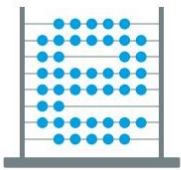


**OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
DUBROVNIK**



ŠKOLSKI KURIKUL

**ŠKOLSKA GODINA
2021./2022.**



e-Škole
Računaj na znanje!



CARNet
HRVATSKA AKADEMSKA I ISTRAŽIVAČKA MREŽA
CROATIAN ACADEMIC AND RESEARCH NETWORK

ŠKOLA
za život

SADRŽAJ

	str.
1. UVOD.....	4
2. RAZVOJNI PLAN.....	8
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	10
4. IZBORNA NASTAVA.....	37
5. PROJEKTNASTAVA.....	47
6. ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO.....	114
7. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA	126
7. 1. TERENSKA NASTAVA.....	126
7. 2. IZLETI.....	131
7. 3. ŠKOLA U PRIRODI.....	137
7. 4. EKSKURZIJA	146
8. PEDAGOŠKE RADIONICE	155
9. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI.....	161
9. 1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE	161
10. NATJECANJA.....	162
10. 1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE	162
10. 2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA ..	163
10. 3. OSTALA NATJECANJA.....	164
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA.....	165
12. POSEBNI PROGRAMI	166
12. 1. DODATNA NASTAVA.....	180
12. 2. DOPUNSKA NASTAVA.....	180
13. PRODUŽENI BORAVAK	184
14. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA	194

1. UVOD

Osnovna škola Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život, a odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme temelj su Školskog kurikula.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ishoda i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem cjelovitog razvoja učenika (kognitivni, emocionalni, socijalni, etički, estetski i tjelesni), očuvanja kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem.

Školski kurikulum, osim službenih programa nastave, obuhvaća i druge (specifične) programe koje škola provodi (projekti, aktivnosti, terenska nastava, izleti i sl.) te razvija i promiče posebnost i identitet škole.

Njime se nastoji svim učenicima omogućiti razvoj potencijala, poticati kreativnost, pripremati za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

Primjenom novih kurikulumuma ostvaruje se premještanje težišta obrazovnog procesa na ishode i sam proces učenja potičući aktivno učenje i kritičko promišljanje.

Teži se usmjeravanju na proces učenja i poučavanja u kojem je učenik u središtu.

Potiče se sustavno formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).

Školskim kurikulumom unaprjeđuje se razvoj kompetencija učenika i učitelja te stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava.

U kurikulumnim uvjetima moguće je konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima i stvaranje mogućnosti za cjeloživotno učenje.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama Škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad Škole.

„Istražujemo, otkrijmo, maštajmo, stvarajmo, surađujemo, rastimo i UČIMO.

Za sebe. Za budućnost.“

MOTO ŠKOLE

Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Nacionalni kurikulum Članak 26.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
- (2) Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.
- (3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.
- (4) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka utvrđuju se nastavni predmeti koji se izvode na pojedinoj vrsti i/ili razini obrazovanja, osim nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje i nacionalnim kurikulumom za umjetničko obrazovanje, koji sadrže omjere grupa nastavnih predmeta. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje sadrži i općeobrazovne predmete.
- (5) Nacionalne kurikulume iz stavka 2. ovoga članka i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar odlukom.«.

Kurikulumi, nastavni planovi i programi Članak 27.

- »(1) Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma.
- (2) Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne i/ili kao interdisciplinarnе teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.
 - (3) Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.
 - (4) Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izbornо, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta.
 - (5) Predmeti koji se izvode izbornо obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izboru nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.
 - (6) Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom/nastavničkom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. Učenik srednje škole izborni predmet koji je prestao pohađati mora zamijeniti drugim izbornim predmetom.

(7) Iznimno od stavka 5. ovoga članka, roditelj djeteta osnovne škole u slučaju dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga može podnijeti pisani zahtjev za prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine.

(8) Predmeti koji se izvode fakultativno u srednjoj školi, na temelju kurikuluma koji donosi srednja škola, obuhvaćaju nastavne sadržaje kojima se zadovoljavaju interesi učenika, u skladu s mogućnostima škole. Ako se učenik srednje škole opredijeli za fakultativni predmet, dužan ga je pohađati tijekom cijele nastavne godine.

(9) Kurikulume i nastavne planove iz stavaka 1., 2. i 4. ovoga članka donosi ministar odlukom.

(10) Nastavnim planom i programom utvrđeni su tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, međupredmetne i/ili interdisciplinarne sadržaje i/ili module, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati, godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.«.

Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove Članak 28.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način ostvarivanja aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavnčkog vijeća.

(8) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine.

(9) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:

- podatke o uvjetima rada
- podatke o izvršiteljima poslova
- godišnji kalendar rada
- podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada
- tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada
- planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika
- planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela
- plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
- podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.

(10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

(11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Eksperimentalni program

Članak 29.

(1) Školska ustanova može provoditi eksperimentalni program kojim se provjerava vrijednost novih obrazovnih sadržaja i/ili oblika i metoda rada i/ili nove nastavne opreme.

(2) Eksperimentalni program sadrži:

- ciljeve, zadaće, obrazovne ishode, sadržaj,
- mjesto i način izvođenja,
- vrijeme potrebno za realizaciju programa,
- prostorne, kadrovske i druge uvjete,
- način stručnog praćenja i vrednovanja programa,
- financijska sredstva potrebna za realizaciju programa.

(3) Eksperimentalni program može predložiti školska ustanova, Ministarstvo, agencija nadležna za obrazovanje ili druga institucija iz sustava odgoja i obrazovanja.

(4) Kada eksperimentalni program predlaže školska ustanova, podnosi Ministarstvu zahtjev radi odobravanja izvođenja eksperimentalnog programa uz koji obvezno prilaže dokaze o osiguranim uvjetima iz stavka 2. ovoga članka.

(5) Za provođenje eksperimentalnog programa može se odobriti i korištenje odgovarajućih udžbenika ili odstupanje od redovnog nastavnog plana i programa te organizacije rada, ako to zahtjeva eksperimentalni program.

(6) Provođenje eksperimentalnog programa Ministarstvo će odobriti rješenjem. Protiv rješenja Ministarstva kojim se odlučuje o zahtjevu za provođenje eksperimentalnog programa žalba nije dopuštena, ali se može podnijeti tužba nadležnom upravnom sudu.

(7) Za provedbu eksperimentalnog programa može se objaviti javni poziv ili natječaj za školske ustanove temeljem kojeg se odabiru one koje će sudjelovati u provedbi istoga.

(8) Uz prijavu za javni poziv ili natječaj iz stavka 7. ovoga članka potrebno je priložiti dokaze o ispunjavanju uvjeta za provođenje eksperimentalnog programa utvrđenih javnim pozivom ili natječajem.

2. RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učitelja, roditelja i škole	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja	Radionice na roditeljskim sastancima (kroz grupni i individualni rad metodama razgovora, izlaganja i prikazivanja)	Hammer, papir A4, flomasteri... Vrijeme za pripremu radionica	Do kraja šk. god. 2021./2022. godine	Razrednici Stručna služba	Evaluacijski listići (nakon svake radionice) Anketa na zadnjem roditeljskom sastanku
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Uređenje školskog igrališta, dvorišta, vrta u matičnoj i područnim školama. Nadogradnja videonadzora i izmjena rasvjetnih tijela u PŠ-a.	Prikupljanje podataka o postojećem sustavu rasvjete i videonadzora u školi. Definiranje prijedloga za modernizaciju sustava rasvjete i videonadzora. Rekonstrukcija sustava rasvjete i nadogradnja videonadzora.	Financijska potpora, suradnja s vanjskim stručnjacima Financijska potpora	Do kraja šk. god. 2021./2022. godine	Ravnatelj, Školski odbor, Grad Dubrovnik Ravnatelj, Školski odbor, Grad Dubrovnik	Ušteda električne energije (nova tarifa cijene po kilovatu) Praćenje ušteda rasvjete za svaki mjesec u godini Uočavanje i otklanjanje uzroka neostvarenih ušteda Završetak radova (bolji uvjeti rada)
	Nadopuna knjižničnog fonda. Oprema učionica računalnom i didaktičkom opremom.	Analiza knjižničnog fonda u školskoj knjižnici (naročito izbor lektirnih naslova) Analiza didaktičke i računalne opreme u školi.	Financijska potpora Financijska potpora	Do kraja školske 2021./2022. godine Do kraja kalendarske 2021./2022. godine	Ravnatelj, knjižničarka, profesori hrvatskog jezika u školi Ravnatelj, Školski odbor, Grad Dubrovnik	Zadovoljstvo učenika i roditelja u izboru knjiga, časopisa, periodike (iskazano kroz ankete, razgovor...) Osiguran pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima

MISIJA I VIZIJA NAŠE ŠKOLE:

OŠ Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život.

Svoju misiju odgoja i obrazovanja za život ostvarujemo kroz programe i aktivnosti Eko-škole, e-Škole, a od ove školske godine i kroz eksperimentalni program „Škola za život“.

U eksperimentalnom programu „Škola za život“ težimo razvijati odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme.

Stoga je vizija naše škole korisnije i smislenije obrazovanje koje će učenike osposobljavati za život i rad u 21. stoljeću, a ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa (nastavnicima, učiteljima i stručnim suradnicima) omogućiti samostalniji i kreativniji rad.

Našu školu osjećamo kao zajednicu svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koja je otvorena novim iskustvima i teži pomicanju vlastitih granica. Želimo zajednički doprinosti izgradnji škole u kojoj se osjećamo zadovoljno, sigurno i prihvaćeno i u kojoj možemo razvijati i ostvarivati vlastite vještine, sposobnosti, stavove, ideje i interese.

Svojim aktivnostima i projektima težimo, s jedne strane, njegovati i promicati kulturološko nasljeđe (dubrovačko, hrvatsko, europsko), a s druge strane, ostvarivati zahtjeve suvremenog tehnološkog društva osposobljavajući učenike za izazove modernog vremena i svijeta rada.

Odgoj i obrazovanje temeljeno na nasljeđu te ukorijenjeno na tehnološkoj sadašnjosti put je prema znanju za budućnost.

Stoga kao nagradu doživljavamo mogućnost aktivnog sudjelovanja u počecima promjena koje dolaze, implementaciji eksperimentalnog programa koji će u našim učenicima razvijati znanja, vještine, kritičko mišljenje i poduzetnost, stajališta i vrijednosti te ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak cjeloživotnog obrazovanja.

Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.

Znanje za budućnost!

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Kulaš, Mladen Andrijanić, Karmen Duždević i Ivana Njirić
CILJNA GRUPA	učenici od 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik povezuje uređaje u jedinstven sustav. Razlikuje uređaje i elemente prilikom slaganja robota. Primjenjuje softver za programiranje robota, koristi adekvatne naredbe u softveru. Poznaje osnove programiranja i i primjenjuje ih.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	informatička učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje vještina samostalnog sastavljanja i programiranja robota, razvijanje motoričkih dostignuća te interesa za istraživanje i rješavanje postavljenih problema. Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Upotreba mBot edukacijskih robota.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika kroz postignuća na natjecanjima Croatian Makers lige.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni dijelovi (izvori napajanja i sl.).

NAZIV AKTIVNOSTI	DRUŠTVENE IGRE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Jadranka Raguž, 2. d
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. UČITI KAKO UČITI uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Uz praćenje učitelja prema uputama radi u paru ili u skupini. Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila. Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći. Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama, raspravom, igrom kao načinom izražavanja i učenja. Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Promatranja učenikova rada, reagiranja i ponašanja u procesu rada na izvannastavnim satima nastave.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	2.a, Katija Tarocco i Nikolina Obradović
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušnog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica)
AKTIVNOSTI I ZADACI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će provoditi jezične vježbe, prikupljati prigodne tekstove i pjesme, sudjelovati na školskim priredbama i sličnim prigodama. Uvježbavat će izražajno čitanje, razumijevanje tekstova i pjesama, prilagodbu, sudjelovati u radu školske knjižnice.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje i napredovanje svakog učenika, samovrednovanje napretka, omogućavanje javnog nastupa, samovrednovanje vlastitih postignuća, osobno zadovoljstvo učenika, sudjelovanje na priredbama u školi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Danijela Pendo
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (razredna učionica)
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti samostalnost u govorenju jednostavnih tekstova, tehnike čitanja, obogatiti rječnik, pravilno artikulirati glasove, otkriti slobodu govora, razvijati komunikacijsko-jezične kompetencije i suzbijanje straha od jezičnoga izražavanja, njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku, razvijati maštu i kreativnost te kritičko mišljenje i prosuđivanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će provoditi vježbe pravilnog izgovora i intoniranja, prikupljati ideje, sudjelovati na školskim priredbama i sličnim prigodama.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje i napredovanje svakog učenika, samovrednovanje napretka, omogućavanje javnog nastupa; samovrednovanje vlastitih postignuća, osobno zadovoljstvo učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	ENIGMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Ives Kačić-Barišić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., jedan sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijanje učeničkih mentalnih sposobnosti te asocijativnog i funkcionalnog razmišljanja. Rješavanje enigmatskih problema. Poticanje socijalizacije i suradničkog rješavanja problema.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja u pronalaženju rješenja. Razvijanje memorije, zapažanja, koncentracije, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Rješavanje osmosmjerki, rebusa, križaljki, zagonetki, sudoku, mozgalica. Osmišljavanje zagonetki, rebusa, križaljki.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Školski časopis.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	LITERARNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	2. c, Dubravka Sambrailo 4. c, Ana Mileković
CILJNA GRUPA	učenici 2. i 4. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušnog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica)
AKTIVNOSTI I ZADACI KOJE ĆE SE PROVODITI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, slušanje priča, promatranje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje literarnih uradaka, obogaćivanje rječnika, vježbanje komunikacijskih vještina, kreativno izražavanje, izricanje doživljaja, vlastitog mišljenja, dojmova, kritičkog mišljenja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Curić, Jasmina Dragović, Paula Čagalj i Ana Perić
CILJNA GRUPA	učenici razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022.
ISHOD AKTIVNOSTI	<p>A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja.</p> <p>B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj.</p> <p>B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	razredna učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje,
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Razmišljanje, zaključivanje, promatranje, uspoređivanje, dizajniranje.
EVALUACIJA	Likovnim stvaralaštvom pratiti različite datume i događaje, sudjelovati na izložbama, doprinijeti izradi šk. lista i uređivanje panoa.
TROŠKOVNIK	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor, dio sredstava je školski (hamer, papir, ljepilo...).

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Anita Kevo i Maja Topolovčan
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za snalaženje u svakodnevnom životu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova kao što su postavljanje pribora za jelo i ukrašavanje stola, spravljanje jednostavnijih jela, izrada ukrasa, pranje suđa. Razvijati kod učenika naviku konzumiranja zdrave hrane, poticati i usmjeravati učenike na samostalno rješavanje problema i zadataka, negovati tradiciju i narodne običaje, razvijati i poticati pozitivan odnos prema radu, maštu, kreativnost i timski rad.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pravilno postavljanje stola, bonton za stolom, sadnja biljaka, slaganje odjeće, pranje suđa, pravljenje voćne salate, dekupaž izrada ukrasnih teglica za cvijeće, pravljenje božićnih keksa itd.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će primljene informacije koristiti u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

Naziv aktivnosti	MALI MATEMATIČARI
Ciljevi	Proširivati stečeno matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnom životu.
Namjena	Razviti interes za Matematiku i rješavanje logičkih zadataka na višoj razini.
Nositelj	učiteljica Ines Vugdelija i učenici 3. razreda
Način realizacije	Samostalno rješavati matematičke zadatke na višoj razini, primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu, poticati ustrajnost pri individualnom rješavanju problemskih zadataka, međusobno pomaganje pri rješavanju zadataka, azvijati pozitivan odnos prema Matematici.
Vremenik	tijekom šk. god. 2021./2022.
Troškovnik	/
Vrednovanje	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKA ŠKOLICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šoš
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Svi ishodi zadani Kurikulom nastavnog predmeta Engleski jezik za pojedini razred s naglaskom na ishode međukulturne-komunikacijske kompetencije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Proširivanje sadržaja redovne nastave, sustavno razvijanje i uvježbavanje usmenog i pismenog izražavanja jezičnih vještina, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja te poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za čitanjem na stranom jeziku, s naglaskom na kulturološke sadržaje. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pjevanje, plesanje, čitanje, govorenje, slušanje s razumijevanjem, pisanje, natjecanja, različite digitalne aktivnosti, gluma, izrada plakata, nastupi na školskim priredbama.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje učenika i samovrednovanje kroz rezultate natjecanja u grupi i nastupa na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja i potrebnih materijala (hamer, flomasteri...)

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKA ŠKOLICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Foškulo
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., jedan sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Svi ishodi zadani Kurikulom nastavnog predmeta Talijanski jezik za četvrte razrede s naglaskom na ishode međukulturne-komunikacijske kompetencije.
MJESTI PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Proširivanje sadržaja redovne nastave, sustavno razvijanje i uvježbavanje usmenog i pismenog izražavanja jezičnih vještina, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja te poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za čitanjem na stranom jeziku, s naglaskom na kulturološke sadržaje. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pjevanje, plesanje, čitanje, govorenje, slušanje sa razumijevanjem, pisanje, natjecanja, različite digitalne aktivnosti, gluma, izrada plakata.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje učenika i samovrednovanje kroz rezultate natjecanja u grupi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja i potrebnih materijala (hamer, flomasteri...).

NAZIV AKTIVNOSTI	PETA STRANA SVIJETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Tonka Brailo
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., jedan sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Kreativno stvaralaštvo usmenim i pisanim izražavanjem; poticanje kritičkog mišljenja, istraživanja i zaključivanja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školska knjižnica, gradska knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, čitanje i slušanje priča, promatranje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pisanje literarnih uradaka, obogaćenje rječnika, vježbanje komunikacijskih vještina, kreativno izražavanje, izricanje doživljaja, vlastitog mišljenja, dojmova, kritičkog mišljenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u eTwinning projektu „The world in books“.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	LITERARNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Đurković
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., jedan sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Oblikuje pisane uratke na temelju jezičnih vještina i aktivnog rječnika u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom.</p> <p>A.2.3.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke.</p> <p>B.2.4.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	prostorije škole
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenik piše sastavke/tekstove trodijelne strukture prema zadanoj ili slobodnoj temi, izrađuje planove pisanja, sažima prikupljene podatke, uspoređuje ih prema važnosti, ponovno čita i pregledava napisane tekstove.</p> <p>Učenik pripovijeda s različitih točaka gledišta, analizira lirsku pjesmu prema zadanim smjernicama.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Prepričavanje s promjenom gledišta, analiza lirske pjesme, pisanje tekstova trodijelne strukture na zadanu temu, pisanje radova u kojima tema nije određena, čitanje književnog ili neknjiževnog teksta kao motivacija za pisanje, uspoređivanje filma i knjige, pisanje započetog sastavka, izrađivanje straničnika, uređivanje panoa, izrađivanje plakata, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, obilježavanje Dana hrvatskog jezika, Noći knjige...</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: učenik aktivno sluša izlaganja učenika i uključuje se u razgovor, kritički promišlja o temi.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>papir</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., jedan sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenje o pravima i odgovornostima novinara, razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi, poticanje učenika na timski rad, poticanje kreativnosti, usvajanje i primjena jezičnih znanja i vještina. Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, načinom pisanja za novine, novinskim vrstama. Razvijanje interesa za objavljivanjem i prenošenjem informacija, prikazivanjem događaja na objektivan način, poticanje razvoja kritičkog mišljenja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školski prostor, učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s novinarskim vrstama, osposobljavanje učenika za adekvatno pisano izražavanje, stvaranje uvjeta za novinarsko-istraživačko razmišljanje, djelovanje, usmeno i pisano komuniciranje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pisanje novinarskih tekstova, prikupljanje i odabir literarnih i umjetničkih radova, organizacija poslova unutar skupine, praćenje aktivnosti škole i važnih događaja, oblikovanje novinskih priloga za školsku mrežnu stranicu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje zalaganja i interesa za rad, kvalitete teksta, kvalitetu opreme i grafička rješenja; nastavnikova prosudba o učeničkim postignućima, rasprava o postignutim rezultatima. Kontinuirano praćenje učenika u aktivnostima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi pisanih i multimedijских materijala, plakata, kopiranja materijala i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Dorotić
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	prepoznati i vrednovati ljepotu književnih djela poštivati pravila krasnoslova upoznati najznačajnija lirska djela hrvatske i svjetske književnosti ovladati tehnikama javnog nastupa i govorenja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i ostale lokacije u Dubrovniku gdje budu organizirane manifestacije i priredbe virtualno okružje
ZADATCI AKTIVNOSTI	upoznavati zakonitosti krasnoslova različito govoriti tekstove ovisno o vrsti i namjeni surađivati s drugim učenicima i učiteljima ovladati javnim nastupom u školi i drugim institucijama obilježiti važne datume, događaje i prigode
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	recital povodom dana napada na Dubrovnik (Da se ne zaboravi) recital povodom Dana pada Vukovara i Dana dubrovačkih branitelja božićni recital vođenje školskih priredbi sudjelovanje na Forumu mladih oblikovanje programskog sadržaja obilježavanje Dana škole prigodnim programom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	javni nastupi vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje mrežna stranica škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	javni prijevoz na mjesta nastupa izvan škole modni dodatci/rekviziti za nastupe

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKE AKTIVNOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karmela Nikolić Prkačin
CILJNA GRUPA	učenice od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	ponedjeljkom 7. i 8. sat, jutarnja smjena
ISHODI AKTIVNOSTI	Vježbom utjecati na poboljšanje motoričkih i aerobnih sposobnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	Savladavanje motoričkih znanja iz sportskih igara.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Motorički zadaci koordinacije, poligoni, sportske igre.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Testovima motoričkih sposobnosti na kraju svakog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Maris Dražeta
CILJNA GRUPA	učenici od 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Savladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Uvježbavanje prigodnih i zavičajnih napjeva za planiranje priredbe i nastupe tijekom školske godine.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pohvale i zadovoljstvo nakon nastupa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice Tatjana Violić i Kristina Tomić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s važnim blagdanima i događajima tijekom liturgijske i školske godine, poticanje djece na kreativni rad i osvješćivanje za djelotvornu ljubav.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (<i>online</i>)
ZADACI AKTIVNOSTI	Radionice, predavanja (<i>uživo</i> i <i>online</i>), prigodni posjeti (npr. Caritas, crkva sv. Vlaha...).
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice (izrada krunica, izrada rukotvorina u božićnom i korizmenom vremenu...), edukacije prilikom posjeta Caritasu, edukativni filmovi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje napretka, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, ostvarenost ciljeva (vlastito zadovoljstvo i pomoć drugima).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	EKOLOŠKA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Frana Bašica
CILJANA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za ekologijom i biologijom. Stjecati dodatna znanja, uključujući različite organizacijske razine u prirodi te njihovu građu i obilježja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i okruženje škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Individualan rad, čitanje stručne literature, pokusi, vježbe i rješavanje zadataka. Predavanja i sudjelovanje u različitim događajima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će stjecati sposobnost logičkog, kritičkog i kreativnog razmišljanja, obilježavati važne datume vezane za ekologiju i biologiju, postavljati izložbe, izrađivati plakate i druge različite edukativne modele.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja, zaključivanja, samostalnog rješavanja problema te njihova primjena u svakidašnjem životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal za rad učenika (oko 200 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA „PITOSPORA”
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji i učenici od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Poduzetništvo A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p>

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	prostorije škole, izložbeni prostori na županijskoj ili državnoj razini
ZADACI AKTIVNOSTI	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala, motiviranje mladih naraštaja za ručni rad i očuvanje starih načina ručnog rada, naglašavanje važnosti i značenja kulture i običaja zavičaja. Primjena stečenog znanja u životu, razvoj poduzetničkog duha, razvijanje ekološke svijesti kod učenika, korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena, poticanje timskog rada. Razvijati odgovornost, stvaralaštvo, inovativnost i poduzetnost. Razvijati svijest o važnosti njegovanja baštine i običaja zavičaja. Razvijati svijest o važnosti i načinima očuvanja prirode.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta. Sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma u školi ili izvan škole (izložbe u holu škole), sudjelovanje na županijskim ili državnim smotrama učeničkih zadruga. Prodaja proizvoda na Božićnom sajmu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza rezultata rada učenika postignutim rezultatima na izložbama i smotrama tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	prof. likovne kulture Ivan Perak i Ivana Gojavić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Poduzetništvo A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p>

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	prostorije škole
ZADACI AKTIVNOSTI	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala, ukrašavanje školskih učionica i hodnika. Motiviranje mladih naraštaja na kreativno izražavanje, naglašavanje važnosti i značenja kulture i običaja zavičaja. Primjena stečenog znanja u životu, razvoj poduzetničkog duha, razvijanje ekološke svijesti kod učenika, korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena, poticanje timskog rada. Razvijati odgovornost, stvaralaštvo, inovativnost i poduzetnost. Razvijati svijest o važnosti njegovanja baštine i običaja zavičaja. Razvijati svijest o važnosti i načinima očuvanja prirode.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada slika na platnu za ukrašavanje školskih učionica i hodnik ukrasnih i uporabnih predmeta. Sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma u školi ili izvan škole (izložbe u holu škole). Prodaja proizvoda na Božićnom sajmu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza rezultata rada učenika postignutim rezultatima na izložbama i smotrama tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	DEBATNI KLUB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici 7. i 8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. Sudjeluje u planiranome i neplaniranom razgovoru koristeći argumente. Razvija kritičko mišljenje. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Usvajanje novog i širenje postojećeg vokabulara, razvoj kritičkog mišljenja, korištenje argumenata u raspravi, razvoj komunikacijskih vještina.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Govorne vježbe, razvoj kritičkog mišljenja, korištenje argumenata u raspravi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. Vrednovanje za učenje: igranje uloga.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopiranja.

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITATELJSKI KLUB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	učenici 6. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., jednom mjesečno za skupinu 8. razreda i jednom mjesečno za skupinu 6. razreda
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će usvajati čitateljska znanja i vještine s ciljem postizanja dodatne razine komunikacijskih vještina, pisanog izražavanja te umijeća recepcije književnoga djela. Razvijati sposobnosti slušanja te razumijevanja sebe i društva, razvijati empatiju i usporedbu doživljenoga i pročitanaoga, raspravljati i uspoređivati svoje doživljaje i zaključke, razvijati rječnik.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica predmeta Hrvatski jezik, virtualna učionica, knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razgovor, rasprava, čitanje, analiziranje i stvaranje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Slušanje, raspravljanje, govorenje, čitanje...
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje će se provoditi aktivnostima kao i na satima redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. od 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će usvajati jezična znanja i vještine s ciljem postizanja dodatne razine jezično-komunikacijskih sposobnosti, razvijati medijsku pismenost i sposobnost razumijevanja/procjene medijskoga sadržaja, razvijati rječnik, produbiti svoja znanja o filmskim i novinskim vrstama, produbiti svoje spoznaje o vrstama medija, analizirati pogledane filmove ili predstave, oblikovati kratki film, videonajavu, spot, reklamu, radiodramu ili sl.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, kino, kazalište...
ZADACI AKTIVNOSTI	Tumačenje i usvajanje medijskih pojmova i sadržaja, razumijevanje i oblikovanje medijskih sadržaja te kritičko promišljanje o njima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Slušanje, govorenje, gledanje, čitanje, pisanje, izrada digitalnih i videomaterijala, rješavanje složenijih zadataka u individualnom i timskom radu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja, sudjelovanje na natjecanjima/natječajima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

4. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bačić, prof. njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	učenici od 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, padeži, prilozi i prijedlozi...), proširivanje rječnika i komunikacije na njemačkom jeziku.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Nastava njemačkog jezika uvodi se u nov jezični sustav i kulturu kroz razgovor, igru, pjesmu, recitacije i poznate brojalice te postupno omogućava sporazumijevanje na tom jeziku. Učenike se potiče na kreativnu primjenu usvojenih struktura. Kontinuirano se prati napredak u svim jezičnim vještinama (čitanje, pisanje, slušanje, govor). Nove riječi i strukture sustavno se uvježbavaju i utvrđuju nizom usmenih i pisanih vježbi, a gramatika se uvijek obrađuje u kontekstu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikica Bošković, Željka Foškulo i Petra Opačić, učiteljice talijanskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici od 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će razvijati komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata, upoznati se s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja talijanskog govornog područja, razvijati interes za talijanski jezik, usvojiti vokabular i gramatičke strukture talijanskog jezika, razvijati sposobnost uspoređivanja i uvažavanja tuđeg mišljenja, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu i kritički se odnositi prema materijalima s mrežnih stranica.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenik će usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku talijanskog jezika, proširiti rječnik i komunikaciju na talijanskom jeziku, slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi. Ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Povezivati nastavne sadržaje, kreativno se izražavati, aktivno promatrati svijet oko sebe, objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu.

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Nastava talijanskog jezika uvodi se u nov jezični sustav i kulturu kroz razgovor, igru, pjesmu, recitacije i poznate brojalice te postupno omogućava sporazumijevanje na tom jeziku. Učenike se potiče na kreativnu primjenu usvojenih struktura i uočavanje korelacija s ostalim nastavnim predmetima. Kontinuirano se prati napredak u svim jezičnim vještinama (čitanje, pisanje, slušanje, govor). Nove riječi i strukture sustavno se uvježbavaju i utvrđuju nizom usmenih i pisanih vježbi, a gramatika se uvijek obrađuje u kontekstu. Radna bilježnica prati i dopunjuje udžbenik, a na kraju svake cjeline nalaze se zadaci za samoprocjenu uz pomoć kojih svaki učenik može procijeniti u kojoj je mjeri savladao obrađeno gradivo.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Formativno i sumativno vrednovanje, zaključna ocjena utječe na opći uspjeh učenika.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>/</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	FRANCUSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Đurković
CILJNA GRUPA	učenici 4. i 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., jednom tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Svi ishodi zadani su Kurikulom nastavnog predmeta Francuski jezik za četvrti razred.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, <i>online</i> nastava (Google classroom)
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje francuske kulture, stjecanje znanja o različitim zemljama i ljudima koji govore francuskim jezikom, razvijanje međukulturne osviještenosti, usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku i rječnik.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Pjevanje, čitanje, slušanje, pisanje, recitiranje. Praćenje napretka u jezičnim vještinama čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Razvijanje vokabulara.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i broičano ocjenjivanje učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja.

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijanić, Karmen Duždević, Ivana Njirić, Ana Peko Gavrilica
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 4. i 7. - 8. razreda (za učenike 5. i 6. razreda Informatika je obavezan predmet)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, rješava jednostavan logički zadatak. Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>Primjenjuje algoritam pretraživanja pri rješavanju problema, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira.</p> <p>Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učenje i poučavanje predmeta Informatika organizira se u umreženoj računalnoj učionici spojenoj na internet.
ZADACI AKTIVNOSTI	Stjecanje vještina za uporabu IKT-a, edukacijska tehnologija, e-učenje, rješavanje problema računalom, prikazivanje informacija apstrakcijama, logičko povezivanje i analiza podataka, odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju.

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Primjerene slagalice, igre pamćenja (<i>Memory</i>), labirint, zagonetne priče, razvojni logički i kreativni zadaci, mozgalice i zagonetke (s uporabom računala ili bez njega). Zadaci <i>Dabar</i>. Poticati logičko mišljenje, kreativnost i intelektualno zadovoljstvo. Pomoću odgovarajućeg programa pohraniti grafički/zvučni/videozapis na različite načine. Analizirati potrebne algoritamske strukture za rješavanje problema.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>/</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠPANJOLSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Zakarija Bračić
CILJNA GRUPA	učenici od 4. do 8. razreda koji se odluče za Španjolski jezik kao izborni predmet
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvajanje i razvijanje komunikacijsko-jezične kompetencije i međukulturne komunikacijske kompetencije na španjolskom jeziku.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema učenju španjolskog jezika, upoznati kulturu i civilizaciju zemalja španjolskog govornog područja, uvježbavati i usavršavati sve četiri jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje).
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Aktivnosti slušanja i čitanja s razumijevanjem, razgovor, opisivanje, odgovaranje na pitanja, pisane vježbe, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja španjolskog govornog područja upotrebom digitalnih alata.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno i sumativno vrednovanje tijekom školske godine (usmeno i pisano).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja, potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI	KATOLIČKI VJERONAUUK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	vjeroučitelji Tatjana Violić, Kristina Tomić, Antonija Kaulić i Helena Džakula
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općelјudske, moralne i kršćanske zrelosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve.</p> <p>Upoznavati i razumijevati kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve. Poznavati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumijevati značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravljati i vrednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život.</p> <p>Pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive.</p> <p>Upoznati i vrednovati sakramente, liturđijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi.</p> <p>Poznavati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaćati njezinu sakramentalnu stvarnost, razumjeti da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude.</p>

	<p>Poimati pripadnost Katoličkoj Crkvi u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu.</p> <p>Poznavati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka.</p> <p>Poznavati i vrednovati ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“.</p> <p>Razvijati religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Primjenom različitih metoda kod učenika će se poticati aktivno učenje pri čemu će naglasak biti na samostalnom istraživanju u kojem će pronalaziti i analizirati informacije, donositi konkretne zaključke s ciljem primjene stečenih znanja u rješavanju problema u konkretnim situacijama. Te metode uključivat će i kreativno izražavanje, suradničko učenje te korištenje različitih digitalnih alata.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Uz vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te vrednovanje za učenje, provodit će se i vredovanje naučenoga u obliku pisanog praćenja i brojčanog ocjenjivanja učenika prema utvrđenim elementima ocjenjivanja.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	ISLAMSKI VJERONAUK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	vjeroučiteljica Džemila Herić
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stjecanje praktičnog iskustva vjerničkog života i obveza u zajednici i društvu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi i drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, islamske tradicije i učenja islamskih učenjaka te prakse čestitih prethodnika (selef).
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Primjenom različitih metoda kod učenika će se poticati aktivno učenje pri čemu će naglasak biti na samostalnom istraživanju u kojem će pronalaziti i analizirati informacije, donositi konkretne zaključke s ciljem primjene stečenih znanja u rješavanju problema u konkretnim situacijama. Te metode uključivat će i kreativno izražavanje, suradničko učenje te korištenje različitih digitalnih alata.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

5. PROJEKTNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	EASTER EGG HUNT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šoš i Željka Foškulo
CILJNA GRUPA	učenici 1. i 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	ožujak 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Prepoznaje zapisan oblik riječi i rečenica, izgovara riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju poticaja, ponavlja primjerene vrste književnih tekstova, uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim, metakognitivnim, društveno-afektivnim, strategijama učenja jezika.</p> <p>Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. Izražava svoje mišljenje u jednostavnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih. Koristi se osnovnim izvorima informacija.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica ili školsko dvorište
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Upoznavanje sa britanskom kulturom i običajima.</p> <p>Obilježavanje blagdana Uskrsa.</p> <p>Njegovati i poticati ljubav prema tradiciji i običajima.</p> <p>Primijeniti stečena jezična znanja.</p> <p>Razvijati kreativnost, maštu i radoznalost.</p> <p>Na zabavan način učenike što više zainteresirati za učenje jezika i kulturu zemalja engleskog govornog područja.</p> <p>Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha te smisla za kreativni timski rad.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radi se o prilagođenoj verziji tradicionalne britanske uskršnje dječje igre. Učenici će tražiti skrivena jaja na kojima će biti zadatak koji trebaju riješiti da bi dobili čokoladno jaje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje vlastitih postignuća, zadovoljstvo učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja i kupnja čokoladnih jaja (oko 300 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI	SLOVO + SLOVO = SPOMENAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1. a, Anica Arkulin 1. b, Maja Topolovčan 1. c, Antonija Volarević 1. d, Anita Kevo 1. e, Ives Kačić- Barišić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	od ožujka do lipnja 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj vještina čitanja i pisanja, razvoj komunikacijskih vještina, socijalnih kompetencija i prijateljskih odnosa.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	Izrada razrednih spomenara.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Crtanje, bojanje, pisanje, razgovor, izložba razrednih spomenara.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje vlastitih postignuća, vršnjačko vrednovanje, razredne izložbe dječjih spomenara.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal za rad učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN (TJEDAN) PLESA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice 1. i 2. razreda produženoga boravka
CILJNA GRUPA	učenici 1. i 2. razreda produženoga boravka
VRIJEME PROVEDBE	29. travnja 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik izvodi i razlikuje različite prirodne oblike kretanja za svladavanje prostora, igra jednostavne motoričke igre, slijedi upute i pravila, prepoznaje i izvodi različite promjene položaja tijela u prostoru.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice, školsko igralište, prema potrebi <i>online</i> (Zoom)
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će tijekom školske godine osmisлити razredni ples, u tjednu obilježavanja Dan plesa upoznati se s različitim vrstama tradicionalnih i modernih plesova. Učenici će uvažavati sposobnosti drugih u razredu, poštivati pravila i pratiti upute. Podizanje samopouzdanja, samopoštovanja i pružanje podrške.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice plesa, PPT o tradicionalnim i modernim plesovima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Svaki razred predstavlja svoj ples ostalim razreda produženoga boravka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN RAZGLEDNICE „Pošalji razglednicu, upoznaj Marka Markicu“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.a Anica Arkulin 1.b Maja Topolovčan 1.c Antonija Volarević 1.d Anita Kevo 1.e Ives Kačić- Barišić Andrea Palunko Petra Lasić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj vještina čitanja i pisanja, razvoj komunikacijskih vještina, socijalnih kompetencija i prijateljskih odnosa.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	Izrada razglednica.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	crtanje, bojanje, pisanje, razgovor
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje vlastitih postignuća, vršnjačko vrednovanje, slanje razglednica.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal za rad učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	IGROM DO ČITANJA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda produženoga boravka i knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda produženoga boravka
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove iz različitih izvora, sluša i razumije uputu te postupa prema uputi. Odgovara na pitanja o slušanome tekstu, postavlja pitanja o slušanome tekstu pojašnjavajući vlastito razumijevanje i nepoznate riječi. Pripovijeda kratku priču prema nizu slika, prepričava kratke i jednostavne slušane i pročitane tekstove u skladu s početnim opismenjavanjem. Prepoznaje da različiti sadržaji govorenja pobuđuju različite osjećaje, prepoznaje da određeni osjećaji govornika utječu na način govorenja. Povezuje napisano slovo s glasom, razlikuje slovo od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu. Čita riječi u kojima se slovo koje se uči nalazi na početku, u sredini i na kraju riječi. Čita jednostavne i kratke rečenice koje sadrže naučena slova. Razlikuje značenja riječi, pisane riječi, skupove riječi i slikovnih rečenica. Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta, postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju, čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Točno intonira izjavne, upitne i usklične rečenice, prepoznaje fonološku strukturu govora u komunikacijskoj situaciji slušanja i govorenja, izvodi glasovnu analizu i sintezu, pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjerene početnomu opismenjavanju.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice, knjižnica, <i>online</i> (Zoom)

<p>ZADATCI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik kroz zajedničke aktivnosti razvija ljubav prema jeziku i čitanju, a kroz vježbe čitanja razvija čitalačke vještine i navike. Podizanje samopouzdanja, samopoštovanja i podrška u izgradnji komunikacije u zajednici. Učenik razvija naviku posjećivanja knjižnice i posudbe knjižne građe. Odgajanje generacije čitača.</p>
<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Radionica čitanja jednom tjedno, povremeno druženje s knjižničarkom, igre, aktivnosti i radionice povezane s tekstem.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje kao učenje.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>A4 papiri, olovke, boje, flomasteri, plašt, svjetiljka...</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ZDRAVI PETAK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Curić i Mihaela Tepšić
CILJNA GRUPA	učenici 1. a i 1. b razreda, kolegice iz produženoga boravka, roditelji
VRIJEME PROVEDBE	Projekt će započeti po dodjeli bespovratnih sredstava, odnosno potpisom ugovora s nadležnim tijelom, a predviđeno trajanje projektnih aktivnosti je do svibnja 2022. godine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Podići razinu svijesti o važnosti pravilne prehrane među učenicima, roditeljima i učiteljima. Jačanje kapaciteta odgojno-obrazovnih djelatnika u području pravilne prehrane za provođenje kratkih neformalnih edukacija u području pravilne prehrane.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice, školski restoran, <i>online</i> (Zoom)
ZADACI AKTIVNOSTI	Učiteljice produženoga boravka, učenici i roditelji će se kroz niz edukacija, radionica, aktivnosti i praktičnog rada osvijestiti o pravilnoj prehrani. Upoznat će se sa zdravim namirnicama, od njih izrađivati sokove, slastice i pokušati to primjenjivati u svakodnevnom životu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Provedba nutricionističke edukacije s ciljem jačanja kapaciteta odgojno-obrazovnih djelatnika. Provedba edukacije za roditelje od strane odgojno-obrazovnih djelatnika. Izrada informativno-edukativno priručnika za učenike, provedba edukativnih radionica o zdravim navikama, diseminacijske aktivnosti.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje se provodi za vrijeme cijelog projekta u obliku ispunjavanja interaktivnog priručnika koji sadrži evaluacijske listiće. Podatke koje djeca upišu na listiće obrađuje vanjski stručni suradnik, nutricionist. Vrednovanje će se provesti u obliku anketnog upitnika i upitnika za samovrednovanje koji ispunjavaju učenici i roditelji s ciljem praćenja napretka te uvida u rezultate aktivnosti.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 17 000 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI	MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Anica Arkulin i Ives Kačić Barišić
CILJNA GRUPA	učenici 1. a i 1. e razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljšega i humanijega svijeta za svu djecu. Upoznavanje drugih naroda i kultura. Omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka. Promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost. Poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema. Stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka. Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti u/za zajednicu. Njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru. Povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja. Promicati pozitivnu sliku škole u javnosti. Prevenirati poremećaje u ponašanju te bolju socijalnu inkluziju u društvo.</p>

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika, drugih djelatnika škole, roditelja i volontera.</p> <p>Predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci te predstavljanje školskoga projekta. Likovna radionica (slikati motive usporedbe hrvatskih i afričkih škola, djece i njihovih kuća od blata, hrane u šalicama, odnosno kaše koju djeca jedu u većini kuhinja Marijinih obroka). Plavi doručak (učenici mogu pripremati kašu za obrok), filmovi Marijinih obroka, izrada rukotvorina koje se na školskom sajmu može nuditi u zamjenu za dobrovoljnu donaciju.</p> <p>Korizmena akcija „Za obrok i znanje kroz malo odricanje“ (kasica u razredu - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi, odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti).</p> <p>Sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska.</p> <p>Međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u drugoj školi.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. Potvrda o volontiranju, nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera, potvrda o sudjelovanju u projektu, prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>/</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	U MREŽI BIORAZNOLIKOSTI: OD ŽIRA DO MIKRODUBRAVE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Anica Arkulin i Romana Tomić, vanjski suradnik
CILJNA GRUPA	učenici 1. a
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Prepoznavanja organizama, prikupljanje biološkog materijala, razumijevanje ekoloških procesa i shvaćanje utjecaja čovjeka na određena mjesta. Sadnja i uzgoj duba.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	prostorije škole, obližnji park
ZADACI AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih aktivnosti. Osvijestiti postojanje bogatstva biološke raznovrsnosti u našem susjedstvu, ali i važnosti bioraznolikosti za sva živa bića. Osvijestiti kod djece potrebu očuvanja i unapređenja okoliša. Poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema. Povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Edukativna i informativna radionica i igra prilagođena djeci prvog razreda osnovne škole. Izlet u obližnji park, igre prepoznavanja stabala po listu i sjemenki, te prikupljanje žireva. Priprema sadnog materijala, praćenje rasta i razvoja stabljike hrasta.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	KnjigoSOS – Zum(i)priča (program poticanja čitanja u <i>Godini čitanja</i>)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka
CILJNA GRUPA	učenici produženog boravka 1. i 2. razreda (i ostali zainteresirani učenici)
VRIJEME PROVEDBE	dva puta mjesečno / prema dogovoru s učiteljicama
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijati i promicati kulturu čitanja i osvještivati važnost i korisnost čitanja od najranije dobi za cjelovit (emocionalni, intelektualni, moralni, estetski, društveni) razvoj djece, temeljeno na preporukama Nacionalne strategije poticanja čitanja (2017. god.). Poticati samostalno čitanje djece i čitanje djeci, stvarati pozitivan stav prema knjizi, čitanju i knjižnici, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacijske kompetencije te odgajati generacije doživotnih čitatelja koji će voljeti i cijeniti knjigu i čitanje kao vrijednosti koje obogaćuju čovjekov život.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<i>online</i> / šk. knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati čitalačku pismenost, promicati „knjižnični“ odgoj učenika – razvoj navika, potreba, znanja i kulture korištenja knjižničnog fonda. Povećati broj stalnih korisnika školske knjižnice.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje književnih tekstova, radionice, diskusije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor i evaluacijske ankete s neposrednim korisnicima, statistički podaci o posudbi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nabava knjiga za slobodno čitanje, tiskanje plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI	HIMNA DRUGAŠA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice 2. razreda produženog boravka
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda produženog boravka
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesmu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će pisati tekst pjesme, upoznat će se s načinom uglazbljivanja pjesme i studijskim procesom snimanja. Učenik će izvoditi pjesmu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Smišljanje teksta pjesme i osmišljavanje melodijskih fraza.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	učenici izvode pjesmu za Dan škole i/ili ostale prigode
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	od 500 do 1000 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	KULTURNO-POVIJESNI SPOMENICI - CRKVE NA OTOKU KOLOČEPU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mira Perak i Tatjana Violačić
CILJNA GRUPA	učenici 1. i 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Djeca prepoznaju kulturnu i povijesnu vrijednost baštine otoka Koločepa. Uočavaju vjerska rimokatolička obilježja na crkvama, upoznaju se s vremenom nastanka sakralnih objekata, sa starohrvatskom predromaničkom arhitekturom, narodnom predajom (legendama) o otoku Koločepu i jezičnim idiomima ili dubrovačkim govorom.</p> <p>Izražavaju svoje mišljenje o prošlosti i životu ljudi na otoku, razvijaju njegovanje tradicionalnih vrijednosti i vjerskih blagdana.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	otok Koločep
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Upoznavanje kulture i običaja otoka Koločepa. Njegovati i poticati ljubavi prema tradiciji i običajima. Primijeniti stečena znanja. Razvijati kreativnost, maštu i radoznalost.</p> <p>Na zabavan način učenike što više zainteresirati za kulturnu baštinu svoga zavičaja. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha te smisla za kreativni timski rad.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Obilazak crkava i informiranje o povijesti i kulturi, prikupljanje podataka, fotografiranje objekata, usmena prezentacija sadržaja, likovno izražavanje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje vlastitih postignuća. Zadovoljstvo učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Izrada fotografija.

NAZIV AKTIVNOSTI	ČIME SVE PUTUJEMO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Tarocco, Jelena Curić, Dubravka Sambrailo i Jadranka Raguž
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda (2. a, 2. b, 2. c, 2. d)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHOD AKTIVNOSTI	<p>A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	razredna učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će uočiti značajke i specifičnosti različitih vrsta prometnih sredstava, kreirati zajedničke uratke, suradnički učiti i prezentirati uratke.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Fotografiranje, prikupljanje informacija i činjenica, timska izrada plakata.
EVALUACIJA	Analiza istraživačkih aktivnosti, samovrednovanje rada i vršnjaško vrednovanje.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZREDNA ČITAONICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica 2. b razreda produženoga boravka
CILJNA GRUPA	učenici 2. b razreda produženoga boravka
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. Prepoznaje da različiti sadržaji govorenja pobuđuju različite osjećaje, prepoznaje da određeni osjećaji govornika utječu na način govorenja. Povezuje napisano slovo s glasom, razlikuje slovo od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu.</p> <p>Čita riječi u kojima se slovo koje se uči nalazi na početku, u sredini i na kraju riječi, čita jednostavne i kratke rečenice koje sadrže naučena slova. Razlikuje značenja riječi, pisane riječi, skupova riječi i slikovnih rečenica. Odgovara na pitanja nakon čitanja teksta, postavlja pitanja primjereno njegovom opismenjavanju.</p> <p>Čita riječi, rečenice, tekstove.</p> <p>Točno intonira izjavne, upitne i usklične rečenice, prepoznaje fonološku strukturu govora u komunikacijskoj situaciji slušanja i govorenja, izvodi glasovnu analizu i sintezu, pravilno izgovora glasove i naglašava riječi.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenik kroz zajedničke aktivnosti razvija ljubav prema jeziku i čitanju, a kroz vježbe čitanja razvija čitalačke vještine i navike. Podizanje samopouzdanja, samopoštovanja i podrška u izgradnji komunikacije u zajednici. Učenik razvija odgovornost i sposobnosti vezane za brigu o knjigama.</p>

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Za vrijeme trajanja produženoga boravka otvara se razredna čitaonica. Igre, aktivnosti i radionice povezane s tekstem i čitanjem.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Pisanka C, A4 papir, olovke, boje...</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIGA, ČOVJEKOV NAJBOLJI PRIJATELJ
CILJEVI	Razvijati čitalačke vještine i navike, razvijati ljubav prema čitanju.
NAMJENA	Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava te Dan hrvatske knjige.
NOSITELJ	učenici i učiteljica 3. b Ines Vugdelija
SUDIONICI	učiteljice Suzana Krkić, Nikolina Kulaš, Danijela Pendo i Jasmina Dragović; učenici 3. a, 3. c, 3. d i 3. e razreda; šk. knjižničarka Martina Svrce
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Dječjem odjelu Narodne knjižnice Grad, čitanje odabranih djela, <i>online</i> susret s hrvatskim književnikom/književnicom, obilježavanje Dana hrvatske knjige i Svjetskog dana knjige i autorskih prava.
VREMENIK	travanj 2022. godine
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	Samovrednovanje, vježbanje javnog nastupa i povratne informacije o istom, vrednovanje unutar škole, suradnja s Narodnom knjižnicom Grad, popraćenost na mrežnim stranicama Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIGOLJUPCI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica produženog boravka 2. c
CILJNA GRUPA	učenici produženog boravka 2. c
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Slušanje i čitanje priče, izražavanje doživljaja poslušanog/pročitano, razvoj čitalačkih sposobnosti te sposobnosti aktivnog slušanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Slušanje i čitanje priče, izražavanje doživljaja poslušanog/pročitano, likovni prikaz dijela priče, lika ili situacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon svake pročitane/poslušane priče učenik će izraziti svoj doživljaj o istome pomoću osjećajnika (emotikona). Na kraju nastavne godine svaki će učenik imati zbirku pročitanih/poslušanih priča sa svojim doživljajima i likovnim prikazom dijela priče, lika i/ili situacije.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	UPOZNAJEMO UMJETNIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica produženog boravka 2. c
CILJNA GRUPA	učenici produženog boravka 2. c
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s umjetnicima i njihovim najpoznatijim djelima. Likovno izražavanje, izražavanje doživljaja svog i tuđeg rada nakon stvaranja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će se upoznati sa svjetski poznatim umjetnicima i njihovim djelima, likovno će se izražavati prema pojedinom umjetniku/umjetnici i njegovom/njenom stilu. Izložiti će svoje radove nakon svakog stvaranja, a na kraju nastavne godine, uz pomoć učiteljice, organizirat će izložbu svojih radova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izložba likovnih radova na kraju nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zavod za javno zdravstvo DNŽ Odjel za školsku medicinu Dubrovnik i Služba za promicanje zdravlja
CILJNA GRUPA	Učenici i učitelji 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	11.-15.10.2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatom doručku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Kroz nutritivno bogati doručak povećati energiju i nutrijente neophodne u očuvanju zdravlja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Na poster tablicu Moja marenda bilježiti što su jeli za vrijeme školskog odmora Poticanje učenika da sendvič obogate povrćem, da jedu orašasto više
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza tablice školskog doručka
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	PISCI - MOJA MOTIVACIJA I INSPIRACIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Zdenka Elaković
CILJNA GRUPA	4. d
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školska knjižnica, Narodna knjižnica Dubrovnik
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje i analiziranje književnih djela. Stvaranje vlastite zbirke priča i doživljaja na temelju pročitanih djela. Razvijanje ljubavi prema književnoj riječi, čitanju i kreativnom izražavanju.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjet školskoj knjižnici i Narodnoj knjižnici Dubrovnik.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada portfolija radova svakog učenika ponaosob u pisanom i digitalnom obliku.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	NAŠE RAZREDNE NOVINE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	4. a, Paula Čagalj 4. c, Ana Mileković 4. e, Ana Perić Karmen Duždević i Ivana Njirić
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>A.4.3 Nakon 4. godine učenja predmeta Likovna kultura učenik se služi novomedijskom tehnologijom usklađujući poznavanje njihovih tehničkih i izražajnih mogućnosti s principima likovnog /vizualnog jezika.</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>A. 4. 5 Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom i primateljem te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.</p> <p>B. 4. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p> <p>INFORMATIKA</p> <p>C. 4. 1. Odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p> <p>C. 4. 2. Osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p>

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	razredne učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	Kreirati digitalne sadržaje, suradnički učiti, prezentirati uratke i izraditi razredne digitalne novine.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Fotografiranje, prikupljanje informacija i činjenica, literalni radovi, likovni radovi, izrada digitalnih sadržaja, intervju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza istraživačkih aktivnosti, samovrednovanje rada, vršnjačko vrednovanje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	THE WORLD IN BOOKS - eTwinning
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Tonka Brailo
CILJNA GRUPA	učenici 4. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Motivacija učenika za namjerno čitanje, angažiranje uz obilježavanje Svjetskih dana knjige, širenje i povezivanje čitanja sa zajednicom, podizanje svijesti o pravodobnim globalnim pitanjima, jačanje samosvijesti i otpornosti, razvijanje vještina timskog rada. Ostvarivanje izravnog kontakta među učenicima iz drugih zemalja, korištenje ICT-a (predstavljanje e-pošte, videozapisa, fotografija, e-knjiga i drugih aplikacija), poboljšanje engleskog jezika i podizanje svijesti o e-sigurnosti.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školska knjižnica, gradska knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Čitanje knjiga različitih tema kao što su raznolikost, održivost i prijateljstvo u opuštajućem ugođaju učionice, školske knjižnice, dječjeg odjela gradske knjižnice u doba postpandemije. Svjestan pristup učenika knjigama, usmjerenje učenika prema čitanju, u kombinaciji s čitateljskim aktivnostima koje se organiziraju u Klubu knjiga. Povećanje kreativnosti, podrška učenicima kako bi se ljubav prema knjigama proširila u školu i zajednicu.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje, vježbanje komunikacijskih vještina, kreativno izražavanje, izricanje doživljaja, vlastitog mišljenja, dojmova i kritičkog mišljenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sudjelovanje u aktivnostima, formativno i sumativno vrednovanje prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Provedba aktivnosti prema planu projekta.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	UČIMO HRVATSKU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Učitelji i učenici:</p> <p>4. razred OŠ Mladost, Jakšić, PŠ Rajsavac, Požeško-slavonska županija, učiteljica Marijana Andrišek</p> <p>4. b razred OŠ Ivana Gundulića, Dubrovnik, Dubrovačko-neretvanska županija, učiteljica Tonka Brailo</p> <p>4. a razred OŠ Trnsko, Zagreb, Grad Zagreb, učiteljica Dorotea Buntak</p>
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Analizirati prirodne i društvene značajke prostora u kojem živi, objasniti povezanost ljudi i prostora te važnost te veze za život. Usporediti prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske, usporediti vrste poslova kojima se ljudi bave te međuovisnost podneblja i zanimanja ljudi. Razlikovati i opisati kulturne, javne i privredne djelatnosti i institucije te kulturno-povijesnu i prirodnu baštinu svoga grada i regije. Opisati međudjelovanje objekata, živih bića i okoliša. Snalaziti se u prostoru i istraživati.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Istražiti glavna društvena i prirodna obilježja svoga grada i regije te ih prezentirati nekim digitalnim uratkom u <i>online</i> okruženju.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici istražuju, prikupljaju podatke, sastavljaju tekst i fotografije, izrađuju digitalni prikaz, prezentiraju <i>online</i> ostalim sudionicima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, formativno i sumativno vrednovanje prema unaprijed utvrđenim kriterijima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	UPOZNAJMO SVOJ OTOK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zvonimir Koporčić, Katarina Glavić, Marina Domešić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	svibanj/lipanj 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Primijeniti znanje čitanja i razumijevanja zemljopisne karte te orijentacije u prostoru. Naučiti tradicionalne nazive dijelova Šipana, razlikovati različite biljne vrste, primijeniti dosad naučene vještine prikupljanja kukaca, naučiti se služiti tlakomjerom i povezati otkucaje srca te krvi tlak s fizičkom aktivnošću. Primjenjivati različite tjelesne aktivnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školsko dvorište, okoliš Šipanske Luke
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će primijeniti stečena znanja iz Geografije primjerena svojoj godini obrazovanja. Primijenit će znanja o orijentaciji u prostoru kretanjem po zadanoj mapi i rješavanjem zadataka na kontrolnim točkama. Ciklički će se kretati različitim tempom i na različite načine. Primijenit će stečena znanja iz Biologije.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Trčanje, preskakanje, hodanje i bicikliranje. Crtanje i označavanje na geografskoj karti, orijentacija. Prikupljanje i imenovanje biljnih i životinjskih vrsta. Mjerenje krvnog tlaka i otkucaja srca.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, analiza postignuća, vrednovanje radnih listića i zemljopisnih karata.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir, hamer, flomasteri, boce vode...

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIČKI EDUKATOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vedrana Elez, Magda Gustin, Ana Peko Gavrilica, Vlaho Aničić, Iva Čorak, Marin Murati, Kristina Gavran, Sandra Čutuk, Paula Dropulić, Antonija Volarević, Nikolina Kulaš, Katija Tarocco, Suzana Krkić, Ines Vugdelija, Jasmina Dragović, Danijela Pendo, Ana Perić, Ana Mileković, Paula Čagalj, Maja Topolovčan, Anita Kevo
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	od godinu do dvije
ISHODI AKTIVNOSTI	Poboljšanje razine znanja i vještina učenika u području matematike upotrebom najsuvremenijih edukacijskih <i>softvera</i> . Primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Rješavanje matematičkih problema koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Rješavanje matematičkih problema na kreativan i inovativan način putem sustavnog pristupa. Izrada edukacijskih materijala u digitalnom obliku.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija radova izrađenih putem digitalnih alata.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	O LIJEPA, O DRAGA, O SLATKA SLOBODO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Perak, Ivana Gojavić, Maris Dražeta, Sanja Perić, Tatjana Violić i Mladen Andrijanić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom drugog obrazovnog razdoblja šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje obilježja hrvatske glazbe i umjetnosti u vlastitoj sredini. Poznavanje himne <i>O lijepa, o draga, o slatka slobodo</i> .
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, Stari grad
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje svijesti o značaju Dubrovačkih ljetnih igara, razvijanje osjećaja za hrvatsku glazbu i umjetnost, razvijanje interesa za umjetnost i njegovanje kulturne baštine.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sudjelovanje u istraživanju glazbenog i umjetničkog života Dubrovniku u doba baroka, posjet tvrđavi Lovrijenac, istraživanje o životu Ivana Gundulića i Jakova Gotovca.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje napretka svakog učenika, samovrednovanje vlastitih postignuća, vršnjačko vrednovanje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	„72 SATA BEZ KOMPROMISA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice Tatjana Violić, Kristina Tomić, Helena Džakula i Antonija Kaulić
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje djece na kreativni rad i osvješćivanje za djelotvornu ljubav i volontiranje.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Radionice i predavanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice, poticanje djece na djelotvornu ljubav kroz beskompromisno volontiranje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, ostvarenost ciljeva (vlastito zadovoljstvo i pomoć drugima).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	PRISTUPAČNOST 2021: DIGITALNA PRISTUPAČNOST, PODIZANJE SVIJESTI I NOVE TEHNOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Osnovna škola Ivana Gundulića, Dubrovnik (koordinador Žana Hrgović, učitelj u Odjelu djelomične integracije),</p> <p>Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu (FER), u sklopu krovnog projekta koji je sklopljen između FER-a i Hrvatske regulatorne agencije za mrežne djelatnosti (HAKOM),</p> <p>učenici 4. b i Tonka Brailo, učiteljica razredne nastave, učenici 8. c i Magda Gustin, prof. matematike</p>
CILJANA GRUPA	učenici od 3. do 6. razreda; učenici od 6. – 8. razreda; učitelji 3. i 4. razreda; razrednici od 5. do 8. razreda, profesori informatike, stručni suradnici
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će se upoznati s pojmom različitosti i što sve taj pojam može podrazumijevati. Učenici će moći prepoznati da i sami imaju značajnu ulogu u ostvarivanju inkluzivnog društva. Učenici će se upoznati s pojmom društvene uključenosti, pristupačnosti (u različitim varijantama: općenito i digitalno).i s osnovama jednakih mogućnosti kroz različite primjere.</p> <p>Učenici će naučiti osnove ispravnog pristupa u komunikaciji s osobama koje imaju različite tipove invaliditeta.</p> <p>Učenici će znati odigrati ozbiljnu igru <i>Susretnica</i>. Polaznici (nastavnici) razumjet će značajke ozbiljnih igara, upoznat će koncept digitalne pristupačnosti i njezinu važnost u razvoju inkluzivnog društva, razumjet će vlastitu ulogu u okviru razvoja inkluzivnog društva s naglaskom na podučavanje učenika vezano uz komunikaciju s osobama s invaliditetom, upoznat će osnovne oblike komunikacije s osobama koje imaju različite tipove invaliditeta i spoznat će kako se prilagoditi i provesti nastavne aktivnosti uz primjenu ozbiljne igre <i>Susretnica</i>.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, <i>online</i>

ZADACI AKTIVNOSTI	U okviru projekta „Pristupačnost 2021 – Digitalna pristupačnost, podizanje svijesti i nove tehnologije“ jedan od predviđenih rezultata organizacija je radionica namijenjenih nastavnicima i učenicima osnovnih škola od 3. do 5. i od 6. do 8. razreda. Cilj je radionica podizanje svijesti učenika o izazovima osoba s invaliditetom u današnjem društvu i kako im se ispravno treba pristupiti u komunikaciji.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice namijenjene nastavnicima i učenicima osnovnih škola od 3. do 5. i od 6. do 8. razreda. (uživo ili <i>online</i>).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Inicijalna samoevaluacija, evaluacija zadovoljstva radionicom.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPELLING BEE CONTEST
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice engleskog jezika: Dolores Stančić, Dubravka Zakarija-Bračić, Petra Opačić, Ana Bošnjak, Ana Bačić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	A.7.5. Učenik zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. C.7.1. Učenik povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Usvajanje novog i širenje postojećeg vokabulara, poboljšavanje pravopisa engleskog jezika. Potaknuti učenike na učenje engleskog jezika, pokazati kako učenje može biti zabavno i pokazati funkcionalnu zadaću učenja engleskog jezika.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Kvizovi znanja, igranje uloga, igranje različitih društvenih igara (<i>Scrabble, Boggle</i>), diktati za uvježbavanje, igranje <i>online</i> igara za učenje točnog pravopisa.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. Vrednovanje za učenje: kvizovi, igranje uloga.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Diplome i knjige za najuspješnije učenike.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: DANI HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice hrvatskoga jezika: Ivanka Cvitanović, Anamarija Didović – Batinić, Barbara Dorotić, Katija Đurković, Barbara Ogresta i školska knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	ožujak 2021./2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana hrvatskog jezika u spomen na Deklaraciju o položaju i nazivu hrvatskoga jezika, razvijat će ljubav prema materinskom jeziku, vještine istraživanja i suradničkog učenja, proširit će spoznaje o važnosti čuvanja svog nacionalnog identiteta i jezika te važnosti dostojanstvenog obilježavanja povijesnih nadnevaka.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica predmeta Hrvatski jezik i školska knjižnica, virtualni muzeji i knjižnice, virtualna učionica...
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenik će razvijati kreativnost i vještine istraživačkog i suradničkog učenja, upoznat će povijest hrvatskog jezika i vrijednost kulturne baštine, produbit će stečena znanja o jednom od najznačajnijih hrvatskih pjesnika, Dobriši Cesariću (120 godina od rođenja pisca), povezivat će kulturnu baštinu i nove tehnologije, čuvat će nacionalni identitet, uključit će se u obilježavanje važnih nadnevaka i stjecati nova znanja o hrvatskoj tradiciji.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje i usmeno izlaganje, istraživački radovi i projektni zadaci na temu Dobriša Cesarić – majstor stiha. Izrada obrazovnih sadržaja u digitalnim alatima (društvene igre, umne mape, plakati, kartice, stripovi, slikovnice, knjige...), razredna izložba.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, formativno i sumativno vrednovanje prema unaprijed utvrđenim kriterijima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	STOPAMA BRANITELJA SRĐA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica povijesti Mila Sršen, učiteljica hrvatskog jezika Barbara Ogresta, knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prosinac 2021. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik upoznaje povijesne i literarne izričaje, proučava povijesne izvore, svjedočanstva i okolnosti u kojima nastaje događaj, analizira i prikuplja podatke (prilagođene dobi učenika), razvija komunikacijsku kompetenciju, kreativnost i sposobnost suradničkog učenja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i Muzej Domovinskog rata Dubrovnik
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenik kroz aktivnost vježba komunikacijske vještine na materinskom jeziku, razvija ljubav prema domovini i poštovanje prema drugim narodima i kulturama; empatiju prema svim žrtvama. Razvija sposobnost usmenog i pismenog izražavanja i ljubav prema materinskom jeziku; suradnički oblik rada, intelektualno-emocionalne funkcije i karakterne osobine. Razvija kritičko mišljenje koje i primjenjuje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Prikupljanje i analiziranje svjedočanstava i drugih izvora, posjet muzeju, snimanje reportaže.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada reportaže, prezentiranje drugim učenicima škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI	FLORA ŠIPANA (HERBARIJ)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Glavić
CILJNA GRUPA	učenici 5. i 6. razreda / 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Uočavaju i prepoznaju biljni svijet svog zavičaja, razlikuju dvosupnice od jednosupnica, koriste tehnike prešanja biljaka, upoznaju sustav sistematizacije biljnih vrsta i koriste ključeve za nomenklaturu biljnih vrsta.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, livade na Šipanu, maslinici u Katinama
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će suradnički učiti, primjenjivati stečena znanja o biljnom svijetu, uočiti prirodne značajke svog zavičaja, kreirati i izrađivati vlastiti herbarij.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Fotografiranje zaštićenih vrsta, prikupljanje biljnog materijala, prešanje biljaka i izrada herbarija.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza istraživačkog rada.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI TJEDAN KRETANJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo, Karmela Nikolić Prkačin i Marina Kušt
CILJNA GRUPA	određeni razredi predmetne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Europski tjedan kretanja 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	vanjski tereni
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća, usvajanje radnih navika, socijalizacija učenika, svladavanje prostora, prepreka i otpora.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Elementarne igre.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata. U slučaju <i>online</i> nastave vrednovati stupanj usvojenosti zadanih zadataka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJ OTOK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi učitelji/ce PO Šipan, PO Suđurađ i PO Koločep
CILJNA GRUPA	svi učenici PO Šipan i PO Koločep
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodno-geografska obilježja otoka, vrijednosti kulturno-povijesne baštine i posebnosti života na otoku.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	otok Šipan i otok Koločep
ZADACI AKTIVNOSTI	Produblјivanje znanja o načinu života i djelatnostima otočnog stanovništva, istraživanje i upoznavanja dosad nepoznatih činjenica o rodnom mjestu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Prikupljanje podataka u razgovoru s otočanima, mjerenje nadmorskih visina i računanje površine otoka, obilazak najvažnijih kulturno-povijesnih spomenika otoka (crkvice, knežev dvor) i određivanje njihove starosti, obilazak, razgledanje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacija.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje i analiza rezultata na kraju godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hamer, flomasteri, lјepilo, papir.

NAZIV AKTIVNOSTI	NOĆ KNJIGE 2022.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka i zainteresirane učiteljice i učitelji s učenicima (uz upute organizatora - Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu)
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	23. travnja 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Promicati knjigu i autorska prava, osvješćivati učenike o hrvatskom kulturnom identitetu, njegovoj dugoj povijesti i ulozi u europskim okvirima, razvijati čitalačke vještine i navike, razvijati ljubav prema knjizi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava te Dan hrvatske knjige u sklopu aktivnosti Noć knjige.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Budući da se Dan knjige odvija u travnju 2022., još uvijek nema nikakvih okvira i uputa za provedbu programa pa će se aktivnosti koje će se odvijati u školskoj knjižnici i učionicama/ <i>online</i> osmisliti naknadno.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, vrednovanje unutar škole, vanjsko vrednovanje - suradnja s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu. Slanje fotografija, materijala, anketa, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 200 kn (školski pribor)

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2021. – Hrvatski autori u Godini čitanja - Ajmo hrvati se s knjigom! (Ovogodišnja se manifestacija održava u okviru Godine čitanja, s naglaskom na hrvatskim knjigama i hrvatskim autorima)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	od 15. listopada do 15. studenog 2021. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Buditi ljubav prema hrvatskim knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi, poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje, razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionice/ <i>online</i>
ZADACI AKTIVNOSTI	obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Godinu čitanja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Književni susreti, radionice, predavanja vezana uz ovogodišnju temu Mjeseca hrvatske knjige, Nacionalni kviz za poticanje čitanja „6 autora traži čitatelja“ (uz <i>online</i> izvore informacija otkriti zanimljivosti o 3 knjige, 3 pisca i 3 ilustratora koje će biti dio pitanja u Kvizu).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor o stupnju zadovoljstva učenika i ostalih sudionika, popraćenost na mrežnim stranicama Škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji i stručno-razvojna služba
CILJNA GRUPA	učenici svih razrednih odjela
VRIJEME PROVEDBE	veljača 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji naučit će koja važnost obilježavanja Dana ružičastih majica.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionice u kojima se održava sat razrednika, hol škole.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici i nastavnici definirat će pojam nasilja i tolerancije, objasnit će njihovu važnost.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Powerpoint prezentacija, pisanje razredne poruke, gledanje kratkog filma, predmetna nastava: https://www.youtube.com/watch?v=PjCp0ONBR-U , gledanje kratkog animiranog filma, razredna nastava: https://www.youtube.com/watch?v=Icx7hBWeULM
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rasprava nakon predavanja i izlazne kartice.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi potrošnog materijala (hamer, papir za kopiranje, kolaž, selotejp, markeri, flomasteri).

NAZIV AKTIVNOSTI	PARTICIPATIVNO BUDŽETIRANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Grad Dubrovnik Koordinator: Razvojna agencija Grada Dubrovnika DURA
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom prvog obrazovnog razdoblja šk. god. 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će dobiti uvid u proces upravljanja javnim resursima, razvoj aktivnog građanstva i doprinos povećanju kvalitete života u Gradu Dubrovniku.
AKTIVNOSTI I ZADACI KOJI ĆE SE PROVODITI	Razredi će predlagati projekte u određenim iznosima, proći će određene kriterije prihvatljivosti nakon čega će se realizirati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	20 000 kn za OŠ I. Gundulića

NAZIV AKTIVNOSTI	SMART START - SNAŽNA I UKLJUČIVA ŠKOLA ZA PAMETAN POČETAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Centar za karijere mladih Dubrovnik
CILJNA GRUPA	odgojno-obrazovni djelatnici osnovnih škola
VRIJEME PROVEDBE	ovisno o datumu potpisivanja ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava, očekivano do kraja 2021. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Razvijeni i provedeni neformalni obrazovni programi za nastavno osoblje osnovne škole u područjima STEM-a, IKT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva.</p> <p>Razvijeni i provedeni neformalni obrazovni programi za nastavno osoblje osnovne škole u područjima STEM-a, IKT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva.</p> <p>Uspostavljena suradnja u jačanju kapaciteta i zajedničkom razvoju programa u područjima STEM-a, IKT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dubrovnik
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Smart Start projekt je jačanja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika osnovnih škola u područjima STEM-a, IKT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva kroz razvoj neformalnih programa obrazovanja, edukacija o primjeni u nastavi te uvođenjem istih u nastavne planove za iduće školske godine. Na ovaj se način doprinosi rješavanju problema slabije razvijenosti i nedovoljne modernizacije osnovnoškolskog obrazovanja na lokalnoj razini. Educiranjem odgojno-obrazovnih djelatnika kao ciljne skupine i uspostavljanjem bilateralne suradnje osigurava se održivi temelj za dugoročan razvoj i podizanje kvalitete osnovnoškolskog obrazovanja pružajući primjer dobre prakse i materijale za suradnju s drugim školama.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Izrada neformalnih programa u prioritetnim područjima Poziva. Edukacija nastavnika za korištenje tehnologije i interaktivnih sadržaja te novonastalih neformalnih programa u nastavi. Prilagodba programa učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i jačanje nastavnika za rad s njima uz suradnju sa stručnom službom škole. Nadogradnja nastavnoga plana uvođenjem neformalnih programa. Educiranje nastavnika za izradu novih neformalnih programa uz potporu partnera kroz Sporazum o suradnji. Provedba istraživanja o korištenju tehnologija i zadovoljstvu projektom. Studijski posjet norveškog partnera.</p>

<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Edukacije o provedbi neformalnih programa, o aktivnom građanstvu i projektni inkubator provodit će se 3 godine po završetku projekta, a isto će biti definirano Sporazumom o dugoročnoj suradnji između partnera u projektu. Na ovaj se način osigurava kontinuiran tijek edukacija, educiranje novih nastavnika i novih trenera koji će znanja prenositi dalje. Partneri će provesti edukacije o pisanju i provedbi EU projekata za djelatnike Škole, osiguravajući na ovaj način daljnju prijavu projektnih prijedloga s ciljem budućeg razvitka novih programa i daljnju modernizaciju nastavnog procesa. Uvođenje neformalnih programa u nastavne planove osigurava se dugoročna provedba istih u redovnom radu. Nadalje, trening za trenere osigurava dovoljan broj nastavnika koji će biti osposobljeni stečena znanja prenositi na djelatnike drugih škola. Sva oprema nabavljena u okviru projekta ostat će u vlasništvu partnera u projektu te će se za održavanje iste brinuti postojeći zaposlenici u partnerskim organizacijama zaduženi za slične poslove. Sva oprema koristit će se za poboljšanje nastave, komunikaciju i daljnju digitalizaciju i interaktivnost u nastavi kroz uređenje „Pametne učionice“ koja će postati središte STEM i IKT neformalnih programa u budućem radu Škole.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Ukupna je vrijednost projekta 1.375.875,00 kn.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	15. TJEDAN PSIHOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	psihologinja Renata Tolja i stručni suradnici
CILJNA GRUPA	učenici
VRIJEME PROVEDBE	veljača 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će biti upoznati s pojmom psihologije u svakodnevnom životu i obilježavanjem Tjedna psihologije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s obilježavanjem Tjedna psihologije, i primjenom psihologije u svakodnevnom životu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Interaktivno predavanje i uređivanje panoa u holu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir, hamer, markeri.

NAZIV AKTIVNOSTI	SUSRET S PISCEM – Pročitaj pa pitaj!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave te učitelji Likovne kulture
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz književni susret upoznati učenike s književnikom i njegovim stvaralaštvom, poticati i buditi ljubav prema knjigama i čitanju, razvijati čitateljske interese i kulturu, pružiti učenicima priliku za razgovor s piscem, razmjenu čitateljskih iskustava, komentiranje, diskusiju, razvijati jezično-komunikacijske vještine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima novo iskustvo u ugodnom druženju s piscem; popularizirati literarno izražavanje i čitanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Susret s piscem, razgovor, diskusija, uvodno upoznavanje sa životopisom i stvaralaštvom književnika, literarne i likovne radionice, osmišljavanje i izrada panoa, plakata i sl., intervju članova školske novinarske skupine s piscem.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor sa sudionicima, popraćenost u školskom listu, na mrežnim stranicama Škole i u ostalim medijima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	1000 kn (kupnja knjiga) 400 kn (zakuska za sudionike susreta)

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI KRUHA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	voditeljica učeničke zadruge Branka Bender, učitelji i učenici od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će razvijati interes za kulturnu i povijesnu baštinu, za poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, razvijat će i vježbati vještine kroz izradu kruha i peciva, razvijat će sposobnost uspoređivanja i uvažavanja tuđeg mišljenja. Primijenit će stečena znanja u svakodnevnom životu, koristit će kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema, pripremat će se za provedbu proslave Dana kruha. Razvijat će ekološku svijest, prepoznat će osnovne tržišne odnose, istraživati procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici, razlikovat će pravilnu od nepravilne prehrane.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	prostorije škole (hol), pekara
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilazak pekare i upoznavanje s načinom izrade i proizvodnje kruha i ostalih pekarskih proizvoda. Razvijanje svijesti o važnosti kruha kao namirnice, čuvanju i konzumiranju kruha.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada kruha u školskoj kuhinji, postavljanje izložbe u holu škole te blagoslov kruha i zahvala za plodove zemlje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje i osobni doprinos obilježavanju Dana kruha.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali potrebni za izradu kruha i peciva te materijali za postavljanje svečanog stola u holu škole za blagoslov.

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNI SAJAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji i učenici od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	svi učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	od rujna do prosinca 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će razvijati interes za kulturnu i povijesnu baštinu, za poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, razvijat će i vježbat će vještine kroz izradu raznih predmeta koristeći se stečenim znanjima. Razvijat će sposobnost uspoređivanja i uvažavanja tuđeg mišljenja, primijenit će stečena znanja u svakodnevnom životu, koristit će kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema, pripremat će se za provedbu Božićnog sajma, razvijat će ekološku svijest, prepoznat će osnovne tržišne odnose i istražiti procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s božićnim običajima i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih materijala s božićnim motivima. Izložba proizvoda koje su učenici izradili za Božićni sajam. U holu škole bit će prodaja izrađenih proizvoda.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata Božićnog sajma.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta.

NAZIV AKTIVNOSTI	RUKSAK PUN KULTURE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ministarstvo kulture
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će čuti, analizirati i doživjeti film te svojim rukama raditi na filmskoj traci.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PŠ Koločep i PŠ Šipan
ZADACI AKTIVNOSTI	Približiti učenicima povijest medija kako bi isti i sami bolje razumjeli.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice u trajanju od 180 minuta.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima nakon održane radionice i njihova usmena povratna informacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema Odluci Ministarstva kulture.

NAZIV AKTIVNOSTI	BAJRAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	vjeroučiteljica Džemila Herić
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	drugo obrazovno razdoblje šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Naučiti običaje za Bajram i primijeniti ih u praksi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	S učenicima, ovisno o dobnoj skupini, organizirati i prirediti simulaciju bajramskih svečanosti.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će u određenom vremenskom roku imati zadatke prikupljanja materijala, građe i priča koje će činiti projekt.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će kroz samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje dobiti priliku ocijeniti svoje aktivnosti.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVAČKI GOVOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice hrvatskog jezika u suradnji s Narodnom knjižnicom Grad i prof. hrvatskog jezika iz TUŠ-a, Nikolinom Kuraicom
VRIJEME PROVEDBE i CILJNA GRUPA	tijekom šk. god. 2021./2022. učenici od 1. do 8. razreda
ISHODI AKTIVNOSTI	Mladi će steći znanje o dubrovačkom govoru koji je značajan dio jezične i kulturne baštine našeg zavičaja, ali i cijele naše domovine.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će razumjeti i koristiti dubrovački govor.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Vodit će se radionice dubrovačkog govora: individualni, grupni rad i predavanje učiteljice.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskog jezika pratit će rad i napredovanje učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za bilježnice, pribor za pisanje i autobusne karte.

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVNIK FILM FESTIVAL DUFF 2021.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	od 14. do 27. listopada 2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju i virtualno/fizički posjećuju filmski festival (DUFF) te gledaju igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka nastalih diljem svijeta.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionice/kino
ZADACI AKTIVNOSTI	Analizirati vrijednosti vlastitog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet, uključiti se u promociju i aktivnosti zajednice, prihvaćati i razvijati vlastiti kulturni i nacionalni identitet, iskazivati interes za različita područja birajući sadržaj koji je pojedincu/razredu zanimljiv, analizirati pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočavati ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će gledati selekciju filmova po izboru nastavnika, unutar zadanih kategorije u trajanju od 30 minuta, a zatim će filmove ocijeniti (poveznica za glasanje), čime će zajedno s učenicima drugih škola na području županije izabrati pobjednika za nagradu publike na DUFF-u.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima, upoznavanje s filmskim festivalima, filmskim žanrovima, filmskim stvaralaštvom svojih vršnjaka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL PRAVA DJECE (program Školski objektiv – program filmova za osnovne škole)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tonka Brailo, Zdenka Elaković, Katija Đurković, Anamarija Didović Batinić, Mila Sršen, Nika Paić, Barbara Ogresta, Ana Peko Gavrilica, Ives Kačić Barišić, Ivanka Cvitanović, Maja Topolovčan, Anita Kevo (*Festival organizira Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti <i>Alternator</i> u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom.)
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	od 12. listopada do kraja studenog 2021. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Promicati dječja prava i promovirati stvaralaštvo djece i mladih.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<i>online</i> okruženje
ZADACI AKTIVNOSTI	Gledati filmove koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta te uz ponuđene nastavne pripreme održati sat posvećen temama koje filmovi otvaraju.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će gledati selekcije filmova po izboru, a ukupno trajanje selekcije filmova je 40 minuta. Bit će dostupne i nastavne pripreme uz teme filmova koje će obrađivati teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima, upoznavanje s filmskim festivalima, filmskim žanrovima, filmskim stvaralaštvom svojih vršnjaka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT „UBACI ČEP ZA SKUPLJI LIJEK“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji Branka Bender, Nikica Bošković, Ana Bošnjak i Zvonimir Koporčić, učenici od 5. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Zdravlje C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.2.3. Procjenjuje kada se potrebno javiti liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p>

<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>škola</p>
<p>ZADACI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici naše Škole već duži niz godina prepoznaju važnost odvajanja otpada te pronalaze različite načine kako bi ekološkim akcijama pridali i humanitarni karakter. Ovim projektom za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske - „Ubaci čep za skupi lijek“ - prepoznali su kao priliku za suradnju učenika, djelatnika Škole i roditelja kojom će pomoći u očuvanju okoliša, ali i radu spomenute Udruge. Prije samog projekta članovi aktiva Geografije informirali su se i stupili u kontakt s osobom koja im je potvrdila da akcija još uvijek traje. U akciju sakupljanja čepova, uz učenike, planiramo uključili i roditelje te djelatnike Škole. Nakon što je sakupljena znatna količina plastičnih čepova, čepove ćemo dostaviti Udruzi u Čakovcu. Naši učenici i djelatnici Škole kroz ovu će akciju osvijestiti dobrobiti pomaganja potrebitima. Kako bi vijest o ovoj akciji došla do što većeg broja ljudi i na taj način druge potaknula na sličnu suradnju, akcija je promovirana na mrežnim stranicama Škole.</p>
<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Prikupljanje podataka i njihova obrada te prezentacija rada.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje: praćenje i usmjeravanje učenika u radu, ljestvica procjene njihovog zadovoljstva nakon provedenih aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: zapažanje učenika i samoprocjena njihovog doprinosa radu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI ŠKOLSKI ŠPORTSKI DAN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karmela Nikolić Prkačin, Ana Medo, Martina Kušt i učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Promicanje sporta i podizanje svijesti o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću, poticanje socijalne uključenosti i razvijanje društvenih kompetencija među učenicima.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska sportska dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	Sportskim sadržajima i realizacijom motoričkih zadataka utjecati na cjelokupni razvoj djeteta.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske aktivnosti prema svom izboru
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovati stupanj usvojenosti zadanih zadataka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKA NOĆ ISTRAŽIVAČA 2022.-2023.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sveučilište u Dubrovniku zajedno sa još 8 hrvatskih institucija u sklopu Okvirnoga programa EU-a za istraživanje i inovacije Obzor.
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Zadnji petak u rujnu u vremenu od 17 do 22 sata, a dio aktivnosti tijekom školske godine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizirati znanost, osvijestiti javnost o važnosti znanosti u društvu i za društvo te naglasiti važnost rada znanstvenika i istraživača.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Na javnim površinama grada i u Školi.
ZADACI AKTIVNOSTI	Zabava, učenje uz igru i prezentacije.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice u školi, predavanja i praktične vježbe
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Zadovoljstvo učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	ZBIRKA KUKACA NAŠEG ZAVIČAJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Glavić
CILJNA GRUPA	učenici 5. i 6. te 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom svibnja i lipnja 2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Razlikuju razne vrste kukaca, usvajaju razne tehnike prikupljanja kukaca, razlikuju zaštićene vrste, uočavaju različite životne cikluse kukaca i primjenjuju stečena znanja građe kukaca.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	priroda u Šipanskoj Luci
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će fotografirati zaštićene vrste, prikupljati kukce raznim tehnikama (mrežice za kukce), izrađivati lovke/mamce za kukce, primjenjivati tehniku prešanja, imenovati vrste i izraditi zbirku kukaca.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Postaviti zamke, loviti kukce mrežicama, koristiti se ključem za determinaciju vrsta, prešati kukce i fotografirati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza istraživačkog rada i poznavanje različitih vrsta kukaca.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Izrada drvene kutije s prednjom stranicom od akrilnog stakla (300 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJA I FIZIKA U KUHINJI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetne učiteljice Iva Radonić i Vedrana Bebić
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz projektnu aktivnost učenici će primijeniti znanja iz kemije i iz fizike na konkretnim primjerima iz svakidašnjeg života. Kroz jednostavne analize primjene i obrade namirnica (tvari) i tekućina u kuhinji učenici će uočiti važnost kemije i fizike u svakidašnjem životnom okruženju. Učenici će produbiti svoja dosadašnja znanja iz područja biologije (piramida zdrave prehrane) na konkretnu energetska vrijednost namirnica, te njihovu termičku obradu. Učenici će spoznati važnost termičke obrade namirnica i temperaturne vrijednosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kuhinja sudionika projekta.
ZADACI AKTIVNOSTI	Analiza zemlje podrijetla namirnice, energetska vrijednost pojedinih namirnica, kemijski sastav pojedinih namirnica, određivanje svojstava tvari, analiza termičke obrade pojedine namirnice ukoliko to sama namirnica zahtjeva, primjena znanja o volumnom širenju tijela prilikom zagrijavanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Očitavanje podataka s proizvoda, tablični prikaz podataka, određivanje kiselosti i lužnatosti tvari, analiza ponašanja namirnica prilikom termičke obrade i zapis opažanja, analiza volumnog širenja tijela.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza projektnog zadatka biti će vidljiva kroz prezentacijski prikaz.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sto kuna.

NAZIV AKTIVNOSTI	BUDI U TRENDU, POMOZI FRENDU!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	stručno-razvojna služba
CILJNA GRUPA	Ciljana skupina preko edukacija članice su stručno-razvojne službe i nastavnici, a krajnji su korisnici učenici šestih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	od odobrenja projekta do kraja nastavne godine 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će osvijestiti važnost prosocijalnog ponašanja i usvojiti metode i načine konstruktivnog rješavanja sukoba koje će im u budućnosti koristiti kao model za prevenciju nasilnih ponašanja u budućnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Stručni suradnici i nastavnici putem edukacija naučit će metode rada s nasilničkim ponašanjima.

<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacija za nastavnike na temu vršnjačkog nasilja koju će provesti vanjski stručni suradnik iz Poliklinike za zaštitu djece i mladih grada Zagreba. 2. Edukacija za djelatnice stručno-razvojne službe (psihologinja i socijalna pedagoginja) koju će provesti vanjska stručna suradnica, psihologinja Petra Malešević iz Centra za terapiju usredotočenu na suosjećanje koja će provesti dvodnevnu edukaciju "Trening izgradnje osjećanog uma" (https://cfthrvatska.wordpress.com/). 3. Izrada programa za Sat razrednika na temu vršnjačkog nasilja i prevencije i izrada edukativno-savjetodavnih brošura. Osim toga, stručne suradnice izradit će, u programu Canva, brošure za roditelje koje će obuhvatiti najvažnije informacije i podatke o vršnjačkom nasilju, kao i savjete o odgoju i postupanju. 4. Znanja i vještine koje se usvojene na edukacijama primijenit će se prilikom vođenja radionica. Osmišljene su tri radionice: Nasilno nasuprot prosocijalnom ponašanju, Sukob - kako ga riješiti? te Stereotipi i predrasude. 5. Radionica na temu ksenofobije i rasizma. Edukativna radionica i predavanje odradit će se u suradnji s partnerom u projektu Erasmus Student Network Dubrovnik i stručne službe za 30 učenika šestih razreda. 6. Radionica izrade filma na temu nasilja. 7. Radionica izrade plakata na temu vršnjačkog nasilja. Poster, tj. plakati prezentirat će se na izložbi u holu škole. 8. Okrugli stol i diseminacijske aktivnosti.
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Praćenje i vrednovanje projekta vršit će se putem upitnika koji će učenici riješiti prije same provedbe radionica i na samom kraju projekta. Nastavnici će pratiti ponašanje učenika kroz svakodnevni rad u razrednom okruženju.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>oko 14 000 kn</p>

*Projekt će se realizirati ako se dobije odobrenje MZO.

NAZIV AKTIVNOSTI	Budi uvjerljiv: Reci „NE!“ (Projekt: Mentalno zdravlje mladih tijekom pandemije Corona virusa)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Caritas Dubrovačke biskupije (Obiteljsko savjetovalište Dubrovačke biskupije), stručno-razvojna služba i razrednica 7. a, Mila Sršen
CILJNA GRUPA	učenici 7. a
VRIJEME PROVEDBE	tijekom listopada i studenog 2021. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će naučiti kako razviti kvalitetnije odnose s vršnjacima što predstavlja doprinos prevenciji početka uporabe psihoaktivnih tvari i u konačnici razvijanja bolesti ovisnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Kroz radionice osvijestiti rizike koji se mogu javiti u periodu potencijalnog eksperimentiranja s novim iskustvima, upoznavanja s mladima izvan svoje razredne grupe i sl. Edukacija o psihoaktivnim tvarima i njihovim utjecajima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Ciklus od 4 interaktivne radionice za učenike 7. a razrednog odjela.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon provedenih radionica za djecu napraviti će se pisana evaluacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove aktivnosti financirat će Grad Dubrovnik koji je odobrio provedbu ovog projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI	OSJEĆAJI - BEZ MASKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Caritas Dubrovačke biskupije (Obiteljsko savjetovanište Dubrovačke biskupije), Stručno-razvojna služba, učiteljice 3. a i 3. b, Suzana Krkić i Ines Vugdelija
CILJNA GRUPA	roditelji i učenici 3. a i 3. b
VRIJEME PROVEDBE	prvo obrazovno razdoblje šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Roditelji i djeca moći će opažati promjene u intenzitetima vlastitog raspoloženja i emocija, razumjeti da svatko ima pravo na svoje osjećaje, dijeliti i komunicirati svoje misli i osjećaje, izabrati primjerene emocionalne/ponašajne odgovore kako bi razriješili socijalne teškoće i konflikte, graditi odnose povjerenja s drugima.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

<p>ZADACI AKTIVNOSTI</p>	<p>Poučiti roditelje kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete, tj. shvatiti važnost emocionalne inteligencije, naučiti kako prepoznati, odgovoriti i potvrditi ono što dijete osjeća, naučiti kako biti učinkovit „trener” emocija s djecom, otkriti načine izražavanja razumijevanja dječjih emocija i empatije te naučiti kako postaviti ograničenja i naučiti djecu rješavanje problema.</p> <p>Kod djece potaknuti vještine prepoznavanja i upravljanja emocijama kod sebe i drugih, kontrole vlastitih reakcija, empatije i prosocijalnog ponašanja, s ciljem da pokušamo djecu učiniti otpornijima na razne psihopatološke probleme poput depresivnosti, delinkvencije, nasilja, zlouporabe droga itd.</p>
<p>AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Dvije interaktivne radionice/predavanja za roditelje i pet radionica za djecu.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Nakon radionica za roditelje slijedit će pismena evaluacija (70-ak roditelja). Nakon provedenih radionica za djecu napravit će se pismena evaluacija naučenog.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškove aktivnosti financirat će Grad Dubrovnik koji je odobrio provedbu ovog projekta.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	U mojoj školi otpadom se gospodari!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Deša
CILJNA GRUPA	Cijela školska zajednica, ali i donositelji i provoditelji politika.
VRIJEME PROVEDBE	Drugo obrazovno razdoblje šk.god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz planirane aktivnosti uvest će se cjelovito gospodarenje otpadom u OŠ Ivana Gundulića Dubrovnik.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Online platforma Zoom, Škola, Reciklažno dvorište
ZADACI AKTIVNOSTI	Ciljana skupina će se kroz inovativne i interaktivne radionice osnažiti novim alatima za procjenu otpada u školi, što će im omogućiti da prije svega osvijeste kolike količine otpada stvaraju, a potom novim znanjima i uz pomoć mjerljivih podataka osigurati smanjivanje količina otpada i povećati količine odvojeno prikupljenog otpada, te kod donositelja i provoditelja odluka osvijestiti potrebu za uvođenjem procjene gospodarenja otpadom u ostalim školama i vrtićima na području Dubrovačko-neretvanske županije.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Uvod u procjenu gospodarenja otpadom u školi Školska akcija: "Dan D za otpad" Posjet reciklažnom dvorištu „Pod dubom“ Primjena uvida iz akcije "Dan D za otpad"
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	VRTIM ZDRAVI FILM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo, Karmela Nikolić – Prkačin, Marina Đomešić
CILJNA GRUPA	Učenici od 6.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Od ožujka do lipnja 2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Prehrana i tjelovježba
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana, učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -planiranje prehrane -planiranje tjelesne aktivnosti -rekreativno vježbanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	-edukacija učenika o zdravom načinu života
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-putem upitnika i anketa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Perak i Ivana Gojavić, profesori likovne kulture
CILJNA GRUPA	Svi učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. godine 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijanje osobnog doživljaja u estetskom izrazu Sposobnost estetskog doživljaja u izradi zadataka Usvajanje novih tehnika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Razviti osobni doživljaj u estetskom izrazu, usvojiti nove likovne tehnike
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Likovnim izrazom urediti prostorije Škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	ADIO I SRETNNO, OSMAŠI!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	zadnji nastavni dan u šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Veselim i zabavnim animacijskim programom proslaviti zadnji dan školske godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Postići da se učenici 8. razreda osjećaju veselo i sretno posljednjeg dana osnovnoškolskog obrazovanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Druženje uz pjesmu i ples.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Usmena povratna informacija učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

6. ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO

*Opseg izbora sportova i termini održavanja treninga su prilagođeni epidemiološkim mjerama uzrokovanih pandemijom COVID-19.

NAZIV AKTIVNOSTI	KOŠARKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Ana Medo, vanjski suradnici Alma Majstorović i Pero Jejina
CILJNA GRUPA	zainteresirane djevojčice i dječaci
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća, koordinacija. Usvajanje radnih navika i socijalizacija učenika.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanja tijekom školske godine, igre.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	ODBOJKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Domešić i Zina Urlić
CILJNA GRUPA	Zainteresirane učenice od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, učenje <i>fair play</i> ponašanja, učenje igre i pravila odbojke.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za bavljenjem sportom i sudjelovanjem u natjecateljskim igrama, usavršavati elemente odbojkaške tehnike i taktike.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	odbojkaški trening
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje i praćenje napretka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

Osnovna škola Ivana Gundulića
Sustjepanska 4
Dubrovnik

PLAN RADA EKO-ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.



Plan ostvarivanja	Teme	Zadaci i ciljevi	nositelji	napomena
rujan - listopad	Dogovor o projektima na sjednici Učiteljskog vijeća -sjednica Eko odbora Projekt Eko škole provodit će se kroz temu: VODA	-dogovor o raspodjeli zaduženja vezanih za eko školu	ravnateljica, stručna služba škole, školski koordinatori, učitelji, članovi eko odbora	Sjednice Eko odbora će se dogovarati prema potrebi
Tijekom školske godine rujan - lipanj	TEMA: VODA <u>Praktičan rad</u> <u>Uređenje školskog okoliša i školskog vrta</u> - poruke odraslima i užoj društvenoj zajednici	- razvrstavati otpad (staklo, plastika, papir) - naučiti učenike na odvojeno odlaganje papira i plastike - očitavanje vodomjera i izračun (potrošnja po učeniku) - kompostiranje - uređivati okoliš škole i školski vrt: pokupiti papiriće i smeće; počupati travu; obrezati biljke u vrtu; posaditi razne biljke i proljetno cvijeće - razvijati kod učenika smisao za ljepotu i veličati estetske	učenici, učitelji matematike, učiteljice i drugo osoblje škole, roditelji, vrtlar, JP Čistoća i uža lokalna zajednica, udruga Deša Eko patrola	

rujan	- uređenje okoliša škole, postavljanje kanta za smeće	vrijednosti okoliša u kojem boravimo	učitelji, učenici, roditelji	
rujan - lipanj	-sadnja stabla masline u čast učenika prvih razreda	-ozelenjivanje učionica lončanicama	učenici, učiteljice,	biljke uzgojene u školi ili donesene od kuće
rujan - lipanj	ZELENI KUTAK <u>Štednja vode:</u> - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o štednji vode - izrada stripova, dramskih igara i literarnih radova	- poticati i navikavati učenike na štednju u kućanstvu i školi -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja emocija i stavova -razvijanje osjećaja zajedništva i jedinstva čovjeka i prirode - uporaba informacija iz klasičnih izvora znanja koje posjeduje školska knjižnica -služenje računalom((internet),uporaba diskova(CD, DVD)	učenici, učiteljice, školska knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture	
rujan - lipanj	<u>Moje mjesto uz more:</u>	-- upoznati učenike s njihovim mjestom i važnijim objektima u mjestu - upoznati učenike s važnijim obilježjima mjesta u kojem		

rujan - lipanj	- prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o mome mjestu, poruke odraslima	žive, važnijim objektima, važnosti mora za sveukupnu društvenu zajednicu i gospodarstvo		
rujan - lipanj	More: - izrada stripa, dramske igre, literarnog rada			
rujan - lipanj	Uređivanje stalnog panoa	Upoznavanje učenika, djelatnika, škole roditelja sa „koracima“ eko – škole.		
rujan - lipanj	Uređivanje promjenjivog panoa	Informiranje učenika, djelatnika škole i roditelja o eko aktivnostima škole, radu eko – patrole, obilježavanju važnih datuma		
rujan - lipanj	Eko predavanja, debate, radionice		Udruga Deša, učenici, učiteljice, Srs, stručni suradnici, Grad Dubrovnik	- predavanja i radionice će se održavati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima predavača (znanstveni stručnjaci iz odgovarajućih ustanova)
rujan - lipanj	Obilježavanje prigodnih eko datuma	- 4.10. Svjetski dan zaštite životinja - 10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje - 18.10. Dan kravate - 20.10. Svjetski dan jabuka - Svjetski dan močvarnih staništa - 14.3. Međunarodni dan rijeka - 22.3. Svjetski dan voda - 23.3. Svjetski dan meteorologije - 22.4. Dan planeta Zemlje	učitelji, učenici, koordinatori eko projekta, predavači	- važniji ekološki datumi će se obilježiti kroz uređivanje panoa, radionice, predavanja
	Projekti	U mreži bioraznolikosti: Od žira do mikro dubrave	učenici i učiteljice razredne nastave učenici predmetne nastave	

<p>rujan - lipanj</p>	<p>Voda u nastavnom programu</p> <p><u>PRVI RAZRED</u></p> <p><u>Opasnosti u kući:</u> električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p> <p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p> <p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi -</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	<p>- na razini škole dogovoren način označavanja nastavnih jedinica</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<p>prosinac-siječanj</p> <p>ožujak-travanj</p>	<p><u>DRUGI RAZRED</u></p> <p><u>Stanujem u kući:</u> električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p> <p><u>Vode u zavičaju:</u></p>	<p>razvijati naviku kretanja i pješaćenja</p> <p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p> <p>Upoznati vode u zavičaju;razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--

rujan-lipanj	<p><u>Tekućice</u>: rijeke i potoci Konavoske rijeke</p> <p><u>Stajaćice</u>: ribnjaci, bare (močvare i lokve), more, zdenci (gustijerne)</p> <p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p>Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju.</p> <p>Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda.</p> <p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješaćenja</p>	učenici, učiteljice	
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

travanj /svibanj	<p>TREĆI RAZRED</p> <p><u>Vode u zavičaju:</u></p> <p><u>Tekućice</u>: rijeke i potoci</p> <p>Živi svijet u tekućim vodama</p> <p><u>Stajaćice</u>: mora, jezera, bare, močvare lokve</p> <p>Živi svijet u kopnenim stajaćim vodama</p> <p>Živi svijet u kapljici vode</p>	<p>Upoznati vode u zavičaju; razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.</p> <p>Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju.</p> <p>Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Spoznati da se samo pročišćena pitka i zdrava voda smije upotrebljavati za piće; odrediti mikroorganizme i dokazati da žive u vodi; odrediti uzročnike zaraznih bolesti.</p> <p>Razumjeti svojstva mora; potaknuti razmišljanje o važnosti mora za našu domovinu; potaknuti</p>	<p>učenici, učiteljice</p> <p>učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici</p>	
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

rujan/listopad	<p><u>Gospodarska važnost vode</u></p> <p><u>Onečišćenje i zaštita vode</u></p> <p><u>ČETVRTI RAZRED</u></p> <p><u>Životni uvjeti:</u></p> <p>Priroda oko nas</p> <p>Priroda nas okružuje</p> <p>Onečišćenje prirode</p>	<p>odgovornost za racionalnu potrošnju vode; upoznati načine opskrbe vodom kućanstava; uočiti važnost vode za gospodarski razvoj; nabrojiti najčešće uzroke onečišćenja vode.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom.</p> <p>Odrediti prirodu, prirodne, tvar.prirodoslovlje; razlikovati živu i neživu prirodu,navesti osnovna obilježja živih bića; razvijati eko svijest o očuvanju prirode i okoliša u kojem živimo</p> <p>Pokusima dokazati svojstva vode:tekućina,kapljevina,boja,</p>	učenici, učiteljice	
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

rujan-listopad	<p><u>Svojstva vode</u></p> <p><u>Kruženje vode u prirodi</u></p> <p><u>Onečišćenje i zaštita vode, zraka i tla</u></p> <p><u>Primorski kraj je moj zavičaj</u></p>	<p>okus, miris, vrelište, ledište, agregatna stanja.</p> <p>Dokazati pokusom kruženje vode u prirodi; opisati kruženje vode u prirodi</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i razlikovati oborine ili padaline - objasniti važnost vode za živi svijet u prirodi <p>Istražiti i dokazati kako onečišćenje tla, zraka i vode utječe na život i rast biljaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti otpadne vode, onečišćeni zrak- smog, pročišćivač - razvijati eko-svijest kod učenika o važnosti vode, zraka i tla; njihovoj čistoći i načinima pročišćavanja <p>Upoznati osnovna zemljopisna i gospodarska obilježja zavičaja. Odrediti primorski zavičaj te ga razlikovati od ostalih u kojima prevladavaju drugi oblici reljefa. Razvijati ekološku</p>	<p>učenici, učiteljice</p> <p>učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici</p>	<p>Prema mogućnosti dogovoriti termine predavanja</p>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

ožujak		<p>svijest i potrebu suživota s prirodom te poticati pravilan odnos prema bogatstvima mora i njegovoj ekološkoj ravnoteži.</p> <p>Upoznati rijeke i jezera gorskih prostora naše domovine te shvatiti gospodarsku važnost tih voda za stanovništvo te biljni i životinjski svijet tih predjela.</p>	učenici, učiteljice	
svibanj/lipanj	<p><u>Voda i ljepota krajolika – veliko bogatstvo gorskih krajeva</u></p> <p><u>PETI RAZRED</u></p> <p><u>Engleski jezik</u> Happy birthday, planet Earth</p> <p>What a Wonderful World</p> <p><u>Geografija</u> Voda u prirodi</p>	<p>Vokabular vezan uz temu planeta -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje Vokabular vezan uz geografske pojmove -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje</p> <p>-steći osnovna znanja o raspodjeli vode, kruženju vode u prirodi i značenju vode -prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet</p>	<p>učitelji engleskog jezika, učenici</p> <p>učitelji geografije, učenici</p>	
studeni	<p>More</p> <p>Rijeke i jezera</p> <p><u>Tehnička kultura:</u> Životno okruženje čovjeka</p> <p>Temeljni oblici energije</p>	<p>-navesti glavne koristi od mora -opisati svojstva mora (slanost, temperatura, boja, prozirnost)</p> <p>-razlikovati osobine tekućica i stajaćica -razlikovati deltu i estuarij i prepoznati ih na karti -opisati izvor, korito , ušće</p>	<p>učitelj tehničke kulture, učenici</p>	
veljača – ožujak	<p><u>ŠESTI RAZRED</u></p> <p><u>Vjeronauk</u> Božja ljubav i pomoć – Bog u pustinji hrani svoj narod</p> <p><u>Priroda</u> Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita</p>	<p>-opisati načine onečišćenja mora i kopnenih voda -obrazložiti važnost zaštite mora i vodenih staništa -navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu</p>	<p>učitelj vjeronauka, učenici</p> <p>učitelj prirode, učenici</p>	

rujan	Povijest Velika geografska otkrića	-povezati onečišćenje mora i kopnenih voda s utjecajem na ljud. zdravlje -prepoznavanje dobrih i loših strana industrijalizacije -istaknuti problem onečišćenja okoliša	učitelj povijesti, učenici
travanj/svibanj			
studeni	SEDMI RAZRED Povijest Oblikovanje modernog društva- znanost i tehnologija, industrijska revolucija		
travanj	Vjeronauk Poštivanje tuđe imovine Kemija Voda u prirodi Dobivanje i svojstva čiste vode	-poznavati fizička svojstva vode -poznavati svojstva vode kao otapala i podjelu prirodnih voda prema količini otopljenih tvari -razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće	učitelj vjeronauka, učenici učitelj kemije, učenici

travanj	Engleski jezik Eco or non – eco ? Giving advice	-razvijanje vještine usmenog izražavanja, razvijanje točnosti i točnosti u usmenom izlaganju -naučiti dati savjet	učitelji engleskog jezika, učenici
svibanj	Tehnička kultura: obrada tema kroz izradu plakata, model((Vodenica i Vodno kolo) i prezentacija ppw , Iskorištavanje energije i vode, Hidroelektrane, Električni grijači vode, Generatori u hidroelektranama		
studeni			
siječanj			
svibanj	OSMI RAZRED Geografija Rijeke crnomorskog i jadranskog sliva Jezera i močvare Hrvatske Vjeronauk Tajna svijeta i čovjeka u svijetlu Biblije	-poticati na razvoj ekološke svijesti očuvanja voda -poticati ljubav prema prirodnim ljepotama	učitelji geografije, učenici učitelj vjeronauka, učenici
veljača/ožujak	Sakramenti (krštenje)		

studeni	<p>Talijanski jezik: Il mio pianeta e la terra</p> <p>Engleski jezik The environment from A to Z</p> <p>Geografija Jadransko more Izborna tema: Vode zavičaja</p> <p>Povijest Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća</p> <p>Tjelesna kultura (5.-8.r) Pivamje</p>	<p>-kako možemo doprinijeti očuvanju našeg okoliša</p> <p>-razgovarati o utjecaju ljudi na okoliš i njegovu zagađivanju</p> <p>-usvojiti ključne pojmove u svezi s okolišem i objasniti ih na engleskom</p> <p>-osvješćivanje kod učenika brigu i ljubav prema okolišu</p> <p>-učenici razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj</p> <p>-učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora</p> <p>- utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p>	<p>učitelj talijanskog jezika, učenici</p> <p>učitelji engleskog jezika, učenici</p> <p>učitelji geografije, učenici</p> <p>učitelj povijesti, učenici</p> <p>učitelji tjelesne kulture, biologije, učenici</p>	
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</p> <p>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



EKO-KODEKS

1. Štedi vodu svaki dan
jer pomoći ćeš svijetu tad.
2. Od požara čuvaj šume, to Zemlje su pluća.
Za njih ta temperatura ipak je prevruća.
3. Bori se za naš planet i sreću,
Razvrstavaj smeće, ne trpaj sve u istu vreću.
4. Budi prijatelj okoliša, nemoj biti loš.
Zato na velikom odmoru pokupi papiriće i baci ih u koš.
5. Ne zagađuj more ako bi plivati htio,
Plaže i kupanje ljeta najzabavniji su dio.
6. Štedi struju i svjetlo za sobom gasi,
Zajedno s prijateljima svoj planet spasi.

7. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

7. 1. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 1. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1. a, Anica Arkulin i Ivana Curić 1. b, Maja Topolovčan i Mihaela Tepšić 1. c, Antonija Volarević i Iris Mirosavljević 1. d, Anita Kevo i Paula Popović 1. e, Ives Kačić-Barišić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno povijesnih znamenitosti, ponašanje u kulturnim ustanovama.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	akvarij, kino, kazalište
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, hodanje i promatranje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje akvarija, gledanje kazališnih i kino predstava.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznice za kino i kazalište.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 2. RAZREDI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	2. a, Katija Tarocco i Nikolina Obradović 2. b, Jelena Curić i Aneta Jović 2. c, Dubravka Sambrailo i Tena Čaić 2. d, Jadranka Raguž
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja.</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	dječji odjel dubrovačkih knjižnica, kino, kazalište
ZADACI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s radom i namjenom knjižnice, korištenje usvojenih pravila ponašanja u kulturnim institucijama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Održavanje radionica, Dječji odjel knjižnice, učlanjenje učenika u knjižnicu, gledanje predstave u kazalištu, gledanje filma u kino dvorani.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Iskazano zadovoljstvo učenika i mrežne stranice Škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za kazališnu predstavu i kino.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 3. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	3. a, Suzana Krkić 3. b, Ines Vugdelija 3. c, Nikolina Kulaš 3. d, Danijela Pendo 3. e, Jasmina Dragović
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kino, kazalište, Knežev dvor
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će povezati svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima, proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti, primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi, stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, razvijati znatiželju i istraživački duh, njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i ustanovama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će posjetiti kazalište, kino, muzej, galerije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listić, izrada plakata i ilustracija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino i kazalište.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 4. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	4. a, Paula Čagalj 4. b, Tonka Brailo 4. c, Ana Mileković 4. d, Zdenka Elaković 4. e, Ana Perić Šipan – Sandra Čutuk
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno-povijesnih znamenitosti, poštivanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Knežev dvor, Etnografski muzej Rupe, Franjevački samostan, Pomorski muzej, kino, kazalište
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će povezati svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima, proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti, primijeniti stečene spoznaje u redovnoj nastavi, stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, razvijati znatiželju i istraživački duh, njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i ustanovama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece autobusom, obilazak i razgledanje eksponata muzeja, gledanje kazališne i kino predstave.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Iskazano zadovoljstvo učenika, naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznice za kino i kazalište.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 8. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji povijesti Mila Sršen i Zvonimir Koporčić, učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Muzej Domovinskog rata Dubrovnik, Muzej crvene povijesti Dubrovnik
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razvija kritičko mišljenje i primjenjuje ga, razvija intelektualno-emocionalne funkcije i karakterne osobine, razvija ljubav prema domovini i poštovanje prema drugim narodima i kulturama, empatiju prema svim žrtvama.</p> <p>Učenik razvija sposobnost izražavanja emocija i stavova, suradnički oblik rada, a kroz aktivnost vježba komunikacijske vještine.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjet muzejima, analiziranje viđenog i prezentiranje u razredu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na terenskoj nastavi, izrada prezentacije.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove prijevoza snose roditelji.

7. 2. IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 1. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1. a, Anica Arkulin i Ivana Curić 1. b, Maja Topolovčan i Mihaela Tepšić 1. c., Antonija Volarević i Iris Mirosavljević 1. d, Anita Kevo i Paula Popović 1. e, Ives Kacić-Barišić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	drugo obrazovno razdoblje šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavati zavičaj, njegovati ljubav prema prirodnim ljepotama zavičaja, utjecaj fizičke aktivnosti na zdravlje.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	otok Lokrum
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, promatranje i hodanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece brodom, obilazak i razgledavanje otoka Lokruma, igra.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 2. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	2. a, Katija Tarocco i Nikolina Obradović 2. b, Jelena Curić i Aneta Jović 2. c, Dubravka Sambrailo i Tena Čaić 2. d, Jadranka Raguž
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., uz uvjet da su epidemiološki uvjeti zadovoljavajući
ISHOD AKTIVNOSTI	<p>A.B.C.D.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, -donosi jednostavne zaključke, -postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, -objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. <p>B.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja <p>B.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	otok Lokrum
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opažanje, opisivanje, povezivanje, promatranje i hodanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Organizirani prijevoz djece brodom, obilazak i razgledavanje botaničkog vrta.
EVALUACIJA	Naučeno primijeniti u nastavi, literarni i likovni radovi.
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza brodom snose sami učenici.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET – 3. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	3. a, Suzana Krkić 3. b, Ines Vugdelija 3. c, Nikolina Kulaš 3. d, Danijela Pendo 3. e, Jasmina Dragović
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Lokrum
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će povezati svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima, proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti, primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi, stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, razvijati znatiželju i istraživački duh, njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i ustanovama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će posjetiti kazalište, kino, muzej, galerije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listić, izrada plakata i ilustracija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika (autobus), ulaznica za kino i kazalište.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 5. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	5. a, Nikica Bošković 5. b, Barbara Dorotić 5. c, Iva Ćorak 5. d, Dolores Stančić 5. e, Kristina Gavran
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., uz uvjet da su epidemiološki uvjeti zadovoljavajući
ISHODI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti doline Neretve, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja znamenitosti i prirode, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta doline Neretve, njegovanje ljubavi prema kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima svog zavičaja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Metković, Vid, rijeka Neretva
ZADACI AKTIVNOSTI	Metković (posjet Ornitološkom muzeju), Vid (posjet muzeju Narona), rijeka Neretva (upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta).
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjet muzejima, upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom, vožnja trupicama po Neretvi (ovisno o vremenskim prilikama).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Naučeno primijeniti u nastavi, zrada plakata i prezentacija. Vrednovanje za učenje: izjašnjavanje učenika o zadovoljstvu pojedinim posjetama. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza autobusom.





7.3. ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA U PRIRODI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 6. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda i učenici 5. i 6. razreda PŠ Šipanska Luka
VRIJEME PROVEDBE	prvo obrazovno razdoblje šk. god. 2021./2022.,
ISHODI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama RH i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja njegovanja kulturne i povijesne baštine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	srednja Dalmacija
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, promatranje, hodanje, kultuno ponašanje u hotelu i kulturno-povijesnim ustanovama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će tijekom 4 dana upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesne spomenike Dalmacije: Zadar, (Pozdrav Suncu, Morske orgulje, Muzej antičkog stakla, crkvu sv. Donata), Nin (starohrvatske crkvice), Šibenik, NP Krka, Pakovo Selo, Sokolarski centar, Split (Diklecijanova palača, Poljud)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Grupna procjena i samoprocjena (učitelj, roditelj, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na mrežnim stranicama Škole).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika snose roditelji prema ponudi izabrane putničke agencije.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA U PRIRODI- 4. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	4. a Paula Čagalj 4. b Tonka Brailo 4. c Ana Mileković 4. d Zdenka Elaković 4. e Ana Perić PŠ Šipan – Sandra Ćutuk
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	šk. god. 2021. / 2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno - povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama RH i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i povijesne baštine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Split, Sinj
ZADACI AKTIVNOSTI	razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje , povezivanje, promatranje, hodanje, kulturno ponašanje u hotelu i kulturno-povijesnim ustanovama
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će tijekom dva dana upoznati prirodne ljepote i kulturno - povijesne spomenike Splita (stara gradska jezgra, Dioklecijanova palača, Poljud, Sportski muzej)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	grupna procjena i samoprocjena (učitelj, roditelj, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na mrežnoj stranici škole)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove učenika snose roditelji prema ponudi izabrane putničke agencije.

Mjesto: Split, Sinj

Vrijeme boravka: lipanj 2020. (2 dana unutar sljedećih datuma: 6. lipnja – 19. lipnja)

Ukupno učenika: 104 (s mogućnošću odstupanja za 3 učenika)

ISHODI

Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnost samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.

AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI

Nastava će se izvoditi izvan učionice. Neposrednim promatranjem, raščlambom, zaključivanjem, uspoređivanjem i sistematiziranjem učenici će upoznati temeljne prirodne značajke i društvenu važnost Splita i Sinja (položaj, veličinu, reljef, klimu, vode, biljni i životinjski svijet, promet...). Dvodnevni boravak izvan roditeljskog doma pogodan je za usvajanje vještina i razvijanje navika (zdravstveno higijenske navike, zdrava prehrana, briga o odjeći i obući, čuvanje okoliša, raspored dnevnih aktivnosti). Svakodnevnim zajedničkim životom nastojat ćemo učvrstiti stavove o nužnosti poštivanja svih osoba i uvažavanja njihovih potreba. Naglasak u ponašanju stavit ćemo na: sigurnost, suradnički odnos, međusobno pomaganje u različitim prilikama, samostalnost, odgovornost, čuvanje imovine. Posebnu pažnju ćemo posvetiti razvijanju usmenih i pisanih komunikacijskih vještina (spontani razgovor, izvješćivanje, pričanje, opisivanje, iznošenje osobnih stavova, razgovor, raspravljanja, telefonski razgovor).

PRIRODA I DRUŠTVO (2 sata)

Dalmacija - smještaj, veličina, reljef, klima

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Zadatci: naučiti činjenice o veličini, smještaju, reljefu i klimi (Split, Sinj), razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, generaliziranja i zaključivanja.

Kulturno povijesni spomenici Dalmacije

Cilj: povezivati i uspoređivati već stečena znanja s novim znanjima.

Zadatci: doživjeti u stvarnosti kulturno-povijesne spomenike Splita i Sinja, prisjetiti se poznatih povijesnih osoba iz tih gradova ili primorskih krajeva, upoznati prirodne ljepote Splita i Sinja, razvijati sposobnost promatranja, svijestiti važnost očuvanja povijesne baštine.

HRVATSKI JEZIK (2 sata)

Jezično izražavanje/ Telefonski razgovor

Cilj: Ostvariti telefonsko javljanje roditeljima.

Zadatci: Naučiti pravila pristojnog telefoniranja. Osposobiti učenike za samostalno vođenje uljudnog razgovora. Oblikovano usmeno izraziti svoje osjećaje.

Jezično izražavanje/ Opisivanje krajolika

Cilj: Ponoviti stečena znanja o opisivanju (slikovit i stvaran opis), opisivati krajolik na stvaran i slikovit način, opisivati prema planu (usmeno), usvojiti strukturu opisa, uočavati detalje u opisu, razvijati pravilan odnos prema jeziku.

Zadatci: Pravilno upotrebljavati govorne vrednote hrvatskoga standardnoga jezika.

Poticati učenike na samostalno pripovijedanje i na pažljivo slušanje sugovornika, razvijati logičko mišljenje, zapažanje, zaključivanje. Stvoriti ugodnu radnu atmosferu, poticati i razvijati komunikaciju, razvijati samopouzdanje, samostalnost, upornost i urednost u radu.

MATEMATIKA (2 sata)

Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000

Cilj: Ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje.

Zadatci: Ponoviti pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka. Razvijati sposobnost pouzdanog računanja. Uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu .

Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000

Cilj: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000.

Zadatci: Ponoviti pisano množenje i dijeljenje do 1000 000 i rješavanje primijenjenih zadataka.

Razvijati sposobnost pouzdanog računanja. Uočiti važnost znanja matematike u svakodnevnom životu.

LIKOVNA KULTURA (1 sata)

Boja

Primijenjeno oblikovanje – dizajn

Kontrast i dominacija boja, oblika, veličina / plakat

Ciljevi i zadatci: Uočavati kontraste i dominaciju boja, oblika, veličina na plakatu, reklami; povezivati vizualne i verbalne poruke.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (2 sata)

Trčanja, bacanja i gađanja, igre, ritmičke i strukturne igre

Ciljevi i zadatci: Cilj je sata usavršavati motorička znanja, brzo trčati na 50 m iz poluvisokog starta, usavršavati motoričko znanje, elemente nogometne igre s naglaskom na razvoj brzine, koordinacije, snagu nogu, nogometnu igru s naglaskom na razvoj brzine, koordinacije, snagu ruku i nogu, kretanje uz glazbu.

Napomena: Svako slobodno vrijeme koristiti za sportske aktivnosti. Uz ciklička kretanja različitim tempom koja su prisutna cijelo vrijeme, učenici će igrati graničara (dodavanje i hvatanje lopte) .

GLAZBENA KULTURA (1 sat)

Hrvatska tradicijska glazba

Cilj: Pjevanje i vrednovanje naučenih hrvatskih tradicijskih pjesama (klapski napjevi)

Zadatci: Prepoznati i pjevati naučene tradicijske pjesme uz jasan izgovor i razumijevanje teksta. Razviti pokretljivost glasa, pjevati izražajno uz sigurnu intonaciju i

jasan ritam te prepoznati tradicijska glazbala. Prepoznati i vrednovati tradicijsku glazbu.

Poticati želju za očuvanjem nacionalne i kulturne baštine.

PLAN PUTA

Školu u prirodi u Split smo planirali u trajanju od 2 dana (1 noć)

1. dan

polazak iz Dubrovnika

ručak

Split: obilazak stare gradske jezgre uz stručno vodstvo, NK Hajduk – Poljud, Kuća slave splitskog sporta

dolazak u smještaj i večera

2.dan

doručak

odlazak u Sinj: Muzej Sinjske alke, alkarska ergela

ručak

povratak prema Dubrovniku

7.4. EKSKURZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	EKSKURZIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 7., učitelji pratitelji, učenici 7. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	drugo obrazovno razdoblje šk. god. 2021./2022., 4 dana (3 noći)
ISHODI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama RH i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja njegovanja kulturne i povijesne baštine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Hrvatsko zagorje, Zagreb, NP Krka
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, promatranje, hodanje, kulturno ponašanje u hotelu i kulturno-povijesnim ustanovama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će tijekom 4 dana upoznati prirodne ljepote NP Krka, posjetiti Memorijalni centar “Nikola Tesla” u Smiljanu i Ivaninu kuću bajki u Ogulinu te prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja i Zagreba (Trakošćan, Varaždin – Stari grad; Zagreb – Gornji grad, Tehnički muzej – Planetarij, stalni postav Muzeja i kabinet Nikole Tesle, Maksimir – Zoološki vrt; Krapina – Muzej neandertalaca).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Grupna procjena i samoprocjena (učitelj, roditelj, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na mrežnim stranicama Škole).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika snose roditelji prema ponudi.

Razrednici 7. razreda:

7.a – Mila Sršen

7.b – Nika Paić

7.c – Ana Peko Gavrilica

7.d – Barbara Ogresta

7.e – Katija Đurković

PŠ Šipanska Luka—Katarina Glavić

Vrijeme boravka – 4 dana, 3 noći (6.4.2022. – 9.4.2022.)

ISHODI:

Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnost samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.

Hrvatski jezik	<p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
Povijest	<p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.</p>
Likovna kultura	<p>OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
Glazbena kultura	<p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p>
Geografija	<p>GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.</p>
Matematika	<p>MAT OŠ A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>MAT OŠ B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Biologija	<p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.</p>
Kemija	<p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene, opisuje različite fizikalne i kemijske promjene te s pomoću rezultata pokusa objašnjava njihove utjecaje na okoliš.</p>
Tjelesna i zdravstvena kultura	<p>OŠ TZK D.7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje.</p> <p>OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.</p>
Tehnička kultura	<p>OŠ TK A.7.1. Uz stručno vodstvo učenik analizira, skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta.</p>

Engleski jezik	<p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B..3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Fizika	<p>FIZ OŠ A.7.10</p> <p>FIZ OŠ B.7.10</p> <p>FIZ OŠ C.7.10</p> <p>FIZ OŠ D.7.10</p> <p>Istražuje fizičke pojave s pomoću demonstracijskog pokusa, navodi pretpostavke i previđa ishod eksperimenta na temelju iskustva, opisuje pojavu u prirodi prikazanu pokusom ili računalnom simulacijom.</p>
Međupredmetne teme	<p>zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože, lice i tijela.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

PLAN PUTA:

1. dan – polazak iz Dubrovnika, posjetiti Memorijalni centar “Nikola Tesla” u Smiljanu i NP Krka.
2. dan – Zagreb – Gornji grad, Tehnički muzej – Planetarij, stalni postav Muzeja i kabinet Nikole Tesle, Maksimir - Zoološki vrt.
3. dan – Oroslavje – Park znanosti Krapina – Muzej neandertalaca; Trakošćan, Varaždin - Stari grad.
4. dan – polazak iz Zagreba, obilazak Ivanine kuće bajki u Ogulinu, dolazak u Dubrovnik.

NAZIV AKTIVNOSTI	EKSKURZIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 8. razreda, učitelji pratitelji, učenici 8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	drugo obrazovno razdoblje šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima, prirodnim ljepotama RH i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja njegovanja kulturne i povijesne baštine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Hrvatsko zagorje, Zagreb, NP Krka
ZADACI AKTIVNOSTI	Razmišljanje, zaključivanje, pisanje, opisivanje, povezivanje, promatranje, hodanje, kulturno ponašanje u hotelu i kulturno-povijesnim ustanovama.
AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	Učenici će tijekom 4 dana upoznati prirodne ljepote NP Krke, posjetiti Memorijalni centar "Nikola Tesla" u Smiljanu, te prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja i Zagreba (Trakošćan, Varaždin – Stari grad, groblje; Zagreb – Gornji grad, Tehnički muzej – Planetarij, stalni postav Muzeja i kabinet Nikole Tesle, Maksimir – Zoološki vrt; Krapina – Muzej neandertalaca).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Grupna procjena i samoprocjena (učitelj, roditelj, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na mrežnim stranicama Škole).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika snose roditelji prema ponudi.

Razrednici 8. razreda:

8.a – Vedrana Bebić

8.b – Vlaho Aničić

8.c – Magda Gustin

8.d – Karmela Nikolić Prkačin

8.e – Frana Bašica

Vrijeme boravka – 4 dana, 3 noći (10.4.2022. – 13.4.2022.)

ISHODI:

Stechena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnost samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.

Hrvatski jezik	OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Povijest	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.
Likovna kultura	OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
Glazbena kultura	OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
Geografija	GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.
Matematika	MAT OŠ A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. MAT OŠ B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. MAT OŠ D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Biologija	BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.
Kemija	KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene, opisuje različite fizikalne i kemijske promjene te s pomoću rezultata pokusa objašnjava njihove utjecaje na okoliš.
Tjelesna i zdravstvena kultura	OŠ TZK D.7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje. OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.
Tehnička kultura	OŠ TK A.7.1. Uz stručno vodstvo učenik analizira, skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta.

Engleski jezik	<p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B..3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Fizika	<p>FIZ OŠ A.7.10</p> <p>FIZ OŠ B.7.10</p> <p>FIZ OŠ C.7.10</p> <p>FIZ OŠ D.7.10</p> <p>Istražuje fizičke pojave s pomoću demonstracijskog pokusa, navodi pretpostavke i previđa ishod eksperimenta na temelju iskustva, opisuje pojavu u prirodi prikazanu pokusom ili računalnom simulacijom.</p>
Međupredmetne teme	<p>zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože, lice i tijela.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

PLAN PUTA:

- dan – polazak iz Dubrovnika, posjetiti Memorijalni centar “Nikola Tesla” u Smiljanu i NP Krka.
- dan – Zagreb – Gornji grad, Tehnički muzej – Planetarij, stalni postav Muzeja i kabinet Nikole Tesle, Maksimir - Zoološki vrt.
- dan – Trakošćan, Varaždin - Stari grad.
- dan – Krapina – Muzej neandertalaca, dolazak u Dubrovnik.

8. PEDAGOŠKE RADIONICE

OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
2021./2022.

PODRUČJA	ZADACI	POSTUPCI I METODE	NOSIOCI	SURADNICI	VRIJEME
I	-Discipliniranje-restitucija -Kvalitetna škola -Društvena organizacija i mreža ustanova za brigu i nadzor o djeci i roditeljima, (obiteljski zakon)	predavanje, radionice, demonstracije	stručnjaci iz obiteljskog zakona	Obiteljski centar, CZSR, ZJZ i školski liječnik	tijekom šk. god. 2021./2022.
II	Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama: -odnosi roditelja i djece, -postavljanje pravila i granica u odnosima, -odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece. Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć.	radionice, predavanja, izlaganja	razrednici školski liječnik stručni suradnici voditelj ŠPP-a	roditelji, stručnjaci iz obiteljskih odnosa	tijekom šk. god. 2021./2022.
III	Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine: likovne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl. izvan redovnog školskog vremena. Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade.	kreativne radionice, izleti, športske aktivnosti rad u skupinama rad u interesnim grupama	učitelj LK učitelji TZK učitelji GK knjižničari struč.suradnici	športski klubovi ekološke udruge	tijekom šk. god. 2021./2022.

SPECIFIČNO OBRAZOVANJE U SVIM RELEVANTNIM PITANJIMA U SVEZI PUŠENJA DUHANA I UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA IV

PODRUČJA	TEME I ZADACI	METODE I OBLICI RADA	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA
A					
NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM	Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga i o utjecaju na pojedine organe).	obrada tema iz udžbenika izlaganje pisanje tekstova radnih listovi	učitelji razredne nastave učitelji prirode i biologije učitelji TZK vjeroučitelji	Ministarstvo OO Agencija OO školski liječnik Zavod za javno zdravstvo	svi razredi

B) TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA

ZA UČENIKE I. - IV. RAZREDA	ZA UČENIKE V. - VIII. RAZREDA
<ul style="list-style-type: none"> - briga o osobnom zdravlju, - razvoj osobnosti, - pravila ophođenja, - razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina, - odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti, raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima. <p>Za rizične učenike (agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl.) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje emocija i nošenje s njima, - upravljanje bijesom, - vršnjački i prijateljski odnosi, - rješavanje sukoba i konflikata, - otpor na pritisak vršnjaka - kako reći NE - kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola, - ravnopravnost među spolovima, - osobna odgovornost za postupke, - suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu, - kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu.

Radionice Odjela za mentalno zdravlje Zavoda za javno zdravstvo i Policije:

1. *Prevenција virtualnog nasilja*, za učenike 5. i 7. razreda
2. *Zdrav za 5*, za učenike 8. razreda
3. *Trening životnih vještina*, za učenike 3., 6. i 7. razreda
4. *Mjesec borbe protiv ovisnosti*, za učenike 8. razreda

C) TEMATSKI ŠKOLSKI PROJEKTI

(svaka škola na godišnjoj razini u sklopu školskog kurikula planira projekte)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI I ZADACI	METODE I POSTUPCI	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA RAZ.OBJ.
UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA V	Posebnim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija. Naziv projekta: „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“	rad u skupinama paru i individualno igranje uloga Radionica s učenicima 5. i 8. razreda metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	razrednici stručni suradnici osposobljeni stručnjaci	educirani stručnjaci školski liječnik ZJZ Udruga Poseban prijatelj	svi razredi
SELEKTIVNA PREVENCIJA DISKRETNII ZAŠTITNI (personalni) POSTUPAK VI	Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi, djeca iz teže obiteljske situacije) kroz diskretno ohrabriranje, motiviranje, poticanje na uspješnost, pomoći u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć.	individualni rad razgovori rad u paru ili skupini	predmetni učitelji razrednici stručni suradnici	stručna služba škole educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi
RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA VII	Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale, zatražiti u razredu suradnju svih učenika. Aktivirati učenike pojedince za zadatke s učenicom (pomoć u druženju, učenju, sukobima i sl.)	razgovor poticanje rad u paru ili skupini	učitelji predmetni učitelji razrednici stručni suradnici ravnatelj	roditelji-suradnja educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	ZADACI	METODE I OBLICI	NOSITELJI	SURADNJA
MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE VIII	1. U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja. 2. Pružiti kvalitetnu podršku učeniku. 3. Kvalitetno intervenirati. 4. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika.	1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkih sredstava. 2. Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSR, brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju. 3. Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru za prevenciju.	individualan rad rad sa roditeljima	educirani stručni suradnici školski liječnik Centar za prevenciju	CZSR ZJZ-jedinica za prevenciju ovisnosti MUP
ŠURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJAMA IX	1. Suradnjom kreirati preventivne programe. 2. Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja. 3. Raditi na smanjenju dostupnosti ovisničkih sredstava 4. Omogućiti savjetodavne usluge.	Otkrivati rizične: one koji napuštaju nastavu, agresivne. Pomagati socijalni i emocionalni razvoj učenika. Rano otkrivanje, protočnost informacija. Osigurati sustav nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osoblja škole.	razgovor savjetovanje praćenje	učitelji stručni suradnici školski djelatnici ravnatelj	CZSR MUP Obiteljski centar i druge institucije
EDUKACIJA UČITELJA STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA X	Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u znanjima i vještinama potrebnim za provođenje preventivnih aktivnosti.	Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti.	savjetovanje, radionice proučavanje stručne literature mrežne stranice	educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova	MZOŠ AZOO Državni ured za droge ZJZ centar za prevenciju stručnjaci za mentalno zdravlje policajska postaja

PEDAGOŠKE RADIONICE OD 1. DO 8. RAZREDA	
Prvo obrazovno razdoblje Prvo polugodište	Drugo obrazovno razdoblje Drugo polugodište
1. razred: Papirnati učenik	1. razred: U čemu sam dobar
2. razred: Prepoznavanje osjećaja	2. razred: Zrcalo
3. razred: Trening životnih vještina, 1. sklop	3. razred: Trening životnih vještina, 2. sklop
4. razred: Kako pokazati ljutnju na dobar način	4. razred: Postavljanje ciljeva
5. razred: Virtualno nasilje 1 Učiti kako učiti	5. razred: Virtualno nasilje 2 Tražiti pomoć u razredu
6. razred: Trening životnih vještina, 1. sklop	6. razred: Trening životnih vještina, 2. sklop
7. razred: Trening životnih vještina, 1. sklop	7. razred: Trening životnih vještina, 2. sklop
8. razred: Postavljanje ciljeva	8. razred: Galerija

Ishodi: Gore navedenim preventivnim aktivnostima razvijaju se postojeći kapaciteti i jake strane te se jačaju slabe strane učenika, a u svrhu realizacije potencijala učenika od prvih do osmih razreda.

Namjena: Aktivnosti su planirane sukladno dobi učenika i razvojnim potrebama i kao takve djeluju preventivno te razvijaju socijalne vještine učenika što rezultira većim zadovoljstvom kod učenika, razvijanjem zajedništva u razredu, a smanjenjem neprimjerenih oblika ponašanja.

Nositelji: Renata Tolja, psihologinja i Mateja Šarlija, socijalna pedagoginja

Način realizacije: Radionice, rad u grupama.

Školska godina 2021./2022.

Troškovnik: Hameri, flomasteri, bojice, kolaž papir, kreda u boji.

Vrednovanje: Ankete, samovrednovanje vlastitih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI	FORUM MLADIH
ISHODI	<p>Poticati učenike na sudjelovanje u kulturnim događanjima Grada, stjecanje kulture i potrebe čitanja, čitanjem obogatiti doživljajno-spoznajni svijet. Njegovati ljubav prema likovnim djelima, poticati maštu, kreativnost i volju za plesom i glumom. Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti. Proširiti učenicima osobno otkrivanje sposobnosti i talenta. Unaprijediti kreativnost i maštu putem pokreta, njegovanje govornih vrednota hrvatskog jezika.</p>
NAMJENA	<p>Razvijanje smisla za lijepo, sudjelovanje u raznim manifestacijama u organizaciji Grada Dubrovnika, prezentacija izloženih radova o odabranoj temi putem Power Point prezentacije ili plakata. Znanja usvojena u grupi koristiti u školi i u budućem životu.</p>
NOSITELJ	<p>Učenici od 1. do 8.razreda, učitelji/ce škole, stručno-razvojna služba, Grad Dubrovnik, učitelji likovne i glazbene kulture i hrvatskog jezika</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici/ce će kroz različite teme predstavljati sebe, samostalno istraživati i rezultate prezentirati ostalim sudionicima Foruma mladih.</p>
VREMENIK	<p>šk. god. 2021./2022.</p>
TROŠKOVNI K	<p>Troškove materijala snosi škola</p>
VREDNOVAN JE	<p>Predstaviti se u parovima, skupinama, individualno putem plesa, glume, drame ,poezije; dojmovi o izloženim radovima; motivacija, pljesak i pohvala za nastupe.</p>

9. OSTALE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

9. 1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
III.	8. ožujka 11. - 17. ožujka 22. ožujka	Međunarodni dan žena Dani hrvatskoga jezika Svjetski dan voda	RN, PN RN, PN RN, PN
IV.	2. travnja 7. travnja 22. travnja 23. travnja	Međunarodni dan dječje knjige Svjetski dan zdravlja Dan planeta Zemlje Dan hrvatske knjige Svjetski dan knjige i autorskih prava	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
V.	8. svibnja 9. svibnja 13. svibnja 15. svibnja 31. svibnja	Međunarodni dan Crvenog križa Dan Europe Majčin dan Dan škole Svjetski dan nepušenja	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
VI. tijekom školske godine	5. lipnja 10. lipnja krajem lipnja	Svjetski dan zaštite okoliša Završetak nastavne godine Oproštaj s osmašima Izložbe likovnih i literarnih radova Školska sportska natjecanja Natjecanja u znanju Kazališne predstave Književni susreti Eko-škola	RN, PN RN, PN PN RN, PN

- Nadnevak se odnosi na službeno obilježavanje određenog datuma, a obilježavanje u školi bit će usklađeno s nastavnim danima.

10. NATJECANJA

10. 1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE
ISHODI	Omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko Natjecanje iz kemije.
NAMJENA	Učenici će u određenom vremenskom roku pisati ispit kojim će pokazati svoje znanje.
NOSITELJ	Voditeljica dodatne skupine Vedrana Bebić.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 8. razreda podijeljeni su u nekoliko skupina i u razdoblju od dva školska sata pišu pismeni ispit. Povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.
VREMENIK	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK	Sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom.
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo učenika i učitelja postignuti rezultatima.

10. 2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	vjeroučiteljica Džemila Herić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	drugo obrazovno razdoblje u šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kvalitetno savladano gradivo što će pokazati rezultati testa.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko Natjecanje iz vjeronauka.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će u određenom vremenskom roku pisati ispit kojim će pokazati svoje znanje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom.

10. 3. OSTALA NATJECANJA (prema katalogu AZOO-a)

Jezično-umjetničko područje:

LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo

Natjecanje iz hrvatskoga jezika

Natjecanje iz engleskoga jezika

Prirodoslovno-matematičko područje:

Natjecanje iz matematike

Natjecanje i smotra iz fizike

Natjecanje iz kemije

Natjecanje i smotra iz biologije

Natjecanje iz geografije

Natjecanja iz informatike – računalstva

Humanističko područje:

Natjecanje iz povijesti

Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

Tehničko područje:

Natjecanja mladih tehničara

Umjetničko područje:

Natjecanje – izložba iz likovne kulture učenika osnovnih škola – LIK

11. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
ISHODI	Cjeloživotno obrazovanje nastavnika, usavršavanje stručnih kompetencija, stjecanje znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije.
NAMJENA	Svi se učitelji i nastavnici stručno usavršavaju radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanja međusobnih odnosa.
NOSITELJ	Svi učitelji i nastavnici.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno usavršavanje: čitanje literature, praćenje stručnih časopisa, praćenje novosti na mrežnim stranicama. Usavršavanje putem stručnih vijeća i nastavničkih vijeća. Sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZO-a, AZOO-a, NCVVO-a i UNICEF-a.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2021./2022.
TROŠKOVNIK	Ovisno o mjestu održavanja seminara i njihovom trajanju.
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo učitelja i nastavnika.

12. POSEBNI PROGRAMI

12. 1. DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLISKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji engleskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici koji su uspješni u svladavanju gradiva engleskog jezika
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine, jednom tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Bolje upoznati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja, uvježbati i utvrditi jezične sadržaje, pripremiti se za natjecanja, usavršiti sve četiri jezične vještine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	matična škola i PŠ Šipan
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema engleskom jeziku, upoznati kulturu i običaje u zemljama engleskog govornog područja, dodano razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, pisanja i govora, uvježbavati i utvrđivati jezične sadržaje, razvijati interes za čitanjem, pripremiti se za školsko Natjecanje iz engleskog jezika i za Spelling Bee natjecanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, govorenje, uvježbavanje <i>spellinga</i> , priprema za natjecanja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirano formativno vrednovanje i samovrednovanje, rezultati na natjecanjima i u redovitoj nastavi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja.

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice razredne nastave i učitelji matematike
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske 2021./2022. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka na višoj razini.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Proširivati stečeno matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnom životu. Pripremiti se za natjecanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Usvojiti temeljna matematička znanja, razvijati vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka na višoj razini, primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu, poticati ustrajnost pri individualnom rješavanju problemskih zadataka, međusobno pomaganje pri rješavanju zadataka, razvijati pozitivan odnos prema matematici, sudjelovati na matematičkim natjecanjima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti napredak učenika, rezultati natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopiranje nastavnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikica Bošković i Petra Opačić, učiteljice talijanskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja talijanskog jezika, razvijati interes za talijanski jezik, razvijati sposobnost uspoređivanja i uvažavanja tuđeg mišljenja, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, kritički se odnositi prema materijalima s interneta, pripremati se za natjecanja iz talijanskog jezika (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi. Ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, povezivati nastavne sadržaje, kreativno se izražavati, aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, tisak, internet. Aktivno promatrati svijet oko sebe, rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu, proširiti znanja iz talijanskog jezika, vježbati gramatičke zakonitosti, proširivati vokabular i razvijati natjecateljski duh.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Uredski materijal (papir).

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Ivanka Cvitanović, Anamarija Didović-Batinić i Katija Đurković; učiteljice razredne nastave prema zaduženjima
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će usvajati jezična znanja i vještine s ciljem postizanja dodatne razine jezično-komunikacijskih sposobnosti, uspješno usvajati izborne sadržaje namijenjene darovitim učenicima, razvijati rječnik.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica predmeta Hrvatski jezik, virtualna učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Tumačenje, vježbanje i usvajanje dodatnih jezičnih sadržaja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, izrada digitalnih obrazovnih materijala, rješavanje složenijih zadataka u individualnom i timskom radu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja te na Natjecanju iz hrvatskog jezika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi izrade preslika materijala i mogućeg odlaska na natjecanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	GEOGRAFIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Bender, Nikica Bošković i Ana Bošnjak, učiteljice geografije
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će interpretirati i zorno predložiti znanja iz područja geografije, razvijati interes za geografiju, razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru, razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima, razvijati sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, kritički se odnositi prema materijalima s interneta, pripremati se za natjecanja iz geografije (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi, ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, povezivati nastavne sadržaje, izražavati se kreativno, aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, tisak, internet, razvijati ekološku svijest, aktivno promatrati svijet oko sebe, rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIRODA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nebojša Batinović
CILJANA GRUPA	grupa učenika predmetne nastave
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za prirodu i stjecati dodatna znanja te ih primjenjivati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Stjecati sposobnost kritičkog, kreativnog i logičkog razmišljanja. Osposobiti učenike za samostalan rad i rješavanje zadataka.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Individualni rad, praktičan rad u grupi i čitanje stručne literature.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Usmenim provjeravanjem kroz godinu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za eksperimente.

NAZIV AKTIVNOSTI	POVIJEST
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mila Sršen i Zvonimir Koporčić, učitelji povijesti
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja povijesti, razvijati interes za povijest, upoznavati i interpretirati događaje, procese i pojave, temeljnih kronoloških odrednica, osnovu korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. Razvijati mogućnost uočavanja uzročno-posljedičnih veza; multiperspektivnosti u nastavi povijesti, razvijati kritičko mišljenje istovremeno uvažavajući tuđe, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, pripremati se za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	matična škola i PŠ Šipan
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi, ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, povezivati nastavne sadržaje, izražavati se kreativno, aktivno promatrati svijet oko sebe, rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Slušanje, govorenje s razumijevanjem, pojedinačne i grupne prezentacije, različiti digitalni sadržaji.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenička znanja vrednovat će se na natjecanjima (školska, županijska...) i redovnim satima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bačić, prof. njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	grupa učenika 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., dvaput tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijanje interesa učenika za njemački jezik, proširivanje znanja iz njemačkog jezika, vježbanje gramatičkih zakonitosti, usvajanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina, proširivanje i usavršavanje vokabulara, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika, proširivanje sadržaja redovne nastave.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Rad na tekstu, rješavanje zadataka i vježbanje, dodatna literatura (časopisi na njemačkom jeziku).
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Obrada videouradaka, korištenje pametne ploče, istraživanje, grupni radovi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Ostvareni rezultati na natjecanju/ima.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnog materijala (primjeri s natjecanja).

NOSITELJ AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA OLIMPIJADA „ SVETI IGNACIJE LOYOLSKI I DRUŽBA ISUSOVA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Džakula i Antonija Kaulić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će dodatno usvojiti vjeronaučne sadržaje i na taj način produbljavati svoj odnos s Bogom.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, biskupija
ZADACI AKTIVNOSTI	Suradničko učenje, samostalno učenje, upoznavanje dodatnog vjeronaučnog sadržaja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Suradničko učenje, provjera znanja kroz pisani rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje napretka, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, ostvarenost ciljeva (vlastito zadovoljstvo i pomoć drugima).

NAZIV AKTIVNOSTI	TEHNIČKA KULTURA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Perić, prof. tehničke kulture
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Motivirati učenike za tehničko-tehnološko stvaralaštvo, razvijati djelatni, tehnički i poduzetnički način razmišljanja, razvijati svijest o sigurnosti za sebe i okolinu pri uporabi alata i strojeva, razvijati motoričke vještine i usvajati radne navike.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije, razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način, ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Razvijati vještinu tehničkog crtanja, izrađivati tehničku dokumentaciju, ovladati mjerama zaštite na radu, izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala, prezentirati tehničke tvorevine.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenička znanja vrednovat će se na natjecanjima (školska, županijska...).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi pribora, alata i materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice Vedrana Bebić i Iva Radonić
CILJNA GRUPA	grupa učenika 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja. Razvijati interes za kemiju. Stjecati dodatna kemijska znanja te ih primjenjivati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnosti logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja te zaključivanja. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada. Razvijati ekološku svijest.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Praktičan rad u grupi i individualno, demonstracije, izrada modela, rješavanje problemskih zadataka i čitanje stručne literature.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Postignuti rezultati na natjecanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za kemikalije.

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijanić, prof. informatke
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022., 1 sat tjedno
ISHODI AKTIVNOSTI	Sjecanje naprednih znanja i vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica informatike
ZADACI AKTIVNOSTI	Kroz dodatne nastavne sadržaje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	BIOLOGIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Frana Bašica
CILJANA GRUPA	grupa učenika predmetne nastave
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za biologiju i stjecati dodatna znanja te ih primjenjivati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Stjecati sposobnost kritičkog, kreativnog i logičkog razmišljanja. Osposobiti učenike za samostalan rad i rješavanje zadataka.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Individualan rad, praktičan rad u grupi, čitanje stručne literature..
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati na natjecanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za eksperimente.

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Vedrana Bebić
CILJNA GRUPA	Grupa učenika 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, dva sata tjedno.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja. Razvijati interes za kemiju. Stjecati dodatna kemijska znanja te ih primjenjivati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Ivana Gundulića
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnosti logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja te zaključivanja. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Usavršavati vještine eksperimentalnog rada. Razvijati ekološku svijest.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Praktičan rad u grupi, praktičan rad individualno, demonstracije, izrada modela, rješavanje problemskih zadataka i čitanje stručne literature.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Postignuti rezultati na natjecanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za kemikalije.

12.2. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLISKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	predmetne učiteljice engleskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva (ostvarivanju zadanih predmetnih ishoda)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk.godine 2021./2022., jednom tjedno za svaku grupu
ISHODI AKTIVNOSTI	Svi ishodi zadani Kurikulom nastavnog predmeta Engleski jezik za pojedini razred, s naglaskom na ishode komunikacijsko-jezične kompetencije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje, slušanje s razumijevanjem, pisanje, različite digitalne aktivnosti, govorenje, igre kroz koje se usvajaju jezični sadržaji.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja.

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Ivanka Cvitanović, Anamarija Didović-Batinić, Barbara Dorotić, Katija Đurković i Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će raditi na usvajanju ishoda Kurikula nastavnog predmeta Hrvatski jezik s ciljem postizanja zadovoljavajuće razine znanja i vještina za praćenje redovne nastave hrvatskog jezika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica predmeta Hrvatski jezik, virtualna učionica
ZADATCI AKTIVNOSTI	Tumačenje, vježbanje i ponavljanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, rješavanje zadataka u individualnom i timskom radu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i postupcima vrednovanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi izrade preslika materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1. razred: Anica Arkulin, Ives Kačić-Barišić, Anita Kevo, Maja Topolovčan i Antonija Volarević 2. razred: Dubravka Sambrailo, Katija Tarocco, Jadranka Raguž i Jelena Curić 3. razred: Suzana Krkić, Ines Vugdelija, Jasmina Dragović, Nikolina Kulaš, Danijela Pendo, Andrea Palunko 4. razred: Tonka Brailo, Ana Perić, Zdenka Elaković, Paula Čagalj i Ana Mileković
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2021./2022.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će raditi na usvajanju ishoda s ciljem postizanja zadovoljavajuće razine znanja i vještina za praćenje redovne nastave hrvatskog jezika, uspješno usvajati ishode propisane Kurikulom nastavnog predmeta Hrvatski jezik.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Tumačenje, vježbanje i ponavljanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, rješavanje zadataka u individualnom i timskom radu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>1. razred: Anica Arkulin, Ives Kačić-Barišić, Anita Kevo, Maja Topolovčan i Antonija Volarević</p> <p>2. razred: Dubravka Sambrailo, Katija Tarocco, Jadranka Raguž i Jelena Curić</p> <p>3. razred: Suzana Krkić, Ines Vugdelija, Jasmina Dragović, Nikolina Kulaš, Danijela Pendo i Andrea Palunko</p> <p>4. razred: Tonka Brailo, Ana Perić, Zdenka Elaković, Paula Čagalj i Ana Mileković</p> <p>učitelji matematike: Magda Gustin, Vlaho Aničić, Kristina Gavran i Ana Peko</p>
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2020./2021.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će raditi na usvajanju ishoda s ciljem postizanja zadovoljavajuće razine znanja i vještina za praćenje redovne nastave matematike, uspješno usvajati ishode propisane Kurikulom nastavnog predmeta Matematika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Tumačenje, vježbanje i ponavljanje.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Razmišljanje, zaključivanje, promatranje, uspoređivanje, povezivanje, računanje, rješavanje zadataka u individualnom i timskom radu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje će se provoditi na satu redovne nastave, uobičajenim propisanim metodama i oblicima vrednovanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

13. PRODUŽENI BORAVAK

1. UVOD

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijedodnevne nastave – **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole na taj će način biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

2. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Nakon redovite prijedodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 8 sati ujutro do 17 sati poslijepodne (dežurstvo po potrebi i nakon 17 sati). Ako je potrebno, škola organizira i jutarnje dežurstvo.

Različitost njihovih pristupa odgojno-obrazovnom procesu valja uskladiti u najvećoj mogućoj mjeri da bi učinkovitost i krajnji cilj – uspjeh, rast i razvoj djeteta – bili maksimalni.

Preporuka je da se učitelj/učitelji koji rade u nastavi svakodnevno dogovaraju i usklađuju svoje aktivnosti s učiteljem iz produženog boravka. Vrijeme za dogovaranje i usklađivanje aktivnosti ne bi smjelo biti kraće od pola sata. Preporuka je da se učitelji izmjenjuju oko podneva.

Stručni tim sačinjavaju i učitelj vjeronauka i stranoga jezika pa je poželjno da se i oni uključe u zajedničko planiranje aktivnosti. Svi rade u timu: zajedno planiraju i programiraju sve aktivnosti (godišnje, mjesečno i tjedno).

Učiteljice koje rade u odjelu produženog boravka djeluju jedinstveno, suradnički, dogovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim razrednim odjelom. Zajedno surađuju s roditeljima, održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore s roditeljima. U ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima.

Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikula, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog rasporeda aktivnosti. Svaki učiteljski tim kreator je svakodnevnoga rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

3. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe.
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu.
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikula u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu

4. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljavanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samoga sebe i drugih; realistična samoprocjena; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, od učenika prvog do četvrtog razreda zahtijeva se razvijanje temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja.

Učenje pisanih slova prvi je korak u učenju uporabe pisanog jezika. Automatskom pisanju prethodi učenje oblika i spajanja slova. Učenici moraju biti osposobljeni dovoljno brzo pisati da pisanje koriste kao alat.

Zahtjev razvijanja lijepog rukopisa, ekonomične i uredne organizacije teksta i uporabe standardnih i urednih slova ne sprječava individualne osobitosti rukopisa. Učenici moraju naučiti pisati bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje – matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, sport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljavanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

Aktivnosti prema odabiru škole: svaka će škola, s obzirom na uvjete koje ima i na zavičajnu (lokalnu) pripadnost, odabirati aktivnosti koje su specifične za njihov kraj ili njihovu školu (u skladu s lokalnim događajima, narodnim običajima ili okolnostima u kojima žive i rade).

Primjerice: rad u vrtu ili učeničkoj zadruzi i sl.

5. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOS, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

6. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	15 %
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10 %
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25 %
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15 %
5. IGRE, SPORT, REKREACIJA	25 %
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom)	10 %

Učenje, odmor i aktivnosti po izboru djeteta i roditelja spajaju se u jedinstvenu cjelinu pedagoških djelatnosti škole.

7. DIDAKTIČKO-METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenikov drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okruženja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

- motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
- dijete aktivno u procesu svog učenja
- postojeće dječje znanje i iskustvo temelj je učenja
- dječje trenutno okruženje osigurava kontekst učenja
- u centru procesa učenja je jezik
- dijete je dužno učiti vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
- dijete je dužno uputiti u estetsku dimenziju učenja
- socijalna i emocionalna dimenzija važan je faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi (jezici, sportske aktivnosti)
- tečajna nastava

8. UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA (IMPLEMENTACIJA)

Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući i sportsku dvoranu i igralište.

Nastavni proces odvija se u učionici tijekom prijedodnevni sati, a program rada produženog boravka može se ostvarivati u istoj učionici ili u prostoru koji je prilagođen i opremljen isključivo za ostvarivanje rada produženog boravka (ovisno o postojećim uvjetima u školi).

Za potrebe pravilne i zdrave prehrane učenika valja osigurati prostor za pripremanje i konzumiranje hrane (školska kuhinja i blagovaonica). Tijekom boravka u školi učenicima bi trebalo osigurati doručak, jedan kuhani topli obrok i poslijepodnevnu užinu. Kako bi se učenicima omogućilo, a učiteljima olakšalo usvajanje pravila ponašanja za vrijeme obroka i pravilnih prehrambenih navika, poželjno je da ti prostori budu ugodni, estetski uređeni i prikladno opremljeni.

S obzirom na to da se radi o maloj djeci (osobito učenicima prvih razreda), bilo bi uputno osigurati strunjače, jastučice ili krevetiće za poslijepodnevni odmor.

Prostori u kojima će učenici provoditi veći dio dana trebaju biti svijetli, dovoljno veliki, opremljeni audiovizualnom opremom, didaktičkim pomagalicama, malom priručnom bibliotekom i računalom.

Vanjske prostore (školsko igralište) trebalo bi opremiti ljuljačkama, klackalicama i sličnim pomagalicama.

Za raznovrsne učeničke aktivnosti bilo bi poželjno osigurati dovoljno materijala (papiri, bojice, škare i ljepila, platno, žica, drvo...)

Usvajanje higijenskih navika zahtijeva dovoljnu količinu sapuna i papira te umivaonik za pranje ruku (po mogućnosti ne samo u sanitarnom čvoru).

U opremanju prostora može se aktivno uključiti i roditelje (dijete može donijeti omiljenu igračku, knjigu i sl.).

9. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona učenje stranih jezika <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p style="text-align: center;">15 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko-suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

<p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka, citiranje ekoloških poruka <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p style="text-align: center;">25 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko-suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>KULTURNO-UMJETNIČKO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p style="text-align: center;">15 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko-suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
<p>IGRE, SPORT, REKREACIJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljavanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre sportovi 	<p style="text-align: center;">25 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko-suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

10 % vremena ostaje za realizaciju sadržaja lokalnog i školskog kurikulumu.

10. ZAKLJUČAK

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve svoje kreativne potencijale.

14. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA

► Tim za planiranje i razvoj

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Katija Obradović, Renata Tolja, Marija Mozara

Aktivnosti: izrada Školskog kurikula, Školskog razvojnog plana, Godišnjeg plana i programa škole, nastavnog kurikula; vrednovanje

► Tim za stručno planiranje i programiranje

Voditelj: Vedrana Elez

Koordinator predmetne nastave: Magda Gustin

Koordinator razredne nastave: Suzana Krkić

Članovi povjerenstva: Katija Obradović, Mateja Šarlija, Marija Mozara, Renata Tolja, Katarina Klara Zovak, Martina Skvrce

Aktivnosti: sjednice planiranja, razredna vijeća, sjednice Učiteljskog vijeća, ogledni sati, unaprjeđivanje nastave, uvođenje inovacija, rad sa studentima i pripravnicima, vođenje pedagoške dokumentacije

► Tim za razvoj obrazovanja djece s posebnim potrebama

Voditelj: Mateja Šarlija

Koordinator: Žana Hrgović

Članovi: Katija Obradović, Ines Vugdelija, Suzana Krkić, Tina Trogranić Gvojić

Aktivnosti: koordinacija izrade prilagođenih i posebnih programa, koordinacija praćenja uspjeha učenika s teškoćama, organizacija edukacija za učenike, učitelje i roditelje, savjetodavni rad, suradnja s Klubom djece pomagača, organizacija kreativnih integracijskih radionica za učenike i roditelje.

► Tim za razvoj obrazovanja za darovite učenike

Voditelj: Renata Tolja

Članovi: Vedrana Bebić, Branka Bender, Jelena Curić, Vedrana Elez

Aktivnosti: identifikacija darovitih, koordinacija rada s darovitim učenicima, koordinacija natjecanja, savjetovanje učenika, učitelja, roditelja, suradnja sa stručnim institucijama

► Tim za informatizaciju

Voditelj: Mladen Andrijanić

Članovi: Sanja Perić, Jelena Curić, Nikolina Kulaš, Vedrana Elez

Aktivnosti: osiguravanje protoka informacija, e-Matica učenika i djelatnika,

Intra-net, škola na dlanu, kalendari rođendana, razglas, pomoć učiteljima, mrežna stranica škole

► Tim za praćenje i evaluaciju

Voditelj: Katija Obradović

Članovi: Mateja Šarlija, Katija Obradović, Renata Tolja, Martina Skvrce, Marija Mozara, Katarina Klara Zovak, Vedrana Elez

Aktivnosti: istraživanja, anketiranja, evaluacije, vrednovanja, samovrednovanja ključnih pitanja za razvoj kvalitete usluga u školi

► Mrežna stranica i izrada projekata – www.os-igundulic-du.skole.hr

Voditelj: Mladen Andrijanić

Suradnja svih djelatnika po potrebi

Aktivnosti: uređivanje mrežne stranice, praćenje natječaja, pisanje zamolbi

► **Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole**

Voditelj: Martina Skvrce

Koordinatori: Vedrana Elez

Članovi: Anamarija Didović-Batinić, Katija Obradović, Mladen Andrijanić, Barbara Dorotić, Danijela Pendo, Ana Perić

Aktivnosti: organizacija školskih priredbi, organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika, organizacija odlazaka učenika u posjet HNK, kinematografima, muzejima, izložbama, organizacija obilježavanja važnih datuma, tribina, predavanja, humanitarne akcije i estetsko-likovno uređenje škole

► **Sportski tim**

Voditelj: Karmela Nikolić Prkačin

Članovi: Ana Medo, Marina Domešić, Tonka Brailo

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanja sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u školski sportski klub, suradnja s lokalnom zajednicom, sudjelovanje u međuškolskim natjecanjima, sportsko uređenje škole, nabavka opreme

► **Ekološki tim**

Voditeljica: Anica Arkulin

Članovi: Vedrana Elez, Branka Bender, Katija Tarocco, Vedrana Bebić, Anamarija Didović-Batinić, Katija Obradović, Nikica Bošković, Frana Bašica, Katarina Glavić

Aktivnosti: Klub prijatelja prirode, aktivnosti vezane za akcije sakupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjavanja školskog dvorišta, briga za životinje, humanitarne akcije pomoći za zdravlje ljudi

► **Tim za suradnju škole i lokalne zajednice**

Voditeljice: Vedrana Elez

Članovi: Stanka Ljuban Šoletić, Mateja Šarlija, Renata Tolja, Martina Skvrce, Katija Obradović

Aktivnosti: koordinacija protoka informacija između škole i lokalne zajednice, obavještanje medija o događanjima u školi, suradnja s nevladinim organizacijama, suradnja s gospodarskim sektorom, suradnja sa srednjoškolskim institucijama

► **Tim za prevenciju nasilja i zlostavljanja**

Voditelj: Mateja Šarlija

Članovi: Katija Obradović, Renata Tolja, Marija Mozara, Katarina Klara Zovak, Martina Skvrce, Helena Džakula, Antonija Kaulić

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, preventivni programi, projekti, tribine, predavanja

► **Školski tim za kvalitetu**

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Magda Gustin, Katija Obradović, Mateja Šarlija, Renata Tolja, Marija Mozara, Martina Skvrce, Ana Medo, Suzana Krkić, Dolores Stančić, Žana Hrgović

Aktivnosti: izrada Školskog razvojnog plana; samovrednovanje, nacionalno vrednovanje

Što čujem – zaboravim

Što vidim – zapamtim

Što učinim – razumijem i znam.

Na temelju čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
(NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19,
64/20), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Ivana Gundulića
Dubrovnik
dana 05. listopada 2021. godine donosi

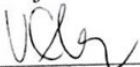
Školski kurikulum

2021./2022.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se o prijedlogu Školskog kurikula OŠ Ivana Gundulića za školsku godinu 2021./2022. na sjednici održanoj dana 04. 10.2021.g.

Prijedlog Školskog kurikula Osnovne škole Ivana Gundulića za školsku godinu 2021./2022. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 04.listopada 2021.g. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

Ravnateljica škole


Vedrana Elez, dipl. učitelj



Predsjednica Školskog odbora


Katija Obradović, prof.

Klasa: 602-02/21-01/412
Urbroj: 2117/01-18-21-01
Dubrovnik, 05. listopada 2021. godine