



REPUBLIKA HRVATSKA
Osnovna škola Ivana Gundulića

Školski kurikulum

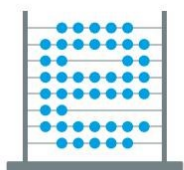
2025./2026.

**OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
DUBROVNIK**



ŠKOLSKI KURIKUL

**ŠKOLSKA GODINA
2025./2026.**



e-Škole
Računaj na znanje!



CARNet
HRVATSKA AKADEMSKA I ISTRAŽIVAČKA MREŽA
CROATIAN ACADEMIC AND RESEARCH NETWORK

ŠKOLA
za život

SADRŽAJ

	str.
1. UVOD.....	5
2. RAZVOJNI PLAN.....	9
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	11
4. IZBORNA NASTAVA	35
5. PROJEKTNNA NASTAVA	42
6. ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO.....	101
7. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA	102
7. 1. TERENSKA NASTAVA.....	102
7. 2. IZLETI.....	109
7. 3. ŠKOLA U PRIRODI.....	119
7. 4. EKSKURZIJA	121
8. PLAN RADA EKO-ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.....	123
9. PEDAGOŠKE RADIONICE	133
10. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI	151
10. 1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE	151
11. NATJECANJA.....	153
11. 1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE	153
11. 2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA ..	154
11. 3. OSTALA NATJECANJA.....	155
12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA.....	156
13. POSEBNI PROGRAMI	157
13. 1. DODATNA NASTAVA.....	157
13. 2. DOPUNSKA NASTAVA	174
14. PRODUŽENI BORAVAK.....	184
15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA	194

1. UVOD

Osnovna škola Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život, a odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme temelj su Školskog kurikula.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ishoda i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem cjelovitog razvoja učenika (kognitivni, emocionalni, socijalni, etički, estetski i tjelesni), očuvanja kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem.

Školski kurikulum, osim službenih programa nastave, obuhvaća i druge (specifične) programe koje škola provodi (projekti, aktivnosti, terenska nastava, izleti i sl.) te razvija i promiče posebnost i identitet škole.

Njime se nastoji svim učenicima omogućiti razvoj potencijala, poticati kreativnost, pripremati za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

Primjenom novih kurikulumuma ostvaruje se premještanje težišta obrazovnog procesa na ishode i sam proces učenja potičući aktivno učenje i kritičko promišljanje.

Teži se usmjeravanju na proces učenja i poučavanja u kojem je učenik u središtu.

Potiče se sustavno formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).

Školskim kurikulumom unaprjeđuje se razvoj kompetencija učenika i učitelja te stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava.

U kurikulumnim uvjetima moguće je konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima i stvaranje mogućnosti za cjeloživotno učenje.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama Škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad Škole.

„Istražujemo, otkrijmo, maštajmo, stvarajmo, surađujemo, rastimo i UČIMO.

Za sebe. Za budućnost.“

MOTO ŠKOLE

Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Nacionalni kurikulum Članak 26.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
- (2) Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.
- (3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.
- (4) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka utvrđuju se nastavni predmeti koji se izvode na pojedinoj vrsti i/ili razini obrazovanja, osim nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje i nacionalnim kurikulumom za umjetničko obrazovanje, koji sadrže omjere grupa nastavnih predmeta. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje sadrži i općeobrazovne predmete.
- (5) Nacionalne kurikulume iz stavka 2. ovoga članka i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar odlukom.«.

Kurikulumi, nastavni planovi i programi Članak 27.

- »(1) Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma.
- (2) Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne i/ili kao interdisciplinarne teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.
 - (3) Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.
 - (4) Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborno, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta.
 - (5) Predmeti koji se izvode izborno obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izboru nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.
 - (6) Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom/nastavničkom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. Učenik srednje škole izborni predmet koji je prestao pohađati mora zamijeniti drugim izbornim predmetom.

(7) Iznimno od stavka 5. ovoga članka, roditelj djeteta osnovne škole u slučaju dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga može podnijeti pisani zahtjev za prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine.

(8) Predmeti koji se izvode fakultativno u srednjoj školi, na temelju kurikuluma koji donosi srednja škola, obuhvaćaju nastavne sadržaje kojima se zadovoljavaju interesi učenika, u skladu s mogućnostima škole. Ako se učenik srednje škole opredijeli za fakultativni predmet, dužan ga je pohađati tijekom cijele nastavne godine.

(9) Kurikulume i nastavne planove iz stavaka 1., 2. i 4. ovoga članka donosi ministar odlukom.

(10) Nastavnim planom i programom utvrđeni su tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, međupredmetne i/ili interdisciplinarne sadržaje i/ili module, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati, godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.«.

Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove Članak 28.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način ostvarivanja aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(8) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine.

(9) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:

- podatke o uvjetima rada
- podatke o izvršiteljima poslova
- godišnji kalendar rada
- podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada
- tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada
- planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika
- planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela
- plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
- podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.

(10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

(11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

2. RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učitelja, roditelja i škole	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja	Radionice na roditeljskim sastancima (kroz grupni i individualni rad metodama razgovora, izlaganja i prikazivanja)	Hamer, papir A4, flomasteri... Vrijeme za pripremu radionica	Do kraja šk. god. 2025./2026. godine	Razrednici Stručno—razvojna služba	Evaluacijski listići (nakon svake radionice) Anketa na zadnjem roditeljskom sastanku
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Uređenje školskog igrališta, dvorišta, vrta u matičnoj i područnim školama. Nadogradnja videonadzora i izmjena rasvjetnih tijela u PŠ-a. Izmjena kotlovnice.	Prikupljanje podataka o postojećem sustavu rasvjete i videonadzora u školi. Definiranje prijedloga za modernizaciju sustava rasvjete i videonadzora. Rekonstrukcija sustava rasvjete i nadogradnja videonadzora. Rekonstrukcija sustava grijanja.	Financijska potpora, suradnja s vanjskim stručnjacima Financijska potpora	Do kraja šk. god. 2025./2026. godine	Ravnatelj, Školski odbor, Grad Dubrovnik Ravnatelj, Školski odbor, Grad Dubrovnik	Ušteda električne energije (nova tarifa cijene po kilovatu) Praćenje ušteda rasvjete za svaki mjesec u godini Uočavanje i otklanjanje uzroka neostvarenih ušteda Završetak radova (bolji uvjeti rada)
	Nadopuna knjižničnog fonda. Oprema učionica računalnom i didaktičkom opremom.	Analiza knjižničnog fonda u školskoj knjižnici (naročito izbor lektirnih naslova) Analiza didaktičke i računalne opreme u školi.	Financijska potpora Financijska potpora	Do kraja školske 2025./2026. godine Do kraja kalendarske 2025./2026. godine	Ravnatelj, knjižničarka, profesori hrvatskog jezika u školi Ravnatelj, Školski odbor, Grad Dubrovnik	Zadovoljstvo učenika i roditelja u izboru knjiga, časopisa, periodike (iskazano kroz ankete, razgovor...) Osiguran pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima

MISIJA I VIZIJA NAŠE ŠKOLE:

OŠ Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život.

Svoju misiju odgoja i obrazovanja za život ostvarujemo kroz programe i aktivnosti Eko-škole, e-Škole i program „Škola za život“.

U programu „Škola za život“ težimo razvijati odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme.

Stoga je vizija naše škole korisnije i smislenije obrazovanje koje će učenike osposobljavati za život i rad u 21. stoljeću, a ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa (nastavnicima, učiteljima i stručnim suradnicima) omogućiti samostalniji i kreativniji rad.

Našu školu osjećamo kao zajednicu svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koja je otvorena novim iskustvima i teži pomicanju vlastitih granica. Želimo zajednički doprinosti izgradnji škole u kojoj se osjećamo zadovoljno, sigurno i prihvaćeno i u kojoj možemo razvijati i ostvarivati vlastite vještine, sposobnosti, stavove, ideje i interese.

Svojim aktivnostima i projektima težimo, s jedne strane, njegovati i promicati kulturološko nasljeđe (dubrovačko, hrvatsko, europsko), a s druge strane, ostvarivati zahtjeve suvremenog tehnološkog društva osposobljavajući učenike za izazove modernog vremena i svijeta rada.

Odgoj i obrazovanje temeljeno na nasljeđu te ukorijenjeno na tehnološkoj sadašnjosti put je prema znanju za budućnost.

Stoga kao nagradu doživljavamo mogućnost aktivnog sudjelovanja u počecima promjena koje dolaze, implementaciji eksperimentalnog programa koji će u našim učenicima razvijati znanja, vještine, kritičko mišljenje i poduzetnost, stajališta i vrijednosti te ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak cjeloživotnog obrazovanja.

Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.

Znanje za budućnost!

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 1.i 2. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 1. i 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola(učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>sudjeluje u zajedničkoj brizi za okoliš postavlja pitanja i izražava znatiželju pokazuje odgovorno ponašanje u školi i dvorištu izražava ekološku osviještenost kroz igru ,priču ili likovni rad izražava ideje i osjećaje različitim likovnim tehnikama suraduje u zajedničkom stvaralačkom radu koristi različite materijale i tehnike na kreativan način doživljava zadovoljstvo u stvaranju i pokazivanju vlastitih radova sudjeluje u tjelesnim igrama i poštuje pravila razvija koordinaciju i osjećaj za ritam kroz igru i ples prepoznaje važnost timskog duha suraduje i pokazuje fair play sudjeluje u tjelesnim igrama i poštuje pravila razvija koordinaciju i osjećaj za ritam kroz igru i ples prepoznaje važnost timskog duha suraduje i pokazuje fair play prepričava priču vlastitim riječima osmišljava kratke dijaloge i situacije izražava se neverbalno (pokret, glas, mimika) suraduje u pripremi i izvođenju kratke dramske igre imenuje zanimanja i prepoznaje njihovu važnost opisuje što znači biti dobar prijatelj sudjeluje u razgovorima o sigurnosti i pomaganju pridonosi zajedničkom plakatu ili projektu predstavlja svoj rad drugima sudjeluje u zajedničkoj izvedbi ili izložbi,pokazuje ponos i zadovoljstvo postignutim</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika, organizacija radionica Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema predviđenih troškova.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ evaluacijski listić</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI PROGRAMERI 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijo Obrovac
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Informatička učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik zna pokrenuti Python okruženje i napisati jednostavan program.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumije osnovne naredbe za ispis i unos podataka. - Učenik koristi varijable i tipove podataka (brojevi, stringovi). - Piše jednostavne programe koristeći aritmetičke operacije. - Razvija pozitivan stav prema programiranju i logičkom razmišljanju.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	<p>A.5.1. Učenik odabire digitalnu tehnologiju za rješavanje jednostavnog zadatka. B.5.2. Učenik razvija osnovne komunikacijske i suradničke vještine. C.5.2. Učenik pretražuje informacije u digitalnome okružju uz učiteljevu pomoć. D.5.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć programskog jezika Python.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Tehnički problemi – redovito održavanje, različite razine predznanja – individualizacija zadataka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal (bilježnice, papiri), računalna oprema i licencirani softver ako je potreban.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje uspješnosti učenika u razvoju brzine i točnosti tipkanja, kao i praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI PROGRAMERI 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijo Obrovac
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Informatička učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik zna koristiti uvjetne naredbe (if/else). - Razumije i primjenjuje petlje (for, while). - Učenik piše jednostavne programe s funkcijama. - Koristi Python za rješavanje jednostavnih zadataka iz svakodnevnog života. - Razvija samostalnost u programiranju i timski rad.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.6.1. Učenik koristi digitalnu tehnologiju za složenije zadatke.</p> <p>B.6.2. Učenik surađuje s drugima u rješavanju problema pomoću programiranja.</p> <p>C.6.2. Učenik samostalno pronalazi informacije potrebne za izradu programa.</p> <p>D.6.2. Učenik rješava probleme koristeći osnovne algoritamske strukture.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Tehnički problemi – redovito održavanje, različite razine predznanja – individualizacija zadataka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal (bilježnice, papiri), računalna oprema i licencirani softver ako je potreban.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenikovog napretka kroz projekte i zadatke u Pythonu te evaluacija kroz praktične primjere.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marita Tošić, Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul, Antonija Volarević, Mira Perak
CILJNA GRUPA	Učenici 1.r, 2.r, 3.r i 4.r razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku D.2.1. Fizičko okružje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: online nastava</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima <input type="checkbox"/> evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika Maja Bezina Mišić i školska knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./2026.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> · prepoznati i vrednovati ljepotu književnih djela · poštivati pravila krasnoslova · upoznati najznačajnija lirska djela hrvatske i svjetske književnosti · ovladati tehnikama javnog nastupa i govorenja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> · škola i ostale lokacije u Dubrovniku gdje budu organizirane manifestacije i priredbe · virtualno okruženje
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> · upoznavati zakonitosti krasnoslova · različito govoriti tekstove ovisno o vrsti i namjeni · surađivati s drugim učenicima i učiteljima · ovladati javnim nastupom u školi i drugim institucijama · obilježiti važne datume, događaje i prigode
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> · recital povodom dana napada na Dubrovnik (Da se ne zaboravi) · recital povodom Dana pada Vukovara i Dana dubrovačkih branitelja · božićni recital · vođenje školskih priredbi · sudjelovanje na Forumu mladih · oblikovanje programskog sadržaja · obilježavanje Dana škole prigodnim programom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> · javni nastupi · vrednovanje za učenje · vrednovanje kao učenje · mrežna stranica škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> · javni prijevoz na mjesta nastupa izvan škole · modni dodatci/ rekviziti za nastupe

NAZIV AKTIVNOSTI	U SVIJETU BAJKI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Pendo
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026. (prema rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE	Škola (učionica), školska i gradska knjižnica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnog govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr. A.1.3. Razvija svoje interese.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: moguća nedovoljna motiviranost</p> <p>Rješenje: zanimljive aktivnosti, tekstovi prilagođeni dobi djeteta</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> vrednovanje za učenje <input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje <input type="checkbox"/> mrežna stranica škole (objave aktivnosti)

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLJESKA ŠKOLICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šoš
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026., 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica i školsko dvorište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.6. Preslikava slova engleske abecede.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.2. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.5. Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija nastave, preopterećenost učenika,</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja i potrebnih materijala (hamer papir, ljepilo...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje učenika i samovrednovanje kroz rezultate natjecanja u grupi i nastupa na školskim priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKA ŠKOLA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavinić, Damir Šćapec i Ana Medo
CILJNA GRUPA	učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U sklopu produženog boravka
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, učenje motoričkih znanja, učenje poštivanja protivnika i pravila igre
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za bavljenjem sportom i sudjelovanjem u natjecateljskim igrama, steći naviku redovite tjelovježbe u svrhu zdravog načina života
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Elementarne igre, opće pripremne vježbe, jednostavni motorički zadaci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, samostalno praćenje napretka
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	UPOZNAVANJE SA SPORTOVIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo, Zoran Glavinić
CILJNA GRUPA	5. - 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025/26
MJESTO PROVEDBE	Školska igrališta, vanjska i unutarnja
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti (koordinacije, snage, brzine, fleksibilnosti)
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svladavanje prostora, prepreka i otpora
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Svi sportovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovati stupanj usvojenosti motoričkih znanja i sposobnosti na kraju nastavne godine u odnosu na početak školske godine .

NAZIV AKTIVNOSTI	PLESNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Ana Mileković i Ana Perić
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana Gundulića
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK 2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaja tijela u prostoru. OŠ TZK A. 3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. zdr 1.1./B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr. A.1.4. Razvija radne navike
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama. Prepoznaje raznovrsne prirodne elemente gibanja. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u složenijim koreografijama. Samostalno slaže jednostavne plesne koreografije. Pravilno drži tijelo u različitim vrstama kretanja. Primjenjuje svakodnevnu tjelesnu aktivnost.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi; brojnost skupine, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u priredbama

NAZIV AKTIVNOSTI	BOOK CLUB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Mihaela Tepšić
CILJNA GRUPA	učenici 3.razreda i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.3.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.3.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.3.3. Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: nerazumijevanje sadržaja</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i priprema materijala za bolje razumijevanje</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>sudjelovanje u aktivnostima</p> <p>sudjelovanje na natjecanju</p> <p>evaluacijski listić</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasmina Dragović
CILJNA GRUPA	Učenici razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.1.1.Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.1.Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK C.2.1.Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća- je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća- je.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio za- datak ili naučio.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.2.Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor, dio sredstava je od škole (hamer papir, ljepilo...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima. Sudjelovanje na natjecanju .

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA „PITOSPORA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Bender, učitelji predmetne i razredne nastave (voditelji sekcija i grupa)
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole, izložbeni prostori u Gradu, na županijskoj ili državnoj razini
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	B 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Održivi razvoj</p> <p>II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>B 2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>C 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.</p> <p>C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nadamo se da neće biti problema i da ćemo planirane aktivnosti uspješno realizirati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva koja su potrebna za kupnju materijala (ljepilo, boje, glina, platno, konac, stiroporne kugle... i ostalo za izradu proizvoda).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u postavljanju izložbi. Analiza rezultata rada i zadovoljstvo postignutim uspjesima na izložbama i smotrama tijekom godine (zahvalnice za sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga).

NAZIV AKTIVNOSTI	ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijanić, Nikolina Kulaš
CILJNA GRUPA	učenici 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Informatička učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Analizira postavljeni zadatak i pojašnjava svoj algoritam. Uporabom različitih naredbi izrađuje svoj uradak koristeći se okruženjima za programiranje. Koristi robot i uporabom programa izrađuje naredbe za njegovo kretanje i rješavanje zadanih problema. Promatra ponašanje robota, uočava pogreške u naredbama i ispravlja ih.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okruženju. Zdravlje: Učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom. Osobni i socijalni razvoj: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Tehnički problemi – redovito održavanje i nabavka potrebne opreme
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni dijelovi (izvori napajanja i sl.)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	PROMETNA SKUPINA
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). - promicanje prometne kulture. - učenje prometnih pravila i razvijanje prometne kulture. - razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. - upoznati dijelove, opremu i tehniku vožnje. - razvijati suradnju i međusobnu toleranciju u odnosu na druge.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za promicanje prometne kulture. - motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - predmetni učitelj tehničke kulture: Sanja Perić - djelatnici HAK-a - prometni policajci
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - predmetni učitelj tehničke kulture: Sanja Perić - djelatnici HAK-a - prometni policajci
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - provodi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu (stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom). - predviđeno je 35 sati godišnje. - učenici sudjeluju na školskom i županijskom natjecanju „Sigurno u prometu“
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
OKVIRNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	za održavanje bicikla i za troškove prijevoza na natjecanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	za održavanje bicikla i za troškove prijevoza na natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI	FILMSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ C.5.2. Učenik prosuđuje različite medijske tekstove jednostavnih struktura kojima se promiču pozitivni komunikacijski obrasci.</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik samostalno izabire informacije iz različitih izvora, provjerava njihovu korisnost i točnost u skladu s postavljenim zadatkom.</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja sa svrhom utjecaja na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik objašnjava uporabu vizualnih i zvučnih postupaka i tehnika u medijskim tekstovima sa svrhom prenošenja po- ruke.</p> <p>OŠ HJ C.7.5. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizi-čkome i digitalnome okružju.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik objašnjava uporabu postupaka, tehnika i izražajnih sredstava u inter- netskome okružju sa svrhom prenošenja poruke.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt. A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruž-ju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja procjenjuje odabire potrebne među pro- nađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim in- formacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složene strukture.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	<p>Problemi: povremena organizacija rada u informatički opremljenoj učionici</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija rasporeda i plana rada skupine</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>sudjelovanje na smotrama medijskoga stvaralaštva</p> <p>sudjelovanje na festivalima, revijama i smotrama filmskoga stvaralaštva</p> <p>evaluacijski listić</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Tomić, Tatjana Viočić
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola, Caritas i sakralni objekti Dubrovačke biskupije
ODGOJNO – OBRAZOVNI I SHODI	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za prave- dan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Praćenje napretka</p> <p>Samovrenovanje</p> <p>Vršnjačko vrednovanje</p> <p>Ostvarenost ciljeva</p> <p>(Vlastito zadovoljstvo i pomoć drugima)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	REHABILITACIJA PUTEM POKRETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavinić, Damir Ščapec, Hrgović Žana, Lucijana Kristović
CILJNA GRUPA	Odjel djelomične integracije
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./26.
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika i praćenje antropometrijskih karakteristika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Vanjski tereni i školska dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Stjecanje i usavršavanje osnovnih oblika kretanja -simulacija razvoja perceptivnih, kognitivnih, komunikacijskih i socijalnih aspekata -višestrani psihosomatski razvoj djeteta -unapređenje i očuvanje vlastitog zdravlja -stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Elementarne igre, poligoni, različiti oblici kretanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata kroz inicijalna, tranzitivna i finalna provjeravanja motoričkih sposobnosti
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	KOŠARKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo
CILJNA GRUPA	Djevojčice od 5- 8 razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća, koordinacija -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanja tijekom školske godine, igre
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	KOŠARKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damir Ščapec
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda Učenici 5.– 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća, koordinacija -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanja tijekom školske godine, igre
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maris Dražeta, Katarina Glavić
CILJNA GRUPA	učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola i nastupi van škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja, razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti. Pjevanjem izvode autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMENIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na nastupima pohvale i zadovoljstvo nakon nastupa mogućnost javnog nastupanja samovrednovanje vlastitih postignuća

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI PROGRAMERI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Duždević
CILJNA GRUPA	Učenici od trećeg do šestog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Informatička učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.</p> <p>Uporabom različitih naredbi izrađuje svoj uradak koristeći se okruženjima za programiranje.</p> <p>Stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka</p> <p>A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>Zdravlje: Učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Tehnički problemi – redovito održavanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni dijelovi (izvori napajanja i sl.)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ (Crveni križ)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabriela Petrušić
CILJNA GRUPA	7.i 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	Ponedjeljak (7.sat)
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana Gundulića
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti kod učenika osnovna znanja i vještine pružanja prve pomoći. Osposobiti učenike za primjenu jednostavnih postupaka pomoći do dolaska stručnih službi. Poticati odgovorno ponašanje u hitnim situacijama i brigu za druge. Razvijati suradnju i timski rad.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zdravlje: očenici prepoznaju važnost brige o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih. Građanski odgoj: učenici razvijaju osjećaj odgovornosti, solidarnosti i humanosti. Osobni i socijalni razvoj: razvijanje empatije i vještina snalaženja u stresnim situacijama. Priroda i društvo/ Biologija: razumijevanje osnovnih funkcija ljudskog tijela i posljedica ozljeda.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Strah i nelagoda učenika od krvi/ozlijeđa: postupno uvoditi sadržaje, koristiti simulacije. Teškoće u izvođenju praktičnih vježbi: rad u manjim skupinama, dodatno ponavljanje i podrška nastavnika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praktična provjera učenika Praćenje interesa učenika

4. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marin Murati i Jaka Jurković (PŠ Šipanska Luka), Mladen Andrijić, Marijo Obrovac, Karmen Duždević, Sanja Perić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 4. i 7. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, rješava jednostavan logički zadatak. Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. Primjenjuje algoritam pretraživanja pri rješavanju problema, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira.</p> <p>Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Učinkovito se koristi dostupnim e- uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Uporaba IKT-a: A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju Održivi razvoj: II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa Poduzetništvo: B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.3. Promiče ljudska prava Učiti kako učiti: 3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj: A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: performanse i radne mogućnosti računala Rješenje: korištenje najadekvatnije moguće programske i strojne opreme.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi periferije računala (miševi, podloge i sl.) uslijed mogućeg kvara
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠPANJOLSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Zakarija Bračić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) ŠJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove. OŠ (2) ŠJ A.8.2. Učenik naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. OŠ (2) ŠJ A.8.3. Učenik govori kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) ŠJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) ŠJ A.8.5. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) ŠJ C.8.3. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na španjolsko- me jeziku te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ (2) ŠJ B.8.1. Učenik uočava vrijednost i procjenjuje doprinos vlastite i hispanofonskih kultura širim civilizacijskim vrijednostima. OŠ (2) ŠJ B.8.3. Učenik promišlja o i poštuje obrasce ponašanja i ophođenja u različitim međukulturnim susretima. A.3.1. Razvija sliku o sebi A.3.3. Razvija osobne potencijale. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika, online nastava, organizacija nastave –zadnji sati – umor učenika Rješenja: motiviranje učenika temama i metodama rada koji su im zanimljivi</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>sudjelovanje u aktivnostima usmene i pisane provjere znanja Samovrednovanje</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bačić, prof. njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika s još jednim stranim jezikom, online nastava i/li nastava u blok satovima Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija nastave; kvalitetno raspoređivanje usvajanja nastavnog sadržaja (npr .prvo tumačenje lekcija, a onda uvježbavanje)</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i brojačno ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nikica Bošković
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) TJ A.4-8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4-8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.4-8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.4-8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ B.4-8.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.4-8.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.4-8.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</p> <p>OŠ (2) TJ C.4-8.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.4-8.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.</p> <p>OŠ (2) TJ C.4-8.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐU-PREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Neredovitost u radu učenika, koju je moguće prevladati stalnim poticajem i motivacijom na rad. Također, preopterećenost učenika drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
TROŠKOVNIK	Uredski materijal (papir)
EVALUACIJA	Formativno i sumativno vrednovanje, zaključna ocjena utječe na opći uspjeh učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	FRANCUSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Katija Đurković
CILJNA GRUPA	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ FJ (2) A.4.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.5. Učenik sudjeluje u jednostavnome vođenom razgovoru koristeći se vrlo kratkim i vrlo jednostavnim rečenicama.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.2. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.3. Učenik piše vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ FJ (2) B.6.2. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu.</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru.</p> <p>OŠ FJ (2) B.7.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturnih odnosa nadilazeći stereotipe i predrasude.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.3. Učenik piše kratki i jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.4. Učenik govori kratki i jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p> <p>OŠ FJ (2) B.8.1 Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura..</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	<p>Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima <input type="checkbox"/> evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	KATOLIČKI VJERONAUUK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Violać, Kristina Tomić, Petra Herco Previšić, Jelena Zadro, don Jozo Sebežević (PŠ Šipan)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./ 2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:</p> <p>Čovjek i svijet u Božjemu naumu Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana Kršćanska ljubav i moral na djelu</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Učiti kako učiti uku B.3.1.</p> <p>Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju..</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
EVALUACIJA	Sudjelovanje u aktivnostima, radni listić

NAZIV AKTIVNOSTI	ISLAMSKI VJERONAUK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Džemila Herić – vjeroučiteljica
CILJNA GRUPA	Učenici 1.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana Gundulića
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>*Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjeća- je i toleranciju za druge i drukčije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljem razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.</p> <p>* Doprinosi proširivanju i produblivanju znanja i etičke svijesti o problemima s kojima se susreće naše društvo, razvija temeljne sposobnosti učenika da na pravi način razumiju smisao svoga života, da bolje shvate i prihvate okolinu, odnosno društvo u kojemu žive te pomaže učenicima u razvijanju potrebnih kompetencija za njihovo aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskome i multikulturalnome društvu.</p> <p>*Učenici stječu trajna znanja i usvajanja praktičnih vjerskih navika.</p> <p>*Tijekom izučavanja islamskoga vjeronauka učenike se potiče na cjeloživotno učenje: razumijevanje, memoriranje i primjenjivanje kur’anskih poruka (ajeta, hadisa, dova) za svaku životnu situaciju.</p> <p>*Učenici stječu ključne kompetencije koje će ih obogatiti znanjem, vještinama i stajalištima potrebnima za različite životne situacije.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>*Učenik uči i spoznaje da cjelokupni ljudski život prožimaju vjera, znanje i moralno postupanje. Naglašava se da je vjera u samo Jednoga Boga, Stvoritelja i Upravitelja univerzuma, najvažnije ljudsko stanje koje svaki pojedinac prihvaća slobodno i dragovoljno.</p> <p>*Vjera podrazumijeva čvrsto vjerovanje u meleke (anđele), objavljene Knjige, odabrane Božje poslanike, sudnji dan i da cjelokupni svemir opstoji po principu Božje Volje, Stvaranja i Određenja.</p> <p>*Učenici promišljaju i traže odgovore na pitanja tko nas je stvorio, zašto smo stvoreni i što će s nama biti nakon smrti. Shvaćaju da je vjera, kao i sam život, izravni Božji dar za koji će svaki čovjek biti odgovoran. Vjera, kao unutarnji doživljaj Boga, ne razdvaja se od svakodnevnoga življenja.</p> <p>* Učenik svoj život usklađuje sa Kur’anom i životnom praksom poslanika Muhammeda, a.s., te tako svojim postupcima, na svakome mjestu i u svako vrijeme, svjedoči vjerske istine i vrijednosti.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na natjecanju evaluacijski listić</p>

5. PROJEKTNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski herbarij primorskih biljaka
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Perić, Ana Mileković, Antonija Volarević, Marita Tošić
CILJNA GRUPA	Učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola i okolno primorsko područje
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID A 3.1. zaključuje o organiziranosti prirode, razvrstava biljke po odabranim kriterijima i poznaje dijelove biljke</p> <p>PID B.1.1 uspoređuje promjene u prirodi, povezuje brigu za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID B. 4.1 -učenik vrednuje važnost odgovornog odnosa prema prirodi, prepoznaje utjecaj čovjeka na biljke i životinje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. učenik opsiuje i predstavlja rezultate promatranja prirode i prirodnih pojava, koristi različite izvore informacija</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici istražuju biljni svijet i vode herbarij. Učenici koriste digitalne alate za dokumentaciju i prezentaciju herbarija. Razvijaju odgovoran odnos prema okolišu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nedostatak biljaka u određenom periodu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Završna izložba školskog herbarija; samovrednovanje učenika i nastavnika; evaluacijski listići i prezentacija rada.

NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predstavnik Policijske uprave DNŽ Učitelji povijesti Učitelji hrvatskog jezika (Anamarija Didović Batinić, Ivanka Cvitanović, Katija Đurković) Učitelj likovne kulture (Ivan Perak) SRS
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	27.1.2026.-31.1.2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Unutar ove teme učenici će razvijati: empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski upitnik

NAZIV AKTIVNOSTI	U RITMU SLOVA (program poticanja čitanja za starije učenike PN)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka
CILJNA GRUPA	grupa učenika 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	povremeno tijekom šk. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijati i promicati kulturu čitanja i osvještivati važnost i korisnost kontinuiranog čitanja od najranije dobi za cjelovit (emocionalni, intelektualni, moralni, estetski, društveni) razvoj djece, a temelji se na preporukama Nacionalne strategije poticanja čitanja (2017.); poticati zajedničko čitanje kao put koji vodi k razvoju ljubavi prema samostalnom čitanju djece; popularizirati čitanje; stvarati pozitivan stav prema knjizi, čitanju i knjižnici; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacijske kompetencije te odgovajati generacije doživotnih čitatelja koji će voljeti i cijeniti knjigu i čitanje kao vrijednosti koje obogaćuju čovjekov život.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	razvijati čitalačku pismenost; promicati „knjižnični“ odgoj učenika- razvoj navika, potreba, znanja i kulture korištenja knjižničnog fonda; povećati broj stalnih korisnika školske knjižnice
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	čitanje književnih tekstova, diskusije, kritički osvrti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor i evaluacijske ankete s neposrednim korisnicima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nabava knjiga za grupno čitanje prikladnih dobi učenika (kupnja, posudba u ograncima Dubrovačkih knjižnica)

NAZIV AKTIVNOSTI	„Parl(i)amo“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji: Nikica Bošković, Barbara Ogresta, Ivan Perak
CILJNA GRUPA	Učenici talijanskog jezika od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje standardni hrvatski jezik od materinskoga jezika, drugoga jezika, te navodi primjere - uspoređuje vlastiti zavičajni govor i narječje sa standardnim hrvatskim jezikom - prepoznaje i izdvaja riječi zavičajnoga govora i narječja, razgovornoga jezika te ih zamjenjuje riječima hrvatskoga hrvatskog jezika - razlikuje vlastiti mjesni govor i narječje od drugih govora i narječja <p>LIT A.5.1. Učenik aktivno sluša te zauzima primjeren stav dok iznosi vlastita mišljenja, osobna i obrazovna iskustva, osjećaje i raspoloženja.</p> <p>LIT D.5.2. Učenik razumije da riječi imaju različita značenja i razumije značenje riječi u tekstu; svjestan je da se u komunikaciji koriste različiti podsustavi jezika i dijalekata, koristi izvore znanja</p> <p>A.5.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, istražuje i interpretira različite sadržaje te ih, u strukturiranome stvaralačkom procesu, izražava idejom koju prenosi u formu, likovni materijal i medij služeći se alatima i jezikom likovnoga/ vizualnoga izražavanja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje riječi dubrovačkog govora koje potječu iz talijanskog jezika - prijevod dubrovačkih riječi na književni jezik - crtanje - izrada virtualne slikovnice/riječnika
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika, planiranje aktivnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sudjelovanje u aktivnostima</p> <p>Praćenje napretka</p> <p>Samovrednovanje</p> <p>Vršnjačko vrednovanje</p> <p>Ostvarenost ciljeva</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNI SAJAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne i predmetne nastave
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Rujan – prosinac 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Razumije različite mogućnosti korištenja resursa
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje</p> <p>uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija radionica i završetak izrde planiranih proizvoda do sajma</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i dobra organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrebni materijali za izradu planiranih proizvoda (dogovor s predmetnim učiteljima)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Praćenje učenika u radu, davanje smjernica učenicima, ljestvica procjene njihovog zadovoljstva u radu</p> <p>Zapažanje učenika i samoprocjena njihovog doprinosa provedbi Božićnog sajma</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Agencija za plaćanja i Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	8. prosinca 2025., povodom obilježavanja dana Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Educiranje i podizanje svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznost .</p> <p>Promidžba meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Staklenku.</p> <p>Budući da se u ranoj razvojnoj fazi djece mogu usvojiti dobre prehrambene navike, a s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani, Program će se provoditi u prvim razredima osnovnih škola.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Programom „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2025. godinu“ educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu uz istovremenu promociju meda proizvedenoga na hrvatskim pčelinjacima, a što će pridonijeti i boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara.</p> <p>Djeci će tog dana biti podijeljeni različiti priručni i edukativni materijali opće vidljivosti sa znakom Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka uključujući slikovnicu edukativnog karaktera o pčelarstvu prilagođenu njihovoj dobi.</p> <p>Staklenka meda volumena 370 ml (nacionalna ili konvencionalna), bit će označena nacionalnim znakom kvalitete „Dokazana kvaliteta“ - Hrvatska i/ili europskim ili nacionalnim znakom kvalitete za zaštićenu oznaku izvornosti i/ili znakom Med Hrvatska pčelinjaka</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Državni proračun RH
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Zadovoljstvo učenika Sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavinić
CILJNA GRUPA	Učenci, roditelj i zaposlenici
VRIJEME PROVEDBE	Vikendom, školska godina 2025./26.
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika i razvoj socijalizacije
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Vanjski tereni, unutarnji tereni, priroda
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svladavanje prostora, prepreka i otpora -svladavanje poligona u suradnji s roditeljima - sportske igre
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske igre, elementarne igre
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI TJEDAN KRETANJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo, Zoran Glavinić, Damir Šćapec, Ines Vugdelija, Ivan Perak
CILJNA GRUPA	Određeni razredi predmetne nastave
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2025.
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Vanjski tereni
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svladavanje prostora, prepreka i otpora
AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	Elementarne igre, štafetne igre
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN ŠKOLE – NASTAVNICI I UČENICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo, Zoran Glavinić
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih i osmih razreda i zaposlenici
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025/26 – Dan Škole
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, natjecanje u sportskim igrama, fair play
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Unutaranja i vanjska školska igrališta
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za bavljenje sportom i sudjelovanje u natjecateljskim igrama
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Nogomet, odbojka
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, završni rezultat utakmica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	EASTER EGG HUNT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šoš i Mihaela Tepšić
CILJNA GRUPA	učenici 1. i 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Školsko dvorište/učionica (u slučaju lošeg vremena)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ B1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: vremenske neprilike, nedostatak financijskih sredstava</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 30 eura troškova za kupnju prigodnih poklona (čokoladna jaja, zečići...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> samovrednovanje vlastitih postignuća <input type="checkbox"/> zadovoljstvo učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice: Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul, Branka Granić, Katarina Glavić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.- 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo.</p> <p>Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane.</p> <p>Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane</p> <p>Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe.</p> <p>Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama.</p> <p>Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane</p> <p>Povećanje svijesti o održivosti</p> <p>Međupredmetna tema: Održivi razvoj</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.</p> <p>Aktivnosti uključuju nastavu i izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Implementacija nastavnih sati na temu otpada i gubitka hrane i održivosti.</p> <p>Dodatne aktivnosti:</p> <p>Piknik za učenike i roditelje</p> <p>Naša razredna kuharica (osmišljava recepta od ostataka hrane)</p> <p>Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepta</p> <p>FoodEducators kviz</p>
VRIJEME PROVEDBE	2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Po potrebi materijali za nastavu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	GRADA I ULOGA CVIJETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Palunko Kožul, Jaka Jurković, Katarina Glavić
CILJNA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prvo polugodište školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola i školsko dvorište
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	učenici će razlikovati dijelove biljke i cvijeta upoznat će se s mikroskopom mikroskopirat će pojedine dijelove cvijeta usvojiti će ulogu cvijeta
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kričičko mišljenje osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	Mediterranski sajam zdrave prehrane Od biljke do gurmanske poslastice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Palunko Kožul, Jaka Jurković, Katarina Glavić, Zvonimir Koporčić, Katarina Glavić, Branka Granić
CILJNA SKUPINA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	studeni 2025.
MJESTO PROVEDBE	Školski prostor, školsko dvorište, restoran „Taverna“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	učenici će upoznati autohtonu ljutu naranču, građu biljke i ulogu dijelova biljke prikupljat će plodove te uz pomoć i nadzor učitelja pripremati proizvode od ljute naranče (džem, orancini)
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kritičko mišljenje osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Staklenke, 40e
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na božićnom sajmu

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽIVOT U KAPLJICI VODE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Palunko Kožul, Jaka Jurković, Katarina Glavić
CILJNA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	od 16. do 27. ožujka
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	učenici će razviti odgovorno i svjesno ponašanje usmjereno na očuvanje prirode upoznat će vrste voda i ulogu vode na Zemlji usvojiti će važnost vode za život steći će vještine mikroskopiranja i uočiti kako je uz pomoć različitih pomagala moguće vidjeti svijet koji našem oku nije vidljiv upoznat će mikroskopske organizme
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kriičko mišljenje osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	BOJE, ZVUCI I LJETNIKOVC I OTOKA ŠIPANA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Glavić, Zvonimir Koporčić, Branka Granić, Mladen Andrijanić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola, područje Šipana, Trsteno, Lokrum, Grad
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode</p> <p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja</p> <p>OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja</p> <p>OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove</p> <p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište</p> <p>OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja</p> <p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslozljavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja</p> <p>OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva</p> <p>OŠ GEO B 5.1. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>OŠ GEO B 5.2. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte i kompasa.</p> <p>OŠ GEO B 8.1. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, kompasa i GNSS-a.</p> <p>POV OŠ E.5.1.1. Učenik opisuje važnost učenja povijesti, povijesnih izvora, arheoloških iskanja, računanja vremena i povijesnih razdoblja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osrC.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje,</p>

	<p>uku C.3.2.Slika o sebi kao učeniku, uku C.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. g.o.o. C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. OR: C.3.1 Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. IKT: C 3.2. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju OSR: A 3.3. Razvija osobne potencijale.; A 3.4. Razvija radne navike.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Preopterećenost učenika Rješenje: planiranje aktivnosti na vrijeme</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Uz odobrena sredstva Ministarstva za odgoj i obrazovanje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Izrada turističke brošure</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	„Tragom dubrovačke povijesti“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Mladošić, Vedrana Bebić, Katarina Glavić, Ivan Perak, Branka Bender i Zvonimir Kopročić
CILJNA GRUPA	Učenici dodatne nastave fizike, kemije, biologije, povijesti, učeničke zadruge i likovne grupe, te ostali zainteresirani učenici.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole, školski vrt, Dubrovnik, Šipan
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznavanje zakonitosti fizike, kemije i biologije u vlastitom životnom okruženju. Upoznavanje sa životom i djelom Marina Getaldića i Ruđera Boškovića, te života u Dubrovniku u navedenom periodu kroz povijesnu prizmu. Izrada džema od naranče kroz učeničku zadrugu. Crtanje portreta kroz likovnu grupu. Suradnja i timski rad učenika.
ODGOJNO – OBRZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	FIZ OŠ A 7.1. Uspoređuje dimenzije, uspoređuje masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ B.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizma. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.7.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ A.8.1. Povezuje usloznavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost Osobni i socijalni razvoj A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Poduzetništvo A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. B 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

	<p>C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Radionice iz fizike, kemije, biologije, povijesti, likovne kulture i učeničke zadruge na zadanu temu.</p> <p>Posjet specifičnim lokalitetima koji doprinose boljem razumijevanju projektnog zadatka.</p> <p>Posjet ustanovama koji će doprinijeti boljem radu na projektu i prikupljanju podataka</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Istraživanje .</p> <p>Analiziranje podataka.</p> <p>Izlaganje.</p> <p>Izrada gotovog proizvoda.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sudjelovanje u postavljanju izložbi.</p> <p>Analiza rezultata rada i zadovoljstvo postignutim uspjesima.</p> <p>Prezentiranje.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Sredstva koja su potrebna za kupnju materijala.</p> <p>Odobrena sredstva od strane MZO.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	16. Festival prava djece (program Školski objektiv – program filmova za osnovne škole)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji 1. – 8. r., stručni suradnici (*Festival organizira Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom, s ciljem proslave dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih.)
CILJNA GRUPA	učenici 1. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Listopad/studeni 2025.
MJESTO PROVEDBE	škola / online projekcije (ukupno trajanje selekcije filmova 40 min)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem - razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - razvijati građansku kompetenciju koja učenicima - usvojiti znanja o pravima djece, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava - promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost) s naglaskom na pravima djece, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje - razvijati i promicati kulturu poštovanja različitosti utemeljene na univerzalnim vrijednostima ljudskih prava kao i na razvijanju sustava njihove učinkovite zaštite
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava goo A.3.2. Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Procjene učitelja i stručnih suradnika, samoprocjena učenika i povratna informacija vršnjaka, razgovor s učenicima, upitnik o zadovoljstvu sudionika, objavljivanje na web stranicama Škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet državnom natjecanju učenika strukovnih škola – <i>WorldSkill Croatia</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici osmih razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Travanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	Zagreb
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje u praktičnom smislu zanimanja srednjih škola iz cijele države.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>C. 3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>A 3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor na osnovi percepcije i zanimljivih utisaka s viđenog.

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVNIK FILM FESTIVAL DUFF 2025.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji 1. – 8. r.
CILJNA GRUPA	učenici 1. – 8. r.
VRIJEME PROVEDBE	10.-16. listopada 2025.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju na projekcijama filmskog festivala (DUFF) te gledaju igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka nastalih diljem svijeta.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kino
ZADACI AKTIVNOSTI	analizirati vrijednosti vlastitog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet; uključiti se u promociju i aktivnosti zajednice; prihvaćati i razvijati vlastiti kulturni i nacionalni identitet; iskazivati interes za različita područja birajući sadržaj koji je pojedincu/razredu interesantan; analizirati pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočavati ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će u gledati selekciju filmova, a zatim će filmove ocijeniti čime će zajedno s učenicima drugih škola na području županije izabrati pobjednika za nagradu publike na DUFF-u.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima, upoznavanje s filmskim festivalima, filmskim žanrovima, filmskim stvaralaštvom svojih vršnjaka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz do Grada

NAZIV AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Stav'mo pamet na komediju! (suradnja s Domom Marina Držića)</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Hrvatskoga jezika Maja Bezina Mišić i Dom Marina Držića
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana Gundulića i Dom Marina Držića
OGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uočiti kulturne značajke zavičaja</p> <p>povezati povijesni kontekst sa stvaralaštvom Marina Držića</p> <p>prepoznati značaj bogate dubrovačke književne ostavštine</p> <p>uočiti značajke i specifičnosti zavičajnog govora</p> <p>primijeniti riječi zavičajnog govora</p> <p>interpretirati djela</p> <p>izraditi razglednicu/čestitku</p> <p>kreirati sadržaje</p> <p>poštivati pravila ponašanja</p> <p>suradnički učiti</p> <p>prezentirati uratke.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Rad na stripu Novela od Stanca</p> <p>čitanje zavičajnih djela</p> <p>interpretacija pročitanih tekstova</p> <p>obilazak Doma Marina Držića</p> <p>izrada likovnih radova</p> <p>izrada kviza</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>sudjelovanje u aktivnostima</p> <p>prezentacija ostvarenoga</p> <p>promocija kulturnog naslijeđa</p> <p>Anketa</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVAČKA SLOVARICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Ivana Curić Zgorelec i Dora Zec
CILJNA GRUPA	Učenici 2.a
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Mogući problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenja: zadatke učiniti zanimljivima, dati mogućnost samostalnog izbora sadržaja</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	ljepilo, pribor za crtanje i pisanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	BILJNI SVIJET OKO ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Arkulin, Maja Topolovčan, Sandra Zelen, Jelena Curić, Dubravka Sambrailo, Ivana Curić Zgorelec, Anita Kevo
CILJNA GRUPA	učenici 1. i 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PiD OŠ C.3.1. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objasni prirodu i društvenu raznolikost koristeći se različitim izvorima. PiD OŠ A.B.C.D.3.1. Promatra i opisuje, postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje, provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Slijedi etape istraživačkog pristupa.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal (hamer papir, staklene teglice s čepom, naljepnice, ukrasna traka)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	KnjigoSOS – Zum(i)priča (program poticanja čitanja)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Šk. knjižničarka
CILJNA GRUPA	učenici produženog boravka 1. i 2. razreda (i ostali zainteresirani učenici)
VRIJEME PROVEDBE	dva puta mjesečno / prema dogovoru s učiteljicama
ISHODI AKTIVNOSTI	razvijati i promicati kulturu čitanja i osvještivati važnost i korisnost čitanja od najranije dobi za cjelovit (emocionalni, intelektualni, moralni, estetski, društveni) razvoj djece, a temelji se na preporukama Nacionalne strategije poticanja čitanja (2017.); poticati samostalno čitanje djece i čitanje djeci; stvarati pozitivan stav prema knjizi, čitanju i knjižnici; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacijske kompetencije te odgajati generacije doživotnih čitatelja koji će voljeti i cijeniti knjigu i čitanje kao vrijednosti koje obogaćuju čovjekov život
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	online / šk. knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	razvijati čitalačku pismenost; promicati „knjižnični“ odgoj učenika- razvoj navika, potreba, znanja i kulture korištenja knjižničnog fonda; povećati broj stalnih korisnika školske knjižnice
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	čitanje književnih tekstova, radionice, diskusije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor i evaluacijske ankete s neposrednim korisnicima, statistički podatci o posudbi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nabava knjiga za slobodno čitanje, tiskanje plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2025.</p> <p style="text-align: center;">Odabrali knjižničari</p> <p style="text-align: center;">Jer i knjižničari imaju svoje priče – vrijeme je da ih ispričamo</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici 1. – 8. r.
VRIJEME PROVEDBE	15. listopada – 15. studenog
ISHODI AKTIVNOSTI	buditi ljubav prema hrvatskim knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi; poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje; razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	obilježiti Mjesec hrvatske knjige
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	književni susreti, radionice; predavanja vezana uz ovogodišnju temu Mjeseca hrvatske knjige; Čitateljski maraton; Nacionalni kviz za poticanje čitanja ove godine nosi naziv Knjižničari-superjunaci i odnosi se na sljedeće naslove: Dužić, Iva: Bодljikava knjiga Sršen, Josip; Čamagajevac, Sebastijan: Divlji lektor Rundek, Melita: Psima ulaz zabranjen: vesela ljubavna pripovijest o psima, knjigama i ostalome
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor o stupnju zadovoljstva učenika i ostalih sudionika, popraćenost na webu škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKA NOĆ ISTRAŽIVAČA 2025.-2026.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sveučilište u Dubrovniku zajedno sa još 8 hrvatskih institucija sudjeluje u projektu „Blue-connect - Europska nonoć istraživača 2022-2023“ u sklopu Okvirnoga programa EU-a za istraživanje i inovacije Obzor Učiteljice Vedrana Bebić, Katija Mladošić, Ivana Curić Zgorelec
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2025./2026.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizirati znanost, osvijestiti javnost o važnosti znanosti u društvu i za društvo te naglasiti važnost rada znanstvenika i istraživača.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Sveučilište u Dubrovniku i Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Zabava, učenje uz igru i prezentacije, osvještavanje šire javnosti o ulozi znanosti u društvu
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice u školi, predavanja i praktične vježbe
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Zadovoljstvo učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN ZDRAVE HRANE/ TJEDAN ZDRAVE HRANE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul, Branka Granić, Katarina Glavić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.- 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Promicanje zdravih prehrambenih navika Edukacija o karijerama u agro-prehrambenom sektoru Razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane Povećanje svijesti o održivosti. Međupredmetna tema: Održivi razvoj</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.</p> <p>Aktivnosti uključuju nastavu i izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Implementacija nastavnih sati na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro - prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane, održivost.</p> <p>Dodatne aktivnosti: Piknik zdrave hrane za učenike i roditelje Naša razredna kuharica (osmišljava recepta i školskog menija) Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepta FoodEducators kviz</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2025.
MJESTO PROVEDBE	Škola i školsko dvorište
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Po potrebi materijali za nastavu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima i nastavni listići
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	FoodEducators 2025.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručni suradnici; učiteljice hrvatskoga jezika Maja Bezina Mišić i Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. (brojčani prikaz podataka)</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	<p>Problemi: -</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova za učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima; stvaralački rad <input type="checkbox"/> evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt: Marijin mjesec – svibanjske pobožnosti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji katoličkog vjeronauka
CILJNA GRUPA	Učenici 1.,2., 3., 4., razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola, župna zajednica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje i navodi značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju učenika. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Potrebno je voditi brigu o sebi i drugima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima. Poticaj na sudjelovanje u životu župne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	KRIŽNI PUT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeronučitelji katoličkog vjeronauka
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola, župna zajednica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik prepoznaje i navodi značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju učenika.</p> <p>Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Potrebno je voditi brigu o sebi i drugima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sudjelovanje u aktivnostima. Poticaj na uključivanje u život župne zajednice.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	SLANA PRIČA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Vugdelija, Suzana Krkić, Jasmina Dragović, Nikolina Kulaš
CILJNA GRUPA	učenici 3.a, 3.b, 3.c i 3.d razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola, solana Ston, Sveučilište Dubrovnik /Odjel za primijenjenu ekologiju
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama / Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema/ Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje /Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje / Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1.1. Planiranje / Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3.3. Prilagodba učenja / Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.3. Interes / Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenja /Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima / Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3.Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1.Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava, osiguranje finansijskih sredstava za posjet solani Ston Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija, upoznavanje roditelja s troškovima</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškove izleta snose roditelji putem odabira agencije za organizaciju izleta u solanu Ston</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima <input type="checkbox"/> prezentacija istraživačkih radova <input type="checkbox"/> evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	POSLUŠAJ MOJU PRIČU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Pendo
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola (učionica), školska knjižnica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnog govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr. A.1.3. Razvija svoje interese.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: moguća nedovoljna motiviranost Rješenje: zanimljive aktivnosti, tekstovi prilagođeni dobi djeteta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	A4 papiri, olovke, boje, flomasteri...
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje <input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje <input type="checkbox"/> mrežna stranica škole (objave aktivnosti)

NAZIV AKTIVNOSTI	IGROM DO ČITANJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice prvih i drugih razreda produženoga boravka i knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	Učenici prvih i drugih razreda produženoga boravka
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025/2026.
MJESTO PROVEDBE	učionice, knjižnica, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HRV A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HRV A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HRV A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HRV A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HRV A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HRV B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HRV B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HRV B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HRV B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HRV C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p> <p>OŠ HRV C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, nemogućnost usklađivanja rasporeda</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija, dogovor</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	A4 papiri, olovke, boje, flomasteri...
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima <input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	NOĆ KNJIGE 2026.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	NOĆ KNJIGE 2026.
CILJNA GRUPA	šk. knjižničarka i zainteresirane učiteljice i učitelji s učenicima (uz upute Organizatora- Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu)
VRIJEME PROVEDBE	23. travnja 2026.
ISHODI AKTIVNOSTI	promicati knjigu i autorska prava osvještivati učenike o hrvatskom kulturnom identitetu, njegovoj dugoj povijesti i ulozi u europskim okvirima razvijati čitalačke vještine i navike razvijati ljubav prema knjizi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava te Dan hrvatske knjige u sklopu aktivnosti NOĆ KNJIGE
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Budući da se Dan knjige odvija u travnju 2025., još uvijek nema nikakvih okvira i uputa za provedbu programa pa će se aktivnosti koje će se odvijati u školskoj knjižnici i učionicama / online osmisliti tek naknadno.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje; vrednovanje unutar škole; vanjsko vrednovanje- suradnja s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu; slanje fotografija, materijala, anketa; objavljivanje na web stranicama Škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	PLOVI, PLOVI... KNJIGA!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	KREATIVNA MREŽA (knjižničarka kao koordinatorica)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- svi učenici područnih škola (1. – 8. r.)
CILJEVI	popularizacija čitanja poticati spisateljsku sposobnost kulturno opismenjavanje
NAMJENA	dostupnost kulturnih i umjetničkih programa u prometno dislociranim područjima
NOSITELJI	KREATIVNA MREŽA
NAČIN REALIZACIJE	razgovor s voditeljima programa dogovor s razrednicima i učiteljima Hrvatskog jezika dogovor s organizatorima oko detalja provedba književnog susreta razgovor i druženje s književnicima
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketa o zadovoljstvu i prijedlozima učenika prezentacija likovnih radova nastalih tijekom književnog susreta

NAZIV AKTIVNOSTI	SUSRET S PISCEM – Pročitaj pa pitaj!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave te učitelji Likovne kulture
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	kroz književni susret upoznati učenike s književnikom i njegovim stvaralaštvom; poticati i buditi ljubav prema knjigama i čitanju; razvijati čitateljske interese i kulturu; pružiti učenicima priliku za razgovor s piscem, razmjenu čitateljskih iskustava, komentiranje, diskusiju; razvijati jezično-komunikacijske vještine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	omogućiti učenicima novo iskustvo u ugodnom druženju s piscem; popularizirati literarno izražavanje i čitanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	susret s piscem, razgovor, diskusija, uvodno upoznavanje sa životopisom i stvaralaštvom književnika, literarne i likovne radionice, osmišljavanje i izrada panoa, plakata i sl., intervju članova školske novinarske skupine s piscem
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor sa sudionicima, popraćenost u školskom listu, web stranicama škole i u ostalim medijima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	350 eura (kupnja knjiga)

NAZIV AKTIVNOSTI	SPELLING BEE CONTEST
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika Ana Bošnjak, Nika Paić, Dolores Stančić, Kristina Đapić, Mihaela Tepšić, Dubravka Zakarija i učiteljica njemačkog jezika Ana Bačić
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) NJ C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>uku B.3.2.2. Praćenje</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija, preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Diplome i nagrade za najuspješnije učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima <input type="checkbox"/> sudjelovanje na natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI KRUHA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Bender i učitelji od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku A.3.4. Kri­tičko mišlje­nje pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja od B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi raz­voj. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospo­darske djelatnosti u zajednici. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važ­nost pravilne prehrane za zdravlje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima pripreme kruha i postavljanje izložbe.

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivanka Cvitanović, Maja Bezina Mišić, Anamarija Didović Batinić, Katija Đurković i Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Veljača - ožujak 2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola; knjižnica; prigodna predavanja i radionice izvan škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐU-PREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: - Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	IZAZOV DABAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijanić, Nikolina Kulaš, Karmen Duždević, Marijo Obrovac
CILJNA GRUPA	Učenici 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	studeni 2025.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Izazov Dabar potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda os- novne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upotreba IKT-a: D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. Učiti kako učiti: 3.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
T ROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Printanje zahvalnica i diploma
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje učenika i uspjeh na Izazovu

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN (TJEDAN) PLESA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka
CILJNA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka
VRIJEME PROVEDBE	ožujak – travanj 2026.; 29.travnja 2026.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učionice, školsko dvorište
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK B. 1. 1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Svaki razred predstavlja svoj ples ostalim razreda produženoga boravka
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN IGARA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka
CILJNA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Učionice, dvorište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D. 2. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D. 2. 4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.C. Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima <input type="checkbox"/> evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆ U PRODUŽENOM BORAVKU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka, Karmen Duždević
CILJNA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka
VRIJEME PROVEDBE	tijekom 1. polugodišta 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Učionice, dvorište, hol škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	hamer papir, vruće ljepilo, papiri u boji, kutije, til, božićni ukrasi i sl.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI	KALENDAR DOBROTE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka
CILJNA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka
VRIJEME PROVEDBE	tijekom studenog i prosinca 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Učionice
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uvida vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kartonske kutije papir, hrana higijenske potrepštine
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u prikupljanju potrepština

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>RUKE PRIČAJU PRIČU</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice prvih i drugih razreda produženoga boravka
CILJNA GRUPA	Učenici prvih i drugih razreda produženoga boravka (1.C, 2.B i 2.D)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	učionice
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1 – Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1 – Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.1 – Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć..</p> <p>goos C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nedovoljna koncentracija- rad u kraćim etapama i kroz igru Teškoće u pamćenju znakova- ponavljanje i vizualni materijali (plakati, kartice)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	A4 papiri, olovke, boje, flomasteri, plakati, kartice
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima <input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	PARTICIPATIVNO BUDŽETIRANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Grad Dubrovnik Kordinator: Razvojna agencija Grada Dubrovnika DURA
CILJNA GRUPA	učenici 6.razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u svakodnevnome životu. Prepoznaje važnost različitosti i pluralizma u demokraciji. Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Provedba ovisi o odobrenim sredstvima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na natjecanju evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	RUKSAK PUN KULTURE: Hlapićeva čizmica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ministarstvo kulture
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2025./2026.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će čuti, analizirati i doživjeti film te svojim rukama raditi na filmskoj traci.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PŠ Koločep i PŠ Šipan
ZADACI AKTIVNOSTI	Približiti učenicima povijest medija kako bi isti i sami bolje razumjeli.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice u trajanju od 180 minuta.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima nakon održane radionice i njihova usmena povratna informacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema Odluci Ministarstva kulture.

NAZIV AKTIVNOSTI	ZVONKO IV - Znanjem i Vještinama do Otpornije zajednice s Neustrašivim i Kreativnim Osnovnoškolcima IV
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gradsko društvo Crvenog križa Dubrovnik
CILJNA GRUPA	Zainteresirane učenice od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2025./2026.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz edukativne i kreativne aktivnosti unaprijediti kvalitetu života djece i mladih vezano uz zdrave načine života, očuvanje prirode i održivi razvoj.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Organiziranje slobodnog vremena, Usluge usmjerene na podizanje kvalitete i kulture življenja; savjetovanja, izgradnja kapaciteta civilnog društva; aktivnosti vezane uz zaštitu prirode i okoliša; osposobljavanje volontera i njihovo uključivanje u dodatne aktivnosti te suradnja s lokalnim institucijama.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	U jednom do najviše dva posjeta područnim školama, organizirati kreativne i edukativne radionice na teme: pravila i prava čovjeka i djece, primjena u svakodnevnom životu „Što mogu ja“, razumijevanje potreba drugih, ponašanje za vrijeme kriznih situacija, prevencija trgovanja ljudima, briga o okolišu, prevencija ovisnosti, pomoć starijima i osobama s invaliditetom, opasnosti i kodovi sigurnosti na vodi i ekološka radionica „Posadi drvo, ostavi otisak“ sadnja jednog stabla, autohtone vrste, u svim mjestima gdje se projekt odvija.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Povratna informacija učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	TOLERANCIJA – VRLINA KOJA OMOGUĆUJE MIR (Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Dan sjećanja na žrtve holokausta)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	studeni 2025. – siječanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: -</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir, bojice, ljepilo, kolaž
EVALUACIJA AKTIV- NOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima učnički radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVAČKI GOVOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice hrvatskog jezika u suradnji s Narodnom knjižnicom Grad i prof. hrvatskog jezika iz TUŠ-a, Nikolinom Kuraicom
VRIJEME PROVEDBE I CILJNA GRUPA	tijekom šk. god. 2025./2026. učenici od 6. i 7. razreda
ISHODI AKTIVNOSTI	Mladi će steći znanje o dubrovačkom govoru koji je značajan dio jezične i kulturne baštine našeg zavičaja, ali i cijele naše domovine.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će razumjeti i koristiti dubrovački govor.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Vodit će se radionice dubrovačkog govora: individualni, grupni rad i predavanje učiteljice.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskog jezika pratit će rad i napredovanje učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za bilježnice, pribor za pisanje. Provedba ovisi o odobrenim sredstvima.

NAZIV AKTIVNOSTI	ADIO I SRETNO, OSMAŠI!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	zadnji nastavni dan u šk. god. 2025./2026.
ISHODI AKTIVNOSTI	Veselim i zabavnim animacijskim programom proslaviti zadnji dan školske godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Postići da se učenici 8. razreda osjećaju veselo i sretno posljednjeg dana osnovnoškolskog obrazovanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Druženje uz pjesmu i ples.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Usmena povratna informacija učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI LIST
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul, Branka Granić, Zvonimir Koporčić, Katarina Glavić, Marin Murati
CILJNA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. Razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionična i izvanučionična nastava
ODGOJNO -OBRAZOVNI ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike s novinarstvom -potaknuti učenike u kreativnom pismenom i likovnom izražavanju -uspješno istražiti izabrane teme te kritički izdvojiti važno i zanimljivo vezano za temu -voditi i zapisati razgovor s izabranom osobom -razviti sposobnost komunikacije i rada u grupi
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> -razvija radne navike, komunikacijske kompetencije, sliku o sebi -sudjeluje u zajedničkom radu -izražava i oblikuje svoje mišljenje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: organizirati na vrijeme nekoliko radionica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Radni materijal
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	Proljeće u mom vrtu (Globe program)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul
CILJNA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Proljeće
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školsko dvorište
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - promatra vremenske pojave u proljeće; uočava i predviđa promjene u prirodi u svom okolišu u proljeće - opisuje vremenske prilike u okolišu u proljeće u kalendaru prirode - opisuje izgled biljaka u proljeće; promatra i opisuje životinje u okolišu; povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili Istraženo u okolišu u proljeće - donosi jednostavne zaključke; primjereno se odnosi prema potencijalno ugrožavajućim situacijama u svome okružju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi u proljeće
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> uku – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama uku – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije uku – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima uku - rješava jednostavne, konkretne probleme
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Opterećenost učenika</p> <p>Rješenje: organizirati project u skladu s školskim obvezama i na vrijeme</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nastavni materijal
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima, nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	Jesen u mom vrtu (GLOBE program)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul
CILJNA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jesen
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školsko dvorište
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> uku - pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama uku – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije uku – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: organizirati na vrijeme nekoliko radionica</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nastavni materijal
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET PROMETNOG POLICAJCA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici 1. razreda, policajac
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili putnik u automobilu Izgrađivati prometnu kulturu učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI	Osposobiti sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje, spoznati funkciju pješačkog prijelaza i semafora shvatiti važnosti sjedanja na zadnjem sjedalu u autu i vezivanja pojasom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primjenivati u svakodnevnom životu sigurnost učenika Smanjiti broj nezgoda u prometu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija, predavanje i razgovor s učenicima 1. razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	NATJECANJE UČENIKA U PROMETNOJ POLICIJI DNŽ ŽUPANIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici 2. razreda, policajac
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Postaja prometne policije
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Utvrđiti znanje učenika 2. razreda u prepoznavanju prometnih pravila, i koliko samostalno sudjeluju u prometu.</p> <p>Ukazati na odgovorno ponašanje u prometu kao pješak ili putnik u automobilu</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Kroz sustav nagrađivanja poticati ih na odgovorno ponašanje u prometu.</p> <p>Osposobiti sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje, spoznati funkciju pješačkog prijelaza i semafora shvatiti važnosti sjedanja na zadnjem sjedalu u autu i vezivanja pojasom.</p>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučena pravila primjenjivati u svakodnevnom životu, te ih poštovati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija, predavanje i razgovor s učenicima 2. razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	Poduzetništvo u osnovnim školama
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DURA –Dubrovačka razvojna agencija i 8.a,8.b,8.c.8.d, 8.e., 8.raz.PŠ Šipan i njihovi razrednici
CILJNA GRUPA	do 20 učenika osmih razreda (5 timova po 4 učenika)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom rujna i listopada školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola i prostorije DURA-e
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznaje važnost poduzetništva u svakodnevnom životu Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada a projektima za doprinos lokalnoj zajednici Prepoznaje važnost različitosti u demokraciji
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje /Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje / Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.2.2. Objasnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. goo B.3.1.Promiče pravila demokratske zajednice goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija rada, precizne upute za rad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	--
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje u natjecanju evaluacijski listić

6. ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO

NAZIV AKTIVNOSTI	Pripreme za školska sportska natjecanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo, Zoran Glavinić
CILJNA GRUPA	5. - 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./26.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, tehnička i taktička priprema za natjecanje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska igrališta, vanjska i unutarnja
ZADACI AKTIVNOSTI	Što bolja priprema za nadolazeća školska sportska natjecanja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Svi sportovi koji su u kalendaru natjecanja HŠŠS-a
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Finalni rezultat na natjecanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

7. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

7. 1. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	OTOK MLJET—POSJET NP MLJET, OTOK LOPUD I LOKRUM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Šipanska Luka; Andrea Palunko, Jaka Jurković
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Otoci Mljet, Lopud i Lokrum
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.</p> <p>zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na natjecanju evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 1. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Stari grad, akvarij, kino/kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>

<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: nepovoljne vremenske prilike, odabir aktivnosti (broj učenika), organizacija prijevoza. Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti i praćenje vremenske prognoze, suradnja s roditeljima (prijevoz).</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Ulaznice za kino/ kazališnu predstavu.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u aktivnostima - evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Narodna knjižnica- dječji odjel, kazalište, kino
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu i te važnost odgovornog ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi mjesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
MOGUCI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: online nastava</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za kazališnu predstavu i kino.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice trećih razreda
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Etnografski muzej Rupe, Knežev dvor, kino/kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija prijevoza</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza autobusom i ulaznice (muzej, kino/kazalište) koje snose učenici.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 4. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Franjevački samostan, Prirodoslovni muzej, kino, kazalište,
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija prijevoza</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza autobusom i ulaznice (muzej, kino/kazalište) koje snose učenici.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u aktivnostima - evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 7. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 7. razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedna subota tijekom 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Kulturne ustanove grada Dubrovnika
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ IV D.7.2. Učenik predstavlja kakvo je stajalište islama prema ekologiji.</p> <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima.</p> <p>MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: vremenske neprilike s obzirom na to da su sadržaji na otvorenom</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, radovi učenika prema zadatcima; vrednovanje za učenje i kao učenje

7. 2. IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 1. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 1. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	otok Lokrum
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. /MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provođi jednostavne motoričke igre.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>

<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: nepovoljne vremenske prilike, odabir aktivnosti (broj učenika), organizacija prijevoza. Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti, praćenje vremenske prognoze.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema predviđenih troškova.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u aktivnostima - evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 2. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Zračna luka Ruđer Bošković, Zavičajna kuća Čilipi, opg
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>-opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMATA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO I IH PREVLADATI	Trošak IUN – potrebno najaviti roditeljima na vrijeme.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznice
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 3. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Suzana Krkić, Ines Vugdelija, Nikolina Kulaš, Danijela Pendo, Jasmina Dragović
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026
MJESTO PROVEDBE	Trsteno, Ston
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1 Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Trošak IUN – potrebno najaviti roditeljima na vrijeme.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznice
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 4. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Trsteno, Ston
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: vremenske nepogode.</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i praćenje vremenske prognoze.</p> <p>Trošak IUN- potrebno ja najaviti roditeljima na vrijeme.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za prijevoz i ulaznice koje snose roditelji učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>- sudjelovanje u aktivnostima</p> <p>- evaluacijski listić</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 5. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici petih razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Dolina Neretve (Metković, Vid)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva vode, zraka i tla. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji. GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ IV C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne osobe koja će činiti dobro, a izbjegavati loše. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i oko liš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Mogući problemi: upravljanje vremenom Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak putovanja snose roditelji u skladu s ponudom odabrane agencije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, radovi učenika prema zadacima; vrednovanje za učenje i kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 6. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Korčula
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ IV D.6.1 Osvješčuje važnost njegovanja prijateljstva upoznavajući kulturne i vjerske raznolikosti.</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ GK B.6.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja.</p> <p>TK OŠ A. 6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: upravljanje vremenom</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak putovanja snose roditelji u skladu s ponudom odabrane agencije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, učenički radovi i razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Korčula
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome okruženju.</p> <p>BIO</p> <p>OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.</p> <p>FIZ OŠ A.7.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: vremenski uvjeti</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove izleta snose roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 8. razreda: Anamarija Didović Batinić, Iva Palameta, Branka Bender, Mihaela Tepšić i Tatjana Violić; PŠ Šipani razrednik: Zvonimir Koporić
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2025.
MJESTO PROVEDBE	Klis; Dugopolje Skrivena Dalmacija
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: - Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove odlaska na izlet snose roditelji učenika u skladu s ponudom agencije koju će odabrati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima, radovi učenika prema zadacima; vrednovanje za učenje i kao učenje

Prema **Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole**, a sukladno Članku 12. stavku 3. i 4. Školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za svoje učenika organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu.

U slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga iz stavka 3. članka 12. ponude za izvan učioničku nastavu iz ovog stavka prikuplja učitelj, voditelj i učitelj pratitelj, a mogu i prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici. Učitelj voditelj i učitelj pratitelj odabrat će najmanje 3 ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskom sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvan učionička nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije.

NAZIV AKTIVNOSTI	VUKOVAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	8.9.- 11.9.2025.
MJESTO PROVEDBE	Grad Vukovar
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. go B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima evaluacijski listić

Plan puta:

Dolazak učenika u Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar predviđen je u popodnevnom satima dan prije početka dvodnevnog programa. Učenici se po dolasku prijavljuju u hostel Dubrovnik i imaju organiziranu večeru.

1. dan: Obilazak Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja Vučedolske kulture i crkve sv. Filipa i Jakova; predavanje Domovinski rat i Bitka za Vukovar, obilazak izložbenog prostora Memorijalnog centra Domovinskog rata. (Učenici podijeljeni u dvije skupine, izmjena nakon ručka).
2. dan: posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru; Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce; kviz i Škola mira. Polazak predviđen u 14:30.

7.3. ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA U PRIRODI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 4. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Split (Poljud) , Zadar, Nin, NP Krka, Sokolarski centar i Sinj (Muzej alke)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama / Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema / Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje / Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>

	<p>4. Kritičko mišljenje / Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje / Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja / Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes / Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja / Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima / Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: vremenske nepogode, financijski. Rješenje: uključiti roditelje i pravovremeno planirati.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>- sudjelovanje u aktivnostima - izrada plakata i prezentacija radova - evaluacijski listić</p>

PLAN PUTA:

Vrijeme boravka: 4 dana (3 noći)

1. dan -polazak iz Dubrovnika prema Splitu, Poljud i obilazak stare gradske jezgre, ručak, dolazak u smještaj i večera.
2. dan – doručak, Zadar (Kalelarga, Trg pet bunara, Pozdrav Suncu i Morske orgulje), ručak, Nin, povratak u hotel i večera.
3. dan – doručak, Sokolarski centar, ručak, NP Krka, povratak u smještaj i večera.
4. dan- doručak, odlazak u Sinj (Muzej Sinjske alke, Alkarska ergela), ručak, povratak prema Dubrovniku .

7.4. EKSKURZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	EKSKURZIJA (ISTRA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	Istra
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>MAT OŠ B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene, opisuje različite fizikalne i kemijske promjene te s pomoću rezultata pokusa objašnjava njihove utjecaje na okoliš.</p> <p>OŠ TZK D.7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje.</p> <p>OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.</p> <p>OŠ TK A.7.1. Uz stručno vodstvo učenik analizira, skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B..3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> <p>FIZ OŠ A.7.10 FIZ OŠ B.7.10 FIZ OŠ C.7.10 FIZ OŠ D.7.10 Istražuje fizičke pojave s pomoću demonstracijskog pokusa, navodi pretpostavke i previđa ishod eksperimenta na temelju iskustva, opisuje pojavu u prirodi prikazanu pokusom ili računalnom simulacijom..</p>

<p style="text-align: center;">ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože, lice i tijela. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: upravljanje vremenom Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj, a agenciju za provedbu putovanja odabiru roditelji većinom glasova.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Grupna procjena i samoprocjena (učitelj, roditelj, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na mrežnim stranicama Škole).</p>

Plan puta:

1. dan – Polazak u pravcu Istre uz usputna zaustavljanja i odmore tijekom puta. Zaustavljanje u Smiljanu radi posjeta Memorijalnom centru Nikole Tesle.
2. dan – Izlet u NP Brijuni. Razgled nacionalnog parka uz stručno vodstvo. Odlazak u razgled grada Pule.
3. dan – Posjet svjetski poznatoj zvjezdarnici u Višnjanu. Razgled grada Rovinja i grada Poreča uz posjet jami Baredine.
4. dan – Razgled grada Motovuna. Usputno zaustavljanje i razgled Opatije i/ili Kastva. Povratak u Dubrovnik.

Osnovna škola Ivana Gundulića
Sustjepanska 4
Dubrovnik

8. PLAN RADA EKO-ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



Plan ostvarivanja	Teme	Zadaci i ciljevi	nositelji	napomena
rujan - listopad	Dogovor o projektima na sjednici Učiteljskog vijeća -sjednica Eko odbora Projekt Eko škole provodit će se kroz temu: VODA	-dogovor o raspodjeli zaduženja vezanih za eko školu	ravnateljica, stručna služba škole, školski koordinatori, učitelji, članovi eko odbora	Sjednice Eko odbora će se dogovarati prema potrebi
Tijekom školske godine rujan - lipanj	TEMA: VODA <u>Praktičan rad</u> <u>Uređenje školskog okoliša i školskog vrta</u> - poruke odraslima i užoj društvenoj zajednici	- razvrstavati otpad (staklo, plastika, papir) - naučiti učenike na odvojeno odlaganje papira i plastike - očitavanje vodomjera i izračun (potrošnja po učeniku) - kompostiranje - uređivati okoliš škole i školski vrt: pokupiti papiriće i smeće; počupati travu; obrezati biljke u vrtu; posaditi razne biljke i proljetno cvijeće - razvijati kod učenika smisao za ljepotu i veličati estetske	učenici, učitelji matematike, učiteljice i drugo osoblje škole, roditelji, vrtlar, JP Čistoća i uža lokalna zajednica, udruga Deša Eko patrola	

rujan	- uređenje okoliša škole, postavljanje kanta za smeće	vrijednosti okoliša u kojem boravimo	učitelji, učenici, roditelji	
rujan - lipanj	-sadnja stabla masline u čast učenika prvih razreda	-ozelenjivanje učionica lončanicama	učenici, učiteljice,	biljke uzgojene u školi ili donesene od kuće
rujan - lipanj	ZELENI KUTAK <u>Štednja vode:</u> - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o štednji vode - izrada stripova, dramskih igara i literarnih radova	- poticati i navikavati učenike na štednju u kućanstvu i školi -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja emocija i stavova -razvijanje osjećaja zajedništva i jedinstva čovjeka i prirode - uporaba informacija iz klasičnih izvora znanja koje posjeduje školska knjižnica -služenje računalom((internet),uporaba diskova(CD, DVD)	učenici, učiteljice, školska knjižničarka,učiteljice hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture	
rujan - lipanj	<u>Moje mjesto uz more:</u>	-- upoznati učenike s njihovim mjestom i važnijim objektima u mjestu - upoznati učenike s važnijim obilježjima mjesta u kojem		

rujan - lipanj	- prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o mome mjestu, poruke odraslima	žive, važnijim objektima, važnosti mora za sveukupnu društvenu zajednicu i gospodarstvo		
rujan - lipanj	<u>More:</u> - izrada stripa, dramske igre, literarnog rada			
rujan - lipanj	<u>Uređivanje stalnog panoa</u>	Upoznavanje učenika, djelatnika, škole roditelja sa „koracima“ eko – škole.		
rujan - lipanj	<u>Uređivanje promijenljivog panoa</u>	Informiranje učenika, djelatnika škole i roditelja o eko aktivnostima škole, radu eko – patrole, obilježavanju važnih datuma		
rujan - lipanj	<u>Eko predavanja, debate, radionice</u>		Udruga Deša, učenici, učiteljice, Srs, stručni suradnici, Grad Dubrovnik	- predavanja i radionice će se održavati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima predavača (znanstveni stručnjaci iz odgovarajućih ustanova)
rujan - lipanj	<u>Obilježavanje prigodnih eko datuma</u>	- 4.10. Svjetski dan zaštite životinja - 10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje - 18.10. Dan kravate - 20.10. Svjetski dan jabuka - Svjetski dan močvarnih staništa - 14.3. Međunarodni dan rijeka - 22.3. Svjetski dan voda - 23.3. Svjetski dan meteorologije - 22.4. Dan planeta Zemlje	učitelji, učenici, koordinatori eko projekta, predavači	- važni ekološki datumi će se obilježiti kroz uređivanje panoa, radionice, predavanja
	<u>Projekti</u>	Boljni svijest oko škole	učenici i učiteljice razredne nastave učenici predmetne nastave	

<p>rujan - lipanj</p>	<p>Voda u nastavnom programu</p> <p><u>PRVI RAZRED</u></p> <p><u>Opasnosti u kući:</u> električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p> <p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p> <p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi -</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	<p>- na razini škole dogovoren način označavanja nastavnih jedinica</p>
-----------------------	---	---	----------------------------	---

<p>prosinac-siječanj</p> <p>ožujak-travanj</p>	<p><u>DRUGI RAZRED</u></p> <p><u>Stanujem u kući:</u> električna energija-kućanski aparati, plin i voda</p> <p><u>Vode u zavičaju:</u></p>	<p>razvijati naviku kretanja i pješaćenja</p> <p><u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u></p> <p>- upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje</p> <p>- upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti</p> <p>Upoznati vode u zavičaju;razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.</p>	<p>učenici, učiteljice</p>	
--	--	---	----------------------------	--

rujan-lipanj	<p><u>Tekućice</u>: rijeke i potoci Konavoske rijeke</p> <p><u>Stajaćice</u>: ribnjaci, bare (močvare i lokve), more, zdenci (gustijerne)</p> <p>Promatranje promjena u prirodi</p>	<p>Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju.</p> <p>Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda.</p> <p>Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima</p> <p>- razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješaćenja</p>	učenici, učiteljice	
--------------	--	--	---------------------	--

travanj /svibanj	<p><u>TREĆI RAZRED</u></p> <p><u>Vode u zavičaju:</u></p> <p><u>Tekućice</u>: rijeke i potoci</p> <p>Živi svijet u tekućim vodama</p> <p><u>Stajaćice</u>: mora, jezera, bare, močvare lokve</p> <p>Živi svijet u kopnenim stajaćim vodama</p> <p>Živi svijet u kapljici vode</p>	<p>Upoznati vode u zavičaju; razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.</p> <p>Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju.</p> <p>Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka.</p> <p>Spoznati da se samo pročišćena pitka i zdrava voda smije upotrebljavati za piće; odrediti mikroorganizme i dokazati da žive u vodi; odrediti uzročnike zaraznih bolesti.</p> <p>Razumjeti svojstva mora; potaknuti razmišljanje o važnosti mora za našu domovinu; potaknuti</p>	učenici, učiteljice	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici
------------------	--	---	---------------------	---

rujan/listopad	<p><u>Gospodarska važnost vode</u></p> <p><u>Onečišćenje i zaštita vode</u></p> <p><u>ČETVRTI RAZRED</u></p> <p><u>Životni uvjeti:</u></p> <p>Priroda oko nas</p> <p>Priroda nas okružuje</p> <p>Onečišćenje prirode</p>	<p>odgovornost za racionalnu potrošnju vode; upoznati načine opskrbe vodom kućanstava; uočiti važnost vode za gospodarski razvoj; nabrojiti najčešće uzroke onečišćenja vode.</p> <p>Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom.</p> <p>Odrediti prirodu, prirodne, tvar.prirodoslovlje; razlikovati živu i neživu prirodu,navesti osnovna obilježja živih bića; razvijati eko svijest o očuvanju prirode i okoliša u kojem živimo</p> <p>Pokusima dokazati svojstva vode:tekućina,kapljevina,boja,</p>	učenici, učiteljice	
----------------	--	---	---------------------	--

rujan-listopad	<p><u>Svojstva vode</u></p> <p><u>Kruženje vode u prirodi</u></p> <p><u>Onečišćenje i zaštita vode, zraka i tla</u></p>	<p>okus, miris, vrelište, ledište, agregatna stanja.</p> <p>Dokazati pokusom kruženje vode u prirodi; opisati kruženje vode u prirodi</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i razlikovati oborine ili padaline - objasniti važnost vode za živi svijet u prirodi <p>Istražiti i dokazati kako onečišćenje tla, zraka i vode utječe na život i rast biljaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti otpadne vode, onečišćeni zrak- smog, pročišćivač - razvijati eko-svijest kod učenika o važnosti vode, zraka i tla; njihovoj čistoći i načinima pročišćavanja 	učenici, učiteljice	Prema mogućnosti dogovoriti termine predavanja
rujan-listopad	<p><u>Primorski kraj je moj zavičaj</u></p>	<p>Upoznati osnovna zemljopisna i gospodarska obilježja zavičaja. Odrediti primorski zavičaj te ga razlikovati od ostalih u kojima prevladavaju drugi oblici reljefa. Razvijati ekološku</p>	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	

ožujak		<p>svijest i potrebu suživota s prirodom te poticati pravilan odnos prema bogatstvima mora i njegovoj ekološkoj ravnoteži.</p> <p>Upoznati rijeke i jezera gorskih prostora naše domovine te shvatiti gospodarsku važnost tih voda za stanovništvo te biljni i životinjski svijet tih predjela.</p>	učenici, učiteljice	
svibanj/lipanj	<p><u>Voda i ljepota krajolika – veliko bogatstvo gorskih krajeva</u></p> <p><u>PETI RAZRED</u></p> <p><u>Engleski jezik</u> Happy birthday, planet Earth</p> <p>What a Wonderful World</p> <p><u>Geografija</u> Voda u prirodi</p>	<p>Vokabular vezan uz temu planeta -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje Vokabular vezan uz geografske pojmove -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje</p> <p>-steći osnovna znanja o raspodjeli vode, kruženju vode u prirodi i značenju vode -prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet</p>	<p>učitelji engleskog jezika, učenici</p> <p>učitelji geografije, učenici</p>	
studeni	<p>More</p> <p>Rijeke i jezera</p> <p><u>Tehnička kultura:</u> Životno okruženje čovjeka</p> <p>Temeljni oblici energije</p>	<p>-navesti glavne koristi od mora -opisati svojstva mora (slanost, temperatura, boja, prozirnost)</p> <p>-razlikovati osobine tekućica i stajaćica -razlikovati deltu i estuarij i prepoznati ih na karti -opisati izvor, korito , ušće</p>	učitelj tehničke kulture, učenici	
veljača – ožujak	<p><u>ŠESTI RAZRED</u></p> <p><u>Vjeronauk</u> Božja ljubav i pomoć – Bog u pustinji hrani svoj narod</p> <p><u>Priroda</u> Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita</p>	<p>-opisati načine onečišćenja mora i kopnenih voda -obrazložiti važnost zaštite mora i vodenih staništa -navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu</p>	učitelj vjeronauka, učenici učitelj prirode, učenici	

rujan	Povijest Velika geografska otkrića	-povezati onečišćenje mora i kopnenih voda s utjecajem na ljud. zdravlje	učitelj povijesti, učenici
travanj/svibanj		-prepoznavanje dobrih i loših strana industrijalizacije -istaknuti problem onečišćenja okoliša	
studeni	SEDMI RAZRED Povijest Oblikovanje modernog društva- znanost i tehnologija, industrijska revolucija		učitelj vjeronauka, učenici
travanj	Vjeronauk Poštivanje tuđe imovine Kemija Voda u prirodi Dobivanje i svojstva čiste vode	-poznavati fizička svojstva vode -poznavati svojstva vode kao otapala i podjelu prirodnih voda prema količini otopljenih tvari -razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće	učitelj kemije, učenici

travanj	Engleski jezik Eco or non – eco ? Giving advice	-razvijanje vještine usmenog izražavanja, razvijanje točnosti i točnosti u usmenom izlaganju -naučiti dati savjet	učitelji engleskog jezika, učenici
svibanj	Tehnička kultura: obrada tema kroz izradu plakata, model(Vodenica i Vodno kolo) i prezentacija ppw , Iskorištavanje energije i vode, Hidroelektrane, Električni grijači vode, Generatori u hidroelektranama		
studeni			
siječanj	OSMI RAZRED Geografija Rijeke crnomorskog i jadranskog sliva Jezera i močvare Hrvatske	-poticati na razvoj ekološke svijesti očuvanja voda -poticati ljubav prema prirodnim ljepotama	učitelji geografije, učenici
svibanj	Vjeronauk Tajna svijeta i čovjeka u svijetlu Biblije		učitelj vjeronauka, učenici
veljača/ožujak	Sakramenti (krštenje)		

studeni	<p>Talijanski jezik: Il mio pianeta e la terra</p> <p>Engleski jezik The environment from A to Z</p> <p>Geografija Jadransko more Izborna tema: Vode zavičaja</p> <p>Povijest Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća</p> <p>Tjelesna kultura (5.-8.r) Pivamje</p>	<p>-kako možemo doprinijeti očuvanju našeg okoliša</p> <p>-razgovarati o utjecaju ljudi na okoliš i njegovu zagađivanju</p> <p>-usvojiti ključne pojmove u svezi s okolišem i objasniti ih na engleskom</p> <p>-osvješćivanje kod učenika brigu i ljubav prema okolišu</p> <p>-učenici razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj</p> <p>-učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora</p> <p>- utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma</p>	<p>učitelj talijanskog jezika, učenici</p> <p>učitelji engleskog jezika, učenici</p> <p>učitelji geografije, učenici</p> <p>učitelj povijesti, učenici</p> <p>učitelji tjelesne kulture, biologije, učenici</p>	
		<p>-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam</p> <p>-nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa</p>		



EKO-KODEKS

1. Štedi vodu svaki dan
jer pomoći ćeš svijetu tad.
2. Od požara čuvaj šume, to Zemlje su pluća.
Za njih ta temperatura ipak je prevruća.
3. Bori se za naš planet i sreću,
Razvrstavaj smeće, ne trpaj sve u istu vreću.
4. Budi prijatelj okoliša, nemoj biti loš.
Zato na velikom odmoru pokupi papiriće i baci ih u koš.
5. Ne zagađuj more ako bi plivati htio,
Plaže i kupanje ljeta najzabavniji su dio.
6. Štedi struju i svjetlo za sobom gasi,
Zajedno s prijateljima svoj planet spasi.

9. PEDAGOŠKE RADIONICE

OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
2025./2026.

Voditeljica ŠPP: Džana Suljević Dilberović

Suradnici: stručni suradnici, razrednici, svi učitelji

OSNOVNI CILJEVI

- Primarna prevencija neprimjerenog ponašanja i rizičnog ponašanja kod djece i mladih.
 - Realizacija potencijala, razvoj socijalnih vještina i sposobnosti, a u svrhu zdravog psihofizičkog razvoja djece i mladih.
- Sekundarna prevencija –ukoliko se javi neprimjerenost i rizično ponašanje kod učenika, pravovremeno reagirati u suradnji s roditeljima i stručnjacima (HZSR, HZJZ DNŽ, dr. školske medicine i ostalima).

NAČELA

- Sigurna i pozitivna sredina u kojoj vlada zajedništvo
- Nenasilno rješavanje sukoba
- Asertivna komunikacija

Suradnja škole, roditelja i lokalne zajednice

ZADAĆE

- Razvijanje životnih vještina (posebno vještina koje su bitne za razvijanje pozitivnih obrazaca ponašanja)
- Razvijanje samopoštovanja
- Učenje asertivnoj komunikaciji
- Razvijanje empatije
- Educiranje i informiranje o štetnosti uzimanja sredstava ovisnosti

Educiranje o pravilnom korištenju tehnologije i sigurnoj „plovidbi virtualnim vodama“

NAČIN PROVEDBE

- Aktivnosti Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz nastavne predmete, satove razredne zajednice, izvannastavne aktivnosti i projekte.
- Aktivnosti Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz roditeljske sastanke, radionice i individualne razgovore.

Aktivnosti Školskog preventivnog programa za učitelje i stručne suradnike provodit će se kroz stručna predavanja, savjetovanja i radionice.

PREVENTIVNI PROGRAMI

Školski preventivni program provodi se kroz planirane aktivnosti na satu razrednika, u okviru nastavnog plana i programa kroz nastavne predmete, roditeljske sastanke te brojne izvannastavne aktivnosti, projekte, humanitarne akcije, javne i kulturne nastupe u Školi i izvan nje, sportske utakmice, eko projekte, nastupe u promicanju građanskog odgoja, rekreativno bavljenje sportom te sudjelovanja učenika na natjecanjima i raznim natječajima.

Ostvaruje se u suradnji sa zdravstvenim i socijalnim ustanovama.

PROCJENA STANJA I POTREBA

- rizično ponašanje učenika i poremećaji u ponašanju su znak da učenik treba dodatnu podršku i stručnu pomoć • potrebna suradnja škole i roditelja
- potrebna suradnja s lokalnom zajednicom i institucijama u podršci djeci i mladima

CILJEVI PROGRAMA

- prevencija rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju djece i mladih
- razvoj emocionalnih i socijalnih vještina te poticanje zdravog razvoja učenika

I	<p>-Discipliniranje-restitucija -Kvalitetna škola -Društvena organizacija i mreža ustanova za brigu i nadzor o djeci i roditeljima, (obiteljski zakon)</p>	predavanje, radionice, demonstracije	stručnjaci iz obiteljskog zakona	Obiteljski centar, HZSR, HZJZ DNŽ i školski liječnik	tijekom šk. god. 2025./2026.
II	<p>Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama: -odnosi roditelja i djece, -postavljanje pravila i granica u odnosima, -odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece. Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć.</p>	radionice, predavanja, izlaganja	razrednici školski liječnik stručni suradnici voditelj ŠPP-a	roditelji, stručnjaci iz obiteljskih odnosa	tijekom šk. god. 2025./2026.
III	<p>Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine: likovne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl. izvan redovnog školskog vremena. Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade.</p>	<p>kreativne radionice, izleti, športske aktivnosti</p> <p>rad u skupinama</p> <p>rad u interesnim grupama</p>	<p>učitelj LK učitelji TZK učitelji GK</p> <p>knjižničari</p> <p>struč.suradnici</p>	športski klubovi ekološke udruge	tijekom šk. god. 2025./2026.

PODRUČJA	AKTIVNOSTI I ZADACI	METODE I POSTUPCI	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA RAZ.ODJ.
UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA IV	Posebним pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija. Naziv projekta: „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“	rad u skupinama paru i individualno igranje uloga Radionica s učenicima 5. i 8. razreda metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	razrednici stručni suradnici osposobljeni stručnjaci	educirani stručnjaci školski liječnik HZJZ	svi razredi
SELEKTIVNA PREVENCIJA DISKRETNİ ZAŠTITNI (personalni) POSTUPAK V	Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi, djeca iz teže obiteljske situacije) kroz diskretno ohrabrivanje, motiviranje, poticanje na uspješnost, pomoći u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć.	individualni rad razgovori rad u paru ili skupini	predmetni učitelji razrednici stručni suradnici	stručna služba škole educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi
RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA VI	Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale, zatražiti u razredu suradnju svih učenika. Aktivirati učenike pojedince za zadatke s učenicom (pomoć u druženju, učenju, sukobima i sl.)	razgovor poticanje rad u paru ili skupini	učitelji predmetni učitelji razrednici stručni suradnici ravnatelj	roditelji- suradnja educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	ZADACI	METODE I OBLICI	NOSITELJI	SURADNJA
MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE VII	U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja. Pružiti kvalitetnu podršku učeniku. Kvalitetno intervenirati. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika.	U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkih sredstava. Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSR, brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju. Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru za prevenciju.	individualan rad rad sa roditeljima	educirani stručni suradnici školski liječnik Centar za prevenciju	HZSR HZJZ DNŽ-jedinica za prevenciju ovisnosti MUP
SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJAMA VIII	Suradnjom kreirati preventivne programe. Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja. Raditi na smanjenju dostupnosti ovisničkih sredstava Omogućiti savjetodavne usluge.	Otkrivati rizične: one koji napuštaju nastavu, agresivne. Pomagati socijalni i emocionalni razvoj učenika. Rano otkrivanje, protočnost informacija. Osigurati sustav nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osoblja škole.	razgovor savjetovanje praćenje	učitelji stručni suradnici školski djelatnici ravnatelj	HZSR PU Dubrovnik MUP Obiteljski centar i druge institucije
EDUKACIJA UČITELJA STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA IX	Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u znanjima i vještinama potrebnim za provođenje preventivnih aktivnosti.	Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti.	savjetovanje, radionice proučavanje stručne literature mrežne stranice	educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova	MZOM AZOO Državni ured za droge HZJZ centar za prevenciju stručnjaci za mentalno zdravlje policijska postaja

PODRUČJA	TEME I ZADACI	METODE I OBLICI RADA	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA
A					
NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM	Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga i o utjecaju na pojedine organe).	obrada tema iz udžbenika izlaganje pisanje tekstova radnih listovi	učitelji razredne nastave učitelji prirode i biologije učitelji TZK vjeroučitelji	MZOM i Agencija OO školski liječnik HZJZ DNŽ	svi razredi

B) TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA

ZA UČENIKE I. - IV. RAZREDA	ZA UČENIKE V. - VIII. RAZREDA
briga o osobnom zdravlju, razvoj osobnosti, pravila ophođenja, razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina, odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti, raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima. Za rizične učenike (agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl.) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć.	prepoznavanje emocija i nošenje s njima, upravljanje bijesom, vršnjački i prijateljski odnosi, rješavanje sukoba i konflikata, otpor na pritisak vršnjaka - kako reći NE kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola, ravnopravnost među spolovima, osobna odgovornost za postupke, suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu, kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu.

Radionice Odjela za mentalno zdravlje Zavoda za javno zdravstvo
Prevenција virtualnog nasilja, za učenike 5. razreda
Radionice PP Dubrovnik
Zdrav za 5, za učenike 8. razreda
Ovisnosti, za učenike 8. Razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	RAZREDNIK I SRS
CILJNA GRUPA	Svi učenici petih, šestih i sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Unutar ove teme učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> evaluacijski upitnik

NAZIV AKTIVNOSTI	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	RAZREDNIK I SRS
CILJNA GRUPA	Svi učenici trećih i četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Unutar ove teme učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> evaluacijski upitnik

NAZIV AKTIVNOSTI	ALATI ZA MODERNO DOBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	RAZREDNIK I SRS
CILJNA GRUPA	Svi učenici sedmih i osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Unutar ove teme učenici će razvijati: empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> evaluacijski upitnik

NAZIV AKTIVNOSTI	ZDRAVI UM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	UČITELJICA, SRS I VANJSKI SURADNIK
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razvija znanje, vještine, stavove i ponašanje koje promiču otpornost, dobrobit i sposobnost suočavanja sa stresom.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Unutar ove teme učenici će razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem -empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti -socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad -odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada -poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi -prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja -usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć -usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Predviđeni troškovi 865,09
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima <input type="checkbox"/> evaluacijski listić

Edukativna akcija „Sigurno u prometu”

Ovu prometno edukativnu akciju tradicionalno organizira Hrvatski autoklub zajedno s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa te Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Natjecanje „Sigurno u prometu“ provodi se za učenike osnovnih škola s ciljem da učenici dobiju temeljna znanja o prometnim propisima i sigurnosnim pravilima, te da što bolje svladaju vještinu vožnje biciklom.

Natjecanje se sastoji od teorijskog dijela natjecanja (provjere znanja o prometnim propisima i sigurnosnim pravilima) te praktičnog dijela natjecanja (upravljanje biciklom prema točno utvrđenom sadržaju). Natjecanje učenika u dobi od 10 do 12 godina određeno je Pravilnikom o provedbi natjecanja „Sigurno u prometu“ koji je donio Upravni odbor Hrvatskog autokluba i koji je usklađen s europskim pravilima natjecanja FIA klubova.

Natjecanja se provode na više razina. Najprije se održavaju školska natjecanja učenika za izbor ekipe lokalnog autokluba. Pobjednička ekipa od dvije djevojčice i dva dječaka upućuje se na natjecanje na županijskoj razini za ekipu temeljnog autokluba. Županijska natjecanja organiziraju temeljni autoklubovi. Testove za županijska natjecanja priprema Hrvatski autoklub. Ekipe temeljnih autoklubova (dvije djevojčice i dva dječaka) natječu se na državnom natjecanju koje organizira Hrvatski autoklub. Svake se godine u ovoj prometno edukativnoj akciji obuhvati više tisuća osnovnoškolske djece.

Svake se godine temeljni autoklubovi kandidiraju za nositelja i organizatora državnog natjecanja, a gdje će se održati natjecanje – određuje Hrvatski autoklub. Na državnom natjecanju sudjeluju ekipe svih županija i Grada Zagreba.

Državno natjecanje se provodi na temelju Pravilnika o provedbi natjecanja „Sigurno u prometu“ i to u dva dijela:
Teorijski dio natjecanja – poznavanje prometnih propisa, prometnih znakova, i prepoznavanja opasnosti u prometu

Praktični dio – izvršenje određenih zadataka biciklom na elementima vježbališta

Testove za državno natjecanje i elemente na vježbalištu priprema i određuje Hrvatski autoklub. Vrednovanje rezultata propisano je odredbama istoga Pravilnika. Natjecanje organizira i provodi državno povjerenstvo koje imenuje ravnatelj Agencije za odgoj i obrazovanje uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Također, u sklopu školskog preventivnog programa na početku svake školske godine prometni policajac održi predavanje učenicima 1. razreda o ponašanju u prometu (individualni rad u školskoj učionici) kao I roditeljima na 1. roditeljskom sastanku.

RADIONICE ZA UČENIKE

Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Razina intervencije a)Univerzalna b)Selektivna c)Indicirana	Oblik rada aktivnosti a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
1.A	Emocije Poticanje pozitivnih odnosa u razredu	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2 *(1 susret po radionici)	Razrednik, SRS
1.B	Emocije Poticanje pozitivnih od-	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik, SRS
1.C	Emocije Poticanje pozitivnih od-	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik, SRS
2.A	Naša razredna pravila - Što želimo, što ne želimo? Osjećaji su važni	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
2.B	Naša razredna pravila - Što želimo, što ne želimo? Osjećaji su važni Poštujmo različitosti i živimo u svijetu ljubavi i empatije	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
2.C	Naša razredna pravila - Što želimo, što ne želimo? Osjećaji su važni	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
2.D	Poštivanje dogovorenih pravila, pomaganje prijateljima, drugima u nevolji.. Slušanje sugovornika	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS

3.A	Poštivanje različitosti Metode i tehnike učenja Radne navike	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
3.B	Konstruktivno rješavanje sukoba Upravljanje emocijama Međusobni odnosi	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
3.C	Povezivanje razrednog odjela (Suradničko učenje) Poštivanje pravila razrednog odjela	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
3.D	Mirno rješavanje sukoba Zajedno smo bolji i jači	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
3.E	Poštivanje različitosti Metode i tehnike učenja Radne navike	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
4.A	Poštivanje dogovorenih pravila ponašanja Svi smo isti	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
4.B	Koncentracija Socijalne vještine (negativan utjecaj vršnjaka)	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
4.C	Radionica o emocijama Radionica o uvažavanju tuđeg mišljenja	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
4.D	Dnevnik empatije Prepoznavanje sukoba	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS

5.A	Povezivanje razrednog odjela i prihvaćanje različitosti Poštivanje pravila razrednog odjela	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
5.B	Učiti kako učiti i organizirati Učenje Poštivanje pravila razrednog odjela Povezivanje razrednog odjela, poticanje ljubaznosti i tolerancije	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
5.C	Metode i tehnike učenja Prijateljstvo – pozitivno razredno okruženje	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
5.D	Suradnja, a ne sukob Prevenција elektroničkog vršnjačkog nasilja	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
5.E	Suradnja, a ne sukob Prevenција elektroničkog vršnjačkog nasilja	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
6.A	Povezivanje razrednog odjela Kako moje ponašanje utječe na odnos drugih prema meni?	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
6.B	Povezivanje razrednog odjela Poštivanje pravila razrednog odjela	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
6.C	(Nenasilno) rješavanje sukoba Međusobni odnosi i povezivanje razrednog odjela Slika o sebi	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS

6.D	<p>Međusobni odnosi i prihvaćanje različitosti</p> <p>Empatija</p> <p>Emocije - njihova važnost; upravljanje emocijama</p> <p>Nošenje sa stresom: radionica s ciljem poučavanja tehnika upravljanja stresom u svrhu boljih međusobnih odnosa</p>	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	4	Razrednik/SRS
7.A	<p>Mentalno zdravlje</p> <p>Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja)</p> <p>Samopoštovanje i samopouzdanje</p> <p>Rizična ponašanja</p>	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	4	Razrednik/SRS
7.B	<p>Komunikacijske vještine</p> <p>Vršnjački pritisak i samopoštovanje</p> <p>Tolerancija</p>	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
7.C	<p>Komunikacijske vještine</p> <p>Vršnjački pritisak i samopoštovanje</p> <p>Tolerancija</p>	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
7.D	<p>Komunikacijske vještine</p> <p>Vršnjački pritisak i samopoštovanje</p> <p>Tolerancija</p>	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS

7.E	Komunikacijske vještine Vršnjački pritisak Samopoštovanje	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
8.A	Povezivanje razrednog odjela Poštivanje pravila razrednog odjela	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
8.B	Postavljanje ciljeva Učiti kako učiti	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
8.C	Povezivanje razrednog odjela Postavljanje ciljeva	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
8.D	Međusobni odnosi i povezivanje razrednog odjela Vršnjački i prijateljski odnosi - rješavanje sukoba	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
8.E	Povezivanje razrednog odjela Postavljanje ciljeva	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS

PŠ Koločep 1.-4.	Emocije	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
PŠ Šipanska Luka 1. i 2.	Prevenција svih oblika nasilja Prevenција školskog neuspjeha	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
PŠ Šipanska Luka 3. i 4.	Prevenција svih oblika nasilja Prevenција školskog neuspjeha	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
PŠ Šipanska Luka 5. i 6.	Empatija – suosjećanje Prevenција svih oblika nasilja	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
PŠ Šipanska Luka 7. i 8.	Povezivanje razrednog odjela Postavljanje ciljeva	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
1-8. razreda	Dan ružičastih majica; Obilježava se zadnje srijede u veljači, a cilj mu je prevenција vršnjačkog nasilja i podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja.	a) univerzalna	b) grupno savjetovanje/Radionica	1. sat u svim razredima	Učitelji, razrednici, stručni suradnici
1-8. razreda	Nenasilno rješavanje sukoba: Učenici će osvijestiti važnost međusobnog poštivanja, naučiti kako asertivno komunicirati i mirno rješavati sukobe	a) univerzalna	b) grupno savjetovanje/Radionica	1 sat u svim razredima	Učitelji, razrednici, stručni suradnici
1-8. razreda	SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM: Obilježavanjem ovog dana kroz različite aktivnosti učenici se senzibiliziraju na osobe sa sindromom Down i pri tomu se naglašava važnost poštivanja njihovih prava.	a) univerzalna	b) grupno savjetovanje/Radionica	1 sat u svim razredima	Učitelji, razrednici, stručni suradnici

Osim navedenih radionica Stručno-razvojna služba će u svakom razrednom odjelu održati slijedeće radionice sukladno budućim (potencijalnim) potrebama prema procjeni razrednika:

Komunikacija

Konstruktivno rješavanje sukoba

Upravljanje emocijama

Međusobni odnosi i povezivanje razrednog odjela

Učiti kako učiti

PROGRAMI ZA UČITELJE

Edukacija učitelja 1.-8. razreda za što kvalitetniji rad i komunikaciju s roditeljima

Edukacija učitelja o mentalnom zdravlju (kako sačuvati mentalno zdravlje)

PROGRAMI ZA RODITELJE

Tematski roditeljski sastanci za roditelje

Individualna i grupna suradnja s roditeljima o tekućoj problematici u školskom okruženju

POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANKA

1.r	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi	(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju
2.r	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole
3.r	Samopouzdanost djeteta – uloga roditelja	Pravila i granice u odgoju
4.r	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	Kako postati bolji učenik
5.r	Opasnosti na internetu	Moje dijete u virtualnom svijetu
6.r	Roditeljska uloga	Agresivna ponašanja
7.r	Moja ponašanja u ulozi roditelja	Izazovi adolescencije
8.r	Komunikacija u obitelji	Moje dijete odrasta – što učiniti?

NAZIV AKTIVNOSTI	FORUM MLADIH
ISHODI	Poticati učenike na sudjelovanje u kulturnim događanjima Grada, stjecanje kulture i potrebe čitanja, čitanjem obogatiti doživljajno-spoznajni svijet. Njegovati ljubav prema likovnim djelima, poticati maštu, kreativnost i volju za plesom i glumom. Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti. Proširiti učenicima osobno otkrivanje sposobnosti i talenta. Unaprijediti kreativnost i maštu putem pokreta, njegovanje govornih vrednota hrvatskog jezika.
NAMJENA	Razvijanje smisla za lijepo, sudjelovanje u raznim manifestacijama u organizaciji Grada Dubrovnika, prezentacija izloženih radova o odabranoj temi putem Power Point prezentacije ili plakata. Znanja usvojena u grupi koristiti u školi i u budućem životu.
NOSITELJ	Učenici od 1. do 8.razreda, učitelji/ce škole, stručno-razvojna služba, Grad Dubrovnik, učitelji likovne i glazbene kulture i hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Učenici/ce će kroz različite teme predstavljati sebe, samostalno istraživati i rezultate prezentirati ostalim sudionicima Foruma mladih.
VREMENIK	šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškove materijala snosi škola
VREDNOVANJE	Predstaviti se u parovima, skupinama, individualno putem plesa, glume, drame ,poezije; dojmovi o izloženim radovima; motivacija, pljesak i pohvala za nastupe.

10. OSTALE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

10. 1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	8. rujna	Svečana priredba/ dobrodošlica za učenike 1. razreda	RN
X.	1. listopada	Dan sjećanja na poginule branitelje i civilne žrtve Domovinskog rata (program osnovnih škola „Da se ne zaboravi“)	PN, RN
	2. listopada	Međunarodni dan nenasilja	PN, RN
	4. listopada	Svjetski dan zaštite životinja	PN, RN
	5. listopada	Svjetski dan učitelja	PN, RN
	7. 10. - 13. 10.	Dječji tjedan	PN, RN
	(jedan dan od 1. do 31. listopada)	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	PN, RN
	15. 10. - 15. 11.	Mjesec hrvatske knjige 2025.	PN, RN
XI.	1. i 2. studenoga	Svi sveti. Dan spomena na mrtve	PN, RN
	18. studenoga	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	RN, PN
	20. studenoga	i Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata Dan Konvencije UN-a o pravima djeteta /	RN, PN
XII.	6. prosinca	Sveti Nikola	RN
		Dan dubrovačkih branitelja	RN, PN
	19. - 23. prosinca	božićna priredba	RN, PN
	24. prosinca – 11. siječnja	<i>zimski praznici</i> (12. siječnja – početak 2. polugodišta)	
I.	15. siječnja	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	PN
	27. siječnja	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokasta	PN

- Nadnevak se odnosi na službeno obilježavanje određenog datuma, a obilježavanje u školi bit će usklađeno s nastavnim danima.

II.	3. veljače	Sveti Vlaho Dan grada Dubrovnika	RN, PN
	14. veljače	Valentinovo	RN, PN
	u veljači	Maskenbal, odlazak učenika na Stradun i sudjelovanje u povorci	RN, PN
	21. veljače	Međunarodni dan materinskog jezika	RN, PN
III.	8. ožujka	Međunarodni dan žena	RN, PN
	11. - 17. ožujka	Dani hrvatskoga jezika	RN, PN
	22. ožujka	Svjetski dan voda	RN, PN
	30. ožujka – 6. travnja	<i>proljetni praznici</i> (nastava počinje 7. travnja)	
IV.	2. travnja	Međunarodni dan dječje knjige	RN, PN
	7. travnja	Svjetski dan zdravlja	RN, PN
	22. travnja	Dan planeta Zemlje	RN, PN
	22. travnja	Dan hrvatske knjige	RN, PN
	23. travnja	Svjetski dan knjige i autorskih prava / Noć knjige	RN, PN
V.	8. svibnja	Svjetski dan Crvenog križa	RN, PN
	10. svibnja	Dan Europe	RN, PN
	12. svibnja	Majčin dan	RN, PN
	15. svibnja	Dan škole	RN, PN
	31. svibnja	Svjetski dan nepušenja	RN, PN
VI. Tijekom školske godine	5. lipnja	Svjetski dan zaštite okoliša	RN, PN
	12. lipnja	Završetak nastavne godine	RN, PN
	krajem lipnja	Oproštaj s osmašima	PN
		Izložbe likovnih i literarnih radova	
		Školska sportska natjecanja	RN, PN
		Natjecanja u znanju	
		Kazališne predstave	
		Književni susreti	
		Eko škola	

Nadnevak se odnosi na službeno obilježavanje određenog datuma, a obilježavanje u školi bit će usklađeno s nastavnim danima te sukladno preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja

11. NATJECANJA

11. 1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ KEMIJE
ISHODI	Omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko Natjecanje iz kemije.
NAMJENA	Učenici će u određenom vremenskom roku pisati ispit kojim će pokazati svoje znanje.
NOSITELJ	Voditeljica dodatne skupine Vedrana Bebić.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 8. razreda podijeljeni su u nekoliko skupina i u razdoblju od dva školska sata pišu pismeni ispit. Povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.
VREMENIK	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK	Sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom.
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo učenika i učitelja postignuti rezultatima.

11. 2. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	vjeroučiteljica Džemila Herić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	drugo obrazovno razdoblje u šk. god. 2025./2026.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kvalitetno savladano gradivo što će pokazati rezultati testa.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko Natjecanje iz vjeronauka.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će u određenom vremenskom roku pisati ispit kojim će pokazati svoje znanje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom.

11. 3. OSTALA NATJECANJA (prema katalogu AZOO-a)

Jezično-umjetničko područje:

LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo

Natjecanje iz hrvatskoga jezika

Natjecanje iz engleskoga jezika

Prirodoslovno-matematičko područje:

Natjecanje iz matematike

Natjecanje i smotra iz fizike

Natjecanje iz kemije

Natjecanje i smotra iz biologije

Natjecanje iz geografije

Natjecanja iz informatike – računalstva

Humanističko područje:

Natjecanje iz povijesti

Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

Tehničko područje:

Natjecanja mladih tehničara

Umjetničko područje:

Natjecanje – izložba iz likovne kulture učenika osnovnih škola – LIK

Zdravstveno područje

Natjecanje mladeži Hrvatskoga Crvenog križa

Ekološko područje

12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
ISHODI	Cjeloživotno obrazovanje nastavnika, usavršavanje stručnih kompetencija, stjecanje znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije.
NAMJENA	Svi se učitelji i nastavnici stručno usavršavaju radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanja međusobnih odnosa.
NOSITELJ	Svi učitelji i nastavnici.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno usavršavanje: čitanje literature, praćenje stručnih časopisa, praćenje novosti na mrežnim stranicama. Usavršavanje putem stručnih vijeća i nastavničkih vijeća. Sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZO-a, AZOO-a, NCVVO-a i UNICEF-a.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Ovisno o mjestu održavanja seminara i njihovom trajanju.
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo učitelja i nastavnika.

13. POSEBNI PROGRAMI

13. 1. DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA ENGLLESKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.</p>

<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema predviđenih troškova.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p><input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Ines Vugdelija
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računskih operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točki, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazom podataka.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema predviđenih troškova.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p><input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima <input type="checkbox"/> sudjelovanje na natjecanju <input type="checkbox"/> evaluacijski listić</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikica Bošković
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za talijanski jezik - proširiti znanja iz talijanskog jezika - vježbanje gramatičkih zakonitosti - usvajanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina - proširivanje i usavršavanje vokabulara - razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika - proširivanje sadržaja redovne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama..</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika s još jednom dodatnom aktivnošću uz redovnu nastavu</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija nastave; uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja za lakše usvajanje i obradu nastavnog sadržaja (npr. PPT, korištenje pametne ploče, kraći filmovi na stranom jeziku i sl.)</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Uredski materijal (papir)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Glavić, Vedrana Bebić
CILJNA GRUPA	Grupa učenika 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025/2026.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	O.Š. Ivana Gundulića
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslozljavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete</p> <p>BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu.</p> <p>BIO B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osc A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>A.2.3. Samostalno se koristi stručnim terminima i povezuje sadržaj</p> <p>Stjecati sposobnost kritičkog, kreativnog i logičkog razmišljanja.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalan rad i rješavanje zadataka</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika, online nastava</p> <p>Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati na natjecanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za eksperimente.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji povijesti
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kultura- ma staroga svijeta.</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. Upravlja informacijama</p> <p>uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na natjecanju evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA—HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustroju rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenica-ma po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>sudjelovanje u aktivnostima</p> <p>sudjelovanje na natjecanju</p> <p>evaluacijski listić</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Perić
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom promet- nih pravila i propisa.</p> <p>5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.</p> <p>5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.</p> <p>6. 2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta.</p> <p>6. 2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMENIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.</p> <p>zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes . Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u aktivnostima, sudjelovanje na natjecanju, evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Zadro, Petra Herco Previšić
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola, prostori Biskupije
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Sve- toga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje napretka Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Ostvarenost ciljeva

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA FIZIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetna učiteljica Katija Mladošić
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih i osmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija rada grupa u odnosu na ostale aktivnosti učenika.</p> <p>Rješenje: mogućnost odabira termina odvijanja dodatne nastave sedmih i dodatne nastave osmih razreda..</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 50 eura.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sudjelovanje na organiziranim susretima i radionicama u školi ili izvan škole.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Palameta
CILJNA GRUPA	Grupa učenika 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje molekule elementarne tvari i kemijskog spoja te ione (katione i anione).</p> <p>A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>Određuje valencije atoma na temelju položaja kemijskog elementa u periodnom sustavu elemenata. Prikazuje kemijskim formulama elementarne tvari i kemijske spojeve.</p> <p>D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim promjenama.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐU-PREDMETNIH TEMA	<p>MPT IKT A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>MPT IKT A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>MPT IKT A 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>MPT OR III. A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Kemija: onečišćenje tla, vode i zraka (kisele kiše, staklenički plinovi, pesticidi...)</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	ne predviđaju se
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	za kemikalije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima i na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji geografije
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronadjenima.</p> <p>ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Ne očekujemo probleme u radu grupa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Uredski materijal (papir)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji matematike
CILJNA GRUPA	učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivan Gundulić
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta / konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova</p>
	<p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
	<p>MAT OŠ A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p>

<p style="text-align: center;">ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPRED-METNIH TEMA</p>	<p>MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara mo- tive koristeći se njima.MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogo- ku- ta.MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frek- ven- cija. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegati- vna cjelobrojnog eksponenta.MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva MAT OŠ B.8.1. Računa s alge- barskim izrazi- ma u R.MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jed- nadžbu.MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanica- ma.MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz usprav- noga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.MAT OŠ C.8.3. Pri- mjenjuje Talesov poučak.MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravni- ni.MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geo- metrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinat- nom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>
	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i raz- vijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraži- vanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i raz- vijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: nemotiviranost učenika Rješenje: poticanje učenika na rad</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema predviđenih troškova.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bačić, prof. njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za njemački jezik - proširiti znanja iz njemačkog jezika - vježbanje gramatičkih zakonitosti - usvajanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina - proširivanje i usavršavanje vokabulara - razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika - proširivanje sadržaja redovne nastave
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja pri- kupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika s još jednom dodatnom aktivnošću uz redovnu nastavu Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija nastave; uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja za lakše usvajanje i obradu nastavnog sadržaja (npr. PPT, korištenje pametne ploče, kraći filmovi na stranom jeziku i sl.)</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kopiranje radnog materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Ostvareni rezultati na natjecanju / ima (Školskom te Županijskom)

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijanić
CILJNA GRUPA	učenici 5., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Sjećanje naprednih znanja i vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost): kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama, kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja, rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT-a: A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju Održivi razvoj: II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa Poduzetništvo: B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.3. Promiče ljudska prava Učiti kako učiti: 3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj: A 3.3. Razvija osobne potencijale.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima

13.2. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnome razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uzimajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>

<p>ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDME- TNIH TEMA</p>	<p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kre-ativnosti u zadanim ili novim uvjetima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u raz-redu. goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajed-nice.goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaci-ju škole. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.1.1.Upravljanje informacijama—Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema—Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.Kreativno mišljenje—Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri uče-nju i rješavanju problema. uku A.1.4.Kritičko mišljenje—Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.2.Praćenje –Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4.Samovrednovanje/ samoprocjena—Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2.Suradnja s drugima—Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.1.Upravljanje informacijama—Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3.Kreativno mišljenje—Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješava-nju problema. uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku—Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2.Suradnja s drugima—Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti. A Razlikuje vrste komunikacije. C Uspoređuje i podržava različitosti. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
<p>MOGUĆI PROB- LEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema predviđenih troškova.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>sudjelovanje u aktivnostima</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10,20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju ko- ličine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.1.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>

<p style="text-align: center;">ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA ME- ĐUPREDMENIH TEMA</p>	<p>ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronadima.</p> <p>ikt C.1.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt C.2.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.1.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4.Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2.Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2.Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>pod A.1.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: online nastava</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema predviđenih troškova.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>sudjelovanje u aktivnostima</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p>

<p>ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDME- TNIH TEMA</p>	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u no-vo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: organizacija, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškovi kopiranja</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Nastavni listići</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivanka Cvitanović, Maja Bezina Mišić, Anamarija Didović Batinić, Katija Đurković i Barbara Ogresta
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i ne-promjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlasti- toga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom us- trojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i su- djeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularno kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1.</p>

<p style="text-align: center;">ODGOJNO – OBRA- ZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.</p> <p>Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku A.3.2.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1.</p> <p>Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.</p> <p>Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.</p> <p>Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.</p> <p>Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.</p> <p>Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.</p> <p>Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.</p> <p>Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: kombinirani rad Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>- troškovi umnožavanja listića za vježbu i učenje</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p><input type="checkbox"/> rezultati rada vrednovat će se u redovnoj nastavi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji matematike
CILJNA GRUPA	učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivan Gundulić
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p>
	<p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
	<p>MAT OŠ A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p>

<p>ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPRED- METNIH TEMA</p>	<p>MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku B.3.2. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: nemotiviranost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija, poticanje učenika na rad</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema predviđenih troškova.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>pisana i usmena evaluacija praćenje i analiza rada te zalaganja učenika</p>

14. PRODUŽENI BORAVAK

1. UVOD

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijedodnevne nastave – **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole na taj će način biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

2. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Nakon redovite prijedodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 8 sati ujutro do 17 sati poslijepodne (dežurstvo po potrebi i nakon 17 sati). Ako je potrebno, škola organizira i jutarnje dežurstvo.

Različitost njihovih pristupa odgojno-obrazovnom procesu valja uskladiti u najvećoj mogućoj mjeri da bi učinkovitost i krajnji cilj – uspjeh, rast i razvoj djeteta – bili maksimalni.

Preporuka je da se učitelj/učitelji koji rade u nastavi svakodnevno dogovaraju i usklađuju svoje aktivnosti s učiteljem iz produženog boravka. Vrijeme za dogovaranje i usklađivanje aktivnosti ne bi smjelo biti kraće od pola sata. Preporuka je da se učitelji izmjenjuju oko podneva.

Stručni tim sačinjavaju i učitelj vjeronauka i stranoga jezika pa je poželjno da se i oni uključe u zajedničko planiranje aktivnosti. Svi rade u timu: zajedno planiraju i programiraju sve aktivnosti (godišnje, mjesečno i tjedno).

Učiteljice koje rade u odjelu produženog boravka djeluju jedinstveno, suradnički, dogovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim razrednim odjelom. Zajedno surađuju s roditeljima, održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore s roditeljima. U ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima.

Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikula, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog rasporeda aktivnosti. Svaki učiteljski tim kreator je svakodnevnoga rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

3. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe.
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu.
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikula u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu

4. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljavanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samoga sebe i drugih; realistična samoprocjena; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, od učenika prvog do četvrtog razreda zahtijeva se razvijanje temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja.

Učenje pisanih slova prvi je korak u učenju uporabe pisanog jezika. Automatskom pisanju prethodi učenje oblika i spajanja slova. Učenici moraju biti osposobljeni dovoljno brzo pisati da pisanje koriste kao alat.

Zahtjev razvijanja lijepog rukopisa, ekonomične i uredne organizacije teksta i uporabe standardnih i urednih slova ne sprječava individualne osobitosti rukopisa. Učenici moraju naučiti pisati bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje – matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, sport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljavanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

Aktivnosti prema odabiru škole: svaka će škola, s obzirom na uvjete koje ima i na zavičajnu (lokalnu) pripadnost, odabirati aktivnosti koje su specifične za njihov kraj ili njihovu školu (u skladu s lokalnim događajima, narodnim običajima ili okolnostima u kojima žive i rade).

Primjerice: rad u vrtu ili učeničkoj zadruzi i sl.

5. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOS, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

6. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	15 %
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10 %
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25 %
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15 %
5. IGRE, SPORT, REKREACIJA	25 %
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom)	10 %

Učenje, odmor i aktivnosti po izboru djeteta i roditelja spajaju se u jedinstvenu cjelinu pedagoških djelatnosti škole.

7. DIDAKTIČKO-METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenikov drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okruženja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

- motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
- dijete aktivno u procesu svog učenja
- postojeće dječje znanje i iskustvo temelj je učenja
- dječje trenutno okruženje osigurava kontekst učenja
- u centru procesa učenja je jezik
- dijete je dužno učiti vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
- dijete je dužno uputiti u estetsku dimenziju učenja
- socijalna i emocionalna dimenzija važan je faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi (jezici, sportske aktivnosti)
- tečajna nastava

8. UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA (IMPLEMENTACIJA)

Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući i sportsku dvoranu i igralište.

Nastavni proces odvija se u učionici tijekom prijedodnevni sati, a program rada produženog boravka može se ostvarivati u istoj učionici ili u prostoru koji je prilagođen i opremljen isključivo za ostvarivanje rada produženog boravka (ovisno o postojećim uvjetima u školi).

Za potrebe pravilne i zdrave prehrane učenika valja osigurati prostor za pripremanje i konzumiranje hrane (školska kuhinja i blagovaonica). Tijekom boravka u školi učenicima bi trebalo osigurati doručak, jedan kuhani topli obrok i poslijepodnevnu užinu. Kako bi se učenicima omogućilo, a učiteljima olakšalo usvajanje pravila ponašanja za vrijeme obroka i pravilnih prehrambenih navika, poželjno je da ti prostori budu ugodni, estetski uređeni i prikladno opremljeni.

S obzirom na to da se radi o maloj djeci (osobito učenicima prvih razreda), bilo bi uputno osigurati strunjače, jastučice ili krevetiće za poslijepodnevni odmor.

Prostori u kojima će učenici provoditi veći dio dana trebaju biti svijetli, dovoljno veliki, opremljeni audiovizualnom opremom, didaktičkim pomagalicama, malom priručnom bibliotekom i računalom.

Vanjske prostore (školsko igralište) trebalo bi opremiti ljuljačkama, klackalicama i sličnim pomagalicama.

Za raznovrsne učeničke aktivnosti bilo bi poželjno osigurati dovoljno materijala (papiri, bojice, škare i ljepila, platno, žica, drvo...)

Usvajanje higijenskih navika zahtijeva dovoljnu količinu sapuna i papira te umivaonik za pranje ruku (po mogućnosti ne samo u sanitarnom čvoru).

U opremanju prostora može se aktivno uključiti i roditelje (dijete može donijeti omiljenu igračku, knjigu i sl.).

9. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatisacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona učenje stranih jezika <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p style="text-align: center;">15 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko-suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

<p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka, citiranje ekoloških poruka <p style="text-align: center;">itd.</p>	<p style="text-align: center;">25 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko-suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
---	---	--	--

<p>KULTURNO-UMJETNIČKO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti <p style="text-align: center;">itd.</p> 	<p style="text-align: center;">15 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko-suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>
<p>IGRE, SPORT, REKREACIJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljavanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre sportovi 	<p style="text-align: center;">25 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko-suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionična i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

10 % vremena ostaje za realizaciju sadržaja lokalnog i školskog kurikulumu.

10. ZAKLJUČAK

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve svoje kreativne potencijale.

15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA

► Tim za planiranje i razvoj

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Katija Obradović, Marija Mozara, Antea Daničić

Aktivnosti: izrada Školskog kurikula, Školskog razvojnog plana, Godišnjeg plana i programa škole, nastavnog kurikula; vrednovanje

► Tim za stručno planiranje i programiranje

Voditelj: Vedrana Elez

Koordinator predmetne nastave: Magda Gustin

Koordinator razredne nastave: Suzana Krkić

Članovi povjerenstva: Katija Obradović, Marija Mozara,, Martina Skvrce, Antea Daničić, Josipa Kuzman

Aktivnosti: sjednice planiranja, razredna vijeća, sjednice Učiteljskog vijeća, ogledni sati, unaprjeđivanje nastave, uvođenje inovacija, rad sa studentima i pripravnicima, vođenje pedagoške dokumentacije

► Tim za razvoj obrazovanja djece s posebnim potrebama

Voditelj: Džana Suljević Dilberović

Koordinator: Žana Hrgović

Članovi: Ines Vugdeliya, Marita Tošić, Anita Kevo, Lucijana Kristović, Marija Mozara, Katija Obradović, Antea Daničić, Josipa Kuzman, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: koordinacija izrade prilagođenih i posebnih programa, koordinacija praćenja uspjeha učenika s teškoćama, organizacija edukacija za učenike, učitelje i roditelje, savjetodavni rad, suradnja s Klubom djece pomagača, organizacija kreativnih integracijskih radionica za učenike i roditelje.

► Tim za razvoj obrazovanja za darovite učenike

Voditelj: Antea Daničić

Članovi: Ines Vugdeliya, Vedrana Elez, Marija Mozara, Katija Obradović, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: identifikacija darovitih, koordinacija rada s darovitim učenicima, koordinacija natjecanja, savjetovanje učenika, učitelja, roditelja, suradnja sa stručnim institucijama

► Tim za informatizaciju

Voditelj: Mladen Andrijanić

Članovi: Sanja Perić, Jelena Curić, Nikolina Kulaš, Vedrana Elez, Marijo Obrovac, Marija Mozara, Katija Obradović, Antea Daničić, Josipa Kuzman, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: osiguravanje protoka informacija, e-Matica učenika i djelatnika,

Intra-net, škola na dlanu, kalendari rođendana, razglas, pomoć učiteljima, mrežna stranica škole

► Tim za praćenje i evaluaciju

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Marija Mozara, Katija Obradović, Antea Daničić, Martina Skvrce, Josipa Kuzman, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: istraživanja, anketiranja, evaluacije, vrednovanja, samovrednovanja ključnih pitanja za razvoj kvalitete usluga u školi

► Mrežna stranica i izrada projekata – www.os-igundulic-du.skole.hr

Voditelj: Mladen Andrijanić

Koordinator: Vedrana Elez

Članovi: Marija Mozara, Katija Obradović, Antea Daničić, Martina Skvrce, Josipa Kuzman, Džana Suljević Dilberović

Suradnja svih djelatnika po potrebi

Aktivnosti: uređivanje mrežne stranice, praćenje natječaja, pisanje zamolbi

Suradnja svih djelatnika po potrebi

Aktivnosti: uređivanje mrežne stranice, praćenje natječaja, pisanje zamolbi

► **Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole**

Voditelj: Martina Skvrce

Koordinatori: Vedrana Elez

Članovi: Dolores, Stančić, Ana Bošnjak, Anica Arkulin, Barbara Ogresta, Mila Sršen, Ivana Curić, Mihaela Tepšić, Maris Dražeta, Petra Potrebica

Aktivnosti: organizacija školskih priredbi, organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika, organizacija odlazaka učenika u posjet KMD, kinematografima, muzejima, izložbama, organizacija obilježavanja važnih datuma, tribina, predavanja, humanitarne akcije i estetsko-likovno uređenje škole

► **Sportski tim**

Voditelj: Zoran Glavinić

Članovi: Ana Medo, Zoran Glavinić, Damir Šćapec

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanja sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u školski sportski klub, suradnja s lokalnom zajednicom, sudjelovanje u međuškolskim natjecanjima, sportsko uređenje škole, nabavka opreme

► **Ekološki tim**

Voditeljica: Anica Arkulin

Članovi: Vedrana Elez, Branka Bender, Anita Kevo, Maja Topolovčan, Nikica Bošković, Katarina Glavić, Karmen Duždević, Katija Obradović, Marija Mozara, Martina Skvrce, Antea Daničić, Gabriela Petrušić, Josipa Kuzman, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: Klub prijatelja prirode, aktivnosti vezane za akcije sakupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjavanja školskog dvorišta, briga za životinje, humanitarne akcije pomoći za zdravlje ljudi

► **Tim za suradnju škole i lokalne zajednice**

Voditeljice: Vedrana Elez

Članovi: Stanka Ljuban Šoletić, Katija Obradović, Marija Mozara, Martina Skvrce, Antea Daničić, Josipa Kuzman, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: koordinacija protoka informacija između škole i lokalne zajednice, obavještanje medija o događanjima u školi, suradnja s nevladinim organizacijama, suradnja s gospodarskim sektorom, suradnja sa srednjoškolskim institucijama

► **Tim za prevenciju nasilja i zlostavljanja**

Voditelj: Džana Suljević Dilberović

Članovi: Katija Obradović, Marija Mozara, Martina Skvrce, Antea Daničić, Josipa Kuzman, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, preventivni programi, projekti, tribine, predavanja

► **Školski tim za kvalitetu**

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Magda Gustin, Katija Obradović, Marija Mozara, Martina Skvrce, Antea Daničić, Katija Tarocco, Ines Vugdelija, Dolores Stančić, Ana Bošnjak, Josipa Kuzman, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: izrada Školskog razvojnog plana; samovrednovanje, nacionalno vrednovanje



REPUBLIKA HRVATSKA
Osnovna škola Ivana Gundulića

KLASA: 602-01/25-11/1
URBROJ: 2117-1-125-02/1-25-1

Na temelju čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19,

64/20, *151/22*, *155/23*, *156/23*), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Ivana Gundulića Dubrovnik

dana 30. rujna 2025. godine donosi

Školski kurikulum

2025./2026.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se o prijedlogu Školskog kurikula OŠ Ivana Gundulića za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj dana 24. rujna 2025. godine

Prijedlog Školskog kurikula Osnovne škole Ivana Gundulića za školsku godinu 2025./2026. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 30. rujna 2025. godine. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

Ravnateljica škole

Vedrana Elez, dipl. učitelj



Predsjednica Školskog odbora

Katija Obradović, prof.