovara riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenici na temelju poticaja – ponavlja primjerene vrste književnih tekstova - uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. - Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje. -Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim, metakognitivnim, društveno-afektivnim, strategijama učenja jezika. - Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. - Izražava svoje mišljenje u jednostavnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih. - Koristi se osnovnim izvorima informacija
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica ili školsko dvorište
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Upoznavanje sa britanskom kulturom i običajima. Obilježavanje Blagdana Uskrsa. Njegovati i poticati ljubavi prema tradiciji i običajima. Primijeniti stečena jezična znanja. Razvijati kreativnost, maštu i radoznalost. Na zabavan način učenike što više zainteresirati za učenje jezika i kulturu zemalja engleskog govornog područja. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha te smisla za kreativni timski rad.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radi se o prilagođenoj verziji tradicionalne britanske uskršnje dječje igre. Učenici će tražiti skrivena jaja, na kojima će biti zadatak koji trebaju riješiti da bi dobili čokoladno jaje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje vlastitih postignuća Zadovoljstvo učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja i kupnja čokoladnih jaja oko 300 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVAČKA SLOVARICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice produženoga boravka prvih i drugih razreda
CILJNA GRUPA	Učenici produženoga boravka prvih i drugih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik prepoznaje razliku u izražavanju na mjesnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku -učenik definira riječi na mjesnome (dubrovačkom) govoru -učenik razlikuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika -učenik uspoređuje riječi mjesnoga/zavičajnog govora i standardnoga hrvatskog jezika -učenik usvaja nove riječi i utvrđuje značenje naučenih riječi u aktivnome rječniku -učenik prikuplja riječi mjesnoga ili zavičajnoga govora -učenik razvija komunikacijsku kompetenciju -učenik razvija kreativnost i ljubav prema jeziku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik kroz zajedničke aktivnosti razvija ljubav prema jeziku -učenik upoznaje kulturno-povijesne elemente mjesnoga govora -podizanje samopouzdanja, samopoštovanja i podrška u izgradnji komunikacije u zajednici
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik istražuje i prikuplja riječi mjesnoga govora -razgovor, odgovaranje na postavljena pitanja -učenik izrađuje slovaricu (crtanje i pisanje) od riječi koje je prikupio
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	A5 papiri, olovke, bojice, flomasteri, ljepilo, škarice...

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTEVIMA ZAVIČAJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	3. a Paula Čagalj 3.b Paula Dropulić 3.c Ana Mileković 3. e Ana Perić Karmen Duždević (informatika)
CILJNA GRUPA	učenici 3.a,3.c i 3.e
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	-prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjost - opisuje izgled (naselja) svog zavičaja - istražuje prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima i IKT-om. - njeguje zavičajni govor i narječje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	razredna učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: -uočiti kulturne i prirodne značajke zavičaja - uočiti značajke i specifičnosti zavičajnog govora - kreirati digitalne sadržaje - suradnički učiti - prezentirati uratke
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	fotografiranje prikupljanje informacija i činjenica izrada digitalnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	analiza istraživačkih aktivnosti, samovrednovanje svoga rada, vršnjaško vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJE MIJESTO—JUČER I DANAS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice : Zdenka Elaković
CILJNA GRUPA	3.D
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>PID OŠ A.3.2.Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost</p> <p>OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u za</p> <p>C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine vičaju.</p> <p>OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, izvanučionična nastava – grad Dubrovnik,muzeji
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje svoga mjesta, prepoznavanje dijelova grada, prepoznavanje značajnih kulturnih i povijesnih ustanova, snalaženje po ulicama i trgovima, razvijanje ljubavi prema gradu i domovini. Upoznati prošlost grada
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjeta djelova grada, posjeta internetskih stranica i muzeja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada prezentacije, izrada plana djelova grada preko Google map, timska izrada plakata, prezentacija drugim razrednim odjelima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	OD RIČETE DO TRPEZE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Arkulin i Romana Tomić (Deša)
CILJNA GRUPA	učenici 4.a. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	škola, Lazareti
ZADACI AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na spoznavanje i vrednovanje lokalne baštine, usmjeravanje na osmišljavanje lokalnih suvenira te razvijanje vizualnog izražavanja i izložbenog prezentiranja istog.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanja lokalnih recepata - prikazivanje recepta slikom - gastro radionice u Lazaretima - natjecanje u pripremljanju odabranog jela
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada knjižice dječjih radova/razglednice - ričeta kao lokalni suvenir, gastro natjecanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	3R—REDUCE, REUSE, RECYCLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Arkulin, Marita Tošić, Ives Kačić Barišić, Ines Vugdelija, Suzana Krkić, Jasmina Dragović, Danijela Pendo, Jadranka Raguž, Jelena Curić, Dubravka Sambrailo, Katija Tarocco, Anita Kevo, Maja Topolovčan
CILJNA GRUPA	učenici razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Educirati učenike kako kreativno upotrebljavati materijale koji se svrstavaju u kategoriju otpada te ih kroz razgovor i ppt educirati o važnosti zaštite prirode i okoliša.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - uporaba pvc vrećica, glačanje i izrada različitih predmeta <li style="padding-left: 20px;">- izrada različitih uporabnih predmeta od kartonske ambalaže, plastičnih boca i čepova - izrada različitih predmeta od tkanine - recikliranje novinskog papira te izrada crteža, različitih ukrasnih oblika, njihovo ukrašavanje i oslikavanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izložba radova u holu škole uz Dan planeta Zemlje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	potrošni materijal za rad učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	BUDI PROMJENA KOJU ŽELIŠ VIDJETI U SVIJETU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učiteljica Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	- učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- listopad/studeni 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: - obilježiti Međunarodni dan tolerancije, - produbiti prethodno stečeno znanje, stavove i vrijednosti o toleranciji, - utvrditi što znači biti tolerantna osoba, - razvijati međusobnu toleranciju za mir u razredu, školi, lokalnoj zajednici, zemlji i svijetu, - uočiti ispravnost prihvaćanja i uvažavanja dobrih, spolnih, vjerskih, socijalnih, nacionalnih i ostalih razlika među ljudima, - uočiti da su svi ljudi različiti, ali jednako vrijedni te da svi zaslužujemo jednaka prava, razumijevanje, ljubav i toleranciju u različitosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica predmeta Hrvatski jezik, virtualna učionica.
ZADATCI AKTIVNOSTI	- utvrditi prethodno stečeno znanje o oblicima tolerancije, - istražiti načine razvijanja tolerancije među vršnjacima, - izrada bontona, - izraditi u paru ili skupini digitalni obrazovni sadržaj u alatu po vlastitom izboru.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- rad na tekstu, kviz, prikupljanje materijala, istraživački rad, izrada plakata, prezentacija i razredne izložbe, rasprava i izlaganje, posjeti virtualnim izložbama i portalima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- usmeno izlaganje, stvaralački rad, rasprava, formativno vrednovanje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- izrada preslika materijala, papir, kolaž, ljepilo...

NAZIV AKTIVNOSTI	TRAGOVIMA DJETINJSTVA (MUZEJ)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	rujan 2020. – siječanj 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkoj i virtualnoj okolini.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>OŠ EJ A.6.5. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ C.6.6. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ INF C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti</p> <p>OŠ INF C.6.2 koristi se online pohranom podataka i primjenjenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</p> <p>OŠ INF C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije Osnovne škole „Ivan Gundulić“

ZADACI AKTIVNOSTI	Učenci će nakon uvodnog upoznavanja s pojmom muzeja i ulogama u stvaranju muzejske izložbe i prikupljanju muzejskih predmeta i sami biti dio „muzeja“, prikupljati predmete koji bi svojim značenjem mogli svjedočiti o njihovu djetinjstvu, djetinjstvu njihovih roditelja ili starijih bliskih osoba, o predmetima napisati muzejsku legendu (priču koju predmet čuva), voditi muzejsku dokumentaciju i inventarizaciju te sudjelovati u organizaciji fizičke ili virtualne izložbe krajem siječnja kada se obilježava u Noć muzeja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	-Kvizovi znanja, igranje uloga, prikupljanje predmeta, pisanje priča, lektoriranje, prevođenje, izrada dokumentacije i QR kodova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje te samovrednovanje -Vrednovanje za učenje: kvizovi, igranje uloga
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	papir, printanje dokumentacije

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJA I FIZIKA U KUHINJI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetne učiteljice Katija Mladošić i Vedrana Bebić
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz projektnu aktivnost učenici će primijeniti znanja iz kemije i iz fizike na konkretnim primjerima iz svakidašnjeg života. Kroz jednostavne analize primjene i obrade namirnica(tvari) i tekućina u kuhinji učenici će uočiti važnost kemije i fizike u svakidašnjem životnom okruženju. Učenici će produbiti svoja dosadašnja znanja iz područja biologije (piramida zdrave prehrane) na konkretnu energetska vrijednost namirnica, te njihovu termičku obradu. Učenici će spoznati važnost termičke obrade namirnica i temperaturne vrijednosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kuhinja sudionika projekta.
ZADACI AKTIVNOSTI	Analiza zemlje podrijetla namirnice, energetska vrijednost pojedinih namirnica, kemijski sastav pojedinih namirnica, određivanje svojstava tvari, analiza termičke obrade pojedine namirnice ukoliko to sama namirnica zahtjeva, primjena znanja o volumnom širenju tijela prilikom zagrijavanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Očitavanje podataka s proizvoda, tablični prikaz podataka, određivanje kiselosti i lužnatosti tvari, analiza ponašanja namirnica prilikom termičke obrade i zapis opažanja, analiza volumnog širenja tijela.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza projektnog zadatka biti će vidljiva kroz prezentacijski prikaz.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sto kuna.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPELLING BEE NATJECANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dolores Stančić, prof. engl. jezika, Petra Opačić, prof. engl. i tal. jezika, Dubravka Zakarija – Bračić, prof. engl. i španjolskog jezika, Ana Bošnjak, prof. engl. jezika te Ana Bačić, prof. njem. jezika, Nika Paić, prof. engleskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	drugo polugodište šk. godine 2020. /2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik reagira otvoreno i s interesom na njemu strane / nove sadržaje (vokabular, semantičko značenje i povezanost riječi te njihova smislenost) Učenik poboljšava znanje pisanja i sricanja riječi na stranom jeziku (njemačkom te engleskom) Učenik se koristi aktivnim slušanjem u komunikaciji i primjenjuje vještine prezentacije te predstavlja školu i zajednicu kroz prezentacijske aktivnosti (natjecanje)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	održavanje natjecanja u razredima te finala u predvorju škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Individualan rad, rad u paru te skupinama Usvajanje te uvježbavanje pravilnog izgovora riječi i izraza na stranom jeziku
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenje novih riječi te izraza, ponavljanje te uvježbavanje, sricanje (ne)poznatih riječi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje na završnom natjecanju, WEB stranica škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	diplome za najuspješnije učenike /ce

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učiteljice hrvatskoga jezika: Maja Bezina Mišić, Ivanka Cvitanović, Anamarija Didović – Bati- nić, Katija Đurković, Barbara Ogresta i školska knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	- učenici 5. - 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	- ožujak 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: - sudjelovati u obilježavanju Dana hrvatskog jezika, - razvijati ljubav prema materinskom jeziku, - njegovati zavičajni govor i narječje, - razvijati vještine istraživanja i suradničkog učenja, - proširiti spoznaje o važnosti čuvanja svog nacionalnog identiteta i jezika te važnosti dostojanstvenog obilježavanja povijesnih nadnevaka.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica predmeta Hrvatski jezik i školska knjižni- ca, virtualni muzeji i knjižnice, virtualna učionica...
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenik će: - razvijati kreativnost i vještine istraživačkog uče- nja, suradničko učenje, - upoznati povijest hrvatskog jezika i vrijednost kulturne baš- tine, - produbiti stečena znanja o ocu hrvatske književnosti Marku Maruliću, - povezivati kulturnu baštinu i nove tehnologije, - čuvati nacionalni identitet, - uključiti se u obilježavanje važnih nadnevaka, - obilježiti 500 godina od objavljivanja kapitalnog djela „Judita“ (1521.), - stjecati nova znanja o hrvatskoj tradiciji.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- čitanje i usmeno izlaganje, • istraživački radovi i projektni zadatci na temu Marko Marulić – otac hrvatske književnosti, • izrada obrazovnih sadržaja u digitalnim alatima (društvene igre, umne mape, plakati, kartice, stripovi, slikovnice, • knjige...), • posjeti virtualnim izložbama i muzejima (npr. virtualna izložba NSK Marko Marulić, u skladu s mogućnostima sa zainteresiranim učenicima posjet Samostanu male braće...), - razredna izložba.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">• sudjelovanje u aktivnostima, formativno i sumativno vrednovanje prema unaprijed utvrđenim kriterijima.•
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERA NAS ČINI MISIONARIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice: Tatjana Violić, Kristina Čibarić, Antun Končić, Kristina Tomić i Helena Džakula
CILJNA GRUPA	Od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	poticanje djece na kreativni rad i osvješćivanje za djelotvornu ljubav
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola (*Online)
ZADACI AKTIVNOSTI	radionice predavanja Edukacija kroz različite digitalne sadržaje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	radionice (izrada misijskih krunica, izrada rukotvorina u Božićnom i korizmenom vremenu, filmovi i kvizovi...) poticanje djece na djelotvornu ljubav kroz darivanje potrebitih u Hrvatskoj i izvan nje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje napretka samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje ostvarenost ciljeva (vlastito zadovoljstvo i pomoć drugima)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	500 kuna

NAZIV AKTIVNOSTI	NEMATERIJALNA BAŠTINA NAŠIH ZAVIČAJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika OŠ Ivana Gundulića (Maja Bezina Mišić , Anamarija Didović Batinić) i OŠ Barilović (Mirjana Vranić Šušlje) te školska knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda i članovi recitatorske skupine
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020. / 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>razvijati čitalačke vještine</p> <p>razvijati komunikaciju na zavičajnom govoru</p> <p>otkriti važnost suradničkog učenja</p> <p>usporediti zavičajne govore (Dubrovnik, Karlovac)</p> <p>osvijestiti važnost nematerijalne baštine kao kulturno bogatstvo</p> <p>kreirati vlastite uratke potaknute pročitanim</p> <p>razvijati digitalne kompetencije</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualno okružje
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>uočiti kulturne značajke zavičaja</p> <p>prepoznati značaj bogate dubrovačke književne ostavštine</p> <p>uočiti značajke i specifičnosti zavičajnog govora</p> <p>primijeniti riječi zavičajnog govora</p> <p>interpretirati djela zavičajne književnosti</p> <p>izraditi razglednicu/čestitku i strip</p> <p>sudjelovati u povezivanju s učenicima druge škole</p> <p>kreirati digitalne sadržaje</p> <p>poštivati pravila ponašanja u virtualnoj komunikaciji</p> <p>suradnički učiti</p> <p>prezentirati uratke</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>snimanje pozdravne poruke</p> <p>preporuka za čitanje</p> <p>čitanje zavičajnih djela</p> <p>interpretacija pročitanih tekstova</p> <p>videokonferencija</p> <p>izrada razglednice/čestitke</p> <p>izrada kviza i sudjelovanje u istome s učenicima druge škole</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>sudjelovanje u aktivnostima</p> <p>prezentacija ostvarenoga</p> <p>promocija kulturnog naslijeđa</p> <p>anketa</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- /

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVNIK OD KUGE DO COVID-19
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji: Hrvatski jezik (I. Cvitanović), Biologija (N. Batinović), Povijest (D. Stančić, Z. Koporčić), Geografija (B. Bender, N. Bošković, A. Bošnjak), Tehnička kultura (S. Perić), Informatika (M. Andrijanić) i učenici od 5. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Održivi razvoj</p> <p>II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p style="padding-left: 40px;">• Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C 2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Zdravlje</p> <p>C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.2.3. Procjenjuje kada se potrebno javiti liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p>

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije škole, arhiv...
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će iz povijesnih izvora pronaći podatke o vremenu kada je Dubrovnikom vladala kuga kao teška zarazna bolest i kojim putem se bolest prenosila.</p> <p>Pratit će kako je kuga utjecala na gospodarske djelatnosti tog vremena te kako je kuga utjecala na kulturni život Dubrovnika.</p> <p>Pratit će dostupne statističke podatke i usporedit ih s podacima covid 19. Prateći statističke podatke usporedit će kako je covid 19 do sada utjecao na gospodarski i kulturni život današnjeg Dubrovnika i kakve su posljedice ostavile jedna i druga teška zarazna bolest za vrijeme svog trajanja.</p> <p>Učenici će uočiti razlike u građi bakterija i virusa, načinu prenošenja, te bolestima koje uzrokuju. Učenici će proučiti utjecaj mikroorganizama na život čovjeka.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Prikupljanje podataka i njihova obrada te prezentacija rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje: praćenje i usmjeravanje učenika u radu, ljestvica procjene njihovog zadovoljstva nakon provedenih aktivnosti.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: zapažanje učenika i samoprocjena njihovog doprinosa radu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI TJEDAN KRETANJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo, Karmela Nikolić Prkačin, Marina Kušt
CILJNA GRUPA	Određeni razredi predmetne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Europski tjedan kretanja 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Vanjski tereni
ZADACI AKTIVNOSTI	-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svladavanje prostora, prepreka i otpora
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Elementarne igre
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata. U slučaju online nastave vrednovati stupanj usvojenosti zadanih zadataka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	ROMEO AND JULIET by WILLIAM SHAKESPEARE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Opačić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Veljača/ Ožujak 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	-Učenici će se na engleskom jeziku upoznati sa životom i radom W.Shakespeare- najpoznatijeg pisca drame u engleskoj književnosti te njegovom tragedijom Romeo and Juliet -Učenici će iskazati svoja mišljenja i stajališta vezano za književno djelo Romeo and Juliet na engleskom jeziku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	-Učenici će naučiti o životu i književnom stvaralaštvu W.Shakespeare-a, nastanku prvih kazališta u Ujedinjenom Kraljevstvu na engleskom jeziku -Učenici će se upoznati s djelom i problematikom djela Romeo and Juliet na engleskom jeziku
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	-Učenici će na engleskom jeziku izrađivati i pre-zentirati power point prezentacije, plakate na temu W.Shakespeare- Romeo and Juliet
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Samovrednovanje vlastitih prezentacija, plakata - Zadovoljstvo učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-Troškovi plakata, hamer papira, kolaža, ljepila

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJ OTOK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Svi učitelji/ce PO Šipan, PO Suđurađ i PO Koločep
CILJNA GRUPA	Svi učenici PO Šipan i PO Koločep
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god. 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodno-geografska obilježja otoka, vrijednosti kulturno-povijesne baštine i posebnosti života na otoku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	otok Šipan i otok Koločep
ZADACI AKTIVNOSTI	Produbljivanje znanja o načinu života te djelatnostima otočnog stanovništva, istraživanje i upoznavanja dosad nepoznatih činjenica o rodnom mjestu
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Prikupljanje podataka u razgovoru s otočanima, mjerenje nadmorskih visina i računanje površine otoka, obilazak najvažnijih kulturno-povijesnih spomenika otoka (crkvice, knežev dvor) i određivanje njihove starosti, obilazak, razgledanje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, analiza rezultata na kraju godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hamer-papir, flomasteri, ljepilo, papir

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji matematike i učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- ožujak 2021
ISHODI AKTIVNOSTI	- populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture - razvijanje učeničkih mentalnih sposobnosti - razvijanje asocijativnog i funkcionalnog razmišljanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- OŠ Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja u pronalaženju rješenja - razvijanje memorije, zapažanja, koncentracije, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- rješavanje raznovrsnih zadataka poredanih od lakših prema težima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- u svibnju se objavljuju rezultati natjecanja za cijelu Hrvatsku - najbolje plasirani dobivaju nagrade - mrežne stranice škole i Hrvatskog matematičkog društva
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2020. – Razlistaj se! (Ovogodišnja je manifestacija posvećena planetu Zemlji, povodom 50. godišnjice obilježavanja Dana planeta Zemlje.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka, učitelji Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici 1. – 8. r.
VRIJEME PROVEDBE	15. listopada – 15. studenog
ISHODI AKTIVNOSTI	buditi ljubav prema knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi; poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje; poticati interes i ljubav prema poeziji; upoznavati uglazbljena književna djela; razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionice / online
ZADACI AKTIVNOSTI	obilježiti Mjesec hrvatske knjige
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	književni susreti, radionice; predavanja vezana uz ovogodišnju temu Mjeseca hrvatske knjige; Nacionalni kviz za poticanje čitanja <i>Istraživači planeta Z</i> (zbog epidemiološke situacije za ovogodišnji će Kviz, umjesto pročitati 3 knjige, trebati istražiti i proučiti ponuđene provjerene <i>online</i> izvore informacija koji će biti dio pitanja u Kvizu).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	anketa o stupnju zadovoljstva učenika, popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	NOĆ KNJIGE 2021.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka i zainteresirane učiteljice i učitelji s učenicima (uz upute Organizatora- Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu)
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	23. travnja 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	promicati knjigu i autorska prava osvješćivati učenike o hrvatskom kulturnom identitetu, njegovoj dugoj povijesti i ulozi u europskim okvirima razvijati čitalačke vještine i navike razvijati ljubav prema knjizi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava te Dan hrvatske knjige u sklopu aktivnosti NOĆ KNJIGE
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Budući da se Dan knjige odvija u travnju 2021., još uvijek nema nikakvih okvira i uputa za provedbu programa pa će se aktivnosti koje će se odvijati u školskoj knjižnici i učionicama / online osmisliti tek naknadno.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	samovrednovanje; vrednovanje unutar škole; vanjsko vrednovanje- suradnja s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu; slanje fotografija, materijala, anketa; objavljivanje na web stranicama Škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cca 200, 00 kn (školski pribor)

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlaho Aničić, Magda Gustin, Ana Peko, Katija Tarocco, učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prosinac 2020.godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: razviti interes za Matematiku, proširiti stečeno matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnom životu
ZADACI AKTIVNOSTI	Poticati učenike na logičko promišljanje i zaključivanje, te proširiti znanja iz matematike.
AKTIVNOSTI KOJI ĆE SE PROVODITI	U učionicama se nalaze „matematičke stanice“ koje učenici obilaze i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Na „stanicama“ se nalaze detaljne upute o aktivnostima te „dežurni matematičar“ koji pomaže pri njihovoj provedbi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rješavanjem zadataka kroz igru, učenici će otkriti zabavnu stranu Matematike i uočiti važnost Matematike u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi kopiranja, papir, materijal potreban za radne centre

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji i stručno-razvojna služba
CILJNA GRUPA	Učenici svih razrednih odjela
VRIJEME PROVEDBE	24.2.2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji će naučiti povodom čega se obilježava Dan ružičastih majica i zašto je važno obilježavati ga.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionice u kojima se održava sat razrednika; hol škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici i nastavnici će definirati pojam nenasilje i objasniti njezinu važnost borbe protiv nasilja, objasniti će se pojam tolerancija.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Powerpoint prezentacija, pisanje razredne poruke, gledanje kratkog filma- predmetna nastava: https://www.youtube.com/watch?v=PjCp0ONBR-U , gledanje kratkog animiranog filma-razredna nastava: https://www.youtube.com/watch?v=Icx7hBWeULM
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rasprava nakon predavanja i izlazne kartice.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi potrošnog materijala (hamer papiri, papir za kopiranje, kolaž, selotejp, markeri, flomasteri)

NAZIV AKTIVNOSTI	PARTICIPATIVNO BUDŽETIRANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Grad Dubrovnik Koordinator: Razvojna agencija Grada Dubrovnika DURA
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja šk.god. 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će dobiti uvid u proces upravljanja javnim resursima, razvoj aktivnog građanstva i doprinos povećanju kvalitete života u Gradu Dubrovniku.
AKTIVNOSTI I ZADACI KOJI ĆE SE PROVODITI	Razredi će predlagati projekte u određenim iznosima, oni će proći određene kriterije prihvatljivosti nakon čega će se realizirati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	10 000 za OŠ I.Gundulića

NAZIV AKTIVNOSTI	TJEDAN PSIHLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	STRUČNO RAZVOJNA SLUŽBA ŠKOLE
CILJNA GRUPA	UČENICI
VRIJEME PROVEDBE	VELJAČA 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će biti upoznati s pojmom psihologija u svakodnevnom životu i obilježavanjem Tjedna psihologije
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića Dubrovnik
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s obilježavanjem Tjedna psihologije, primjenom psihologije u svakodnevnom životu
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Interaktivno predavanje, uređivanje panoa u holu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir, hamer papiri, markeri

NAZIV AKTIVNOSTI	MALE GRUPE ZA VELIKE PROMJENE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručno - razvojna služba
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Nastavna godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj samopoštovanja, komunikacijskih i socijalnih vještina kod učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	Radionice o komunikaciji, iskazivanju emocija, empatije, samopoštovanja, slike o sebi, grupna kohezija, ljubav, obitelj
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Igre, crtanje, pisanje, rješavanje skupnih zadataka
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal za rad učenika: papir, flomasteri, bojice, kolaž papir, ljepilo

NAZIV AKTIVNOSTI	PROČITAJ, PRIMIJENI, PITAJ!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Obradović, Petra Kvartuč, Mateja, Šarlija, Renata Tolja i Marija Mozara
CILJNA GRUPA	Svi učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenicima će biti dostupni materijali (tekstovi, savjeti) vezani uz čovjekovo funkcioniranje u području misli, osjećaja i ponašanja, savjeti za uspješnije učenje i motivaciju te zabavu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Online – na web stranici Škole, u alatu Padlet.
ZADACI AKTIVNOSTI	Pružiti učenicima informacije o čovjekovom funkcioniranju, pružiti savjete za uspješnije učenje, motivirati učenike za učenje i zainteresirati ih za navedene teme.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Na stranici će se jednom mjesečno objavljevati tekstovi, savjeti za učenje, motivaciju i zabavni sadržaj.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Iskazano zadovoljstvo učenika, broj „like-ova“ na objavama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	SUSRET S PISCEM – Pročitaj pa pitaj!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave te učitelji Likovne kulture
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	kroz književni susret upoznati učenike s književnikom i njegovim stvaralaštvom; poticati i buditi ljubav prema knjigama i čitanju; razvijati čitateljske interese i kulturu; pružiti učenicima priliku za razgovor s piscem, razmjenu čitateljskih iskustava, komentiranje, diskusiju; razvijati jezično-komunikacijske vještine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	omogućiti učenicima novo iskustvo u ugodnom druženju s piscem; popularizirati literarno izražavanje i čitanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	susret s piscem, razgovor, diskusija, uvodno upoznavanje sa životopisom i stvaralaštvom književnika, literarne i likovne radionice, osmišljavanje i izrada panoa, plakata i sl., intervju članova školske novinarske skupine s piscem
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zagovor sa sudionicima, popraćenost u školskom listu, web stranicama škole i u ostalim medijima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	1.000,00 kn (kupnja knjiga) 400,00 kn (zakuska za sudionike susreta)

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI KRUHA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljica učeničke zadruge Branka Bender, učitelji i učenici od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god. 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za kulturnu i povijesnu baštinu - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - razvijati i vježbati vještine kroz izradu kruha i peciva - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - koristiti kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema - se pripremati za provedbu proslave Dana kruha - razvijati ekološku svijest - prepoznati osnovne tržišne odnose - istraživati procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici - razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije škole (hol), pekara
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilazak pekare i upoznavanje s načinom izrade i proizvodnje kruha i ostalih pekarskih proizvoda. Razvijanje svijesti o važnosti kruha kao namirnice, čuvanju i konzumiranju kruha.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada kruha u školskoj kuhinji, postavljanje izložbe u holu škole te blagoslov kruha i zahvala za plodove zemlje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje i osobni doprinos obilježavanju Dana kruha.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali potrebni za izradu kruha i peciva te materijali za postavljanje svečanog stola u holu škole za blagoslov.

NAZIV AKTIVNOSTI	OPERA II - RAZVOJ I PROMOCIJA PARTNER-SKOG VIJEĆA ZA TRŽIŠTE RADA I RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA DUBROVAČKO-NERETVANSKE ŽUPANIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubrovačko-neretvanska županija
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	od 14.5.2018. do 14.11.2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će steći edukaciju kroz praksu i primijeniti je u razradi proizvoda ili usluga. Kroz praktično iskustvo učenici imaju mogućnost prepoznati čimbenike koji dovode do uspjeha na tržištu. Cilj je razviti zdravi poduzetnički ekosustav kroz poticanje poduzetničkog razmišljanja kod djece osnovnoškolskog uzrasta.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, u prostorijama DURA-e i u Lazaretima.
ZADACI AKTIVNOSTI	Stjecanje edukacije kroz praksu i njena primjena u razradi proizvoda ili usluga. Radionice: „Kako napraviti svoj IoT uređaj“ „Škola letenja Dronom“ „Startup weekend“
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će naučiti sve što im treba kako bi mogli upravljati dronom. Upoznati će se s UAV-om, načinom na koji funkcionira, mjerama sigurnosti, rizicima, simulacijom leta i samim letom. naučiti polaznike kako izgraditi, povezivati i kontrolirati elektroničke uređaje. Učenici će se prvenstveno upoznati s osnovama Arduino tehnologije kao npr. naučiti povezivati LED diode, senzore i WiFi, i na kraju izgraditi prototip IoT uređaja. Polaznici će izraditi prototip daljinskog prekidača, koji je moguće koristiti za kontrolu svjetla ili otklju-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	REHABILITACIJA PUTEM POKRETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji u odjelu djelomične integracije i nastavnici TZK.
CILJNA GRUPA	Učenici u odjelu djelomične integracije
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom i raznim sportskim sadržajima utjecati na višestrani psihosomatski razvoj.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Sportska dvorana, igralište
ZADACI AKTIVNOSTI	Ostvarivanje napretka motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, pravilnim doziranjem i distribucijom opterećenja te usvajanjem motoričkih znanja koje će koristiti u svakodnevnom životu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Usavršavanje osnovnih oblika kretanja (hoda- nje, poskakivanje, bacanje, trčanje, hvatanje, provlačenje, baca- nje, zahvaćanje...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Inicijalno, tranzitivno i finalno praćenje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi provedbe projekta planirani su prema odobrenom načinu financiranja projekta opremanjem sportske dvorane

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNI SAJAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Rujan – prosinac 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za kulturnu i povijesnu baštinu - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - razvijati i vježbati vještine kroz izradu raznih predmeta koristeći se stečenim znanjima - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - koristiti kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema - se pripremati za provedbu Božićnog sajma - razvijati ekološku svijest - prepoznati osnovne tržišne odnose - istražiti procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s božićnim običajima i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih materijala s božićnim motivima. Izložba proizvoda koje su učenici izradili za Božićni sajam. U holi škole bit će prodaja izrađenih proizvoda.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata Božićnog sajma.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta.

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA RADIONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. Jasmina Runje (Dom Marina Držića) i učiteljice Odjela djelomične integracije (1.- 8.r.)
CILJNA GRUPA	Učenici Odjela djelomične integracije 1. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>

	<p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Likovno izražavanje, uočavanje likovnih elemenata, prepoznavanje i svladavanje različitih likovnih tehnika, razvijanje suradničkih navika, vlastita procjena
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Crtanje, bojanje, slikanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak potrošnog materijala (papir, flomasteri, boje, ljepilo, kolaž papir...)

NAZIV AKTIVNOSTI	RUKSAK PUN KULTURE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ministarstvo kulture
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Listopad i studeni 2020.g.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će čuti, analizirati i doživjeti film te svojim rukama raditi na filmskoj traci.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PŠ Koločep i PŠ Šipan
ZADACI AKTIVNOSTI	Približiti učenicima povijest medija kako bi isti i sami bolje razumjeli.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice u trajanju od 180 minuta
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima nakon održane radionice i njihova usmena povratna informacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema Odluci Ministarstva kulture

NAZIV AKTIVNOSTI	BAJRAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj Rijad Kamber
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Drugo obrazovno razdoblje šk. god. 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Naučiti običaje za Bajram i primijeniti ih u praksi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Sa učenicima, ovisno o dobnoj skupini, organizirati i prirediti simulaciju bajramskih svečanosti.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će u određenom vremenskom roku imati zadatke prikupljanja materijala, građe i priča od kojih će se sastojati projekt.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će kroz samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje dobiti priliku ocjeniti svoje aktivnost.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	sredstva će se nabavljati u suradnji sa učenicima i roditeljima

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVAČKI GOVOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Hrvatskog jezika u suradnji s Narodnom knjižnicom Grad i prof. Hrvatskog jezika iz TUŠ-a Nikolinom Kuraicom
VRIJEME PROVEDBE i CILJNA GRUPA	Šk.god.2020./2021. Učenici 1.- 8. razreda
ISHODI AKTIVNOSTI	Mladi će steći znanje o dubrovačkom govoru koji je značajan dio jezične i kulturne baštine našeg zavičaja, ali i cijele naše domovine.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će razumjeti i koristiti dubrovački govor
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Vodit će se radionice dubrovačkog govora: individualni, grupni rad i predavanje učiteljice
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	učiteljice Hrvatskog jezika će pratiti rad i napredovanje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za bilježnice, pribor za pisanje i autobusne karte

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVNIK FILM FESTIVAL DUFF 2020.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice RN (1, 2., 3., 4. r); učitelji Hrvatskog jezika; šk. knjižničarka
CILJNA GRUPA	učenici 2. – 8. r.
VRIJEME PROVEDBE	19. – 23. listopada 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju i virtualno posjećuju filmski festival (DUFF.) te gledaju igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka nastalih diljem svijeta.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	analizirati vrijednosti vlastitog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet; uključiti se u promociju i aktivnosti zajednice; prihvaćati i razvijati vlastiti kulturni i nacionalni identitet; iskazivati interes za različita područja birajući sadržaj koji je pojedincu/razredu interesantan; analizirati pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočavati ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će u gledati selekciju filmova po izboru nastavnika, unutar zadanih kategorije u trajanju od 30 minuta, a zatim će filmove ocijeniti (poveznica za glasanje), čime će zajedno s učenicima drugih škola na području županije izabrati pobjednika za nagradu publike na DUFF-u.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima, upoznavanje s filmskim festivalima, filmskim žanrovim, filmskim stvaralaštvom svojih vršnjaka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL PRAVA DJECE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom. Provoditelji aktivnosti: nastavnici i stručni suradnici
CILJNA GRUPA	učenici 1. – 8. r.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad i studeni 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati dječja prava i upoznati se s temom.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	Proslaviti dječja prava i promovirati stvaralaštvo djece i mladih.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - gledanje filmova koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta te održavanje nastavnog sata posvećenog temama koje filmovi otvaraju. - program Školski objektiv (program filmova za osnovne škole)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima, iskazano zadovoljstvo.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	GRUŠKI VAL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. Karmela Nikolić Prkačin
CILJNA GRUPA	Učenici predmetne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Travanj - svibanj 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s aerobnim vježbanjem
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Gruž-riva
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici na mobilnim uređajima instaliraju neku „sportsku“ aplikaciju ili jednostavno koriste štopericu. Aktivno vrijeme kretanja treba iznositi više od 20 min
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici provode aktivnost „Pješačenja“ u trajanju od 20 min i više. Po završetku mjere puls (kojeg su mjerili i na početku), zapisuju manifestacije (umor, zamor nogu, nemogućnost pravilnog disanja, potrebna pauza) i svoj osobni doživljaj nakon odrađene aktivnosti (ne sviđa mi se, sviđa mi se, ponosan sam na sebe...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Mjerenje pulsa Osobni doživljaj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI ŠKOLSKI ŠPORTSKI DAN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karmela Nikolić Prkačin, Ana Medo, Martina Kušt i učiteljice razredne nastave.
CILJNA GRUPA	Svi učenici škole
VRIJEME PROVEDBE	Šk. god. 2020.-2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Promicanje športa i podizanje svijesti o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću, poticanje socijalne uključenosti i razvijanje društvenih kompetencija među učenicima.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska športska dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	Sportskim sadržajima i realizacijom motoričkih zadataka utjecati na cjelokupni razvoj djeteta.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske aktivnosti prema svom izboru
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovati stupanj usvojenosti zadanih zadataka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	ADIO I SRETNO, OSMAŠI!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Zadnji nastavni dan u šk.god. 2010./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Veselim i zabavnim animacijskim programom proslaviti zadnji dan školske godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Postići da se učenici 8. razreda osjećaju veselo i sretno posljednjeg dana osnovnoškolskog obrazovanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Druženje uz pjesmu i ples
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Usmena povratna informacija učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

Osnovna škola Ivana Gundulića
Sustjepanska 4
Dubrovnik

PLAN RADA EKO ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.



Plan ostvarivanja	Teme	Zadaci i ciljevi	nositelji	napomena
rujan - listopad	Dogovor o projektima na sjednici Učiteljskog vijeća -sjednica Eko odbora Projekt Eko škole provodit će se kroz temu: VODA	-dogovor o raspodjeli zaduženja vezanih za eko školu	ravnateljica, stručna služba škole, školski koordinatori, učitelji, članovi eko odbora	Sjednice Eko odbora će se dogovarati prema potrebi
Tijekom školske godine rujan - lipanj	TEMA: VODA <u>Praktičan rad</u> <u>Uređenje školskog okoliša i školskog vrta</u> - poruke odraslima i užoj društvenoj zajednici	- razvrstavati otpad (staklo, plastika, papir) - naučiti učenike na odvojeno odlaganje papira i plastike - očitavanje vodomjera i izračun (potrošnja po učeniku) - kompostiranje - uređivati okoliš škole i školski vrt: pokupiti papiriće i smeće; počupati travu; obrezati biljke u vrtu; posaditi razne biljke i proljetno cvijeće - razvijati kod učenika smisao za ljepotu i veličati estetske	učenici, učitelji matematike, učiteljice i drugo osoblje škole, roditelji, vrtlar, JP Čistoća i uža lokalna zajednica, udruga Deša Eko patrola	

rujan	- uređenje okoliša škole, postavljanje kanta za smeće	vrijednosti okoliša u kojem boravimo	učitelji, učenici, roditelji	
rujan - lipanj	-sadnja stabla masline u čast učenika prvih razreda	-ozelenjivanje učionica lončanicama	učenici, učiteljice,	biljke uzgojene u školi ili donesene od kuće
rujan - lipanj	ZELENI KUTAK <u>Štednja vode:</u> - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o štednji vode - izrada stripova, dramskih igara i literarnih radova	- poticati i navikavati učenike na štednju u kućanstvu i školi -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja emocija i stavova -razvijanje osjećaja zajedništva i jedinstva čovjeka i prirode - uporaba informacija iz klasičnih izvora znanja koje posjeduje školska knjižnica -služenje računalom((internet),uporaba diskova(CD, DVD)	učenici, učiteljice, školska knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture	
rujan - lipanj	<u>Moje mjesto uz more:</u>	-- upoznati učenike s njihovim mjestom i važnijim objektima u mjestu - upoznati učenike s važnijim obilježjima mjesta u kojem		

rujan - lipanj	- prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o mome mjestu, poruke odraslima	žive, važnijim objektima, važnosti mora za sveukupnu društvenu zajednicu i gospodarstvo		
rujan - lipanj	More: - izrada stripa, dramske igre, literarnog rada			
rujan - lipanj	Uređivanje stalnog panoa	Upoznavanje učenika, djelatnika, škole roditelja sa „ koracima“ eko – škole.		
rujan - lipanj	Uređivanje promijenljivog panoa	Informiranje učenika, djelatnika škole i roditelja o eko aktivnostima škole, radu eko – patrole, obilježavanju važnih datuma		
rujan - lipanj	Eko predavanja, debate, radionice		Udruga Deša, učenici, učiteljice, Srs, stručni suradnici, Grad Dubrovnik	- predavanja i radionice će se održavati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima predavača (znanstveni stručnjaci iz odgovarajućih ustanova)

rujan - lipanj	Obilježavanje prigodnih eko datuma	- 4.10. Svjetski dan zaštite životinja - .10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje . 18.10. Dan kravate - 20.10. Svjetski dan jabuka - Svjetski dan močvarnih staništa - 14.3. Međunarodni dan rijeka - 22.3. Svjetski dan voda - 23.3. Svjetski dan meteorologije - 22.4. Dan planeta Zemlje	učitelji, učenici, koordinatori eko projekta, predavači	- važniji ekološki datumi će se obilježiti kroz uređivanje panoa, radionice, predavanja
	Projekti	3R Od ričete do trepeze Dubrovnik od kuge do korone	učenici i učiteljice razredne nastave učenici 4.a učenici predmetne nastave	

<p>rujan - lipanj</p>	<p>Voda u nastavnom programu</p> <p><u>PRVI RAZRED</u></p> <p><u>Opasnosti u kući:</u> električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p> <p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p> <p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi -</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	<p>- na razini škole dogovoren način označavanja nastavnih jedinica</p>
-----------------------	---	---	----------------------------	---

<p>prosinac-siječanj</p> <p>ožujak-travanj</p>	<p><u>DRUGI RAZRED</u></p> <p><u>Stanujem u kući:</u> električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p> <p><u>Vode u zavičaju:</u></p>	<p>razvijati naviku kretanja i pješaćenja</p> <p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p> <p>Upoznati vode u zavičaju;razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	
--	--	---	----------------------------	--

rujan-lipanj	<p><u>Tekućice</u>: rijeke i potoci Konavoske rijeke</p> <p><u>Stajaćice</u>: ribnjaci, bare (močvare i lokve), more, zdenci (gustijerne)</p> <p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p>Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju.</p> <p>Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda.</p> <p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješaćenja</p>	učenici, učiteljice	
--------------	--	--	---------------------	--

travanj /svibanj	<p>TREĆI RAZRED</p> <p><u>Vode u zavičaju:</u></p> <p><u>Tekućice</u>: rijeke i potoci</p> <p>Živi svijet u tekućim vodama</p> <p><u>Stajaćice</u>: mora, jezera, bare, močvare lokve</p> <p>Živi svijet u kopnenim stajaćim vodama</p> <p>Živi svijet u kapljici vode</p>	<p>Upoznati vode u zavičaju; razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.</p> <p>Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju.</p> <p>Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Spoznati da se samo pročišćena pitka i zdrava voda smije upotrebljavati za piće; odrediti mikroorganizme i dokazati da žive u vodi; odrediti uzročnike zaraznih bolesti.</p> <p>Razumjeti svojstva mora; potaknuti razmišljanje o važnosti mora za našu domovinu; potaknuti</p>	učenici, učiteljice	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici
------------------	--	---	---------------------	---

rujan/listopad	<p><u>Gospodarska važnost vode</u></p> <p><u>Onečišćenje i zaštita vode</u></p> <p><u>ČETVRTI RAZRED</u></p> <p><u>Životni uvjeti:</u></p> <p>Priroda oko nas</p> <p>Priroda nas okružuje</p> <p>Onečišćenje prirode</p>	<p>odgovornost za racionalnu potrošnju vode; upoznati načine opskrbe vodom kućanstava; uočiti važnost vode za gospodarski razvoj; nabrojiti najčešće uzroke onečišćenja vode.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom.</p> <p>Odrediti prirodu, prirodne, tvar.prirodoslovlje; razlikovati živu i neživu prirodu,navesti osnovna obilježja živih bića; razvijati eko svijest o očuvanju prirode i okoliša u kojem živimo</p> <p>Pokusima dokazati svojstva vode:tekućina,kapljevina,boja,</p>	učenici, učiteljice	
----------------	--	---	---------------------	--

rujan-listopad	<p><u>Svojstva vode</u></p> <p><u>Kruženje vode u prirodi</u></p> <p><u>Onečišćenje i zaštita vode, zraka i tla</u></p> <p><u>Primorski kraj je moj zavičaj</u></p>	<p>okus, miris, vrelište, ledište, agregatna stanja.</p> <p>Dokazati pokusom kruženje vode u prirodi; opisati kruženje vode u prirodi</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i razlikovati oborine ili padaline - objasniti važnost vode za živi svijet u prirodi <p>Istražiti i dokazati kako onečišćenje tla, zraka i vode utječe na život i rast biljaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti otpadne vode, onečišćeni zrak- smog, pročišćivač - razvijati eko-svijest kod učenika o važnosti vode, zraka i tla; njihovoj čistoći i načinima pročišćavanja <p>Upoznati osnovna zemljopisna i gospodarska obilježja zavičaja. Odrediti primorski zavičaj te ga razlikovati od ostalih u kojima prevladavaju drugi oblici reljefa. Razvijati ekološku</p>	<p>učenici, učiteljice</p> <p>učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici</p>	<p>Prema mogućnosti dogovoriti termine predavanja</p>
----------------	---	--	---	---

ožujak		<p>svijest i potrebu suživota s prirodom te poticati pravilan odnos prema bogatstvima mora i njegovoj ekološkoj ravnoteži.</p> <p>Upoznati rijeke i jezera gorskih prostora naše domovine te shvatiti gospodarsku važnost tih voda za stanovništvo te biljni i životinjski svijet tih predjela.</p>	učenici, učiteljice	
svibanj/lipanj	<p><u>Voda i ljepota krajolika – veliko bogatstvo gorskih krajeva</u></p> <p><u>PETI RAZRED</u></p> <p><u>Engleski jezik</u> Happy birthday, planet Earth</p> <p>What a Wonderful World</p> <p><u>Geografija</u> Voda u prirodi</p>	<p>Vokabular vezan uz temu planeta -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje Vokabular vezan uz geografske pojmove -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje</p> <p>-steći osnovna znanja o raspodjeli vode, kruženju vode u prirodi i značenju vode -prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet</p>	<p>učitelji engleskog jezika, učenici</p> <p>učitelji geografije, učenici</p>	
studeni	<p>More</p> <p>Rijeke i jezera</p> <p><u>Tehnička kultura:</u> Životno okruženje čovjeka Temeljni oblici energije</p>	<p>-navesti glavne koristi od mora -opisati svojstva mora (slanost, temperatura, boja, prozirnost)</p> <p>-razlikovati osobine tekućica i stajaćica -razlikovati deltu i estuarij i prepoznati ih na karti -opisati izvor, korito , ušće</p>	<p>učitelj tehničke kulture, učenici</p>	
veljača – ožujak	<p><u>ŠESTI RAZRED</u></p> <p><u>Vjeronauk</u> Božja ljubav i pomoć – Bog u pustinji hrani svoj narod</p> <p><u>Priroda</u> Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita</p>	<p>-opisati načine onečišćenja mora i kopnenih voda -obrazložiti važnost zaštite mora i vodenih staništa -navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu</p>	<p>učitelj vjeronauka, učenici</p> <p>učitelj prirode, učenici</p>	

rujan	Povijest Velika geografska otkrića	-povezati onečišćenje mora i kopnenih voda s utjecajem na ljud. zdravlje -prepoznavanje dobrih i loših strana industrijalizacije -istaknuti problem onečišćenja okoliša	učitelj povijesti, učenici
travanj/svibanj			
studeni	SEDMI RAZRED Povijest Oblikovanje modernog društva- znanost i tehnologija, industrijska revolucija		
travanj	Vjeronauk Poštivanje tuđe imovine Kemija Voda u prirodi Dobivanje i svojstva čiste vode	-poznavati fizička svojstva vode -poznavati svojstva vode kao otapala i podjelu prirodnih voda prema količini otopljenih tvari -razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće	učitelj vjeronauka, učenici učitelj kemije, učenici

travanj	Engleski jezik Eco or non – eco ? Giving advice	-razvijanje vještine usmenog izražavanja, razvijanje tečnosti i točnosti u usmenom izlaganju -naučiti dati savjet	učitelji engleskog jezika, učenici
svibanj	Tehnička kultura: obrada tema kroz izradu plakata, model((Vodenica i Vodno kolo) i prezentacija ppw , Iskorištavanje energije i vode, Hidroelektrane, Električni grijači vode, Generatori u hidroelektranama		
studeni			
siječanj			
svibanj	OSMI RAZRED Geografija Rijeke crnomorskog i jadranskog sliva Jezeru i močvare Hrvatske Vjeronauk Tajna svijeta i čovjeka u svijetlu Biblije	-poticati na razvoj ekološke svijesti očuvanja voda -poticati ljubav prema prirodnim ljepotama	učitelji geografije, učenici učitelj vjeronauka, učenici
veljača/ožujak	Sakramenti (krštenje)		

studeni	<p>Talijanski jezik: Il mio pianeta e la terra</p> <p>Engleski jezik The environment from A to Z</p> <p>Geografija Jadransko more Izborna tema: Vode zavičaja</p> <p>Povijest Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća</p> <p>Tjelesna kultura (5.-8.r) Pivamje</p>	<p>-kako možemo doprinijeti očuvanju našeg okoliša</p> <p>-razgovarati o utjecaju ljudi na okoliš i njegovu zagađivanju</p> <p>-usvojiti ključne pojmove u svezi s okolišem i objasniti ih na engleskom</p> <p>-osvješćivanje kod učenika brigu i ljubav prema okolišu</p> <p>-učenici razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj</p> <p>-učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora</p> <p>- utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p>	<p>učitelj talijanskog jezika, učenici</p> <p>učitelji engleskog jezika, učenici</p> <p>učitelji geografije, učenici</p> <p>učitelj povijesti, učenici</p> <p>učitelji tjelesne kulture, biologije, učenici</p>	

		<p>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</p> <p>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>		
--	--	---	--	--



EKO KODEKS

1. Štedi vodu svaki dan
jer pomoći ćeš svijetu tad.
2. Od požara čuvaj šume, to Zemlje su pluća.
Za njih ta temperatura ipak je prevruća.
3. Bori se za naš planet i sreću,
Razvrstavaj smeće, ne trpaj sve u istu vreću.
4. Budi prijatelj okoliša, nemoj biti loš.
Zato na velikom odmoru pokupi papiriće i baci ih u koš.
5. Ne zagađuj more ak bi plivat htio,
Plaže i kupanje ljeta najzabavniji su dio.
6. Štedi struju i svjetlo za sobom gasi,
Zajedno s prijateljima svoj planet spasi.

6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

***Terenska nastava, izleti, ekskurzija i Škola u prirodi se odgađaju dok epidemiološka situacija povezana s COVID-19 ne bude povoljna.**

***Moguća je naknadna organizacija izleta kada i ako se steknu povoljni epidemiološki uvjeti.**

6.1. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—1. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.a Katija Tarocco, Nikolina Obradović 1.b Jelena Curić, Aneta Jović 1.c Dubravka Sambrailo, Tena Čaić 1.d Jadranka Raguž Šipan-Andrea Palunko
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Akvarij Kino Kazalište
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje , povezivanje, hodanje, promatranje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje akvarija, gledanje kazališnih i kino predstava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznice za kino i kazalište

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—2. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	2.a Suzana Krkić, Ivana Curić 2.b Ines Vugdelija, Mihaela Tepšić 2.c Nikolina Kulaš, Ivana Njirić 2.d Danijela Pendo 2.e Jasmina Dragović
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznavanje s radom knjižnice – Dječji odjel - razlikovanje knjižnice i knjižare - poštivanje pravila ponašanja u kulturnim institucijama
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dubrovačke knjižnice – dječji odjel Kazalište Kino
ZADACI AKTIVNOSTI	- upoznavanje s radom i namjenom knjižnice - korištenje usvojenih pravila ponašanja u kulturnim institucijama
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- održavanje radionica – Dječji odjel knjižnice - učenje učenika u knjižnicu - gledanje predstave u kazalištu - gledanje filma u kino dvorani
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- iskazano zadovoljstvo učenika - mrežne stranice škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- ulaznice za kazališnu predstavu i kino projekciju

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 3.RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	3.a Paula Čagalj 3.b Paula Dropulić 3.c Ana Mileković 3.d Zdenka Elaković 3.e Ana Perić
CILJNA GRUPA	učenici 3.razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- Lokrum - Knežev dvor - Etnografski muzej Rupe - Prirodoslovni muzej - kino - kazalište
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: povezati svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima, proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti, primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi; stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, razvijati znatiželju i istraživački duh, njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i ustanovama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetiti kazalište, kino, muzej, galerije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-evaluacijski listić, izrada plakata, ilustracija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino, kazalište

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—4. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	4.a Anica Arkulin 4.b Ives Kačić –Barišić 4.c Marita Tošić 4.d Anita Kevo 4.e Maja Topolovčan
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih značenosti, ponašanje u kulturnim ustanovama
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Franjevački samostan ,pomorski muzej, kino i kazalište
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje , povezivanje, hodanje, promatranje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje eksponata muzeja, gledanje kazališnih i kino predstava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznice za kino i kazalište

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—5. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 5. razreda, nastavnici u pratnji
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	uočiti ranjive skupine unutar našega društva objasniti pojam socijalne pravde osvijestiti važnost njegovanja zdravog načina života razvijati svijesti o kulturnoj baštini i njegovanju običaja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije Caritasa, Sportske dvorane, fa Lindo u Lazaretima
ZADACI AKTIVNOSTI	razvijati empatiju za one koji su potrebiti uočiti mogućnosti aktivnog angažmana u vidu volonter- skog rada prepoznavanje važnosti tjelesne aktivnosti za skladan raz- voj aktivno uključivanja u doprinosu očuvanja tradicije i bašti- ne
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	upoznavanja s proizvodima i uslugama Caritasa sudjelovanje u igrama ispred prostorija Caritasa (tematskih vezanih uz samu svrhu posjeta) sportske aktivnosti u ŠD Gospino polje upoznavanje dijelova nošnje FA Lindo (mogućnost odijeva- nja) i učenja dijelova koreografije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje (izjašnjavanje učenika o zadovolj- stvu pojedinim posjetama podizanjem palca)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove prijevoza snose roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—6. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- razrednici 6. razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	- učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje i estetski doživljaj umjetničkog djela, - razvijati duh zajedništva, kreativnost i suradničko učenje, - upoznati vrijednost kulturne baštine, - upoznati kinesku umjetnost i slikarstvo, - uspoređivati i objašnjavati plakate suvremenih umjetnika i dizajnera, - odabrati najzanimljivije plakate koji prikazuju toleranciju, - osvijestiti važnost karitativnog djelovanja u zajednici, - upoznati tradicionalne plesove i rad folklornog ansambla, - razlikovati narodne nošnje, - razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, - istražiti biljni i životinjski svijet zavičaja.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Umjetnička galerija Dubrovnik i Lazareti, - Folklorni ansambl Lindo, - Caritas Dubrovačke biskupije, - Gradska sportska dvorana, - Babin kuk.
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti Umjetničku galeriju Dubrovnik, Lazarete, Folklorni ansambl Lindo, Caritas Dubrovačke biskupije, Gradsku sportsku dvoranu i Babin kuk, - razgledati izložbe <i>Zanesenost slikanja tušem</i>, <i>Tolerance Poster Show</i> i radove dizajnera Mirka Ilića - slušati interaktivno predavanje, - rješavati nastavni listić, - istraživati i pronalaziti primjere biljnog i životinjskog svijeta primorske vazdazelene šume, - pripremiti i urediti prezentaciju u digitalnom alatu prema vlastitom izboru.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje, slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, izrada digitalnih obrazovnih materijala u individualnom i radu u skupini.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u terenskoj nastavi, rješavanje nastavnog listića, izrada prezentacija...
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi gradskog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—7. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji, učenici 7. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	rujan 2020. – svibnja 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku A.3.4. Kritičko mišljenje pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Dubrovnik, (Meterološka postaja na Gorici i crkva Svetišta Gospe od Milosrđa)
ZADATCI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima grada Dubrovnika, prirodnim ljepotama otoka, i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine, ekološke i zdravstvene.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti grada Dubrovnika, Predavanja o važnosti očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine, ekološke i očuvanju zdravlja i važnost kretanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja učenicima, ljestvica procjene njihovog zadovoljstva u provedbi terenske nastave. Vrednovanje kao učenje: zapažanje učenika i samoprocjena njihovog doprinosa terenskoj nastavi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 7. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji, učenici 7. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	rujan 2020.– svibnja 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku A.3.4. Kričičko mišljenje pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora ener- gije na okoliš i ljude. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi raz- voj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kalamota
ZADATCI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitosti- ma grada Dubrovnika, prirodnim ljepotama otoka, i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine, ekološke i zdravstvene.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti otoka Predavanja o važnosti očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine, ekološke i očuvanju zdravlja i važnost kretanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja učenicima, ljes- tvica procjene njihovog zadovoljstva u provedbi terenske nas- tave. Vrednovanje kao učenje: zapažanje učenika i samoprocjena njihovog doprinosa terenskoj nastavi.
TROŠKOVNIK AKTVNOSTI	Karta za brod

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 8. RAZREDI: GRAD I JA: MINČETA I RIZNICA DUBROVAČKE KATEDRALE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8.razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Rujan, 2020.
ISHODI AKTIVNOSTI	upoznati srednjovjekovni Dubrovnik poštivati, njegovati i čuvati dubrovačko kulturno naslijeđe upoznati sadržaj riznice u katedrali
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Stari grad (srednjovjekovna ljevaonica u Minčeti i riznica dubrovačke katedrale)
ZADACI AKTIVNOSTI	osvijestiti važnost Dubrovnika u prošlosti upoznati srednjovjekovnu proizvodnju razlikovati srednjovjekovnu proizvodnju od današnje poštivati pravila ponašanja u kulturnim institucijama poštivati vjerske slobode i jednakosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	obilazak srednjovjekovne ljevaonice pod Minčetom učenje o funkcioniranju srednjovjekovne proizvodnje i proizvodnog tijeka u ljevaonici Dubrovačka Republika kao važno središte putova - predavanje Obilazak riznice Upoznavanje sa sadržajem riznice i zanimljivostima o relikvijama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- javni gradski prijevoz

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—8. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici učenika osmih razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će steći znanja o otoku Šipanu vezana za geografske značajke otoka, povijest, gospodarstvo, te kulturno blago otoka - učenici će se upoznati s proizvodnjom maslinovog ulja u specijaliziranoj uljari te će steći znanja o tradiciji proizvodnje maslinovog ulja na otoku - učenici će se upoznati s proizvodnjom brašna od rogača, te će na taj način proširiti svoja znanja o ostalim kulturama otoka koje imaju značajnu ulogu u zdravoj prehrani čovjeka - kroz šetnju Sudurđem učit će način mediteranske gradnje te suživot čovjeka i otoka - učit će razliku između života na otoku nekada i sada - vidjet će kulturno – povijesne znamenitosti kroz šetnju Sudurđem i poljem
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Sudurđ i šipansko polje
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>iskoristiti prednosti terenske nastave kako bi učenici kroz boravak na otoku približili sebi teorijska znanja biologije kroz kulture otoka, geografije vezano za položaj otoka, povijesti kroz ljetnikovce i život nekada i sada doživljaj stečenih znanja kroz osjetila vida, opipa, sluha i okusa</p> <p>poticanje suradnje između učenika opažanjem i potaknutu raspravu</p> <p>poticanje zdravog načina života šetnjom i kupanjem</p>

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>razgledavanje mjesta Suđurđa na otoku Šipanu šetnja šipanskim poljem uz uočavanje autohtonog bilja posjet OPG-u obitelji Goravica posjet Šipjunu kupanje učenika</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>sudjelovanje u aktivnostima povezivanje teorijskog znanja sa životnim situacijama</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>povratna karta Dubrovnik – Suđurađ (brod Postira – Jadrolinija)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA—8. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prema rasporedu
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će steći znanja o Domovinskom ratu te ujedno razvijati svijest o važnosti mira i tolerancije - učenik će usvojiti postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - učenik će razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturno-povijesnih spomenika, kulturne baštine i tradicije - učenik će uočiti glavne povijesne odrednice - učenik će uočiti geografske posebnosti prostora
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Vukovar
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - iskoristiti prednosti terenske nastave kao jednog od najdjelotvornijih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima koji su predviđeni planom i programom uz obradu teme Postanak i razvoj samostalne hrvatske države (kao priprema za nastavu u učionici) - potaknuti učenike na zaključak o potrebi zaštite hrvatske kulturne baštine i krajobrazne raznolikosti na temelju općeprihvaćenih načela zaštite prirode - upoznati ih s glavnim razlozima ugroženosti i potrebom zaštite područja Lijepe naše - proširivati i produbljivati znanja iz geografije, prirode, hrvatskog jezika, vjeronauka, likovne i glazbene kulture, te poticati pozitivan stav prema kulturno-povijesnoj baštini i razvoj interesa za povijest RH

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obilazak grada Vukovara te najznačajnijih kulturno-povijesnih spomenika: Vukovar kao mjesto sjećanja - Vukovarska bolnica 1991.god., Spomen dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Križ na ušću Vuke u Dunav, Vodotoranj. - Upoznati druge kulturno-povijesne znamenitosti Vukovara: Gradski muzej Dvorac Eltz, Muzej vučedolske kulture, povijesni barokni centar, zgradu dilažansne pošte i sl. - Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u aktivnostima - Primjena stečenog znanja u nastavi
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</p>

6.2. IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 1. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.a Katija Tarocco, Nikolina Obradović 1.b Jelena Curić, Aneta Jović 1.c Dubravka Sambrailo, Tena Čaić 1.d Jadranhka Raguž
CILJNA GRUPA	učenici 1.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Kad ste steknu povoljni epidemiološki uvjeti.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznavanje Babinkog kuka - uočavati obilježja žive i nežive prirode
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Babin kuk
ZADACI AKTIVNOSTI	- zainteresirati učenike za različite nastavne sadržaje iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Matematike, Tjelesne i zdravstvene kulture, Likovne kulture. - poticati učenike na samostalno istraživanje, analiziranje i zaključivanje. - doživljaj stečenih znanja kroz osjetila vida, opipa, sluha i okusa - poticanje suradnje između učenika opažanjem i potaknutu raspravu - poticanje zdravog načina života šetnjom - njegovanje svijesti o važnosti očuvanja baštine - upoznavanje okoline
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- pronalaženje primjera žive i nežive prirode, određivanje obilježja - igre
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima - povezivanje teorijskog znanja sa životnim situacijama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 2. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	2.a Suzana Krkić, Ivana Curić 2.b Ines Vugdelija, Mihaela Tepšić 2.c Nikolina Kulaš, Ivana Njirić 2.d Danijela Pendo 2.e Jasmina Dragović
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Kad ste steknu povoljni epidemiološki uvjeti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema kulturnim i prirodnim ljepotama zavičaja, šetnja botaničkim vrtom , utjecaj fizičke aktivnosti na zdravlje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Otok Lokrum
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje , povezivanje, promatranje, hodanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece brodom, obilazak i razgledanje botaničkog vrta
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (brod) snose učenici

Ponude za izlete će se prikupljati u trenutku kada se epidemiološka situacija povezana s COVID-19 bude povoljna u tajništvu škole, osobno ili poštom na adresu škole: OŠ Ivana Gundulića, Sustjepanska 4, 20 000 Dubrovnik.

6.3. ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA U PRIRODI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda i razrednici 5. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 4. i 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Drugo obrazovno razdoblje šk.g. 2020./2021. *(Škola u prirodi koja nije realizirana u šk.god. 2019./2020. te će se realizirati u ovoj šk.god. ako epidemiološka situacija povezana s COVID-19 bude povoljna.)
ISHODI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama RH i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja njegovanja kulturne i povijesne baštine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Srednja Dalmacija
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, promatranje, hodanje, kulturno ponašanje u hotelu i kulturno povijesnim ustanovama
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će tijekom 4 dana upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesne spomenike Dalmacije: Zadar, (pozdrav suncu, orgulje, Muzej antičkog stala, crkvu sv. Donata), Nin (starohrvatske crkvice), Šibenik, NP Krka, Pakovo Selo, Sokolarski centar, Split(Diklecijanova palača, Poljud)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Grupna procjena i samoprocjena (učitelj, roditelj, učenici), vanjsko vrednovanje(objava izvješća na mrežnoj stranici škole)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika snose roditelji prema ponudi izabrane putničke agencije

Mjesto: Split, Šibenik, Dubrava, Pakovo Selo, Zadar, Nin, NP Krka, Sinj
 Vrijeme boravka: svibnja 2020.(sa mogućnošću odstupanja 2 dana)
 Ukupno učenika: oko 100

ISHODI

Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnost samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.

AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI

Nastava će se izvoditi izvan i u učionici. Neposrednim promatranjem, raščlambom, zaključivanjem, uspoređivanjem i sistematiziranjem učenici će upoznati temeljne prirodne značajke i društvenu važnost Dalmacije (položaj, veličinu, reljef, klimu, vode, biljni i životinjski svijet, promet...).

Četverodnevni boravak izvan roditeljskog doma pogodan je za usvajanje vještina i razvijanje navika (zdravstveno higijenske navike, zdrava prehrana, briga o odjeći i obući, čuvanje okoliša, raspored dnevnih aktivnosti).

Svakodnevnim zajedničkim životom nastojat ćemo učvrstiti stavove o nužnosti poštivanja svih osoba i uvažavanja njihovih potreba. Naglasak u ponašanju stavit ćemo na: sigurnost, suradnički odnos, međusobno pomaganje u različitim prilikama, samostalnost, odgovornost, čuvanje imovine.

Posebnu pažnju ćemo posvetiti razvijanju usmenih i pisanih komunikacijskih vještina (spontani razgovor, izvješćivanje, pričanje, opisivanje, iznošenje osobnih stavova, razgovor, raspravljanje, telefonski razgovor,

PRIRODA I DRUŠTVO (4 sata)

DALMACIJA- smještaj, veličina, reljef, klima

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: naučiti činjenice o veličini, smještaju, reljefu i klimi (Split, Šibenik, Zadar s okolicom).

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, generaliziranja i zaključivanja.

Biljni i životinjski svijet Dalmacije

Cilj: povezivati stečena znanja s novim znanjima o biljnom i životinjskom svijetu.

Obrazovni zadatak: upoznati osnovne značajke flore i faune uz more i u moru.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja, prepoznavanja biljaka i životinja, te uočiti povezanost biljnog i životinjskog svijeta s prirodnim uvjeti-

Kulturno povijesni spomenici Dalmacije (GOO- međupredmetno)

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Obrazovni zadatak: doživjeti u stvarnosti kulturno povijesne spomenike Splita, Šibenika, Zadra i Nina prisjetiti se poznatih povijesnih osoba iz tih gradova ili primorskih krajeva upoznati ljepote i osnovne značajke nacionalnog parka Krka.

Funkcionalni zadatak: razvijati sposobnost promatranja.

Odgojni zadatak: osvijestiti važnost očuvanja povijesne baštine, čuvati prirodu, uočiti važnost prirode za život čovjeka.

Gospodarstvo Dalmacije

Cilj: Povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima: turizam, pomorstvo, promet i proizvodnja soli.

Obrazovni zadatak: Naglasiti važnost gospodarskih djelatnosti Dalmacije

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost samostalnog promatranja, uočavanja, zaključivanja.

Odgojni zadatak: Objasniti povezanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva.

HRVATSKI JEZIK (4 sata)

Jezično izražavanje/ Telefonski razgovor (GOO – međupredmetno) Cilj: Ostvariti telefonsko javljanje roditeljima.

Obrazovni zadatak: Naučiti pravila pristojnog telefoniranja.

Funkcionalni zadatak: Osposobiti učenike za samostalno vođenje uljudnog razgovora.

Odgojni zadatak: Oblikovano usmeno izraziti svoje osjećaje.

Jezično izražavanje/ Pisanje elektronskih poruka

Cilj: Napisati poruke poštujući pravopisne norme uporabom suvremene tehnologije

Obrazovni zadatak: Ponoviti način pisanja poruka te pravopisna pravila.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost pisanog izražavanja, uporaba računala, mobitela i sl.

Odgojni zadatak: Osvijestiti i podijeliti svoje osjećaje za vrijeme boravka u Dalmaciji.

3. Jezično izražavanje/ Opisivanje krajolika

Cilj: Ponoviti stečena znanja o opisivanju (slikovit i stvaran opis), opisivati krajolik na stvaran i slikovit način, opisivati prema planu (usmeno), usvojiti strukturu

opisa,uočavati detalje u opisu, razvijati pravilan odnos prema jeziku.

Obrazovni zadatak: Pravilno upotrebljavati govorne vrednote hrvatskoga standardnoga jezika.

Funkcionalni zadatak: Poticati učenike na samostalno pripovijedanje i na pažljivo slušanje sugovornika, razvijati logičko mišljenje, zapažanje, zaključivanje.

Odgojni zadatak: Stvoriti ugodnu radnu atmosferu, poticati i razvijati komunikaciju, razvijati samopouzdanje, samostalnost, upornost i urednost u radu.

Jezik/ Upravni i neupravni govor

Cilj: Ponoviti prethodno stečeno znanje o upravnom i neupravnom govoru.

MATEMATIKA (3 sata)

Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1

000 000 Cilj: Ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje .

Obrazovni zadatak: Ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost pouzdanog računanja.

Odgojni zadatak: Uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu

Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000

Cilj: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000

Obrazovni zadatak: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost pouzdanog računanja.

Odgojni zadatak: Uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu.

Matematičke priče i mozgalice (GOO – međupredmetno)

Cilj: Razumjeti kako iz zadatka riječima izračunati/naći odgovor na pitanje.

Obrazovni zadatak: Ovladati postupkom rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada

Funkcionalni zadatak: Razvijati sposobnost rješavanja zadataka zadanih riječima.

Odgojni zadatak: Uočiti važnost matematike u upoznavanju prirode i društva.

LIKOVNA KULTURA (2 sata)

Kreativna radionica:

1. Boja (GOO – međupredmetno)

Primjenjeno oblikovanje – dizajn

Kontrast i dominacija boja, oblika, veličina / plakat

Ciljevi i zadatci: Uočavati kontraste i dominaciju boja, oblika, veličina na plakatu, reklami; povezivati vizualne i verbalne poruke.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (3 sata)

Trčanja, bacanja i gađanja, igre, ritmičke i strukturne igre (GOO – međupredmetno)

Ciljevi i zadatci: Cilj je sata usavršavati motorička znanja, brzo trčati na 50 m iz poluvisokog starta, usavršavati motoričko znanje, elemente nogometne igre s naglaskom na razvoj brzine, koordinacije, snagu nogu, nogometnu igru s naglaskom na razvoj brzine, koordinacije, snagu ruku i nogu, kretanje uz glazbu.

Napomena: Svako slobodno vrijeme koristiti za sportske aktivnosti. Uz ciklička kretanja različitim tempom koja su prisutna cijelo vrijeme, učenici će igrati mini rukomet ili graničare (dodavanje i hvatanje lopte) U Etnolandu Dalmati okušat će se u narodnom plesu toga kraja. U večernjim satima uz animatore imat će ples u prostorijama hotela.

GLAZBENA KULTURA (1 sat)

1. Hrvatska tradicijska glazba

Cilj: Pjevanje i vrednovanje naučenih hrvatskih tradicijskih pjesama (klapski napjevi)

Obrazovni ciljevi: Prepoznati i pjevati naučene tradicijske pjesme uz jasan izgovor i razumijevanje teksta

Funkcionalni zadatci: Razviti pokretljivost glasa, pjevati izražajno uz sigurnu intonaciju i jasan ritam te prepoznati tradicijska glazbala.

Odgojni zadatci: Prepoznati i vrednovati tradicijsku glazbu

Poticati želju za očuvanjem nacionalne i kulturne baštine.

NJEMAČKI JEZIK: (1 sat) / izborna nastava

Godišnja doba (uvod)

(iz cjeline u udžbeniku pod naslovom: Wetter und Zeit)

Cilj: - uvod u novu lekciju
znati imenovati godišnja doba i mjesece

Zadaci (obrazovni, funkcionalni, odgojni): - proširiti vokabular učenika na temu
godišnja doba;

znati imenovati godišnja doba, opisati osnovne karakteristike pojedinih
godišnjih doba;

poticati i unaprijediti vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja;
poticati suradnički odnos radom u paru i u skupinama.

Korelacija: priroda i društvo (godišnja doba)

TALIJANSKI JEZIK (1 sat) / izborna nastava

1. Četiri godišnja doba / Le quattro stagioni dell'anno

Cilj: Ponoviti stečena znanja o godišnjim dobima

Obrazovni zadatak: Ponoviti leksik vezan za godišnja doba, atmosferske prilike

Funkcionalni zadatak: Opisati atmosferske prilike na izletu korištenjem naučenog leksika

Odgojni zadatak: Razvijanje mišljenja, povezivanja i zaključivanja i poticati
učenike da redovito prate i procjenjuju svoj rad

ŠPANJOLSKI JEZIK (1 sat) / izborna nastava

Cantar y contar

Cilj: Ponoviti naučene pjesmice na španjolskom jeziku i brojeve do 20.

Obrazovni zadatak: Uvježbati pravilan izgovor i intonaciju kroz pjevanje pjesama na
španjolskom jeziku i ponoviti brojeve do 20 kroz igru Bingo.

Funkcionalni zadatak: Razvijati sigurnost i fluentnost pri uporabi stranog jezika.

Odgojni zadatak: Stvoriti ugodnu radnu atmosferu, poticati i razvijati komunikaciju, razvijati samopouzdanje i poticati suradničko učenje.

PLAN PUTA

Školu u prirodi u Šibenik smo planirali u trajanju od četiri dana (3 noći).

1. DAN

Split (Dioklecijanova palača, Poljud)

- Šibenik: dolazak u hotel i smještaj u sobe, upoznavanje s animatorima, obilazak Šibenika uz stručno vodstvo (katedrala, kneževa palača, tvrđava sv. Mihovila,..)

2. DAN

NP Krka (vožnja brodom, Skradinski buk)

Pakovo Selo (Etnoland Dalmati)

- Sokolarski centar (Dubrava kraj Šibenika)

3. DAN

Zadar: obilazak grada uz stručno vodstvo (pozdrav suncu i orgulje, Muzej antičkog stakla, crkva sv. Donata)

Nin: starohrvatske crkvice

4. DAN

Sinj (Alkarski dvori, Svetište Gospe Sinjske, hipodrom...)

povratak prema Dubrovniku

Napomena: - poželjan smještaj/ dječji hotel Andrija, Solaris, (Šibenik)
animatori

6.4. EKSKURZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAGREB / HRVATSKO ZAGORJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. i 8. razreda i učitelji pratitelji
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Travanj, 2021. *(Ekskurzija koja nije realizirana u šk.god. 2019./2020. te će se realizirati u ovoj šk.god. ako epidemiološka situacija povezana s COVID-19 bude povoljna.)
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kulturni i nacionalni identitet - razvijati komunikacijske kompetencije - uočavati da u prirodi postoji međudjelovanje i međuo-visnost - prepoznati važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit - prihvatiti i obrazložiti važnost društvenih normi i pravila - razvijati osobne potencijale
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Zagreb/ Hrvatsko zagorje
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno - povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i prirodne baštine i ljubavi prema Domovini
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će upoznati prirodne ljepote NP Krka te prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja i Zagreba (Tehnički muzej –Planetarij, stalni postav Muzeja i kabinet Nikole Tesle), Gornji grad (Katedrala, Dolac, Kamenita vrata, Trg sv. Marka, kula Lotrščak, Katarinski trg, vožnja uspinjačom)Varaždin – Stari grad, varaždinsko groblje, Gradski muzej, Čakovec – Stari grad, Muzej Međimurja,Knin – tvrđava, muzej
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Grupna procjena i samoprocjena, objava izvješća na Web stranici škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije

7. PEDAGOŠKE RADIONICE

OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

2020./2021.

PODRUČJA	ZADACI	POSTUPCI I METODE	NOSIOCI	SURADNICI	VRIJEME
I	-Discipliniranje-restitucija -Kvalitetna škola -Društvena organizacija i mreža ustanova za brigu i nadzor o djeci i roditeljima , (obiteljski zakon)	Predavanje radionice demonstracije	stručnjaci iz obiteljskog zakona	Obiteljski centar CZSR ZJZ i školski liječnik	Tijekom šk. godine
II	Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama: -odnosi roditelja i djece, -postavljanje pravila i granica u odnosima, -odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć.	Radionice predavanja izlaganja	razrednici školski liječnik stručni suradnici voditelj ŠPP-a	roditelji stručnjaci iz obiteljskih odnosa	Tijekom školske godine
III	Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl izvan redovnog školsko vremena Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade.	kreativne radionice izleti športske aktivnosti rad u skupinama rad u interesnim grupama	učitelj LK učitelji TZK učitelji GK knjižničari struč.surad	Športski klubovi ekološke udruge	tijekom cijele školske godine

SPECIFIČNO OBRAZOVANJE U SVIM RELEVANTNIM PITANJIMA
U SVEZI PUŠENJA DUHANA I
UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA

IV

PODRUČJA	TEME I ZADACI	METODE I OBLICI RADA	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA
A					
NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM	Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe)	<p>obrada tema iz udžbenika</p> <p>izlaganje</p> <p>pisanje tekstova</p> <p>radni listovi</p>	<p>učitelji razredne nastave</p> <p>učitelji prirode i biologije</p> <p>učitelji TZK</p> <p>vjeroučitelji</p>	<p>Ministarstvo OO Agencija OO</p> <p>Školski liječnik</p> <p>Zavod za javnozdravstvo</p>	Svi razredi

B) TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA

ZA UČENIKE I- IV RAZREDA	ZA UČENIKE V-VIII RAZREDA
<p>- Briga o osobnom zdravlju</p> <p>- Razvoj osobnosti</p> <p>- Pravila ophođenja</p> <p>- Razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina</p> <p>- Odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti, raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima.</p> <p>Za rizične učenike(agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć.</p>	<p>- Prepoznavanje emocija i nošenje s njima</p> <p>- Upravljanje bijesom</p> <p>- Vršnjački i prijateljski odnosi</p> <p>- Rješavanje sukoba i konflikata</p> <p>- Otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE</p> <p>- Kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola</p> <p>- Ravnopravnost među spolovima</p> <p>- Osobna odgovornost za postupke</p> <p>- Suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu</p> <p>- Kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu</p>

Radionice Odjela za mentalno zdravlje Zavoda za javno zdravlje:

1. *Prevenција virtualnog nasilja*, za učenike 5. razreda i 7. razreda
2. *Živim život bez nasilja*, za učenike 7. razreda
3. *Zdrav za 5*, za učenike 8. razreda

Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK):

1. Grupna informiranja za učenike osmih razreda u svrhu upisa u srednju školu, II. Polugodište
2. Roditeljski sastanak za roditelje učenika osmih razreda

C) TEMATSKI ŠKOLSKI PROJEKTI

(svaka škola na godišnjoj razini u sklopu školskog kurikula planira projekte)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI I ZADACI	METODE I POSTUPCI	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA RAZ.ODJ.
UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA V	Posebnim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija Naziv projekta: „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“	rad u skupinama, paru i individualno, igranje uloga, Radionica s učenicima 5. i 8. razreda metoda demonstracije, metoda praktični radova	razrednici stručni suradnici osposobljeni stručnjaci	educirani stručnjaci školski liječnik ZJZ Udruga „Poseban prijatelj“	svi razredi
SELEKTIVNA PREVENCIJA DISKRETNI ZAŠTITNI (personalni) POSTUPAK VI	Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi, djeca iz teže obiteljske situacije kroz diskretno ohrabrivanje, motiviranje, poticanje na uspješnost ,pomoć u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć.	individualni rad razgovori rad u paru ili skupini	predmetni učitelji razrednici stručni suradnici	stručna služba škole educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi
RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA VII	Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale zatražiti u razredu suradnju svih učenika razreda . Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenicom.(pomoć u druženju,učenju,sukobima i sl.)	Razgovor poticanje rad u paru ili skupini	učitelji predmetni učitelji razrednici stručni suradnici ravnatelj	roditelji-suradnja educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	ZADACI	METODE I OBLICI	NOSITELJI	SURADNJA
MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE VIII	1. U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja 2. Pružiti kvalitetnu podršku učeniku 3. Kvalitetno intervenirati 4. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika	1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkih sredstava 2. Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSR, Brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju. 3. Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru za prevenciju.	individualan rad rad sa roditeljima	Educirani stručni suradnici školski liječnik Centar za prevenciju	CZSR Z J Z- jedinica za prevenciju ovisnosti MUP
SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJAMA IX	1. Suradnjom kreirati preventivne programe 2. Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja 3. Raditi na smanjenju dostupnosti ovisničkih sredstava 4. Omogućiti savjetodavne usluge	-otkrivati rizične: one koji napuštaju nastavu, agresivne, -pomagati socijalni i emocionalni razvoj učenika, -rano otkrivanje, -protočnost informacija, -osigurati sustav nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osoblja škole	razgovor savjetovanje praćenje	Učitelji stručni suradnici školski djelatnici ravnatelj	CZSR MUP Obiteljski centar i druge institucije
EDUKACIJA UČITELJA STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA X	Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u znanjima i vještinama potrebnim za provođenje preventivnih aktivnosti.	Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti.	Savjetovanje, radionice proučavanje stručne literature Web stranice	Educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova	MZOŠ AZOO Državni ured za droge ZJZ centar za prevenciju Stručnjaci za mentalno zdravlje Policajska postaja

PEDAGOŠKE RADIONICE OD 1.-8. RAZREDA

Prvo polugodište	Drugo polugodište
1.razred: Papirnati učenik	1.razred: U čemu sam dobar
2.razred: Igra „Tik i Tok“	2.razred: Izražavanje osjećaja bojom
3.razred: Kišna oluja	3.razred: Drvo želja
4.razred: Kako pokazati ljutnju na dobar način	4.razred: Zrcalo
5.razred: Virtualno nasilje 1 i 2 Učiti kako učiti	5.razred: Virtualno nasilje 3 i 4 Tražiti pomoć u razredu
6.razred: Sukob	6.razred: Rješavanje sukoba
7.razred: Virtualno nasilje 1 i 2 Nenasilno djelovanje 1	7.razred: Virtualno nasilje 3 i 4, Nenasilno djelovanje 2
8.razred: Postavljanje ciljeva	8.razred: Galerija

Ishodi: Gore navedenim preventivnim aktivnostima razvijaju se postojeći kapaciteti i jake strane te se jačaju slabe strane učenika, a u svrhu realizacije potencijala učenika od prvih do osmih razreda.

Namjena: Aktivnosti su planirane sukladno dobi učenika i razvojnim potrebama i kao takve djeluju preventivno te razvijaju socijalne vještine učenika što rezultira većim zadovoljstvom kod učenika, razvijanjem zajedništva u razredu, a smanjenjem neprimjerenih oblika ponašanja.

Nositelj: Petra Kvartuč, psiholog i Mateja Šarlija, socijalna pedagoginja

Način realizacije: Radionice, rad u grupama.

Školska godina 2020./2021.

Troškovnik: Hamer papiri, flomasteri, bojice, kolaž papir, kreda u boji

Naziv aktivnosti	FORUM MLADIH
Ishodi	Poticati učenike na sudjelovanje u kulturnim događanjima Grada, stjecanje kulture i potrebe čitanja, čitanjem obogatiti doživljajno-spoznajni svijet. Njegovati ljubav prema likovnim djelima, poticati maštu, kreativnost i volju za plesom i glumom. Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti. Proširiti učenicima osobno otkrivanje sposobnosti i talenta. Unaprijediti kreativnost i maštu putem pokreta, njegovanje govornih vrednota hrvatskog jezika.
Namjena	Razvijanje smisla za lijepo, sudjelovanje u raznim manifestacijama u organizaciji Grada Dubrovnika, prezentacija izloženih radova o odabranoj temi putem ppt ili plakata. Znanja usvojena u grupi koristiti u školi i u budućem životu.
Nositelj	Učenici od 1.do 8.razreda,učitelji/ce škole, stručno-razvojna služba, Grad Dubrovnik, učitelji likovne i glazbene kulture i Hrvatskog jezika
Način realizacije	Učenici/ce će kroz različite teme predstavljati sebe, samostalno istraživati i rezultate prezentirati ostalim sudionicima Foruma mladih
Vremenik	Šk.god.2020./2021.
Troškovnik	Troškove materijala snosi škola
Vrednovanje	Predstaviti se u parovima, skupinama, individualno putem plesa, glume, drame ,poezije; dojmovi o izloženim radovima; motivacija, pljesak i pohvala za nastupe.

8. OSTALE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
III.	8. ožujka 11. - 17. ožujka 22. ožujka	Međunarodni dan žena Dani hrvatskoga jezika Svjetski dan voda	RN, PN RN, PN RN, PN
IV.	2. travnja 7. travnja 22. travnja 23. travnja	Međunarodni dan dječje knjige Svjetski dan zdravlja Dan planeta Zemlje Dan hrvatske knjige Svjetski dan knjige i autorskih prava	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
V.	8. svibnja 9. svibnja 13. svibnja 15. svibnja 31. svibnja	Međunarodni dan Crvenog križa Dan Europe Majčin dan Dan škole Svjetski dan nepušenja	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
VI. Tijekom Školske godine	5. lipnja 10. lipnja Krajem lipnja	Svjetski dan zaštite okoliša Završetak nastavne godine Oproštaj s osmašima Izložbe likovnih i literarnih radova Školska sportska natjecanja Natjecanja u znanju Kazališne predstave Književni susreti	RN, PN RN, PN PN RN, PN

- Nadnevak se odnosi na službeno obilježavanje određenog datuma, a obilježavanje u školi bit će usklađeno s nastavnim danima.

9. NATJECANJA

9.1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

Naziv aktivnosti	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE
Ishodi	- omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko natjecanje iz kemije
Namjena	- učenici će u određenom vremenskom roku imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje
Nositelj	- voditeljica dodatne skupine – Vedrana Bebić
Način realizacije	- učenici osmog razreda podijeljeni su u nekoliko skupina koji u razdoblju od dva školska sata pišu pismeni ispit - povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici
Vremenik	- tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	- sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom
Vrednovanje	- zadovoljstvo učenika i učitelja postignuti rezultatima

9.2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj Rijad Kamber
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Drugo obrazovno razdoblje u šk.god. 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kvalitetno savladano gradivo što će pokazati rezultati testa
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko natjecanje iz vjeronauka
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	učenici će u određenom vremenskom roku imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom

9.3. OSTALA NATJECANJA (prema katalogu AZOO)

Jezično-umjetničko područje

LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo

Natjecanje iz hrvatskoga jezika

Natjecanje iz engleskoga jezika

Prirodoslovno-matematičko područje

Natjecanje iz matematike

Natjecanje i smotra iz fizike

Natjecanje iz kemije

Natjecanje i smotra iz biologije

Natjecanje iz geografije

Natjecanja iz informatike – računalstva

Humanističko područje

Natjecanje iz povijesti

Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

Tehničko područje

Natjecanja mladih tehničara

Umjetničko područje

Natjecanje–izložba iz likovne kulture učenika osnovnih škola – LIK

10. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

Naziv aktivnosti	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - cjeloživotno obrazovanje nastavnika - usavršavanje stručnih kompetencija - stjecanje znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - svi se učitelji i nastavnici stručno usavršavaju, radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanje međusobnih odnosa
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - svi učitelji i nastavnici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - individualno usavršavanje: čitanjem literature, praćenje stručnih časopisa, praćenje novosti na web-u - usavršavanje putem stručnih vijeća i nastavničkih vijeća - sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOŠ, AZOO, NCVVO, UNICEF-a - Sudjelovanje u virtualnim učionicama Loomen
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2020./2021.
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - ovisno o mjestu održavanja seminar a i njihovom trajanju
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učitelja i nastavnika

11. POSEBNI PROGRAMI*

**Dodatna i dopunska nastava će se, za vrijeme izmijenjenih uvjeta povezanih s pandemijom COVID-19, održavati zasebno za svaki razredni odjel, u školi i online, naizmjenično, kako se učenici različitih razrednih odjela ne bi miješali.*

11.1. DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji engleskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici koji su uspješni u svladavanju gradiva engleskog jezika
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Bolje upoznati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja, uvježbati i utvrditi jezične sadržaje, pripremiti se za natjecanja, usavršiti sve četiri jezične vještine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića-matična škola i područna škola Šipan
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema engleskom jeziku, upoznati kulturu i običaje u zemljama engleskog govornog područja, dodatno razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, pisanja i govora, uvježbavati i utvrđivati jezične sadržaje, razvijati interes za čitanjem, pripremati se za školsko natjecanje iz engleskog jezika i za Spelling Bee natjecanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, govorenje, uvježbavanje spelling-a, priprema za natjecanja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirano formativno vrednovanje i samovrednovanje, rezultati na natjecanjima i u redovitoj nastavi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave i učitelji predmetne nastave iz matematike:
CILJNA GRUPA	učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske 2020./2021. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti interes za Matematiku i rješavanje logičkih zadataka na višoj razini.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširivati stečeno matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnom životu - pripremiti se za natjecanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna matematička znanja - razvijati vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka na višoj razini - primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu - poticati ustrajnost pri individualnom rješavanju problemskih zadataka - međusobno pomaganje pri rješavanju zadataka - razvijati pozitivan odnos prema Matematici - sudjelovati na matematičkim natjecanjima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pratiti napredak učenika - rezultati natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopiranje nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikica Bošković i Petra Opačić, učiteljice talijanskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja talijanskog jezika - razvijati interes za talijanski jezik - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - se kritički odnositi prema materijalima s interneta - se pripremati za natjecanja iz talijanskog jezika (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi - ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje - izražavati se kreativno - aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, tisak, internet - aktivno promatrati svijet oko sebe - rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja - objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu - proširiti znanja iz talijanskog jezika - vježbati gramatičke zakonitosti - proširivati vokabular - razvijati natjecateljski duh
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Uredski materijal (papir)

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učiteljice: Ivanka Cvitanović i Anamarija Didović – Batinić
CILJNA GRUPA	- učenici 7. – 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	- tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: - usvajati jezična znanja i vještine s ciljem postizanja dodatne razine jezično-komunikacijskih sposobnosti, - uspješno usvajati izborne sadržaje namijenjene za rad s darovitim učenicima, - razvijati rječnik.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica predmeta Hrvatski jezik, virtualna učionica.
ZADACI AKTIVNOSTI	- tumačenje, vježbanje i usvajanje dodatnih jezičnih sadržaja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, izrada digitalnih obrazovnih materijala, rješavanje složenijih zadataka u individualnom i timskom radu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja te na Natjecanju iz hrvatskog jezika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi izrade preslika materijala te mogućeg odlaska na natjecanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	GEOGRAFIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Bender, Nikica Bošković i Ana Bošnjak, učiteljice geografije
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije - razvijati interes za geografiju - razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru - razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima - razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - se kritički odnositi prema materijalima s interneta - se pripremati za natjecanja iz geografije (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi - ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje - izražavati se kreativno - aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, tisak, internet - razvijati ekološku svijest - aktivno promatrati svijet oko sebe - rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja - objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu

NAZIV AKTIVNOSTI	FIZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetna učiteljica Katija Mladošić.
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih i osmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Povezati fiziku s drugim srodnim predmetima. Ukazati na važnost fizike unutar društva i životnog okruženja. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada. Pružanje podrške učenicima prilikom rada na projektnim zadacima.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	Sudjelovanje učenika u školskim i međuškolskim projektima. Primjena praktičnog rada – izvođenje pokusa. Rješavanje problemskih zadataka.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Rješavanje problemskih zadataka vezano za nastavni sadržaj sedmog i osmog razreda. Izvođenje eksperimentalnih vježbi, zapis rezultata i grafički prikazi. Sudjelovanje u projektnim zadacima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Primjena stečenog znanja u nastavnom procesu. Prezentiranje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Čibarić i Tatjana Violić
CILJNA GRUPA	od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./21.
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik će dodatno usvojiti vjeronaučne sadržaje i na taj način produbljivati svoj odnos s Bogom
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola Biskupija
ZADACI AKTIVNOSTI	suradničko učenje samostalno učenje upoznavanje dodatnog vjeronaučnog sadržaja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	suradničko učenje provjera znanja kroz pisani rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje napretka samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje ostvarenost ciljeva (vlastito zadovoljstvo i pomoć drugima)

NAZIV AKTIVNOSTI	TEHNIČKA KULTURA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Perić prof. tehničke kulture
CILJNA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.god. 2020./2021. 2.sata
ISHODI AKTIVNOSTI	-motivirati učenike za tehničko-tehnološko stvaralaštvo - razvijati djelatni, tehnički i poduzetnički način razmišljanja -razvijati svijest o sigurnosti za sebe i okolinu pri uporabi alata i strojeva -razvijati motoričke vještine i usvajati radne navike
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	O.Š.Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: -razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije -razvijati sposobnost rješava- vanja tehničkih problema na stvaralački način -ovladati pravilnim i sigurni rukovanjem priborom, alatima, uređaji- ma i strojevima za obradu različitih materijala
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	-razvijati vještinu tehničkog crtanja -izrađivati tehničku dokumentaciju -ovladati mjerama zaštite na radu -izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala -prezentirati teh- ničke tvorevine
EVALUACIJA A KTIVNOSTI	-učenička znanja vrednovat će se na natjecanjima (školska, županijska...)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi pribora, alata i materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Vedrana Bebić
CILJNA GRUPA	Grupa učenika 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, dva sata tjedno.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja. Razvijati interes za kemiju. Stjecati dodatna kemijska znanja te ih primjenjivati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnosti logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja te zaključivanja. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada. Razvijati ekološku svijest.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Praktičan rad u grupi, praktičan rad individualno, demonstracije, izrada modela, rješavanje problemskih zadataka i čitanje stručne literature.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Postignuti rezultati na natjecanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za kemikalije.

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijanić
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021., 1 sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Sjecanje naprednih vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica informatike/nastava na daljinu
ZADACI AKTIVNOSTI	Kroz dodatne nastavne sadržaje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Rješavanje zadataka iz područja osnova informatike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	BIOLOGIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Frana Bašica i Nebojša Batinović
CILJANA GRUPA	Grupa učenika predmetne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za biologiju i stjecati dodatna znanja te ih primjenjivati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	O.Š. Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	Stjecati sposobnost kritičkog, kreativnog i logičkog razmišljanja. Osposobiti učenike za samostalan rad i rješavanje zadataka.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Individualan rad, praktičan rad u grupi, čitanje stručne literature..
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati na natjecanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za eksperimente.

NAZIV AKTIVNOSTI	ARAPSKO PISMO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj islamskog vjeronauka Rijad Kamber
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god.2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Vladanje pravilima čitanja Svete Knjige
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenje čitanja i pisanja te primjenjivanja pravila arapskog jezika.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Online učenje uz korištenje udžbenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Utvrđena mjerila i vrednovanje koje se čini nakon svake pređene lekcije.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost ne zahtjeva posebne troškove.

11.2. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLISKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetne učiteljice engleskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 1. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva (ostvarivanju zadanih predmetnih ishoda)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2020./2021. 1 šk.sat tjedno za svaku grupu
ISHODI AKTIVNOSTI	Svi ishodi zadani predmetnim kurikulumom Engleskoga jezika za pojedini razred, sa naglaskom na ishode komunikacijsko jezične kompetencije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje, slušanje sa razumijevanjem, pisanje, različite digitalne aktivnosti, govorenje, igre kroz koje se usvajaju jezični sadržaji.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, te svake aktivnosti na satu, pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Opačić
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvajanje i razvijanje komunikacijsko jezične kompetencije
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Uvježbavanje i usavršavanje jezičnih aktivnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Aktivnosti čitanja, slušanja, govora
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice: Maja Bezina - Mišić, Ivanka Cvitanović, Anamarija Didović – Batinić, Katija Đurković i Barbara Ogresta.
CILJNA GRUPA	- učenici 5. – 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	- tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raditi na usvajanju ishoda predmetnog kurikula s ciljem postizanja zadovoljavajuće razine znanja i vještina za praćenje redovne nastave hrvatskog jezika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica predmeta Hrvatski jezik, virtualna učionica.
ZADATCI AKTIVNOSTI	- tumačenje, vježbanje i ponavljanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, rješavanje zadataka u individualnom i timskom radu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i postupcima vrednovanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi izrade preslika materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.razred: Dubravka Sambrailo, Katija Tarocco, Jadranka Raguž, Jelena Curić 2.razred: Suzana Krkić, Ines Vugdelija, Jasmina Dragović, Nikolina Kulaš, Danijela Pendo, Andrea Palunko 3. razred: Paula Dropulić, Ana Perić, Zdenka Elaković, Paula Čagalj, Ana Mileković 4. razred: Anica Arkulin, Ives Kačić Barišić, Marita Tošić, Anita Kevo, Maja Topolovčan, Nikolina Vuleša, Sandra Ćutuk
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: - raditi na usvajanju ishoda s ciljem postizanja zadovoljavajuće razine znanja i vještina za praćenje redovne nastave hrvatskog jezika, - uspješno usvajati ishode propisane predmetnim kurikulumom.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	- tumačenje, vježbanje i ponavljanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, rješavanje zadataka u individualnom i timskom radu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nisu predviđeni troškovi

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Učiteljice:</p> <p>1.razred: Dubravka Sambrailo, Katija Tarocco, Jadranka Raguž, Jelena Curić</p> <p>2.razred: Suzana Krkić, Ines Vugdelija, Jasmina Dragović, Nikolina Kulaš, Danijela Pendo, Andrea Palunko</p> <p>3. razred: Paula Dropulić, Ana Perić, Zdenka Elaković, Paula Čagalj, Ana Mileković</p> <p>4. razred: Anica Arkulin, Ives Kačić Barišić, Marita Tošić, Anita Kevo, Maja Topolovčan, Nikolina Vuleša, Sandra Ćutuk</p> <p>Učitelji predmetne nastave iz matematike: Magda Gustin, Vlaho Aničić, Kristina Gavran, Ana Peko</p>
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raditi na usvajanju ishoda s ciljem postizanja zadovoljavajuće razine znanja i vještina za praćenje redovne nastave matematike, - uspješno usvajati ishode propisane predmetnim kurikulumom.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	- tumačenje, vježbanje i ponavljanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	razmišljanje, zaključivanje, promatranje , uspoređivanje, povezivanje, računanje, rješavanje zadataka u individualnom i timskom radu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nisu predviđeni troškovi

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLISKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šoš
CILJNA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva (ostvarivanju zadanih predmetnih ishoda)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.godine 2020./2021. 3 sata tjedno svaki razred 1 sat, svako 3 tjedna (2.a,b,c – jedan tjedan) (2.d,e i 1.d – drugi tjedan) 1. a,b,c – treći tjedan)
ISHODI AKTIVNOSTI	Svi ishodi zadani predmetnim kurikulumom Engleskoga jezika za pojedini razred, sa naglaskom na ishode komunikacijsko jezične kompetencije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje, slušanje sa razumijevanjem, pisanje, različite digitalne aktivnosti, govorenje, igre kroz koje se usvajaju jezični sadržaji.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, te svake aktivnosti na satu, pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja

12. PRODUŽENI BORAVAK

1. UVOD

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijednevne nastave – **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole na taj će način biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

2. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Nakon redovite prijednevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 8 sati ujutro do 17 sati poslijepodne (dežurstvo po potrebi i nakon 17 sati). Ukoliko je potrebno, škola organizira i jutarnje dežurstvo.

Različitost njihovih pristupa odgojno-obrazovnom procesu valja uskladiti u najvećoj mogućoj mjeri da bi učinkovitost i krajnji cilj – uspjeh, rast i razvoj djeteta, bila maksimalna. Preporuka je da se učitelj/učiteljki koji rade u nastavi svakodnevno dogovaraju i usklađuju svoje aktivnosti s učiteljem iz produženog boravka. Vrijeme za dogovaranje i usklađivanje aktivnosti ne bi smjelo biti kraće od pola sata. Preporuka je da se učitelji izmjenjuju oko podneva.

Stručni tim sačinjavaju i učitelj vjeronauka i stranog jezika pa je poželjno da se i oni uključe u zajedničko planiranje aktivnosti. Svi rade u timu: zajedno planiraju i programiraju sve aktivnosti (godišnje, mjesečno i tjedno).

Učiteljice koje rade u odjelu produženog boravka djeluju jedinstveno, suradnički, dogovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim razrednim odjelom. Zajedno surađuju s roditeljima održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore s roditeljima. U ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima.

Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikulumu, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog

3. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe.
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu.
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama

4. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljjanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoprocjena; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, od učenika prvog do četvrtog razreda zahtijeva se razvijanje temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja.

Učenje pisanih slova prvi je korak u učenju uporabe pisanog jezika. Automatskom pisanju prethodi učenje oblika i spajanja slova. Učenici moraju biti osposobljeni dovoljno brzo pisati da pisanje koriste kao alat.

Zahtjev razvijanja lijepog rukopisa, ekonomične i uredne organizacije teksta i uporabe standardnih i urednih slova ne sprječava individualne osobitosti rukopisa. Učenici moraju naučiti pisati bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, šport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi.

Aktivnosti prema odabiru škole: svaka će škola, s obzirom na uvjete koje ima i na zavičajnu

5. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjerenjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

6. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	15%
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10%
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25%
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15%
5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA	25%
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom)	10%

7. DIDAKTIČKO-METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenikov drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okružja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

- motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
 - dijete aktivno u procesu svog učenja
 - postojeće dječje znanje i iskustvo temelj je učenja
 - dječje trenutačno okružje osigurava kontekst učenja
 - u centru procesa učenja je jezik
 - dijete je dužno učiti vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
 - dijete je dužno uputiti u estetsku dimenziju učenja
- socijalna i emocionalna dimenzija važan je faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi (jezici, športske aktivnosti)

8. UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA (IMPLEMENTACIJA)

Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući i sportsku dvoranu i igralište.

Nastavni proces odvija se u učionici tijekom prijepodnevnih sati, a program rada produženog boravka može se ostvarivati u istoj učionici ili u prostoru koji je prilagođen i opremljen isključivo za ostvarivanje rada produženog boravka (ovisno o postojećim uvjetima u školi).

Za potrebe pravilne i zdrave prehrane učenika valja osigurati prostor za pripremanje i konzumiranje hrane (školska kuhinja i blagovaonica). Tijekom boravka u školi učenicima bi trebalo osigurati doručak, jedan kuhani topli obrok i poslijepodnevnu užinu. Kako bi se učenicima omogućilo, a učiteljima olakšalo usvajanje pravila ponašanja za vrijeme obroka i pravilnih prehrambenih navika, poželjno je da ti prostori budu ugodni, estetski uređeni i prikladno opremljeni.

S obzirom na to da se radi o maloj djeci (osobito učenicima prvih razreda), bilo bi uputno osigurati strunjače, jastučiće ili krevetiće za poslijepodnevni odmor.

Prostori u kojima će učenici provoditi veći dio dana trebaju biti svijetli, dovoljno veliki, opremljeni audio-vizualnom opremom, didaktičkim pomagalicama, malom priručnom bibliotekom i računalom.

Vanjske prostore (školsko igralište) trebalo bi opremiti ljuljačkama, klackalicama i sličnim pomagalicama.

Za raznovrsne učeničke aktivnosti bilo bi poželjno osigurati dovoljno materijala (papiri, bojice, škare i ljepila, platno, žica, drvo...)

Usvajanje higijenskih navika zahtijeva dovoljnu količinu sapuna i papira te umivaonik za pranje

9. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona učenje stranih jezika <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

<p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p style="text-align: center;">25%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
---	---	---	---

<p>KULTURNO-UMJETNIČKO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples slikanje, risanje, oblikovanje, <li style="padding-left: 40px;">dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti <li style="text-align: center;">itd. 	<p style="text-align: center;">15%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
<p>IGRE, ŠPORT, REKREACIJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre športovi 	<p style="text-align: center;">25%</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko – suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

10% vremena ostaje za realizaciju sadržaja lokalnog i školskog kurikulumu.

10. ZAKLJUČAK

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve

14. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA

► Tim za planiranje i razvoj

Voditeljica: Vedrana Elez

Članovi: Katija Obradović, Magda Gustin, Martina Skvrce

Aktivnosti: izrada školskog kurikulumuma, razvojni plan škole, godišnji plan i program škole, nastavni kurikulum, vrednovanje

► Tim za stručno planiranje i programiranje

Voditelj: Vedrana Elez

Koordinator predmetne nastave: Magda Gustin

Koordinator razredne nastave: Suzana Krkić

Članovi povjerenstva: Katija Obradović, Katija Tarocco, Nikolina Kulaš

Aktivnosti: sjednice planiranja, razredna vijeća, sjednice Učiteljskog vijeća, ogledni sati, unaprjeđivanje nastave, uvođenje inovacija, rad sa studentima i pripravnicima, vođenje pedagoške dokumentacije

► Tim za razvoj obrazovanja djece s posebnim potrebama

Voditelj: Mateja Šarlija

Koordinator: Žana Hrgović

Članovi: Petra Kvartuč, Katija Obradović, Ines Vugdelija, Suzana Krkić, Tina Trogranić

Aktivnosti: koordinacija izrade prilagođenih i posebnih programa, koordinacija praćenja uspjeha učenika s teškoćama, organizacija edukacija za učenike, učitelje i roditelje, savjetodavni rad, suradnja s Klubom djece pomagača, organizacija kreativnih integracijskih radionica za učenike i roditelje.

► Tim za razvoj obrazovanja za darovite učenike

Voditelj: Vedana Bebić

Članovi: Branka Bender, Petra Kvartuč, Jelena Curić

Aktivnosti: identifikacija darovitih, koordinacija rada s darovitim učenicima, koordinacija natjecanja, savjetovanje učenika, učitelja, roditelja, suradnja sa stručnim institucijama

► Tim za informatizaciju

Voditelj: Mladen Andrijanić

Članovi: Sanja Perić, Jelena Curić, Katija Taroco

Aktivnosti: osiguravanje protoka informacija, e-Matica učenika i djelatnika,

Intra-net, škola na dlanu, kalendari rođendana, razglas, pomoć učiteljima, web stanica škole

► Tim za praćenje i evaluaciju

Voditelj: Katija Obradović

Članovi: Ines Vugdelija, Suzana Krkić, Petra Kvartuč, Mateja Šarlija, Katija Obradović, Renata Tolja, Martina Skvrce

Aktivnosti: istraživanja, anketiranja, evaluacije, vrednovanja, samovrednovanja ključnih pitanja za razvoj kvalitete usluga u školi

► Web stranica i izrada projekata – www.os-igundulic-du.skole.hr

Voditelj: Mladen Andrijanić

► **Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole**

Voditeljica: Martina Skvrce

Koordinatori: Maja Bezina Mišić

Članovi: Anamarija Didović Batinić, Katija Obradović, Mladen Andrijanić

Aktivnosti: Organizacija školskih priredbi, organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika, organizacija odlazaka učenika u posjet HNK, kinematografima, muzejima, izložbama, organizacija obilježavanja važnih datuma, tribina, predavanja, humanitarne akcije i estetsko likovno uređenje škole

► **Športski tim**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Ana Medo, Marina Kušt

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanja sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u školski športski klub, suradnja s lokalnom zajednicom, sudjelovanje u međuškolskim natjecanjima, Športsko uređenje škole, nabavka opreme

► **Ekološki tim**

Voditeljica: Anica Arkulin

Članovi: Vedrana Elez, Branka Bender, Katija Tarocco, Katija Mladošić, Vedrana Bebić, Anamarija Didović Batinić, Katija Obradović, Nikica Bošković, Frana Bašica

Aktivnosti: Klub prijatelja prirode, aktivnosti vezane za akcije sakupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjavanja školskog dvorišta, briga za životinje, humanitarne akcije pomoći za zdravlje ljudi

► **Tim za suradnju škole i lokalne zajednice**

Voditeljice: Katija Obradović

Članovi: Stanka Ljuban Šoletić, Petra Kvartuč, Mateja Šarlija, Renata Tolja, Martina Skvrce

Aktivnosti: koordinacija protoka informacija između škole i lokalne zajednice, obavještanje medija o događanjima u školi, suradnja s nevladinim organizacijama, suradnja s gospodarskim sektorom, suradnja sa srednjoškolskim institucijama

► **Tim za prevenciju nasilja i zlostavljanja**

Voditelj: Petra Kvartuč

Članovi: Katija Obradović, Mateja Šarlija, Renata Tolja, Martina Skvrce

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, preventivni programi, projekti, tribine, predavanja

► **Školski tim za kvalitetu**

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Magda Gustin, Vedrana Bebić, Anica Arkulin, Katija Tarocco, Katija Obradović, Žana Hrgović

Aktivnosti: Školski razvojni plan, samovrednovanje, nacionalno vrednovanje

Što čujem – zaboravim

Na temelji čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN/08), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Ivana Gundulića Dubrovnik dana 07.listopada 2020. godine donosi

Školski kurikulum

2020./2021.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se o prijedlogu Školskog kurikula OŠ Ivana Gundulića za školsku godinu 2020./2021. na sjednici održanoj dana 6.10.2020.g.

Prijedlog školskog kurikula Osnovne škole Ivana Gundulića za školsku godinu 2020./2021. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 12. listopada 2020.g. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

Ravnateljica škole

Predsjednica školskog odbora

Vedrana Elez, dipl. učitelj

Katija Obradović, prof.

Klasa: 602-02/20-01/442
Urbroj: 2117/01-18-20-04
Dubrovnik, 07. listopada 2020.