



REPUBLIKA HRVATSKA
Osnovna škola Ivana Gundulića

KLASA: 602-01/26-11/1
URBROJ: 2117-1-125-02/1-26-1
Dubrovnik, 30. rujna 2026.

ŠKOLSKI KURIKUL
ŠKOLSKA 2026./2027. GODINA

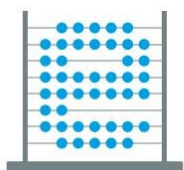
OŠ IVANA GUNDULIĆA

DUBROVNIK

ŠKOLSKI KURIKULUM



šk. g. 2026./2027.



e-Škole
Računaj na znanje!



CARNet
HRVATSKA AKADEMSKA I ISTRAŽIVAČKA MREŽA
CROATIAN ACADEMIC AND RESEARCH NETWORK

ŠKOLA
za život

SADRŽAJ

	str.
1. UVOD.....	5
2. RAZVOJNI PLAN.....	8
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	11
4. IZBORNA NASTAVA	62
5. PROJEKTNASTAVA	69
6. ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO.....	124
7. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA	125
7. 1. TERENSKA NASTAVA.....	125
7. 2. IZLETI.....	132
7. 3. ŠKOLA U PRIRODI.....	143
7. 4. EKSKURZIJA	145
8. PLAN RADA EKO-ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.....	147
9. PEDAGOŠKE RADIONICE	157
10. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI	175
10. 1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE	175
11. NATJECANJA.....	178
11. 1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA.....	178
11. 2. OSTALA NATJECANJA.....	179
12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA.....	180
13. POSEBNI PROGRAMI	181
13. 1. DODATNA NASTAVA.....	181
13. 2. DOPUNSKA NASTAVA	202
14. PRODUŽENI BORAVAK.....	212
15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA	222

1. UVOD

Osnovna škola Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život, a odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku i novoj školi za novo vrijeme temelj su Školskog kurikula.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ishoda i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem cjelovitog razvoja učenika (kognitivni, emocionalni, socijalni, etički, estetski i tjelesni), očuvanja kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem.

Školski kurikulum, osim službenih programa nastave, obuhvaća i druge (specifične) programe koje škola provodi (projekti, aktivnosti, terenska nastava, izleti i sl.) te razvija i promiče posebnost i identitet škole.

Njime se nastoji svim učenicima omogućiti razvoj potencijala, poticati kreativnost, pripremati za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

Primjenom novih kurikulumata ostvaruje se premještanje težišta obrazovnog procesa na ishode i sam proces učenja potičući aktivno učenje i kritičko promišljanje.

Teži se usmjeravanju na proces učenja i poučavanja u kojem je učenik u središtu.

Potiče se sustavno formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).

Školskim kurikulumom unaprjeđuje se razvoj kompetencija učenika i učitelja te stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava.

U kurikulumnim uvjetima moguće je konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima i stvaranje mogućnosti za cjeloživotno učenje.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama Škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad Škole.

„Istražujmo, otkrijmo, maštajmo, stvarajmo, surađujmo, rastimo i UČIMO.

Za sebe. Za budućnost.“

MOTO ŠKOLE

Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Nacionalni kurikulum

Članak 26.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
- (2) Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikulumnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikulumnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.
- (3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.
- (4) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka utvrđuju se nastavni predmeti koji se izvode na pojedinoj vrsti i/ili razini obrazovanja, osim nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje i nacionalnim kurikulumom za umjetničko obrazovanje, koji sadrže omjere grupa nastavnih predmeta. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje sadrži i općeobrazovne predmete.
- (5) Nacionalne kurikulume iz stavka 2. ovoga članka i okvirni nacionalni kurikulumni dokument donosi ministar odlukom.«.

Kurikulumi, nastavni planovi i programi

Članak 27.

- »(1) Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma.
- (2) Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne i/ili kao interdisciplinarne teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.
 - (3) Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.
 - (4) Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborni, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta.
 - (5) Predmeti koji se izvode izborni obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izboru nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.
 - (6) Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom/nastavničkom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. Učenik srednje škole izborni predmet koji je prestao pohađati mora zamijeniti drugim izbornim predmetom.

(7) Iznimno od stavka 5. ovoga članka, roditelj djeteta osnovne škole u slučaju dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga može podnijeti pisani zahtjev za prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine.

(8) Predmeti koji se izvode fakultativno u srednjoj školi, na temelju kurikuluma koji donosi srednja škola, obuhvaćaju nastavne sadržaje kojima se zadovoljavaju interesi učenika, u skladu s mogućnostima škole. Ako se učenik srednje škole opredijeli za fakultativni predmet, dužan ga je pohađati tijekom cijele nastavne godine.

(9) Kurikulare i nastavne planove iz stavaka 1., 2. i 4. ovoga članka donosi ministar odlukom.

(10) Nastavnim planom i programom utvrđeni su tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, međupredmetne i/ili interdisciplinarne sadržaje i/ili module, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati, godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.«.

Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove Članak 28.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulare ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način ostvarivanja aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(8) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine.

(9) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:

- podatke o uvjetima rada
- podatke o izvršiteljima poslova
- godišnji kalendar rada
- podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada
- tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada
- planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika
- planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela
- plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
- podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.

(10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

(11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

2. RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učitelja, roditelja i škole	Poboljšati komunikaciju i suradnju između učitelja i roditelja	Radionice na roditeljskim sastancima (kroz grupni i individualni rad metodama razgovora, izlaganja i prikazivanja)	Hamer, papir A4, flomasteri... Vrijeme za pripremu radionica	Do kraja šk. god. 2026./2027. godine	Razrednici Stručno—razvojna služba	Evaluacijski listići (nakon svake radionice) Anketa na zadnjem roditeljskom sastanku
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Uređenje školskog igrališta, dvorišta, vrta u matičnoj i područnim školama. Nadogradnja videonadzora i izmjena rasvjetnih tijela u PŠ-a. Izmjena kotlovnice.	Prikupljanje podataka o postojećem sustavu rasvjete i videonadzora u školi. Definiranje prijedloga za modernizaciju sustava rasvjete i videonadzora. Rekonstrukcija sustava rasvjete i nadogradnja videonadzora. Rekonstrukcija sustava grijanja.	Financijska potpora, suradnja s vanjskim stručnjacima Financijska potpora	Do kraja šk. god. 2026./2027. godine	Ravnatelj, Školski odbor, Grad Dubrovnik Ravnatelj, Školski odbor, Grad Dubrovnik	Ušteda električne energije (nova tarifa cijene po kilovatu) Praćenje ušteda rasvjete za svaki mjesec u godini Uočavanje i otklanjanje uzroka neostvarenih ušteda Završetak radova (bolji uvjeti rada)
	Nadopuna knjižničnog fonda. Oprema učionica računalnom i didaktičkom opremom.	Analiza knjižničnog fonda u školskoj knjižnici (naročito izbor lektirnih naslova) Analiza didaktičke i računalne opreme u školi.	Financijska potpora Financijska potpora	Do kraja školske 2026./2027. godine Do kraja kalendarske 2026./2027. godine	Ravnatelj, knjižničarka, profesori hrvatskog jezika u školi Ravnatelj, Školski odbor, Grad Dubrovnik	Zadovoljstvo učenika i roditelja u izboru knjiga, časopisa, periodike (iskazano kroz ankete, razgovor...) Osiguran pristup školi za učenike s tjelesnim oštećenjima

MISIJA I VIZIJA NAŠE ŠKOLE:

OŠ Ivana Gundulića svoje djelovanje i poslanje shvaća i promišlja kroz paradigmu budućnosti, vodeći se načelom odgoja i obrazovanja za život.

Svoju misiju odgoja i obrazovanja za život ostvarujemo kroz različite programe i aktivnosti, među kojima posebno mjesto zauzimaju programi Eko-škole i e-Škole, kao i brojni projekti i aktivnosti usmjereni na cjelovit razvoj učenika.

U svom radu težimo razvijati odgojno-obrazovne strategije usmjerene prema učeniku, njegovim potrebama, interesima, sposobnostima i potencijalima te stvarati poticajno okruženje za učenje, istraživanje, stvaralaštvo i osobni razvoj.

Stoga je vizija naše škole korisnije i smislenije obrazovanje koje će učenike osposobljavati za život i rad u 21. stoljeću, a svim ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa – nastavnicima, učiteljima i stručnim suradnicima – omogućiti samostalniji, kreativniji i odgovorniji rad.

Našu školu osjećamo kao zajednicu svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koja je otvorena novim iskustvima, idejama i izazovima te teži pomicanju vlastitih granica. Želimo zajednički doprinosti izgradnji škole u kojoj se osjećamo zadovoljno, sigurno i prihvaćeno i u kojoj možemo razvijati i ostvarivati vlastite vještine, sposobnosti, stavove, ideje i interese. Svojim aktivnostima i projektima težimo, s jedne strane, njegovati i promicati kulturološko nasljeđe (dubrovačko, hrvatsko i europsko), a s druge strane, pratiti zahtjeve suvremenog tehnološkog društva te učenike osposobljavati za izazove modernog vremena i svijeta rada. Odgoj i obrazovanje temeljeno na nasljeđu te ukorijenjeno u tehnološkoj sadašnjosti put je prema znanju za budućnost.

Posebnu pozornost posvećujemo razvoju znanja i vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti, poduzetnosti, odgovornosti, suradnje i uvažavanja različitosti. Nastojimo učenicima pružiti prilike za aktivno sudjelovanje u procesu učenja, preuzimanje odgovornosti, istraživanje, stvaranje i primjenu stečenih znanja u stvarnim životnim situacijama.

Naša usmjerenost cjelovitom razvoju svakog učenika dodatno se, od ove školske godine, ostvaruje kroz projekt GUNDULIĆ360, kojim učenicima od 1. do 8. razreda pružamo mogućnost sudjelovanja u raznovrsnim i besplatnim izvannastavnim aktivnostima iz područja STEM-a, jezika, kulture, ekologije, sporta, kreativnosti i razvoja logičkog mišljenja. Cilj projekta jest cjelovit, „360-stupnjeva“ pristup razvoju svakog djeteta – da svaki učenik pronađe aktivnost u kojoj se osjeća sposobno, motivirano i sretno, kao pripremu za budući model cjelodnevnice škole.

Smatramo svojom vrijednošću i odgovornošću biti škola koja prepoznaje promjene i izazove suvremenog društva, na njih odgovara otvoreno i stvaralački te učenicima pruža temelje za uspješan život, svijet rada i nastavak cjeloživotnog učenja.

Naš je cilj graditi školu koja uvažava tradiciju i nasljeđe, prati suvremene potrebe i tehnologije te svojim učenicima otvara prostor za razvoj njihovih potencijala i aktivno sudjelovanje u stvaranju budućnosti.

Djeca se rađaju s krilima, a učitelji im pomažu letjeti.

Znanje za budućnost!

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	USVAJANJE ODRŽIVIH NAVIKA ČINIMO DOBRO OTISKOM SRCA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Anita Kevo i Aneta Jović Tovarac
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	stjecanje novih znanja, vještina i navika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola(učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku B.2.1. Planiranje uku B.2.2. Praćenje uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi:online nastava Rješenje:pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓primljene informacije koristiti u svakodnevnom životu ✓ sudjelovanje u aktivnostima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nacionalna naknada snosi troškove provođenja izvannastavne aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	GRADITELJI PRIČA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Dubravka Sambrailo, Maja Topolovčan i Vesna Lučić- Iacobellis i Katija Đurković
CILJNA GRUPA	učenici 2., 3, 5.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola (učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	- osmišljavati likove, mjesta, događaje i problemske situacije u priči - strukturirati priču u smisleni slijed događaja - graditi modele koji predstavljaju likove, mjesta i ključne prizore - povezivati izgrađeni model s usmenim, pisanim ili vizualnim pripovijedanjem - razvijati maštu, kreativnost i divergentno mišljenje - jasno izražavati ideje i aktivno slušati druge - dogovarati zajedničku ideju i ravnopravno dijeliti uloge u skupini - prepoznavati i izražavati emocije likova - razmatrati različite perspektive i razvijati empatiju - uvažavati različitost likova, iskustava i rješenja - rješavati jednostavne problemske situacije unutar priče - povezivati priče s temama održivog razvoja i odgovornog građanstva - razvijati finu motoriku i prostorno mišljenje kroz građenje - koristiti likovni pribor za nadopunu i vizualno oblikovanje priče - predstavljati priču pred skupinom i obrazlagati kreativne odluke - prema mogućnostima dokumentirati proces i završni rad digitalnim alatom dostupnim u školi - vrednovati vlastiti doprinos, suradnju i razvoj priče
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr A.1.1. i osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. i osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. i osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. i osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. i osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. i goo C.2.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, organizacija radionica Rješenje: zanimljive aktivnosti, pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt. 4 x LEGO Classic velika kreativna kutija s kockama 2 x LEGO Classic kreativna vozila 8 x LEGO podloga za slaganje 16 x komplet likovnog pribora
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ predstavljanje rada i refleksija o vlastitom radu ✓ evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI MAJSTORI MODELIRANJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Martina Milićević i prof. Branka Bender
CILJNA SKUPINA	Učenici od 1.- 8.razreda
VRIJEME PROVEDB	Šk.god. 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• aktivno sudjelovati u planiranim aktivnostima • sigurno i odgovorno koristiti opremu navedenu u troškovniku • planirati postupak rada i ustrajati u dovršavanju zadatka • surađivati, preuzimati uloge i poštovati dogovorena pravila • opisati vlastiti postupak i obrazložiti donesene odluke • primati i primjenjivati povratnu informaciju • samovrednovati napredak i postaviti sljedeći cilj • primjenjivati izražajna sredstva odabranog umjetničkog područja • osmisliti, izraditi, doraditi i predstaviti vlastiti ili skupni rad
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMATA	Uku A.1.1. Upravljanje informacijama Uku B.1.1. Planiranje Uku B.1.2. Praćenje Uku D.1.2. Samovrednovanje Pod A.1.1. Primjena vještina Pod B.1.1. Planiranje i upravljanje Pod C.1.1. Timski rad Osr A.1.1. Svijest o sebi Osr B.1.1. Socijalne vještine Osr B.1.2. Suradnja Odr A.1.1. Povezanost s prirodom Odr C.1.2. Odgovorno ponašanje Ikt A.1.1. Pregledavanje i pretraživanje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Brzo sušenje i propadanje materijala, izazovi s finom motorikom i frustracije učenika, nered na radnom mjestu i čišćenje, kratak raspon pažnje i različit tempo rada, transport i čuvanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Didaktički sete za modeliranje i skulpturu (2 seta), glina za sušenje na zraku (10 kom), masa za modeliranje (10 kom), podloge za modeliranje (16 kom), lak za zaštitu gotovih radove (5 kom), materijali za izložbu (1 kom), Posjet keramičarskoj radionici na Korčuli (1 posjet)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje je formativno i temelji se na opažanju sudjelovanja, sigurnom korištenju opreme, kvaliteti izvedbe, suradnji, napretku i samovrednovanju učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>MATEMATIČKI KLUB</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Jelena Curić, Suzana Krkić i profesori matematike (Nikolina Soko, Ana Peko Gavrilica, Katija Tarocco i Vlaho Aničić)
CILJNA GRUPA	Učenici od 1.-8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana Gundulića, učionice
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.. go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problem osr. A.1.4. Razvija radne navike.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi; brojnost skupine, preopterećenost učenika. Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima Samovrednovanje Vršnjačka povratna informacija

NAZIV AKTIVNOSTI	ENIGMATIKA I LOGIČKE IGRE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Dora Zec i Andrea Palunko Kožul i Karmen Duždević
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a razreda produženog boravka i učenici 1.i 4.razreda PŠ. Šipanska Luka,
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola (učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjenjene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ C.1.1. Učenik čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr C.1.1 / B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Online nastava- pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	formativno praćenje, samovrednovanje (listić)

NAZIV AKTIVNOSTI	„NAŠA RAGUSA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Nikica Bošković i Iris Papac
CILJNA GRUPA	Učenici talijanskog jezika od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole, Dubrovnik - Stari grad
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.2 Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike B.7.3 Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture C.5.1 Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika C.8.2 Učenik organizira i koristi, u skladu s potrebama, različite izvore informacija C.7.1 Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika A.5.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, istražuje i interpretira različite sadržaje te ih, u strukturiranome stvaralačkom procesu, izražava idejom koju prenosi u formu, materijal i medij služeći se alatima i jezikom likovnog/ vizualnog izražavanja A.8.2 Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMATA	A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- izrada digitalnog vodiča po Dubrovniku na talijanskom jeziku - razvijanje talijanskog jezika i medijske pismenosti - poznavanje lokalnog kulturnog naslijeđa
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Planiranje aktivnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva osigurana projektom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima Praćenje napretka Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Ostvarenost ciljeva

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNI KADAR
VODITELJI AKTIVNOSTI	Mihaela Tepšić i Ana Bošnjak
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027. 35 sati godišnje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica i školski prostori), školsko dvorište, teren i ustanove u lokalnoj zajednici
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati medijsku, vizualnu i digitalnu pismenost učenika kroz planiranje, snimanje i montažu fotografskih i videosadržaja. Poticati kreativno izražavanje, kritičko promišljanje, odgovornu uporabu digitalne tehnologije, timski rad te predstavljanje vlastitih uradaka.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	razlikuje osnovne vrste kadrova, planova i kutova snimanja primjenjuje pravila kompozicije i svjetla pri fotografiranju i snimanju planira videosadržaj izradom sinopsisa, plana snimanja i storyboarda sigurno i odgovorno rukuje kamerom, mikrofonom i drugom dostupnom opremom snima fotografije, kratke videoscene i intervju prema unaprijed dogovorenom planu organizira, imenuje, pohranjuje i razmjenjuje digitalne datoteke montira sliku i zvuk te oblikuje smislen i tehnički uredan videosadržaj primjenjuje autorska prava, pravila privatnosti i zaštite osobnih podataka kritički procjenjuje vjerodostojnost, svrhu i učinak medijskih sadržaja surađuje u timu, preuzima ulogu i poštuje rokove i dogovorena pravila prima, daje i primjenjuje konstruktivnu povratnu informaciju predstavlja završni rad publici i samovrednuje proces i rezultat rada
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMATA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nedostupnost ili kvar opreme, vremenski uvjeti pri snimanju na otvorenom, neujednačeno predznanje učenika, izostanci i otežano usklađivanje termina. Rješenje: pravodobna rezervacija i provjera opreme, pripremljen zamjenski zadatak u učionici, rad u manjim timovima s jasno podijeljenim ulogama, vršnjačka podrška i prilagodba rokova.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema odobrenom školskom troškovniku i raspoloživoj opremi škole. Mogući troškovi odnose se na zaštitnu i memorijsku opremu, licence za obradu zvuka i videa te organizaciju stručnog posjeta.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ kontinuirano praćenje sudjelovanja i napretka učenika ☐ učnički portfolio fotografskih i videouradaka ☐ vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje ☐ završna projekcija ili predstavljanje radova ☐ evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>MLADI ARHITEKTI – GRAD BUDUĆNOSTI</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zvonimir Koporčić
CILJNA GRUPA	učenici 5. i 6. razreda Područne škole Šipanska Luka
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Područna škola Šipanska Luka
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	planirati i organizirati funkcionalne zone urbanog prostora izrađivati modele objekata, prometnica i javnih prostora primjenjivati geometrijsko i prostorno razmišljanje povezivati urbanističke odluke s održivošću i klimatskim izazovima promišljati potrebe različitih korisnika i lokalne zajednice predlagati inkluzivna i pristupačna prostorna rješenja surađivati u projektnom timu i ravnopravno dijeliti uloge predstavljati i argumentirati urbanistička rješenja
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: izvanškolske aktivnosti učenika i ovisnost o brodskom prijevozu Rješenje: prilagodba termina i aktivnosti ostalim obavezama učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	geometrijske drvene kocke i H/X elementi akrilne kocke, pravokutnici, kaleidoskopi i blokovi magnetne tračnice, vozila, cesta i magnetne pločice STEM slagalica s 500 elemenata senzorni matematički set s pločom i 100 elemenata hamer papir kreativne kocke – 2000 elemenata drvene kocke s motivom grada – 160 blokova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno praćenje provodi se tijekom cijele godine kroz opažanje procesa rada, suradnje, planiranja, testiranja i obrazlaganja rješenja. Učenici predstavljaju modele i projekte, uspoređuju rješenja, provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te dokumentiraju napredak kroz skice, fotografije, kratke bilješke ili prezentacije primjerene dobi.

NAZIV AKTIVNOSTI	POZORNICA IDEJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Marita Tošić, Ines Vugdelija i Jasmina Dragović i prof. Branka Granić i Sara Kljajić, Ana Šoš
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: trema pri javnom nastupu, nesigurnost u izražavanju, neujednačeno sudjelovanje učenika. Rješenje: postupno uvježbavanje, igre opuštanja i improvizacije, poticajno ozračje, rad u paru i skupini te prilagodba uloga mogućnostima učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za modularnu kazališnu pozornicu, Bluetooth zvučnik, scenske reflektore, kostimografske materijale i rekvizite, posjet kazališnoj predstavi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje i zalaganje u aktivnostima izražajno recitiranje i interpretativno čitanje suradnja u skupini izvedba igrokaza, recitacija i nastupa na školskim priredbama

NAZIV AKTIVNOSTI	RUKE KOJE STVARAJU PROSTOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabriela Petrušić i Ivan Perak
CILJNA GRUPA	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost, prema formiranoj skupini od 16 učenika
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana Gundulića
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati kreativno izražavanje, maštu i stvaralački proces kroz oblikovanje i modeliranje; razvijati finu motoriku i prostorno oblikovanje; osposobljavati učenike za sigurno i odgovorno korištenje materijala i opreme; razvijati sposobnost planiranja, oblikovanja, dorade i predstavljanja vlastitog ili skupnog rada; poticati suradnju, komunikaciju, ustrajnost i samostalnost u radu; razvijati sposobnost opisivanja vlastitog postupka i obrazlaganja donesenih odluka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA / MEĐUPREDMETNE TEME	Zdravlje – učenici razvijaju odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju, sigurnosti i pravilima sigurnog rada. Osobni i socijalni razvoj – razvijaju samostalnost, ustrajnost, kreativnost, samopouzdanje, suradnju i sposobnost prihvaćanja povratne informacije. Građanski odgoj i obrazovanje – razvijaju odgovornost, suradnju, poštovanje drugih i uvažavanje različitih ideja i načina stvaranja. Učiti kako učiti – planiraju postupak rada, prate vlastiti napredak, uočavaju pogreške i primjenjuju povratne informacije za poboljšanje rada.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Teškoće u oblikovanju i modeliranju – postupno demonstrirati tehnike, omogućiti dodatno uvježbavanje i individualnu podršku učitelja. Nedostatak iskustva u radu s materijalima – započeti jednostavnijim zadacima i postupno povećavati složenost. Teškoće u planiranju i dovršavanju rada – rad podijeliti u manje korake, izraditi jednostavan plan rada i poticati učenike na ustrajnost. Nesigurnost u izražavanju vlastitih ideja – poticati slobodno izražavanje, ponuditi primjere i omogućiti učenicima izbor motiva i načina oblikovanja. Nesuglasice pri radu u paru ili skupini – jasno podijeliti uloge, poticati dogovor i međusobno uvažavanje. Nepravilno ili nesigurno korištenje opreme i materijala – prije rada objasniti pravila sigurnog korištenja i nadzirati njihovu primjenu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Specijalizirani didaktički set za modeliranje i skulpturu – 2 seta.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom rada; praćenje sigurnog i odgovornog korištenja opreme i materijala; vrednovanje kreativnosti, kvalitete izvedbe i napretka u vještinama oblikovanja; praćenje suradnje i ustrajnosti; samovrednovanje učenika i vršnjačka povratna informacija; vrednovanje završnog rada i njegova predstavljanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI EKO CHEFOVI – ZDRAVI TANJUR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Arkulin, Ivana Curić Zgorelec, Anđelka Mrdalo
CILJNA GRUPA	Učenici od 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola (učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri 30 i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. OŠ LK A.2.1. Učenik likovno izražava svoj unutarnji svijet, rabi likovni i vizualni jezik te različite likovne tehnike i materijale. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK B. 2. 1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr C.1.1 / B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Alergije i intolerancije na hranu ili biljke – zamjenski proizvodi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	formativno praćenje, samovrednovanje (listić)

NAZIV AKTIVNOSTI	SENZORNI LABORATORIJ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Žana Hrgović
CILJNA GRUPA	Učenici Posebnog odjela
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2026 – lipanj 2027
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	-usmjeravati i održavati pažnju tijekom strukturirane aktivnosti -prepoznavati i primjenjivati jednostavne strategije samoregulacije i kontrole impulsa -opažati i razlikovati vizualne podražaje -opažati, razlikovati, snimati i reproducirati auditivne podražaje -istraživati odnose između zvuka, svjetla, pokreta i vremena -prepoznavati jednostavne uzročno-posljedične odnose -predviđati što će se dogoditi nakon određene radnje i provjeravati pretpostavku -razvijati govorno-jezične i komunikacijske vještine -slušati sugovornika i čekati svoj red -izražavati opažanja, potrebe, ideje i zaključke na primjeren način -razvijati finu i grubu motoriku kroz manipulaciju didaktičkim pomagalicama -pratiti jednostavan slijed i vremensko trajanje aktivnosti -razvijati osobne, socijalne i interpersonalne vještine -surađivati u maloj skupini i ravnopravno dijeliti uloge -prepoznavati kako vlastito ponašanje utječe na druge članove skupine -razvijati kulturu dijaloga i pozitivnog ponašanja -koristiti trajna didaktička sredstva odgovorno i racionalno -rješavati senzorne i istraživačke zadatke različitih razina složenosti -samostalno postavljati jednostavna istraživačka pitanja i, prema mogućnostima, osmišljavati načine njihove provjere
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti (uku) – pažnja, istraživanje, rješavanje problema, praćenje aktivnosti i provjeravanje pretpostavki Osobni i socijalni razvoj (osr) – samoregulacija, komunikacija, suradnja, odnosi s drugima i pozitivno ponašanje Zdravlje (zdr) – razvoj motorike, briga o tijelu i primjereno ponašanje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt) – snimanje i reprodukcija zvučnih podražaja Održivi razvoj (odr) – odgovorno i racionalno korištenje materijala i didaktičkih sredstava.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Kratkotrajna pažnja i gubitak interesa kratke, raznolike aktivnosti i jasne upute. Preosjetljivost na senzorne podražaje postupno izlaganje i prilagodba intenziteta podražaja. Impulzivnost i teškoće samoregulacije jasna pravila, vizualni podsjetnici i kratke strategije smirivanja. Teškoće u komunikaciji i suradnji rad u paru ili skupini, jasne uloge i poticanje komunikacije. Različite sposobnosti i motoričke teškoće Individualizacija zadataka, prilagođena sredstva i pomoć prema potrebi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oprema potrebna za provedbu 1 × Didaktički panel – Semafor 1 × Toranj za audiovizualnu stimulaciju 1 × Drvena svjetleća ploča u boji s tri bočna klizna regulatora, format A2 8 × Drvene svjetiljke u boji, po 4 komada 4 × Drvena ručna svjetiljka u bijeloj boji 2 × Logopedski retro snimač 3 × Drvena čaša za snimanje i reprodukciju zvuka 1 × Drveni auditivni simulator 2 × Drveni mjerač vremena 2 × Interaktivni set – Vodene tube
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sustavno promatranje, bilješke učitelja, praktični zadaci, razgovor s učenicima, učenički radovi i samoprocjena učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	STEM LABORATORIJ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Kulaš
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati
MJESTO PROVEDBE	Informatički opremljena učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Aktivno sudjeluje u planiranim STEM aktivnostima te sigurno i odgovorno koristi dostupnu opremu. Postavlja znanstveno pitanje i hipotezu, planira postupak istraživanja, promatra pojave te prikuplja i opisuje podatke. Primjenjuje algoritamsko razmišljanje i osnove programiranja koristeći naredbe, slijed, petlje i uvjete. Koristi senzore i podatke te prepoznaje osnovne koncepte umjetne inteligencije, uzorke i klasifikaciju. Projektira, programira, testira i poboljšava rješenja za zadani problem iz stvarnog svijeta. Suraduje u skupini, obrazlaže donesene odluke, prihvaća povratnu informaciju i samovrednuje vlastiti napredak. Stvara digitalni sadržaj te odgovorno postupa s privatnošću i autorskim pravima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT-a Učenik se samostalno i odgovorno koristi digitalnim uređajima i programima, stvara digitalne sadržaje te primjenjuje pravila zaštite privatnosti i autorskih prava. Osobni i socijalni razvoj Učenik suraduje, preuzima uloge, poštuje dogovorena pravila i razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti Učenik planira postupak rada, ustraje u dovršavanju zadatka, prima i primjenjuje povratnu informaciju te samovrednuje napredak. Zdravlje i sigurnost Učenik primjenjuje pravila sigurnog rada s opremom i odgovorne uporabe digitalnih uređaja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Tehnički problemi ili ograničena dostupnost opreme – provjera ispravnosti, rad u manjim skupinama i prilagodba složenosti zadataka učenicima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Specijalizirani didaktički set – 2 kompleta; po potrebi uobičajeni školski potrošni materijal.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno praćenje sudjelovanja, sigurnog korištenja opreme, suradnje i napretka; samovrednovanje, vršnjačka povratna informacija te završni STEM projekt i prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI	SENZORNA INTEGRACIJA KROZ IGRU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šuperak
CILJNA GRUPA	učenici 1.– 3. razreda, do 16 učenika u skupini (skupina prilagođena i učenicima s teškoćama u razvoju)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica / prostor prilagođen za senzorne aktivnosti)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	- razvija taktilnu percepciju kroz igru s različitim materijalima i teksturama - razvija finu motoriku ruku i prstiju kroz manipulativne senzorne aktivnosti - razvija grubu motoriku, ravnotežu i koordinaciju pokreta - prepoznaje i imenuje različite senzorne podražaje (dodir, zvuk, miris, vid) - primjenjuje jednostavne tehnike samoregulacije u situaciji senzorne preopterećenosti - prepoznaje vlastite potrebe i signalizira kada mu je potrebna stanka ili pomoć - sudjeluje u igrama prilagođenim individualnim mogućnostima i potrebama - poštuje pravila igre i dogovorene upute voditelja - surađuje s vršnjacima u paru i manjoj skupini - iskazuje strpljenje i ustrajnost pri obavljanju zadataka - izražava svoje osjećaje i reakcije na različite podražaje primjerenim riječima - pokazuje empatiju i prihvaćanje različitosti među vršnjacima - razvija koncentraciju i pažnju kroz strukturirane senzorne aktivnosti - doživljava zadovoljstvo i jača samopouzdanje uspješnim izvršavanjem zadataka
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja istražuje i isprobava različite strategije učenja te ih primjenjuje pri rješavanju zadataka. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Prepoznaje i primjereno izražava svoje osjećaje, potrebe i tjelesne signale. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uz podršku odrasle osobe. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini i uvažava potrebe drugih učenika.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: senzorna preosjetljivost ili preplavljenost kod pojedinih učenika, heterogenost skupine (učenici tipičnog razvoja i učenici s teškoćama u razvoju), ograničen prostor za provedbu aktivnosti. Rješenje: individualiziran pristup i postupno uvođenje podražaja, suradnja sa stručnim suradnicima (edukacijski rehabilitator, psiholog), mogućnost stanke/povlačenja za učenike kojima je to potrebno, prilagodba prostora i rad u manjim skupinama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nabava specijaliziranog didaktičkog seta za senzornu integraciju (2 seta – senzorna regulacija, fina motorika i taktilna percepcija); trošak ovisi o odabranom dobavljaču, a sredstva se osiguravaju iz školskog proračuna / projektnih sredstava.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ praćenje sudjelovanja i napretka učenika opažanjem tijekom aktivnosti ☐ evaluacijski listić za učenike i učitelje ☐ fotodokumentacija i portfolio dječjih radova ☐ povratne informacije stručnog suradnika (edukacijskog rehabilitatora)

NAZIV AKTIVNOSTI	RUKE KOJE GOVORE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Paula Dropulić i Lidia Brajčić
CILJANA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i sadržajima. PID OŠ A.2.2. Učenik opisuje događaje, promjene i odnose u svojoj okolini. OŠ LK A.2.1. Učenik izražava svoje misli, osjeća je i doživljava likovnim i vizualnim izražavanjem. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ TZK A.2.1. Učenik izvodi prirodne oblike gibanja i osnovna motorička znanja. OŠ TZK C.2.1. Učenik prepoznaje važnost suradnje, uvažavanja i odgovornog ponašanja prema drugima. OŠ INF A.2.1. Učenik poznaje osnovne načine uporabe digitalne tehnologije. OŠ INF A.2.2. Učenik se koristi osnovnim digitalnim alatima za učenje i komunikaciju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, organizacija aktivnosti. Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje je formativno i temelji se na opažanju sudjelovanja, sigurnom korištenju opreme, kvaliteti izvedbe, suradnji, napretku u specifičnim vještinama aktivnosti, sposobnosti obrazlaganja postupka te završnom proizvodu, nastupu, projektu ili prezentaciji. Koriste se kratke učiteljske bilješke, samovrednovanje učenika, vršnjačka povratna informacija i dokumentiranje procesa kada je to primjereno aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika Maja Bezina Mišić i Antonija Volarević
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	prepoznati i vrednovati ljepotu književnih djela poštivati pravila krasnoslova upoznati najznačajnija lirska djela hrvatske i svjetske književnosti ovladati tehnikama javnog nastupa i govorenja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i ostale lokacije gdje budu organizirane manifestacije i priredbe virtualno okružje
ZADATCI AKTIVNOSTI	upoznavati zakonitosti krasnoslova različito govoriti tekstove ovisno o vrsti i namjeni suradivati s drugim učenicima i učiteljima ovladati javnim nastupom u školi i drugim institucijama obilježiti važne datume, događaje i prigode
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	recital povodom dana napada na Dubrovnik (Da se ne zaboravi) recital povodom Dana pada Vukovara i Dana dubrovačkih branitelja božićni recital vođenje školskih priredbi sudjelovanje na Forumu mladih oblikovanje programskog sadržaja obilježavanje Dana škole prigodnim programom -ostali prigodni programi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	javni nastupi vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje mrežna stranica škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	sredstva osigurana projektom

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>PLOT TWIST (Čitateljski klub)</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola; gradska knjižnica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, nedostupnost željenih naslova Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija; planiranje nabave naslova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva odobrena i planirana projektom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima ☐ evaluacija provedbe

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>POKRET KOJI POVEZUJE</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Ana Perić i Aneta Jović Tovarac
CILJNA GRUPA	Učenici prvih i trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana Gundulića, učionice
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK 2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaja tijela u prostoru. OŠ TZK A. 3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.. goos C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr 1.1./B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase. osr. A.1.4.Razvija radne navike.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi; brojnost skupine, preopterećenost učenika. Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ Sudjelovanje u priredbama

NAZIV AKTIVNOSTI	U SVIJETU BAJKI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Danijela Pendo i Jaka Jurković
CILJNA GRUPA	Učenici 2., 3., i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola (učionica), školska i gradska knjižnica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnog govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta .Učenik prima i primjenjuje povratnu informaciju.Učenik predstavlja vlastiti i skupni rad. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMET- NIH TEMA	go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr. A.1.3. Razvija svoje interese. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: moguća nedovoljna motiviranost Rješenje: zanimljive aktivnosti, tekstovi prilagođeni dobi djeteta,planiranje unaprijed
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Drveno lutkarsko kazalište 75×115×10 cm - 4 komad. Namijenjen provedbi lutkarskih predstava i razvoju scenskog izraza učenika. Set ručnih lutaka za socio-emocionalni razvoj - 4 set. Namijenjeni razvoju socio-emocionalnih vještina učenika kroz lutkarske aktivnosti i igru uloga. Tiskane knjige bajki - 10 komad. Literatura namijenjena čitanju i interpretaciji bajki iz različitih kultura. E-knjige/licence - 5 komad. Digitalne knjige bajki namijenjene čitanju na tabletima i računalima. Materijali za izradu lutaka i maski - 4 set. Namijenjeni izradi lutaka i maski koje učenici koriste u lutkarskim predstavama. Materijali za scenografiju - 1 set. Namijenjeni izradi scen-skih elemenata i kulisa za lutkarske predstave. Posjet lutkarskoj predstavi – prijevoz, ulaznice i ručak - 1 posjet. Troškovi posjeta lutkarskoj predstavi u Lutkarskom teatru u Splitu: prijevoz autobusom, ulaznice za 18 učenika i pratitelja te organizirani ručak.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ vrednovanje za učenje ☐ vrednovanje kao učenje ☐ mrežna stranica škole (objave aktivnosti)

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>UČIM VJERUJEM ŽIVIM</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Džemila Herić - vjeroučiteljica
CILJNA GRUPA	učenici 5.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana Gundulića i IC Rijeka
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik gradi i razvija islamski odnos , na osnovu kur'anskih načela i sunneta Muhammeda a.s.,prema rodbini, susjedima, prijateljima i široj društvenoj zajednici. Cilj izvannastavne aktivnosti je poticati učenike na razvijanje islamskog identiteta, moralnih i društvenih vrijednosti, ljubavi prema vjeri, znanju, obitelji i zajednici. Kroz kreativne, istraživačke, praktične i suradničke aktivnosti učenici će produbljivati znanja stečena na Islamskom vjeronauku te ih povezivati sa svakodnevnim životom. Posebna pažnja posvećuje se razvijanju međusobnog poštovanja, tolerancije, odgovornosti, solidarnosti, pomaganja drugima i kulture dijaloga. Učenik: razvija ljubav prema vjeri i pozitivnom odnosu prema islamskim vrijednostima, -prepoznaje i primjenjuje vrijednosti poput iskrenosti, zahvalnosti, pravednosti, strpljivosti i pomaganja drugima, -razvija sposobnost suradnje i međusobnog uvažavanja, -povezuje sadržaje Islamskog vjeronauka sa svakodnevnim životom, - razvija kreativnost kroz likovno, literarno, glazbeno i dramsko izražavanje, -upoznaje islamsku kulturnu i povijesnu baštinu, -razvija odgovoran odnos prema prirodi i okolišu. Organiziranje zajedničkih aktivnosti učenika različitih uzrasta: - obilježavanje Mevluda(rođenja Muhammeda a.s.), - obilježavanje Ramazana; izrada ramazanskog panoa, - obilježavanje Bajrama; radionice „Ramazan u mom domu“, - humanitarne akcije, - Dan otvorenih vrata Islamskog vjeronauka, - kviz znanja iz Islamskog vjeronauka. - natjecanja u učenju Kur'ana i ilahija, - izložbe učeničkih radova, - izrada prigodnih čestitki, - posjeti islamskim kulturnim i drugim vjerskim ustanovama, - suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom. - Mektepski festival - planiran tijekom 5.mj.2027. (Susret polaznika islamskog vjeronauka iz cijele Hrvatske u IC Rijeka u trajanju od 2 dana)

ODGOJNO – OBRAZOV- NA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Posebna pažnja posvećuje se razvijanju međusobnog poštova- nja, tolerancije, odgovornosti, solidarnosti, pomaganja drugi- ma i kulture dijaloga kroz teme : -Allah i svijet koji nas okružuje -Zahvalnost Allahu -Lijepo ponašanje i islamski bonton -Moja obitelj i prijatelji -Čistoća u islamu -Priče o poslanicima -Kratke sure i dove -Kreativne radionice -Izrada čestitki i ukrasa za islamske blagdane -Aktivnosti: crtanje, bojanje, izrada plakata, igre, pričanje pri- ča, učenje kratkih sura i dova, dramatizacija, izrada pa- noa, kratke prezentacije, Kahoot kvizovi i timski rad.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADA- TI	Rješenje : pravovremeno planiranje i organizacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pribor za izradu projekata : različite vrste dekorativnog papi- ra , vrpce , ljepila i sl.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Koristiti će se formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, bez klasičnog ocjenjivanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	„DUBROVNIK IN ENGLISH“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Dubravka Zakarija Bračić, Dolores Stančić, Kristina Đapić
CILJNA GRUPA	Učenici engleskog jezika od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole, Dubrovnik - Stari grad
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.2 Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike B.7.3 Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i engleske kulture C.5.1 Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju engleskog jezika C.8.2 Učenik organizira i koristi, u skladu s potrebama, različite izvore informacija C.7.1 Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti engleskog jezika A.5.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, istražuje i interpretira različite sadržaje te ih, u strukturiranome stvaralačkom procesu, izražava idejom koju prenosi u formu, materijal i medij služeći se alatima i jezikom likovnog/ vizualnoga izražavanja A.8.2 Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPRE- DMETNIH TEMA	A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- izrada digitalnog vodiča po Dubrovniku na engleskom jeziku - razvijanje engleskog jezika i medijske pismenosti - poznavanje lokalnog kulturnog naslijeđa
MOGUĆI PROBLEMI I KA- KO IH PREVLADATI	Planiranje aktivnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOS- TI	Sredstva osigurana projektom
EVALUACIJA AKTIVNOS- TI	Sudjelovanje u aktivnostima Praćenje napretka Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Ostvarenost ciljeva

NAZIV AKTIVNOSTI	„DUBROVNIK EN ESPAÑOL“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Dubravka Zakarija Bračić
CILJNA GRUPA	Učenici španjolskog jezika od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole, Dubrovnik - Stari grad
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.2 Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike B.7.3 Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i španjolske kulture C.5.1 Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju španjolskog jezika C.8.2 Učenik organizira i koristi, u skladu s potrebama, različite izvore informacija C.7.1 Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti španjolskog jezika A.5.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, istražuje i interpretira različite sadržaje te ih, u strukturiranome stvaralačkom procesu, izražava idejom koju prenosi u formu, materijal i medij služeći se alatima i jezikom likovnog/ vizualnog izražavanja A.8.2 Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- izrada digitalnog vodiča po Dubrovniku na španjolskom jeziku - razvijanje španjolskog jezika i medijske pismenosti - poznavanje lokalnog kulturnog naslijeđa
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Planiranje aktivnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva osigurana projektom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima Praćenje napretka Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Ostvarenost ciljeva

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI AUTORI – VELIKE PRIČE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Bjelobaba
CILJANA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• OŠ HJ A.2.1. Učenik sluša/čita jednostavne tekstove, odgovara na pitanja i izražava svoje misli o pročitanoj/slušanoj tekstu. • OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava doživljaj teksta i povezuje ga s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B.2.2. Učenik uobličava jednostavan tekst uočavajući strukturu (početak, sredinu i završetak). • OŠ HJ C.2.1. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. • OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i uočava promjene u zavičaju. • OŠ PID B.2.1. Učenik uspoređuje članove obitelji te uočava uloge i odnose u obitelji i zavičajnoj zajednici. • OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem prikazuje vlastiti doživljaj i ideje. • OŠ INF A.2.1. Učenik se uz pomoć učitelja koristi digitalnim uređajem za stvaranje digitalnog sadržaja. • OŠ INF B.2.1. Učenik se sigurno i odgovorno koristi digitalnom tehnologijom u učionici.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMATA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi i svojim sposobnostima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. gov A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, strategije i planira učenje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Učenik opisuje i uvažava različitosti među ljudima. uku A.2.3. Učenik se koristi različitim strategijama učenja. osr A.2.4. Razvija sposobnost upravljanja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku B.2.4. Učenik prati svoje učenje i napredak.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, spori ritam pisanja u 2. razredu, nesigurnost pri samostalnom osmišljavanju priče. Rješenje: vođeno pisanje prema poticajnim pitanjima, radionice u parovima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	formativno praćenje i učiteljske bilješke o sudjelovanju i napretku učenika samovrednovanje i vršnjačka povratna informacija nakon dovršetka tekstova uvezana razredna zbirka priča i pjesama „Mali autori – velike priče” završno javno čitanje i predstavljanje autorskih radova na kraju školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI INŽENJERI – ODRŽIVE KONSTRUKCIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Šabadin
CILJNA GRUPA	učenici 1.d razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola (učionica)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.2.4. Učenik prati svoje učenje i napredak
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	problemi: preopterećenost učenika, organizacija radionica rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	odobrena sredstva kroz projekt
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. likovne kulture Ivan Perak i učiteljica Jelena Curić i Jasmina Dragović
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Učiti kako učiti Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Gradanski odgoj i obrazovanje A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija o remek djelima svjetskog i hrvatskog slikarstva C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Poduzetništvo A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostorije škole, Stradun
ZADACI AKTIVNOSTI	- izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala, ukrašavanje školskih učionica i hodnika - motiviranje mladih naraštaja na kreativno izražavanje - naglašavanje važnosti i značenja kulture i običaja zavičaja - primjena stečenog znanja u životu - razvoj poduzetničkog duha - razvijanje ekološke svijesti kod učenika - korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena - poticanje timskog rada - razvijati odgovornost, stvaralaštvo, inovativnost i poduzetnost - razvijati svijest o važnosti njegovanja baštine i običaja zavičaja - razvijati svijest o važnosti i načinima očuvanja prirode
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada slika na platnu za ukrašavanje školskih učionica i hodnika ukrasnih i uporabnih predmeta. Sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma u školi ili izvan škole (izložbe u holu škole), . Prodaja proizvoda na Božićnom sajmu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Analiza rezultata rada učenika postignutim rezultatima na izložbama i smotrama tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA „PITOSPORA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Bender, učitelji predmetne i razredne nastave (voditelji sekcija i grupa)
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole, izložbeni prostori u Gradu, na županijskoj ili državnoj razini
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	B 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Učiti kako učiti Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Građanski odgoj i obrazovanje A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Poduzetništvo A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Nadamo se da neće biti problema i da ćemo planirane aktivnosti uspješno realizirati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva koja su potrebna za kupnju materijala (ljepilo, boje, glina, platno, konac, stiroporne kugle... i ostalo za izradu proizvoda).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u postavljanju izložbi. Analiza rezultata rada i zadovoljstvo postignutim uspjesima na izložbama i smotrama tijekom godine (zahvalnice za sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga).

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI LIST – NOVINARSKA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sara Kljajić
CILJANA GRUPA	učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola, gradska knjižnica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.5.2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima; evaluacija provedbe

NAZIV AKTIVNOSTI	ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijanić
CILJNA GRUPA	učenici 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Informatička učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Analizira postavljeni zadatak i pojašnjava svoj algoritam. Uporabom različitih naredbi izrađuje svoj uradak koristeći se okruženjima za programiranje. Koristi robot i uporabom programa izrađuje naredbe za njegovo kretanje i rješavanje zadanih problema. Promatra ponašanje robota, uočava pogreške u naredbama i ispravlja ih.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okruženju. Zdravlje: Učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom. Osobni i socijalni razvoj: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Tehnički problemi – redovito održavanje i nabavka potrebne opreme
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni dijelovi (izvori napajanja i sl.)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	PROMETNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- predmetni učitelj tehničke kulture: Sanja Perić - djelatnici HAK-a - prometni policajci
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionica tehničke kulture
CILJEVI AKTIVNOSTI	- postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). - promicanje prometne kulture. - učenje prometnih pravila i razvijanje prometne kulture. - razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. - upoznati dijelove, opremu i tehniku vožnje. - razvijati suradnju i međusobnu toleranciju u odnosu na druge.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- motivacija učenika za promicanje prometne kulture. - motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- provodi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu (stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom). - predviđeno je 35 sati godišnje. - učenici sudjeluju na školskom i županijskom natjecanju „Sigurno u prometu“
OKVIRNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	za održavanje bicikla i za troškove prijevoza na natjecanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	za održavanje bicikla i za troškove prijevoza na natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO-KREATIVNI PROJEKT: PLASTIKA NATRAG U „IGRU“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Soko, razrednica Koordinatorica na razini razreda: Franka Popović
CILJNA GRUPA	Učenici 8.c razreda (20 učenika u razrednom odjelu)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. (Kratkoročni projekt u trajanju od 4 tjedna / ukupno cca 10-12 sati aktivnosti)
MJESTO PROVEDBE	Školska učionica, lokalna plaža u Dubrovniku te radionica udruge Maritimo Recycling (prostor bivše tvornice TUP, Gruž)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Nakon sudjelovanja u aktivnosti učenik će moći: • Prepoznati i pravilno razvrstati plastični otpad pogodan za recikliranje (oznake HDPE 2 i PP 5). • Aktivno pridonijeti čišćenju lokalne zajednice (dubrovačkih plaža) i prepoznati utjecaj makro i mikroplastike na morski ekosustav. • Objasniti koncept kružne ekonomije (kako odbačeni čep postaje novi proizvod). • Sudjelovati u procesu mehaničke obrade i topljenja plastike unutar kontroliranih radioničkih uvjeta. • Samostalno odabrati i dizajnirati (kroz kombinaciju boja) vlastiti unikatni upcycle proizvod (naočale, narukvicu ili privjesak). • Uspješno surađivati u timu tijekom eko-akcije i radioničkog rada te pokazati odgovornost prema okolišu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj (odr): • odr A.3.1. Učenik prepoznaje važnost očuvanja prirode i okoliša za dobrobit svih bića i resursa. • odr C.3.2. Sudjeluje u akcijama promicanja održivog razvoja u školi i lokalnoj zajednici. Učiti kako učiti (uku): • uku A.3.4. Učenik kritički promišlja o ekološkim problemima i kreativno oblikuje rješenja u suradnji s drugima. Osobni i socijalni razvoj (osr): • osr C.3.3. Pridonosi radu skupine i preuzima odgovornost za svoj dio zadatka tijekom terenske akcije čišćenja. Gradanski odgoj i obrazovanje (goo): • goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u društveno korisnom radu i razvija solidarnost prema lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: Logistika i siguran prijevoz učenika do plaže i radionice u TUP-u; osiguravanje adekvatnih količina točnih vrsta plastike (HDPE/PP); rad sa strojevima za topljenje. Rješenje: Pravovremeno ugovaranje termina s udrugom Maritimo Recycling i organizacija prijevoza (Libertas); jasne upute obiteljima o sakupljanju isključivo čistih plastičnih čepova; obavezan stručni nadzor i nošenje zaštitne opreme (rukavice) tijekom praktičnog rada.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Skupljeni plastični čepovi (0 EUR), zaštitne gumirane rukavice i vreće za smeće. Trošak stručne radionice i kalupa u dogovoru s udrugom Maritimo Recycling (moguće sufinanciranje kroz školske eko-projekte).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno vrednovanje: Praćenje aktivnosti i doprinosa pojedinca tijekom akcije na plaži i u razredu, refleksijski listić na kraju projekta (Što sam naučio o plastici?). Sumativno vrednovanje: Evaluacija uspješnosti projekta kroz količinu sakupljenog otpada i uspješno izrađenih 20 unikatnih proizvoda.

NAZIV AKTIVNOSTI	GOVOR GRADA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. Barbara Ogresta i učiteljica Anita Kevo
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.-8. razreda osnovne škole
VRIJEME ODRŽAVANJA	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
MJESTO ODRŽAVANJA	školski prostor, terenska nastava
CILJEVI	- razvijati svijest o vrijednosti zavičajnog govora - razlikovati svijest o vrijednosti zavičajnog govora - upoznati kulturnu i povijesnu baštinu grada - poticati kreativnost i suradnju
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: - razlikovati dijalekt i standardni jezik - koristiti riječi iz duborvačkoga govora u kontekstu - opisati znamenitosti na oba jezična oblika - istraživati i selektirati informacije - sudjelovati u timskom radu - prezentirati rezultate rada
KLJUČNE AKTIVNOSTI	- upoznavanje dubrovačkoga govora i rječnika - istraživanje - terenska nastava (obilazak Grada) - intervjuiranje lokalnog stanovništva - izrada knjižice - ilustriranje sadržaja - javna prezentacija
METODE RADA	istraživački rad, terenska nastava, projektna nastava, suradničko učenje, kreativno izražavanje
OBLICI RADA	individualni, rad u paru, grupni rad

MATERIJALI	dubrovački rječnik, bilježnice, likovni materijal, digitalni alati
MEĐUPREDMETNE TEME	- Osobni i socijalni razvoj (suradnja u timu, odgovornost za zadatak, samopouzdanje kroz prezentaciju) - Učiti kako učiti (istraživanje i organizacija aktivnosti) - Građanski odgoj (osvještavanje lokalnog identiteta) - Poduzetništvo (izrada „proizvoda“; knjižice, razmišljanje o turističkoj vrijednosti) - Digitalne kompetencije (obrada teksta i dizajn)
Troškovi	- obilazak grada u pratnji turističkog vodiča - prijevoz - likovni materijali - digitalni alati/licence - tisak knjižice - nepredviđeni troškovi

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Tomić, Tatjana Vioić
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola, Caritas i sakralni objekti Dubrovačke biskupije
ODGOJNO – OBRAZOVNI I SHODI	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za prave- dan i miran suživot u društvu. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje napretka Samovrenovanje Vršnjačko vrednovanje Ostvarenost ciljeva (Vlastito zadovoljstvo i pomoć drugima)

NAZIV AKTIVNOSTI	KOŠARKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo
CILJNA GRUPA	Djevojčice od 5- 8 razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana
ZADACI AKTIVNOSTI	-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća, koordinacija -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanja tijekom školske godine, igre
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	SPRETNi SPORTAŠI 2
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo
CILJNA GRUPA	5. - 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026/27
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, tehnička i taktička priprema , razvoj kognitivnih sposobnosti i socijalizacija
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska igrališta, vanjska i unutarnja
ZADACI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj svih motoričkih , kondicijskih sposobnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske , elementarne igre i tehničko taktički elementi različitih sportova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredak u odnosu na početno tehničko – taktičko stanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt

NAZIV AKTIVNOSTI	KOŠARKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DAMIR ŠĆAPEC
CILJNA GRUPA	5. - 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026/27
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, tehnička i taktička priprema , razvoj kognitivnih sposobnosti i socijalizacija
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska igrališta, vanjska i unutarnja
ZADACI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj svih motoričkih , kondicijskih sposobnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Tehnicko takticki elementi košarke
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultat na natjecanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	KOŠARKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DAMIR ŠĆAPEC
CILJNA GRUPA	1. – 4. razred
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026/27
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, tehnička i taktička priprema , razvoj kognitivnih sposobnosti i socijalizacija
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska igrališta, vanjska i unutarnja
ZADACI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj svih motoričkih , kondicijskih sposobnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Tehnicko takticki elementi košarke
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultat na natjecanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKA ZONA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DAMIR ŠČAPEC
CILJNA GRUPA	5. - 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026/27
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, tehnička i taktička priprema , razvoj kognitivnih sposobnosti i socijalizacija
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska igrališta, vanjska i unutarnja
ZADACI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj svih motoričkih , kondicijskih sposobnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske , elementarne igre i tehničko taktički elementi različitih sportova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredak u odnosu na početno tehničko – taktičko stanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt

NAZIV AKTIVNOSTI	NOGOMET (Ž)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	ZORAN GLAVINIĆ
CILJNA GRUPA	5. - 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026/27
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, tehnička i taktička priprema , razvoj kognitivnih sposobnosti i socijalizacija
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska igrališta, vanjska i unutarnja
ZADACI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj svih motoričkih , kondicijskih sposobnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Tehnicko takticki elementi futsala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultat na natjecanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	SPRETNI SPORTAŠI 1
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavinić
CILJNA GRUPA	5. - 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./27.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, tehnička i taktička priprema , razvoj kognitivnih sposobnosti i socijalizacija
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska igrališta, vanjska i unutarnja
ZADACI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj svih motoričkih , kondicijskih sposobnosti
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske , elementarne igre i tehničko taktički elementi različitih sportova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredak u odnosu na početno tehničko – taktičko stanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Odobrena sredstva kroz projekt

NAZIV KREATIVNE RADIONICE	OD IDEJE DO 3D PROIZVODA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijo Obrovac i Kristina Tomić
CILJNA GRUPA	Učenici viših razreda osnovne škole
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Informatička učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Koristi se jednostavnim digitalnim alatom za izradu 3D modela. Razvija prostorno mišljenje i kreativnost oblikovanjem jednostavnih digitalnih proizvoda. Samostalno izrađuje jednostavan 3D model primjenjujući osnovne alate za modeliranje. Uočava i ispravlja pogreške tijekom izrade modela te vrednuje vlastiti rad. Predstavlja svoj digitalni proizvod i objašnjava postupak njegove izrade.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i digitalnim uređajima. Učenik samostalno koristi različite digitalne alate i programe. Učenik rješava jednostavne probleme primjenom digitalne tehnologije. Osobni i socijalni razvoj Učenik razvija svoje osobne potencijale, kreativnost i samostalnost. Učenik razvija komunikacijske vještine i surađuje s drugim učenicima. Učiti kako učiti Učenik planira, prati i vrednuje vlastiti rad tijekom izrade digitalnog modela.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Tehnički problemi s računalima ili internetskom vezom – redovito održavanje opreme i priprema alternativnih aktivnosti. Različite razine digitalnih kompetencija učenika – individualizirani pristup i međusobna pomoć učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nisu predviđeni dodatni troškovi (koriste se postojeća računala i besplatni programi za 3D modeliranje).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno praćenje uspješnosti i napredovanja učenika. Vrednovanje izrađenih digitalnih 3D modela. Samovrednovanje učenika i predstavljanje radova.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maris Dražeta, Laura Hladilo Kocković, Katarina Glavić
CILJNA GRUPA	učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola Odlazak na koncert klasične glazbe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	aktivno sudjelovanje u planiranim aktivnostima planiranje postupaka rada i ustrajanje u dovršavanju zadatka suradivanje, preuzimanje uloge i poštivanje dogovorenih pravila opisivanje vlastitih postupaka primanje i primjenjivanje povratnih informacija primjenjivanje izražajnih sredstava odabranog umjetničkog područja predstavljanje skupnog rada
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Vježbe pravilnog disanja, vokalne tehnike, artikulacije i intonacije. Uvježbavanje jednoglasnih i višeglasnih vokalnih skladbi. Učenje i interpretacija skladbi. Razvijanje zborskog zvuka i usklađivanje glasova. Slušanje i analiza odabranih glazbenih izvedbi. Priprema programa za školske priredbe, svečanosti i kulturna događanja. Javni nastupi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje napretka učenika u pjevanju, intonaciji, ritmu, dikciji i glazbenom izražavanju. Vrednovanje kvalitete zbarske izvedbe tijekom proba i nastupa. Samovrednovanje učenika i razgovor o njihovom zadovoljstvu i napretku. Praćenje uspješnosti realizacije planiranih nastupa i programa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva osigurana projektom

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ (Crveni križ)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabriela Petrušić
CILJNA GRUPA	7.i 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana Gundulića
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti kod učenika osnovna znanja i vještine pružanja prve pomoći. Osposobiti učenike za primjenu jednostavnih postupaka pomoći do dolaska stručnih službi. Poticati odgovorno ponašanje u hitnim situacijama i brigu za druge. Razvijati suradnju i timski rad.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zdravlje: očenici prepoznaju važnost brige o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih. Građanski odgoj: učenici razvijaju osjećaj odgovornosti, solidarnosti i humanosti. Osobni i socijalni razvoj: razvijanje empatije i vještina snalaženja u stresnim situacijama. Priroda i društvo/ Biologija: razumijevanje osnovnih funkcija ljudskog tijela i posljedica ozljeda.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Strah i nelagoda učenika od krvi/ozljeda: postupno uvoditi sadržaje, koristiti simulacije. Teškoće u izvođenju praktičnih vježbi: rad u manjim skupinama, dodatno ponavljanje i podrška nastavnika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praktična provjera učenika Praćenje interesa učenika

4. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marin Murati (PŠ Šipanska Luka), Mladen Andrijanić, Marijo Obrovac, Kar- men Duždević
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 4. i 7. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, rješava jednostavan logički zadatak. Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. Primjenjuje algoritam pretraživanja pri rješavanju problema, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira. Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Učinkovito se koristi dostupnim e- uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT-a: A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju Održivi razvoj: II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa Poduzetništvo: B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.3. Promiče ljudska prava Učiti kako učiti: 3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj: A 3.3. Razvija osobne potencijale.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: performanse i radne mogućnosti računala Rješenje: korištenje najadekvatnije moguće programske i strojne opreme.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi periferije računala (miševi, podloge i sl.) uslijed mogućeg kvara
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠPANJOLSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Zakarija Bračić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) ŠJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove. OŠ (2) ŠJ A.8.2. Učenik naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. OŠ (2) ŠJ A.8.3. Učenik govori kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) ŠJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) ŠJ A.8.5. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) ŠJ C.8.3. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na španjolsko- me jeziku te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ (2) ŠJ B.8.1. Učenik uočava vrijednost i procjenjuje doprinos vlastite i hispanofonskih kultura širim civilizacijskim vrijednostima. OŠ (2) ŠJ B.8.3. Učenik promišlja o i poštuje obrasce ponašanja i ophođenja u različitim međukulturnim susretima. A.3.1. Razvija sliku o sebi A.3.3. Razvija osobne potencijale. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava, organizacija nastave – zadnji sati – umor učenika Rješenje: motiviranje učenika temama i metodama rada koji su im zanimljivi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima usmene i pisane provjere znanja Samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bačić, prof. njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika s još jednim stranim jezikom, online nastava i/li nastava u blok satovima Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija nastave; kvalitetno raspoređivanje usvajanja nastavnog sadržaja (npr .prvo tumačenje lekcija, a onda uvježbavanje)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano praćenje i broječno ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nikica Bošković i Iris Papac
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) TJ A.4-8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4-8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4-8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4-8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ B.4-8.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.4-8.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.4-8.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. OŠ (2) TJ C.4-8.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.4-8.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. OŠ (2) TJ C.4-8.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐU-PREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Neredovitost u radu učenika, koju je moguće prevladati stalnim poticajem i motivacijom na rad. Također, preopterećenost učenika drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
TROŠKOVNIK	Uredski materijal (papir)
EVALUACIJA	Formativno i sumativno vrednovanje, zaključna ocjena utječe na opći uspjeh učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	FRANCUSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Katija Đurković
CILJNA GRUPA	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ FJ (2) A.4.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška. OŠ FJ (2) A.4.5. Učenik sudjeluje u jednostavnome vođenom razgovoru koristeći se vrlo kratkim i vrlo jednostavnim rečenicama. OŠ FJ (2) A.5.2. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst. OŠ FJ (2) A.5.3. Učenik piše vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja. OŠ FJ (2) A.6.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru. OŠ FJ (2) A.6.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. OŠ FJ (2) B.6.2. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu. OŠ FJ (2) A.7.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru. OŠ FJ (2) B.7.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturnih odnosa nadilazeći stereotipe i predrasude. OŠ FJ (2) A.8.3. Učenik piše kratki i jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.8.4. Učenik govori kratki i jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.8.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. OŠ FJ (2) B.8.1 Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura..
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA	☐ sudjelovanje u aktivnostima ☐ evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	KATOLIČKI VJERONAUKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Viočić, Kristina Tomić, Petra Herco Previšić, Ana Luetić i Josip Hrnkaš (PŠ Šipanksa Luka)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./ 2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja: Čovjek i svijet u Božjemu naumu Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana Kršćanska ljubav i moral na djelu
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Učiti kako učiti uku B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju..
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
EVALUACIJA	Sudjelovanje u aktivnostima, radni listić

NAZIV AKTIVNOSTI	ISLAMSKI VJERONAUK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Džemila Herić – vjeroučiteljica
CILJNA GRUPA	Učenici 1.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana Gundulića
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	*Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjeća- je i tole- ranciju za druge i drukčije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljem razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura. * Doprinosi proširivanju i produbljivanju znanja i etičke svijesti o problemima s kojima se susreće naše društvo, razvija temeljne sposobnosti učenika da na pravi način razumiju smisao svoga života, da bolje shvate i prihvate okolinu, odnosno društvo u kojemu žive te pomaže učenicima u razvijanju potrebnih kompetencija za njihovo aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskome i multikulturalnome društvu. *Učenici stječu trajna znanja i usvajanja praktičnih vjerskih navika. *Tijekom izučavanja islamskoga vjeronauka učenike se potiče na cjeloživotno učenje: razumijevanje, memoriranje i primjenjivanje kur'anskih poruka (ajeta, hadisa, dova) za svaku životnu situaciju. *Učenici stječu ključne kompetencije koje će ih obogatiti znanjem, vještinama i stajalištima potrebnima za različite životne situacije.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	*Učenik uči i spoznaje da cjelokupni ljudski život prožimaju vjera, znanje i moralno postupanje. Naglašava se da je vjera u samo Jednoga Boga, Stvoritelja i Upravitelja univerzuma, najvažnije ljudsko stanje koje svaki pojedinac prihvaća slobodno i dragovoljno. *Vjera podrazumijeva čvrsto vjerovanje u meleke (anđele), objavljene Knjige, odabrane Božje poslanike, sudnji dan i da cjelokupni svemir opstoji po principu Božje Volje, Stvaranja i Određenja. *Učenici promišljaju i traže odgovore na pitanja tko nas je stvorio, zašto smo stvoreni i što će s nama biti nakon smrti. Shvaćaju da je vjera, kao i sam život, izravni Božji dar za koji će svaki čovjek biti odgovoran. Vjera, kao unutarnji doživljaj Boga, ne razdvaja se od svakodnevnoga življenja. * Učenik svoj život usklađuje sa Kur'anom i životnom praksom poslanika Muhammeda, a.s., te tako svojim postupcima, na svakome mjestu i u svako vrijeme, svjedoči vjerske istine i vrijednosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na natjecanju evaluacijski listić

5. PROJEKTNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	BILJNI SVIJET OKO ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Arkulin, Paula Dropulić, Gabriela Petrušić, Maja Topolovčan, Ana Perić, Antonija Volarević, Marita Tošić, Martina Miličević, Dubravka Sambrailo, Jelena Curić
CILJNA GRUPA	učenici 1., 2. i 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

ODGOJNO – OBRAZOV- NA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: organizacija radionica i preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal (hamer papir, staklene teglice s čepom, naljepnice, ukrasna traka)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima - evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predstavnik Policijske uprave DNŽ Učitelji povijesti Mila Sršen Učitelji hrvatskog jezika (Barbara Ogresta, Sara Kljajić i Maja Bezina Mišić) Učitelj likovne kulture (Ivan Perak) SRS
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	25.1.2027.- 29.1.2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Unutar ove teme učenici će razvijati: empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski upitnik

NAZIV AKTIVNOSTI	PET(ak) ZA ČITANJE!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka
CILJNA GRUPA	grupa učenika 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi petak
MJESTO PROVEDBE	Školska knjižnica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	razvijati i promicati kulturu čitanja i osvještivati važnost i korisnost čitanja od najranije dobi za cjelovit (emocionalni, intelektualni, moralni, estetski, društveni) razvoj djece, a temelji se na preporukama <i>Nacionalne strategije poticanja čitanja (2017.)</i> ; poticati samostalno čitanje djece i čitanje djeci; stvarati pozitivan stav prema knjizi, čitanju i knjižnici kao mjestu okupljanja i kreativnog provođenja (slobodnog) vremena; zadovoljiti učeničke potrebe za razonom i zabavnim sadržajima; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacijske kompetencije te odgajati generacije doživotnih čitatelja koji će voljeti i cijeniti knjigu i čitanje kao vrijednosti koje obogaćuju čovjekov život.
ZADACI AKTIVNOSTI	povećati broj stalnih korisnika školske knjižnice; razvijati čitalačku pismenost; promicati „knjižnični“ odgoj učenika- razvoj navika, potreba, znanja i kulture korištenja knjižničnog fonda; doprinositi kreativnom, osmišljenom i kulturnom provođenju slobodnog vremena učenika u školi; razvijati digitalnu pismenost i kreativno stvaranje digitalnih sadržaja; stvoriti digitalnu zbirku učeničkih priča kao trajan rezultat projekta
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	knjižničarka čita učenicima djeca čitaju djeci stvaranje priča (baci kocku i ispričaj priču; priča iz vrećice; jedna slika – tisuću priča) knjiga na optuženičkoj klupi – razvoj kritičkog mišljenja moja čitateljska preporuka naša digitalna knjiga
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Projekt će se predstaviti u prostoru škole krajem šk. godine (i na Danu škole – 15. 5. 2027.). Učenici će predstaviti projekt kroz čitateljski i pripovjedački program u kojem će čitati odabrane ulomke, vlastite priče i čitateljske osvrte. U knjižnici se planira postaviti izložba učeničkih ilustracija, preporuka knjiga, čitateljskih osvrta i drugih radova nastalih tijekom projekta. Poseban završni proizvod bit će digitalna zbirka učeničkih priča , koja će objediniti odabrane priče nastale tijekom projekta. Zbirka će biti objavljena na mrežnim stranicama škole te tako biti dostupna i predstavljena široj javnosti i trajno sačuvana. Završnim predstavljanjem želi se pokazati da učenici nisu samo čitatelji nego i stvaratelji (književnih i digitalnih sadržaja), a njihov rad učiniti vidljivim široj školskoj i lokalnoj zajednici.
TROŠKOVNIK	sukladno odobrenim sredstvima

NAZIV AKTIVNOSTI	SVIJET KUKACA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Palunko Kožul, Jaka Jurković, Katarina Glavić
CILJNA SKUPINA	učenici od 1. do 8. razreda PŠ Šipanska Luka
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola i školsko dvorište
ODGOJNO OBRAZOVNI IS-HODI	učenici će razlikovati građu, ulogu i svrhu kukaca upoznat će se s mikroskopom mikroskopirat će pojedine dijelove usnih aparata kukaca usvojiti će ulogu kukaca u hranidbenim lancima
ODGOJNO – OBRAZOVNA O-ČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kritičko mišljenje osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacijski listić, sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji matematike
CILJNA GRUPA	učenici 1. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Po rasporedu HMD-a tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivan Gundulić
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	- populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture koji obuhvaćaju odgojno-obrazovne ishode od 5. – 8. razreda - razvijanje učeničkih mentalnih sposobnosti - razvijanje asocijativnog i funkcionalnog razmišljanja
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: financijski, organizacijski i prostorni problemi. Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopiranja materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ praćenje, poticanje i pohvaljivanje ✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI PROJEKT: MATEMATIKA BEZ BARIJERA 2026
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1.razreda i produženi boravak
CILJNA GRUPA	Učenici prvog razreda osnovne škole
VRIJEME PROVEDBE	Rujan – listopad 2026. godine
MJESTO PROVEDBE	Škola, učionica i digitalno okruženje
ODGOJNO – OBRAZOV- NI ISHODI	Učenik razvija i primjenjuje rane matematičke vještine; prepoznaje i koristi osnovne matematičke pojmove, odnose i obrasce; razvija logičko zaključivanje i prostornu orijentaciju; rješava jednostavne matematičke probleme; primjenjuje matematičko znanje u različitim situacijama; razvija samostalnost, ustrajnost i pozitivan odnos prema matematici.
ODGOJNO – OBRAZOV- NA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici razvijaju digitalne kompetencije korištenjem digitalnih alata i aplikacije za dijagnostiku matematičkih vještina. Razvijaju odgovornost, samostalnost, suradnju i komunikacijske vještine. Učenici osvještavaju vlastite jake strane i područja u kojima im je potrebna dodatna podrška te razvijaju pozitivan odnos prema učenju matematike.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nedostatan broj digitalnih uređaja, poteškoće s pristupom internetu, odsutnost učenika ili poteškoće u korištenju aplikacije. Probleme prevladati radom u manjim skupinama, organizacijom rada u različitim terminima, osiguravanjem stabilne internetske veze i pružanjem dodatne podrške učenicima.
TROŠKOVNIK AK- TIVNOSTI	Nema troškova – sudjelovanje u projektu i provedba dijagnostike su besplatni.
EVALUACIJA AK- TIVNOSTI	Analiza rezultata dijagnostike matematičkih vještina, praćenje napretka učenika, učiteljeva refleksija i samovrednovanje učenika. Na temelju rezultata planirati individualizirane i skupne aktivnosti za razvoj područja u kojima učenici trebaju dodatnu podršku.

STI	NAZIV AKTIVNO-	Nonina bilježnica Mirisi i okusi otoka Šipana (hrvatsko-englesko-talijanska kuharica)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učitelji i profesori Područnog odjela Šipanska Luka
CILJNA SKUPINA		Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PORVEDBE		Učionička i izvanučionička nastava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		-upoznaje i istražuje stare, tradicionalne recepte svoga kraja te prepoznane njihovu vrijednost i važnost za očuvanje kulturne baštine -upoznaje lokalni govor i karakteristične riječi i izraze svoga kraja -sluša starije članove obitelji i lokalne zajednice te uvažava njihova iskustva, znanja i sjećanja -razvija poštovanje prema starijim osobama i važnosti međugeneracijskog prijenosa znanja -prikuplja, zapisuje i oblikuje tradicionalne recepte -razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja kroz razgovor i intervju -pravilno oblikuje tekst recepta i uočava njegovu strukturu -uspoređuje stare i suvremene načine pripremanja hrane -prevodi prikupljene recepte na engleski i talijanski jezik -usvaja i proširuje vokabular vezan za hranu, namirnice, kuhanje i pripremu jela na engleskom i talijanskom jeziku -razvija kreativnost kroz uređivanje, ilustriranje i oblikovanje kuharice -suraduje s drugim učenicima
ZADATCI AKTIVNOSTI		-Izraditi i predstaviti zajedničku „Noninu kuharicu“ kao doprinos očuvanju tradicije, jezika i kulturne baštine.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI		Pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIH AKTIVNOSTI		Troškovi tiskarskih usluga
EVALUACIJA AKTIVNOSTI		-sudjelovanje u aktivnostima; stvaralački rad -evaluacijski listić -e-kuharica -tiskana kuharica

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: TOLERANCIJA – VRLINA KOJA OMOGUĆUJE MIR (Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Dan sjećanja na žrtve holokausta)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	Učenici 5. i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	studeni 2026. – siječanj 2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOV- NI ISHODI	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO – OBRAZOV- NA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: - Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir, bojice, ljepilo, kolaž
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ učenički radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNI SAJAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne i predmetne nastave
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Rujan – prosinac 2026.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Razumije različite mogućnosti korištenja resursa
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica i završetak izrde planiranih proizvoda do sajma Rješenje: pravovremeno planiranje i dobra organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrebni materijali za izradu planiranih proizvoda (dogovor s predmetnim učiteljima)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenika u radu, davanje smjernica učenicima, ljestvica procjene njihovog zadovoljstva u radu Zapažanje učenika i samoprocjena njihovog doprinosa provedbi Božićnog sajma

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Agencija za plaćanja i Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	7. prosinca 2026., povodom obilježavanja dana Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Educiranje i podizanje svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznolikost . Promidžba meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Staklenku. Budući da se u ranoj razvojnoj fazi djece mogu usvojiti dobre prehrabene navike, a s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani, Program će se provoditi u prvim razredima osnovnih škola.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Programom „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2025. godinu“ educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu uz istovremenu promociju meda proizvedenoga na hrvatskim pčelinjacima, a što će pridonijeti i boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara. Djeci će tog dana biti podijeljeni različiti priručni i edukativni materijali opće vidljivosti sa znakom Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka uključujući slikovnicu edukativnog karaktera o pčelarstvu prilagođenu njihovoj dobi. Staklenka meda volumena 370 ml (nacionalna ili konvencionalna), bit će označena nacionalnim znakom kvalitete „Dokazana kvaliteta“ - Hrvatska i/ili europskim ili nacionalnim znakom kvalitete za zaštićenu oznaku izvornosti i/ili znakom Med Hrvatska pčelinjaka
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	-
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Državni proračun RH
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Zadovoljstvo učenika Sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavinić, Damir Šćapec
CILJNA GRUPA	Učenici, roditelj i zaposlenici
VRIJEME PROVEDBE	Vikendom, školska godina 2026-27
ISHODI AKTIVNOSTI	Cjelokupni razvoj učenika i razvoj socijalizacije
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Vanjski tereni, unutarnji tereni, priroda
ZADACI AKTIVNOSTI	-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svladavanje prostora, prepreka i otpora - svladavanje poligona u suradnji s roditeljima - sportske igre
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sportske igre, elementarne igre
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	SLOMLJENE OLOVKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mila Sršen i Martina Skvrce (pokretači projekta: Udruga civilnih stradalnika iz Domovinskog rata Dubrovačko-neretvanske županije, Grad Dubrovnik i OŠ Lapad / u projekt je uključeno 9 osnovnih škola)
CILJNA GRUPA	učenici PN (ali i ostali učenici mogu biti uključeni)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. godine
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik: - Razumije stradanja i posljedice Domovinskog rata, s posebnim naglaskom na stradanje djece i civilnog stanovništva. - Razvija empatiju i poštovanje ljudskog dostojanstva, uočavajući posljedice ratnih sukoba na život pojedinca i zajednice. - Razvija kulturu sjećanja – njeguje odgovoran odnos prema žrtvama i razumije važnost očuvanja sjećanja na prošle događaje. - Prepoznaje vrijednost mira, tolerancije i nenasilnog rješavanja sukoba na temelju povijesnih iskustava. - Istražuje i interpretira povijesne izvore povezane s Domovinskim ratom te oblikuje vlastiti odnos prema prošlim događajima. - Povezuje znanja iz Povijesti s drugim nastavnim područjima, osobito s Hrvatskim jezikom kroz čitanje, pisanje, pripovijedanje i stvaralačko izražavanje. - Razvija komunikacijske i suradničke vještine sudjelovanjem u zajedničkom projektu i razmjenom iskustava s učenicima drugih škola. - Razumije važnost osobnog i kolektivnog sjećanja te doprinosi dostojanstvenom obilježavanju života i stradanja svakog od petnaestero djece.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, šk. knjižnica, spomenik „Slomljene olovke“
ZADACI AKTIVNOSTI	- razvijati kulturu sjećanja među učenicima osnovnih škola - upoznati učenike sa stradanjem djece u Domovinskom ratu - poticati empatiju, poštovanje ljudskog dostojanstva i vrijednosti mira - povezati nastavu Povijesti i Hrvatskog jezika - razvijati osjećaj zajedništva među školama - osigurati trajno i dostojanstveno obilježavanje života svakog od petnaestero djece - osvješćivati učenike o posljedicama rata na djecu

AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	u svim razredima škole ili u odabranim razrednim odjelima održava se sat posvećen životu djeteta i stradanju djece u Domovinskom ratu; polaganje cvijeća i paljenje svijeće na spomeniku „Slomljene olovke“ te polaže cvijeće i pali svijeću (na obljetnicu rođenja/smrti stradalog djeteta); čitanje/stvaranje literarnih radova, dnevnika, pisama i sl. posvećenih miru i djetinjstvu; aktivnosti na satovima Povijesti, Hrvatskog jezika i Likovne kulture
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	objava na mrežnim stranicama škole; vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTOVANJE KROZ LITURGIJSKU GODINU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji katoličkog vjeronauka
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola, župna zajednica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje i navodi značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju učenika. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. (Kršćanski blagdani, Križni put, molitva krunice, uloga misa zornica, svetc i blaženici, važnost molitve..)
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Potrebno je voditi brigu o sebi i drugima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima. Poticaaj na sudjelovanje u životu župne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	EASTER EGG HUNT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Đapić, Dubravka Zakarija Bračić, Mihaela Tepšić, Ana Šoš
CILJNA GRUPA	učenici 1, 2, 3 razreda i 4.d.
VRIJEME PROVEDBE	2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Školsko dvorište/učionica (u slučaju lošeg vremena)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi. OŠ (1) EJ B1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. OŠ (1) EJ B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: vremenske neprilike, nedostatak financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 100 eura troškova za kupnju prigodnih poklona (čokoladna jaja, zečići...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ samovrednovanje vlastitih postignuća ☐ zadovoljstvo učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI DAN SVJESNOSTI GUBITKA I BACANJA HRANE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice: Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul, Branka Granić, Katarina Glavić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.- 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo. Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane. Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe. Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama. Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane Povećanje svijesti o održivosti Međupredmetna tema: Održivi razvoj
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators. Aktivnosti uključuju nastavu i izvanastavne aktivnosti. Implementacija nastavnih sati na temu otpada i gubitka hrane i održivosti. Dodatne aktivnosti: Piknik za učenike i roditelje Naša razredna kuharica (osmišljava recepta od ostataka hrane) Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepta FoodEducators kviz
VRIJEME PROVEDBE	2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Po potrebi materijali za nastavu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>IGROM DO ČITANJA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice prvih i drugih razreda produženoga boravka i knjižničarka Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	Učenici prvih i drugih razreda produženoga boravka
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	učionice, knjižnica, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HRV A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HRV A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HRV A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HRV A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HRV A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HRV B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HRV B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HRV B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HRV B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HRV C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HRV C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

ODGOJNO – OB- RAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMET- NIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno rije- šio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima od- govornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi po- moć. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digi- talnome okružju. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripad- nošću skupini.
MOGUĆI PROB- LEMI I KAKO IH PREV- LADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, nemo- gućnost usklađivanja rasporeda Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija, dogovor
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	A4 papiri, olovke, boje, flomasteri...
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima ☐ vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>DAN IGARA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice prvih i drugih razreda produženog boravka
CILJNA GRUPA	Učenici prvih i drugih razreda produženog boravka
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionice, dvorište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D. 2. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D. 2. 4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.C. Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>FILMSKO POSLIJEPodne U PRODUŽENOM BORAVKU</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice prvih i drugih razreda produženog boravka
CILJNA GRUPA	Učenici prvih i drugih razreda produženog boravka
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Hol škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za film.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Nastavni listić, ilustracija, razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI	GRAĐA I ULOGA CVIJETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Palunko Kožul, Jaka Jurković, Katarina Glavić
CILJNA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prvo polugodište školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola i školsko dvorište
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	učenici će razlikovati dijelove biljke i cvijeta upoznat će se s mikroskopom mikroskopirat će pojedine dijelove cvijeta usvojiti će ulogu cvijeta
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kritičko mišljenje osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNA PRIREDBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice prvih i drugih razreda; knjiž. Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	Učenici prvih i drugih razreda za trećaše i četvrtaše
VRIJEME PROVEDBE	tijekom 1. polugodišta 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionice, dvorište, hol škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-hamer papir, vruće ljepilo, papiri u boji, kutije, til, božićni ukrasi i sl.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽIVOT U KAPLJICI VODE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Palunko Kožul, Jaka Jurković, Katarina Glavić
CILJNA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	učenici će razviti odgovorno i svjesno ponašanje usmjereno na očuvanje prirode upoznat će vrste voda i ulogu vode na Zemlji usvojiti će važnost vode za život steći će vještine mikroskopiranja i uočiti kako je uz pomoć različitih pomagala moguće vidjeti svijet koji našem oku nije vidljiv upoznat će mikroskopske organizme
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kriičko mišljenje osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>DUBROVAČKA KARAKA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katija Mladošić i Mila Sršen
CILJANA GRUPA	Učenici dodatne nastave fizike i povijesti
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će kroz istraživanje Dubrovačke karake istražiti sadržaje iz fizike vezane za izradu brodova, materijale, jederenje, sam proces navigacije. Također, upoznati će se s poviješću Dubrovačke karake te njezinom važnošću i utjecajem u nacionalnom i svjetskom pomorstvu. FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dubrovnik
ZADACI AKTIVNOSTI	Posjet Karaci, Pomorskom muzeju u Dubrovniku koji su usko vezani za zadanu temu, te ostalim ustanovama koje će pridonijeti boljem razumijevanju projektnog zadatka. Istraživanje vezano za silu uzgona, proces jedrenja. Organizacija radionice za učenike. Izrada prigodnog sadržaja kroz plakat ili prezentaciju na zadanu temu.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Istraživanje - Analiziranje podataka - Izlaganje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentiranje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dvjesto eura.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN ŠKOLE – NASTAVNICI I UČENICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Medo, Zoran Glavinić
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih i osmih razreda i zaposlenici
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./27. – Dan Škole
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, natjecanje u sportskim igrama, fair play
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Unutaranja i vanjska školska igrališta
ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za bavljenje sportom i sudjelovanje u natjecateljskim igrama
AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	Nogomet, odbojka
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, završni rezultat utakmica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	18. FESTIVAL PRAVA DJECE (PROGRAM ŠKOLSKI OBJEKTIV – PROGRAM FILMOVA ZA OSNOVNE ŠKOLE)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji 1. – 8. r., stručni suradnici (*Festival organizira Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom, s ciljem proslave dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih.)
CILJNA GRUPA	učenici 1. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	21.10.2026.-30.11.2026.
MJESTO PROVEDBE	škola / online projekcije (ukupno trajanje selekcije filmova 40 min)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	- razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem - razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - razvijati građansku kompetenciju koja učenicima - usvojiti znanja o pravima djece, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava - promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost) s naglaskom na pravima djece, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje - razvijati i promicati kulturu poštovanja različitosti utemeljene na univerzalnim vrijednostima ljudskih prava kao i na razvijanju sustava njihove učinkovite zaštite
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.2 Razvija komunikacijske kompetencije osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava goo A.3.2. Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Procjene učitelja i stručnih suradnika, samoprocjena učenika i povratna informacija vršnjaka, razgovor s učenicima, upitnik o zadovoljstvu sudionika, objavljivanje na web stranicama Škole

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVNIK FILM FESTIVAL DUFF 2026.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji 1. – 8. r.
CILJNA GRUPA	učenici 1. – 8. r.
VRIJEME PROVEDBE	15.-18.listopada 2026.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju na projekcijama filmskog festivala (DUFF) te gledaju igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka nastalih diljem svijeta.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kino
ZADACI AKTIVNOSTI	analizirati vrijednosti vlastitog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet; uključiti se u promociju i aktivnosti zajednice; prihvaćati i razvijati vlastiti kulturni i nacionalni identitet; iskazivati interes za različita područja birajući sadržaj koji je pojedincu/razredu interesantan; analizirati pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočavati ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će u gledati selekciju filmova, a zatim će filmove ocijeniti čime će zajedno s učenicima drugih škola na području županije izabrati pobjednika za nagradu publike na DUFF-u.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima, upoznavanje s filmskim festivalima, filmskim žanrovima, filmskim stvaralaštvom svojih vršnjaka.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz do Grada

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: NACIONALNI PARKOVI U RH
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 4. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode i prepoznaje utjecaj čovjeka na nju. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira suodnos živih bića i okoliša PID OŠ C.4.1. Učenik uspoređuje obilježja i povezanost prostora Republike Hrvatske (prirodno-zemljopisna obilježja, promet, gospodarstvo). PID OŠ C.4.2. Učenik prepoznaje i objašnjava ulogu zaštićenih područja i baštine u očuvanju identiteta i razvoju domovine.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Učenik objašnjava važnost očuvanja bioraznolikosti. osr B.2.1. Učenik prepoznaje utjecaj ljudskog djelovanja na okoliš i prirodu. uku A.2.1. Uz usmjeravanje učitelja, učenik odabire informacije iz različitih izvora. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u skupini. ikt A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja rabi odabrane digitalne tehnologije za pronalaženje informacija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: korištenje ikt Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija rada
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima izrada i prezentacija slikovnice

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN (TJEDAN) PLESA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice prvih i drugih razreda produženog boravka
CILJNA GRUPA	Učenici prvih i drugih razreda produženog boravka
VRIJEME PROVEDBE	ožujak – travanj 2027.; 29.travnja 2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionice, školsko dvorište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK B. 1. 1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLA- DATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ Svaki razred predstavlja svoj ples ostalim razreda produženog boravka

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIGOSOS – ZUM(I)PRIČA (PROGRAM POTICANJA ČITANJA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Šk. knjižničarka
CILJNA GRUPA	učenici produženog boravka 1. i 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	dva puta mjesečno / prema dogovoru s učiteljicama
ISHODI AKTIVNOSTI	razvijati i promicati kulturu čitanja i osvještivati važnost i korisnost čitanja od najranije dobi za cjelovit (emocionalni, intelektualni, moralni, estetski, društveni) razvoj djece, a temelji se na preporukama Nacionalne strategije poticanja čitanja (2017.); poticati samostalno čitanje djece i čitanje djeci; stvarati pozitivan stav prema knjizi, čitanju i knjižnici; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacijske kompetencije te odgajati generacije doživotnih čitatelja koji će voljeti i cijeniti knjigu i čitanje kao vrijednosti koje obogaćuju čovjekov život
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	online / šk. knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	razvijati čitalačku pismenost; promicati „knjižnični“ odgoj učenika- razvoj navika, potreba, znanja i kulture korištenja knjižničnog fonda; povećati broj stalnih korisnika školske knjižnice
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	čitanje književnih tekstova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor i evaluacijske ankete s neposrednim korisnicima, statistički podatci o posudbi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nabava knjiga za slobodno čitanje

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2026. <i>OD PRIČA DO OTKRIĆA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka, učitelji Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici 1. – 8. r.
VRIJEME PROVEDBE	15. listopada – 15. studenog
ISHODI AKTIVNOSTI	buditi ljubav prema hrvatskim knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi; poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvoriste je spoznaje; razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionice
ZADACI AKTIVNOSTI	obilježiti Mjesec hrvatske knjige
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	književni susreti, radionice; predavanja vezana uz ovogodišnju temu Mjeseca hrvatske knjige; Čitateljski maraton; Nacionalni kviz za poticanje čitanja ove godine nosi naziv <i>Znanost počinje čitanjem</i> i odnosi se na sljedeće naslove: • Martinac Kralj, Lada: <i>Laganje na svemir</i> • Palašić, Nikolina: <i>Leteći čovjek: ilustrirana biografija Fausta Vrančića</i> • Stuart, Colin: <i>Jezik svemira</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor o stupnju zadovoljstva učenika i ostalih sudionika, popraćenost na webu škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKA NOĆ ISTRAŽIVAČA 2026.-2027.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sveučilište u Dubrovniku zajedno sa još 8 hrvatskih institucija sudjeluje u projektu „Blue-connect - Europska noć istraživača 2026-2027“ u sklopu Okvirnoga programa EU-a za istraživanje i inovacije Obzor Učiteljica Katija Mladošić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2026./2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizirati znanost, osvijestiti javnost o važnosti znanosti u društvu i za društvo te naglasiti važnost rada znanstvenika i istraživača.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Sveučilište u Dubrovniku i Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Zabava, učenje uz igru i prezentacije, osvještavanje šire javnosti o ulozi znanosti u društvu
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice u školi, predavanja i praktične vježbe
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Zadovoljstvo učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN ZDRAVE HRANE/ TJEDAN ZDRAVE HRANE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul, Branka Granić, Katarina Glavić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.- 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promicanje zdravih prehrambenih navika Edukacija o karijerama u agro-prehrambenom sektoru Razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane Povećanje svijesti o održivosti. Međupredmetna tema: Održivi razvoj
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators. Aktivnosti uključuju nastavu i izvanastavne aktivnosti. Implementacija nastavnih sati na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro - prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane, održivost. Dodatne aktivnosti: Piknik zdrave hrane za učenike i roditelje Naša razredna kuharica (osmišljava recepta i školskog menija) Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepta FoodEducators kviz
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola i školsko dvorište
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Po potrebi materijali za nastavu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima i nastavni listići
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: FOODEDUCATORS 2026.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručni suradnici; učiteljice hrvatskoga jezika Maja Bezina Mišić i Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. (brojčani prikaz podataka) OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: - Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova za učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u aktivnostima; stvaralački rad ✓ evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika: Maja Bezina Mišić, Anamarija Didović Batinić, Katija Đurković, Barbara Ogresta, Sara Kljajić, Martina Skvrce
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	veljača - ožujak 2027.
MJESTO PROVEDBE	škola; knjižnica; prigodna predavanja i radionice izvan škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

ODGOJNO – OBRAZOV- NA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: - Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	NOĆ KNJIGE 2027.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	NOĆ KNJIGE 2027.
CILJNA GRUPA	šk. knjižničarka i zainteresirane učiteljice i učitelji s učenicima (uz upute Organizatora- Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu)
VRIJEME PROVEDBE	23. travnja 2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	promicati knjigu i autorska prava osvješćivati učenike o hrvatskom kulturnom identitetu, njegovoj dugoj povijesti i ulozi u europskim okvirima razvijati čitalačke vještine i navike razvijati ljubav prema knjizi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica, učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava te Dan hrvatske knjige u sklopu aktivnosti NOĆ KNJIGE
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Budući da se Dan knjige odvija u travnju 2027., još uvijek nema nikakvih okvira i uputa za provedbu programa pa će se aktivnosti koje će se odvijati u školskoj knjižnici i učionicama / online osmisлити tek naknadno.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje; vrednovanje unutar škole; vanjsko vrednovanje- suradnja s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu; slanje fotografija, materijala, anketa; objavljivanje na web stranicama Škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	SUSRET S PISCER – Pročitaj pa pitaj!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave te učitelji Likovne kulture
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	kroz književni susret upoznati učenike s književnikom i njegovim stvaralaštvom; poticati i buditi ljubav prema knjigama i čitanju; razvijati čitateljske interese i kulturu; pružiti učenicima priliku za razgovor s piscem, razmjenu čitateljskih iskustava, komentiranje, diskusiju; razvijati jezično-komunikacijske vještine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	omogućiti učenicima novo iskustvo u ugodnom druženju s piscem; popularizirati literarno izražavanje i čitanje
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	susret s piscem, razgovor, diskusija, uvodno upoznavanje sa životopisom i stvaralaštvom književnika, literarne i likovne radionice, osmišljavanje i izrada panoa, plakata i sl., intervju članova školske novinarske skupine s piscem
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor sa sudionicima, popraćenost u školskom listu, web stranicama škole i u ostalim medijima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	350 eura (kupnja knjiga)

NAZIV AKTIVNOSTI	SPELLING BEE CONTEST
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika Ana Bošnjak, Nika Paić, Dolores Stančić, Kristina Đapić, Mihaela Tepšić, Dubravka Zakarija i učiteljica njemačkog jezika Ana Bačić
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) NJ C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku B.3.2.2. Praćenje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: organizacija, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Diplome i nagrade za najuspješnije učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima ☐ sudjelovanje na natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI KRUHA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Bender i učitelji od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škole
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku A.3.4. Kritičko mišljenje pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima pripreme kruha i postavljanje izložbe.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZAZOV DABAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijanić, Nikolina Kulaš, Karmen Duždević, Marijo Obrovac
CILJNA GRUPA	Učenici 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	studeni 2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Izazov Dabar potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda os- novne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje stra- tegija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upotreba IKT-a: D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. Učiti kako učiti: 3.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristu- pa rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
T ROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Printanje zahvalnica i diploma
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje učenika i uspjeh na Izazovu

NAZIV AKTIVNOSTI	NAŠA MALA KNJIŽNICA 1 MEĐUNARODNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA MEĐU DJECOM I MLADIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. knjižničarka Martina Skvrce i učiteljica 1.c razreda Marita Tošić
CILJNA GRUPA	učenici 1.c razreda (ali i ostali učenici 1. i 2. razreda povremeno)
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno (listopad – svibanj)
ISHODI AKTIVNOSTI	· OŠ HJ A.1.1. – razgovarati o pročitanoj djelu te izražavati svoje misli, osjećaje i mišljenje; · OŠ HJ B.1.1. – izraziti vlastiti doživljaj književnoga djela i povezati ga s osobnim iskustvom; · OŠ HJ B.1.2. – razumjeti sadržaj pročitanoj ili poslušanoj književnog teksta, opisati likove i događaje te prepričati priču vlastitim riječima; · OŠ HJ B.1.3. – samostalno ili prema ponuđenim naslovima odabrati književno djelo, čitati/slušati ga s razumijevanjem i obrazložiti svoj izbor; · OŠ HJ B.1.4. – stvaralački se izraziti potaknut pročitanim djelom (crtežom, slikopričom, pokretom, igrom, pričom i sl.); · OŠ HJ A.1.5. – usvajati i primjenjivati nove riječi i izraze iz pročitanih književnih djela; · OŠ HJ C.1.1. – pronalaziti osnovne podatke u tekstu i izražavati sadržaj teksta riječima i crtežom;
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, šk. knjižnica
ZADACI AKTIVNOSTI	poticati interes i ljubav prema čitanju; razvijati čitateljske i komunikacijske kompetencije; poticati učenike na samostalno čitanje i izbor književnih djela; razvijati sposobnost razumijevanja i interpretacije pročitanoj; poticati kreativno i stvaralačko izražavanje; razvijati suradnju, toleranciju i uvažavanje različitosti; upoznavati učenike s književnošću, autorima i kulturama drugih zemalja; povezivati književnost s drugim umjetnostima i nastavnim područjima te razvijati kritičko mišljenje, maštu i samostalnost učenika
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Različite aktivnosti koje predlaže organizator https://nasamalaknjiznica.hr/nmk-1/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	procjena ostvarenosti planiranih ciljeva i ishoda te procjena zadovoljstva učenika i ostalih sudionika provedenim aktivnostima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	150,00 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>KALENDAR DOBROTE I PODIJELIMO RADOST BOŽIĆA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice prvih i drugih razreda produženog boravka
CILJNA GRUPA	Učenici prvih i drugih razreda produženog boravka
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom studenog i prosinca 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionice
ODGOJNO – OBRAZOV- NI ISHODI	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
ODGOJNO – OBRAZOV- NA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-kartonske kutije, papir, hrana i higijenske potrepštine; adventski kalendar, slatkiši
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u prikupljanju potrepština ☐ provedba dobrih djela

NAZIV AKTIVNOSTI	NAŠA MALA KNJIŽNICA 2 MEĐUNARODNI PROJEKT ZA POTICANJE ČI- TANJA MEĐU DJECOM I MLADIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Jaka Jurković i Andrea Palunko Kožulj
CILJNA GRUPA	učenici razredne nastave PŠ Luka Šipanska
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno (listopad – svibanj)
ISHODI AKTIVNOSTI	· OŠ HJ B.2./3./4.1. – učenik izražava vlastiti doživljaj pročitano književnog teksta i povezuje ga s osobnim iskustvom; · OŠ HJ B.2./3./4.2. – učenik razumije književni tekst, opisuje likove, njihove osobine, postupke i odnose te uočava glavne događaje; · OŠ HJ B.2./3./4.3. – učenik samostalno čita književne tekstove prema vlastitom interesu, uspoređuje ih i preporučuje drugima; · OŠ HJ B.2./3./4.4. – učenik se stvaralački izražava potaknut pročitanim književnim tekstom; · OŠ HJ A.2./3./4.1. – učenik razgovara o pročitanoj, iznosi mišljenje i obrazlaže vlastite stavove
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	poticati interes i ljubav prema čitanju; razvijati čitateljske i komunikacijske kompetencije; poticati učenike na samostalno čitanje i izbor književnih djela; razvijati sposobnost razumijevanja i interpretacije pročitano; poticati kreativno i stvaralačko izražavanje; razvijati suradnju, toleranciju i uvažavanje različitosti; upoznavati učenike s književnošću, autorima i kulturama drugih zemalja; povezivati književnost s drugim umjetnostima i nastavnim područjima te razvijati kritičko mišljenje, maštu i samostalnost učenika
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Različite aktivnosti koje predlaže organizator https://nasamalaknjiznica.hr/nmk-1/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	procjena ostvarenosti planiranih ciljeva i ishoda te procjena zadovoljstva učenika i ostalih sudionika provedenim aktivnostima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	150,00 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	PARTICIPATIVNO BUDŽETIRANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Grad Dubrovnik Koordinator: Razvojna agencija Grada Dubrovnika DURA
CILJNA GRUPA	učenici 6.razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u svakodnevnome životu. Prepoznaje važnost različitosti i pluralizma u demokraciji. Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokal- noj zajednici.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Provedba ovisi o odobrenim sredstvima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na natjecanju evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	RUKSAK PUN KULTURE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ministarstvo kulture
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2026./2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će čuti, analizirati i doživjeti film te svojim rukama raditi na filmskoj traci.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PŠ Koločep i PŠ Šipan
ZADACI AKTIVNOSTI	Približiti učenicima povijest medija kako bi isti i sami bolje razumjeli.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice u trajanju od 180 minuta.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima nakon održane radionice i njihova usmena povratna informacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema Odluci Ministarstva kulture.

NAZIV AKTIVNOSTI	TOLERANCIJA – VRLINA KOJA OMOGUĆUJE MIR (MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE, MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM, DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anamarija Didović Batinić
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	studeni 2025. – siječanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: - Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir, bojice, ljepilo, kolaž
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima učnički radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	DUBROVAČKI GOVOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice hrvatskog jezika u suradnji s Narodnom knjižnicom Grad i prof. hrvatskog jezika iz TUS-a, Nikolinom Kuraicom
VRIJEME PROVEDBE I CILJNA GRUPA	tijekom šk. god. 2026./2027. učenici od 6. i 7. razreda
ISHODI AKTIVNOSTI	Mladi će steći znanje o dubrovačkom govoru koji je značajan dio jezične i kulturne baštine našeg zavičaja, ali i cijele naše domovine.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će razumjeti i koristiti dubrovački govor.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Vodit će se radionice dubrovačkog govora: individualni, grupni rad i predavanje učiteljice.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskog jezika pratit će rad i napredovanje učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za bilježnice, pribor za pisanje. Provedba ovisi o odobrenim sredstvima.

NAZIV AKTIVNOSTI	ADIO I SRETNNO, OSMAŠI!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	zadnji nastavni dan u šk. god. 2026./2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	Veselim i zabavnim animacijskim programom proslaviti zadnji dan školske godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Postići da se učenici 8. razreda osjećaju veselo i sretno posljednjeg dana osnovnoškolskog obrazovanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Druženje uz pjesmu i ples.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Usmena povratna informacija učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	PROLJEĆE U MOM VRTU (GLOBE PROGRAM)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul
CILJNA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Proljeće
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školsko dvorište
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI AKTIVNOSTI	- promatra vremenske pojave u proljeće; uočava i predviđa promjene u prirodi u svom okolišu u proljeće - opisuje vremenske prilike u okolišu u proljeće u kalendaru prirode - opisuje izgled biljaka u proljeće; promatra i opisuje životinje u okolišu; povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili Istraženo u okolišu u proljeće - donosi jednostavne zaključke; primjereno se odnosi prema potencijalno ugrožavajućim situacijama u svome okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi u proljeće
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- uku – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama - uku – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije - uku – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima - uku - rješava jednostavne, konkretne probleme
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Opterećenost učenika Rješenje: organizirati project u skladu s školskim obvezama i na vrijeme
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nastavni materijal
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima, nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	JESEN U MOM VRTU (GLOBE PROGRAM)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jaka Jurković, Andrea Palunko Kožul
CILJNA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jesen
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školsko dvorište
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI AKTIVNOSTI	- prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku - pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama uku – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije uku – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: organizirati na vrijeme nekoliko radionica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nastavni materijal
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET PROMETNOG POLICAJCA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici 1. razreda, policajac
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili putnik u automobilu Izgrađivati prometnu kulturu učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI	Osposobiti sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje, spoznati funkciju pješačkog prijelaza i semafora shvatiti važnosti sjedanja na zadnjem sjedalu u autu i vezivanja pojasom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primjenivati u svakodnevnom životu sigurnost učenika Smanjiti broj nezgoda u prometu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija, predavanje i razgovor s učenicima 1. razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	NATJECANJE UČENIKA U PROMETNOJ POLICIJI DNŽ ŽUPANIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici 2. razreda, policajac
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Postaja prometne policije
CILJEVI AKTIVNOSTI	Utvrđiti znanje učenika 2. razreda u prepoznavanju prometnih pravila, i koliko samostalno sudjeluju u prometu. Ukazati na odgovorno ponašanje u prometu kao pješak ili putnik u automobilu
NAMJENA AKTIVNOSTI	Kroz sustav nagrađivanja poticati ih na odgovorno ponašanje u prometu. Osposobiti sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje, spoznati funkciju pješačkog prijelaza i semafora shvatiti važnosti sjedanja na zadnjem sjedalu u autu i vezivanja pojasom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučena pravila primjenjivati u svakodnevnom životu, te ih poštovati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija, predavanje i razgovor s učenicima 2. razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	PODUZETNIŠTVO U OSNOVNIM ŠKOLAMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DURA –Dubrovačka razvojna agencija i 8.a,8.b,8.c.8.d, 8.e., 8.raz.PŠ Šipan i njihovi razrednici
CILJNA GRUPA	do 20 učenika osmih razreda (5 timova po 4 učenika)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom rujna i listopada školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola i prostorije DURA-e
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznaje važnost poduzetništva u svakodnevnom životu Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada a projektima za doprinos lokalnoj zajednici Prepoznaje važnost različitosti u demokraciji
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje /Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.4. Kriitičko mišljenje / Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.2.2. Objasnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. goo B.3.1.Promiče pravila demokratske zajednice goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija rada, precizne upute za rad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	--
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje u natjecanju evaluacijski listić

6. ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA ZA SPORTSKA NATJECANJA ZORAN GLAVINIĆ, ANA MEDO, DAMIR ŠČAPEC
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavinić
CILJNA GRUPA	1. - 8.razred
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./27.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj motoričkih sposobnosti, tehnička i taktička priprema za natjecanje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska igrališta, vanjska i unutarnja
ZADACI AKTIVNOSTI	Što bolja priprema za nadolazeća školska sportska natjecanja
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Svi sportovi koji su u kalendaru natjecanja HŠŠS-a
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Finalni rezultat na natjecanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema

7. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

7. 1. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	OTOK LOPUD, KOLOČEP I LOKRUM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice PO Šipanska Luka, Andrea Palunko Kožul i Jaka Jurković
CILJNA GRUPA	Učenici razredne nastave (1.- 4. razreda)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Otoci Lopud, Koločep, Lokrum
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHOD	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: vremenske nepogode Rješenje: pravovremeno planiranje i praćenje vremenske prognoze
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza brodom koje snose učenici
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima ☐ sudjelovanje na natjecanju ☐ evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 1. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Stari grad, akvarij, kino/kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljne vremenske prilike, odabir aktivnosti (broj učenika), organizacija prijevoza. Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti i praćenje vremenske prognoze, suradnja s roditeljima (prijevoz).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za kino/ kazališnu predstavu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima - evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA UČENIKA 2. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 2. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Stari grad: Narodna knjižnica (dječji odjel), kazalište/kino
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu i te važnost odgovornog ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi mjesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljne vremenske prilike, odabir aktivnosti (broj učenika), organizacija prijevoza. Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti i praćenje vremenske prognoze, suradnja s roditeljima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za kino/ kazališnu predstavu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima - evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA – 3. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	3.a Aneta Jović - Tovarac 3.b. Jelena Curić 3.c Dubrava Sambrailo 3.d. Anita Kevo
CILJNA GRUPA	učenici 3.a,b,c i d razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	kino, kazalište , Knežev dvor, Etnografski muzej Rupe
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PID C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja, razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštine. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.2.4. Surađnički uči i radi u timu. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija prijevoza, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija, praćenje epidemiološke situacije
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza autobusom i ulaznice (kino/kazalište) koje snose učenici.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 4. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Franjevački samostan, Prirodoslovni muzej, kino, kazalište,
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta. PID OŠ A.B.C.D. 4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija prijevoza Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza autobusom i ulaznice (muzej, kino/kazalište) koje snose učenici.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima - evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 7. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 7. razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedna subota tijekom 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Kulturne ustanove grada Dubrovnika
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ IV D.7.2. Učenik predstavlja kakvo je stajalište islama prema ekologiji. GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČE- KIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: vremenske neprilike s obzirom na to da su sadržaji na otvorenom Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, radovi učenika prema zadatcima; vrednovanje za učenje i kao učenje

7. 2. IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 1. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 1. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Babin Kuk
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.1.4. /MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provođi jednostavne motoričke igre.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljne vremenske prilike, odabir aktivnosti (broj učenika), organizacija prijevoza. Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti, praćenje vremenske prognoze.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima - evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 2. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 2. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Konavle (Zračna luka Ruđer Bošković, Zavičajna kuća Čilipi, OPG)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ MAT A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ MAT B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. OŠ MAT E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. zdr A.1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljne vremenske prilike, organizacija prijevoza. Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti, praćenje vremenske prognoze. Trošak IUN- potrebno najaviti roditeljima na vrijeme.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz, ulaznice
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima - evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 3. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice: Aneta Jović Tovarac, Jelena Curić, Dubravka Sambrailo, Anita Kevo
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Trsteno, Ston
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1 Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Trošak IUN – potrebno najaviti roditeljima na vrijeme.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 4. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 4. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Koločep
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: vremenske nepogode. Rješenje: pravovremeno planiranje i praćenje vremenske prognoze. Trošak IUN- potrebno ja najaviti roditeljima na vrijeme.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za prijevoz snose roditelji učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima ☐ evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 5. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici petih razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Dolina Neretve (Metković, Vid)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva vode, zraka i tla. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji. GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ IV C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne osobe koja će činiti dobro, a izbjegavati loše. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorij-skim i motoričkim znanjima. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim in formacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utje- caje čovjeka na prirodu i oko liš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i me- duovisnost. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Mogući problemi: upravljanje vremenom Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak putovanja snose roditelji u skladu s ponudom odabrane agencije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, radovi učenika prema zadatcima; vrednovanje za učenje i kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 6. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Makarska, Vepric, Zaostrog
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkoga djela. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ IV D.6.1. Osvještava važnost njegovanja prijateljstva upoznavajući kulturne i vjerske raznolikosti. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuvisnost klime, tla i života svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ GK B.6.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja. TK OŠ A. 6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Mogući problemi: upravljanje vremenom Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROSKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak putovanja snose roditelji u skladu s ponudom odabrane agencije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, učnički radovi i razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Imotski
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupi ni. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome okruženju. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. FIZ OŠ A.7.10. Istražuje fizičke pojave. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: upravljanje vremenom Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak putovanja snose roditelji u skladu s ponudom odabrane agencije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima, učenički radovi i razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET UČENIKA 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda i Pš Šipanksa Luka
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Klis; Dugopolje Skrivena Dalmacija
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: - Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove odlaska na izlet snose roditelji učenika u skladu s ponudom agencije koju će odabrati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje u aktivnostima, radovi učenika prema zadatcima; vrednovanje za učenje i kao učenje

Prema **Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole**, a sukladno Članku 12. stavku 3. i 4. Školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za svoje učenika organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu.

U slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga iz stavka 3. članka 12. ponude za izvan učioničku nastavu iz ovog stavka prikuplja učitelj, voditelj i učitelj pratitelj, a mogu i prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici. Učitelj voditelj i učitelj pratitelj odabrat će najmanje 3 ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskom sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvan učionička nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije.

NAZIV AKTIVNOSTI	VUKOVAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Grad Vukovar
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. goos B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima evaluacijski listić

Plan puta:

Dolazak učenika u Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar predviđen je u popodnevним satima dan prije početka dvodnevnog programa. Učenici se po dolasku prijavljuju u hostel Dubrovnik i imaju organiziranu večeru.

1. dan: Obilazak Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja Vučedolske kulture i crkve sv. Filipa i Jakova; predavanje Domovinski rat i Bitka za Vukovar, obilazak izložbenog prostora Memorijalnog centra Domovinskog rata. (Učenici podijeljeni u dvije skupine, izmjena nakon ručka).
2. dan: posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru; Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara,

7.3. ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA U PRIRODI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 4. razreda
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Šibenik, Zadar, Nin, NP Krka, Sinj
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.

ODGOJNO – OB- RAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMET- NIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama / Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema/ Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje /Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje / Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.1. Planiranje / Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3.3. Prilagodba učenja / Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3.3. Interes / Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.1. Fizičko okruženje učenja /Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima / Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3.Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. ikt C.2.1.Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. ikt C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
MOGUĆI PROBLEMI KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološki, financijski Rješenje: uključiti roditelje i pravovremeno planirati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima ☐ izrada plakata prezentacija radova ☐ evaluacijski listić

PLAN PUTA:

Vrijeme boravka 4 dana (3 noći)

1.dan -polazak iz Dubrovnika , ručak, obilazak Šibenika (stara gradska jezgra i tvrđava Barone), dolazak u smještaj i večera

2.dan – doručak, Sokolarski centar, Etnoland Dalmati u Pakovu Selu, ručak, NP Krka, povratak u smještaj i večera

3.dan – doručak, Zadar (Kalelarga, Trg pet bunara, Pozdrav Suncu i Morske orgulje), ručak, Nin, povratak u hotel i večera

4.dan- doručak, odlazak u Sinj (Muzej Sinjske alke, Alkarska ergela), ručak, povratak prema

7.4. EKSKURZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	EKSKURZIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2026.
MJESTO PROVEDBE	Istra (Trst i Postojna)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. MAT OŠ A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. MAT OŠ B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. MAT OŠ D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene, opisuje različite fizikalne i kemijske promjene te s pomoću rezultata pokusa objašnjava njihove utjecaje na okoliš. OŠ TZK D.7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje. OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TK A.7.1. Uz stručno vodstvo učenik analizira, skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja cilj-noga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. FIZ OŠ A.7.10 Istražuje fizičke pojave s pomoću demonstracijskog pokusa, navodi pretpostavke i previđa ishod eksperimenta na temelju iskustva, opisuje pojavu u prirodi prikazanu pokusom ili računalnom simulacijom.

ODGOJNO – OBRAZOV- NA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože, lice i tijela. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: upravljanje vremenom Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj, a agenciju za provedbu putovanja odabiru roditelji većinom glasova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Grupna procjena i samoprocjena (učitelj, roditelj, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na mrežnim stranicama Škole).

PLAN PUTA:

1. dan – Polazak u pravcu Istre uz usputna zaustavljanja i odmore tijekom puta. Razgled grada Motovuna.
2. dan – Izlet u NP Brijuni. Razgled nacionalnog parka uz stručno vodstvo. Odlazak u razgled grada Pule.
3. dan – Izlet u Trst, obilazak grada i dvorca Miramare. Odlazak u Postojnu, razgled uz pratnju stručnog vodiča.
4. dan – Razgled grada Poreča i grada Rovinja.
5. dan - Povratak u Dubrovnik uz zaustavljanje u Smiljanu radi posjeta Memorijalnom centru Nikole Tesle.

Osnovna škola Ivana Gundulića
Sustjepanska 4
Dubrovnik

8. PLAN RADA EKO-ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.



Plan ostvarivanja	Teme	Zadaci i ciljevi	nositelji	napomena
rujan - listopad	Dogovor o projektima na sjednici Učiteljskog vijeća -sjednica Eko odbora Projekt Eko škole provodit će se kroz temu: VODA	-dogovor o raspodjeli zaduženja vezanih za eko školu	ravnateljica, stručna služba škole, školski koordinatori, učitelji, članovi eko odbora	Sjednice Eko odbora će se dogovarati prema potrebi
Tijekom školske godine rujan - lipanj rujan - lipanj	TEMA: VODA <u>Praktičan rad</u> <u>Uređenje školskog okoliša i školskog vrta</u> - poruke odraslima i užoj društvenoj zajednici	- razvrstavati otpad (staklo, plastika, papir) - naučiti učenike na odvojeno odlaganje papira i plastike - očitavanje vodomjera i izračun (potrošnja po učeniku) - kompostiranje - uređivati okoliš škole i školski vrt: pokupiti papiriće i smeće; počupati travu; obrezati biljke u vrtu; posaditi razne biljke i proljetno cvijeće - razvijati kod učenika smisao za ljepotu i veličati estetske	učenici, učitelji matematike, učiteljice i drugo osoblje škole, roditelji, vrtlar, JP Čistoća i uža lokalna zajednica, udruga Deša Eko patrola	

rujan	- uređenje okoliša škole, postavljanje kanta za smeće -sadnja stabla masline u čast učenika prvih razreda	vrijednosti okoliša u kojem boravimo	učitelji, učenici, roditelji	
rujan - lipanj		-ozelenjivanje učionica lončanicama	učenici, učiteljice,	biljke uzgojene u školi ili donesene od kuće
rujan - lipanj	ZELENI KUTAK <u>Štednja vode:</u> - prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o štednji vode - izrada stripova, dramskih igara i literarnih radova	- poticati i navikavati učenike na štednju u kućanstvu i školi -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja emocija i stavova -razvijanje osjećaja zajedništva i jedinstva čovjeka i prirode - uporaba informacija iz klasičnih izvora znanja koje posjeduje školska knjižnica -služenje računalom((internet),uporaba diskova(CD, DVD)	učenici, učiteljice, školska knjižničarka,učiteljice hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture	
rujan - lipanj	<u>Moje mjesto uz more:</u>	-- upoznati učenike s njihovim mjestom i važnijim objektima u mjestu - upoznati učenike s važnijim obilježjima mjesta u kojem		

rujan - lipanj	- prikupljanje pisanih materijala za izradu panoa (tekstova i sličica) o mome mjestu, poruke odraslima <u>More:</u> - izrada stripa, dramske igre, literarnog rada	žive, važnijim objektima, važnosti mora za sveukupnu društvenu zajednicu i gospodarstvo		
rujan - lipanj		Upoznavanje učenika, djelatnika, škole		
rujan - lipanj	<u>Uređivanje stalnog panoa</u> <u>Uređivanje promijenljivog panoa</u>	roditelja sa „koracima“ eko – škole. Informiranje učenika, djelatnika škole i roditelja o eko aktivnostima škole, radu eko – patrole, obilježavanju važnih datuma		
rujan - lipanj	<u>Eko predavanja, debate, radionice, radionice</u>	.	Udruga Deša, učenici, učiteljice, Srs, stručni suradnici, Grad Dubrovnik	- predavanja i radionice će se održavati prema (naknadnom) dogovoru i mogućnostima predavača (znanstveni stručnjaci iz odgovarajućih ustanova)
rujan - lipanj	<u>Obilježavanje prigodnih eko datuma</u> <u>Projekti</u>	- 4.10. Svjetski dan zaštite životinja - .10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje . 18.10. Dan kravate - 20.10. Svjetski dan jabuka - Svjetski dan močvarnih staništa - 14.3. Međunarodni dan rijeka - 22.3. Svjetski dan voda - 23.3. Svjetski dan meteorologije - 22.4. Dan planeta Zemlje Biljni svijest oko škole	učitelji, učenici, koordinatori eko projekta, predavači učenici i učiteljice razredne nastave učenici predmetne nastave	- važniji ekološki datumi će se obilježiti kroz uređivanje panoa, radionice, predavanja

rujan - lipanj	Voda u nastavnom programu <u>PRVI RAZRED</u> <u>Opasnosti u kući:</u> električna energija-kućanski aparati, plin i voda Promatranje promjena u prirodi	<u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u> - upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje - upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima - razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi -	učenici, učiteljice	- na razini škole dogovoren način označavanja nastavnih jedinica
----------------	--	---	---------------------	--

prosinac-siječanj ožujak-travanj	<u>DRUGI RAZRED</u> <u>Stanujem u kući:</u> električna energija-kućanski aparati, plin i voda <u>Vode u zavičaju:</u>	razvijati naviku kretanja i pješaćenja <u>Upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju u kući i poticati ih na štednju električne energije i vode u kućanstvu</u> - upoznati učenike s opasnostima koje vrebaju u kući, osposobiti učenike za promatranje, opisivanje, uspoređivanje i zaključivanje - upoznati učenike s ponašanjima u slučaju opasnosti i sprječavanju opasnosti Upoznati vode u zavičaju;razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda.	učenici, učiteljice	
--	---	--	---------------------	--

rujan-lipanj	<u>Tekućice</u>: rijeke i potoci Konavoske rijeke <u>Stajaćice</u>: ribnjaci, bare (močvare i lokve), more, zdenci (gustijerne) Promatranje promjena u prirodi	Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju. Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka. Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Poticati učenike na promatranje i opisivanje promjena u prirodi te biljnog i životinjskog svijeta u skladu s godišnjim dobima - razvijati naviku boravka na svježem zraku u prirodi - razvijati naviku kretanja i pješaćenja	učenici, učiteljice	
--------------	--	--	---------------------	--

travanj /svibanj	<u>TREĆI RAZRED</u> <u>Vode u zavičaju:</u> <u>Tekućice</u>: rijeke i potoci Živi svijet u tekućim vodama <u>Stajaćice</u>: mora, jezera, bare, močvare, lokve Živi svijet u kopnenim stajaćim vodama Živi svijet u kapljici vode	Upoznati vode u zavičaju; razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite voda. Nabrojati, imenovati, opisati i razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju; razvijati sposobnost promatranja i razlikovanja voda tekućica i stajaćica u zavičaju. Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju; poznavati važnost vode u životu biljaka, životinja i čovjeka. Spoznati da se samo pročišćena pitka i zdrava voda smije upotrebljavati za piće; odrediti mikroorganizme i dokazati da žive u vodi; odrediti uzročnike zaraznih bolesti. Razumjeti svojstva mora; potaknuti razmišljanje o važnosti mora za našu domovinu; potaknuti	učenici, učiteljice učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	
------------------	---	---	---	--

rujan/listopad	<u>Gospodarska važnost vode</u>	odgovornost za racionalnu potrošnju vode; upoznati načine opskrbe vodom kućanstava; uočiti važnost vode za gospodarski razvoj; nabrojiti najčešće uzroke onečišćenja vode.		
	<u>Onečišćenje i zaštita vode</u>	Njegovati ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta u vodama i oko voda. Promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom.		
	<u>ČETVRTI RAZRED</u>			
	<u>Životni uvjeti:</u>			
	Priroda oko nas	Odrediti prirodu, prirodne, tvar.prirodoslovlje; razlikovati živu i neživu prirodu,navesti osnovna obilježja živih bića; razvijati eko svijest o očuvanju prirode i okoliša u kojem živimo	učenici, učiteljice	
	Priroda nas okružuje			
	Onečišćenje prirode	Pokusima dokazati svojstva vode:tekućina,kapljevina,boja,		

rujan-listopad	<u>Svojstva vode</u>	okus, miris, vrelište, ledište, agregatna stanja.	učenici, učiteljice	
	<u>Kruženje vode u prirodi</u>	Dokazati pokusom kruženje vode u prirodi; opisati kruženje vode u prirodi - prepoznati i razlikovati oborine ili padaline - objasniti važnost vode za živi svijet u prirodi		
	<u>Onečišćenje i zaštita vode, zraka i tla</u>	Istražiti i dokazati kako onečišćenje tla, zraka i vode utječe na život i rast biljaka - odrediti otpadne vode, onečišćeni zrak- smog, pročišćivač - razvijati eko-svijest kod učenika o važnosti vode, zraka i tla; njihovoj čistoći i načinima pročišćavanja	učenici, učiteljice, roditelji, stručni suradnici	Prema mogućnosti dogovoriti termine predavanja
rujan-listopad	<u>Primorski kraj je moj zavičaj</u>	Upoznati osnovna zemljopisna i gospodarska obilježja zavičaja. Odrediti primorski zavičaj te ga razlikovati od ostalih u kojima prevladavaju drugi oblici reljefa. Razvijati ekološku		

ožujak		svijest i potrebu suživota s prirodom te poticati pravilan odnos prema bogatstvima mora i njegovoj ekološkoj ravnoteži.	učenici, učiteljice
	<u>Voda i ljepota krajolika – veliko bogatstvo gorskih krajeva</u>	Upoznati rijeke i jezera gorskih prostora naše domovine te shvatiti gospodarsku važnost tih voda za stanovništvo te biljni i životinjski svijet tih predjela.	
	<u>PETI RAZRED</u>		
svibanj/lipanj	<u>Engleski jezik</u> Happy birthday, planet Earth	Vokabular vezan uz temu planeta -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje Vokabular vezan uz geografske pojmove -potreba očuvanja i zaštite planeta Zemlje	učitelji engleskog jezika, učenici
	What a Wonderful World		
	<u>Geografija</u> Voda u prirodi	-steći osnovna znanja o raspodjeli vode, kruženju vode u prirodi i značenju vode -prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet	učitelji geografije, učenici

	More	-navesti glavne koristi od mora -opisati svojstva mora (slanost, temperatura, boja, prozirnost)	
studeni	Rijeke i jezera	-razlikovati osobine tekućica i stajaćica -razlikovati deltu i estuarij i prepoznati ih na karti -opisati izvor, korito , ušće	učitelj tehničke kulture, učenici
	<u>Tehnička kultura:</u>		
	Životno okruženje čovjeka		
	Temeljni oblici energije		učitelj vjeronauka, učenici
veljača – ožujak	<u>ŠESTI RAZRED</u>		
	<u>Vjeronauk</u> Božja ljubav i pomoć – Bog u pustinji hrani svoj narod		
	<u>Priroda</u> Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita	-opisati načine onečišćenja mora i kopnenih voda -obrazložiti važnost zaštite mora i vodenih staništa -navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu	učitelj prirode, učenici

rujan	Povijest Velika geografska otkrića	-povezati onečišćenje mora i kopnenih voda s utjecajem na ljud. zdravlje -prepoznavanje dobrih i loših strana industrijalizacije -istaknuti problem onečišćenja okoliša	učitelj povijesti, učenici
travanj/svibanj			
studeni	SEDMI RAZRED Povijest Oblikovanje modernog društva- znanost i tehnologija, industrijska revolucija		
travanj	Vjeronauk Poštivanje tuđe imovine Kemija Voda u prirodi Dobivanje i svojstva čiste vode	-poznavati fizička svojstva vode -poznavati svojstva vode kao otapala i podjelu prirodnih voda prema količini otopljenih tvari -razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće	učitelj vjeronauka, učenici učitelj kemije, učenici

travanj	Engleski jezik Eco or non – eco ? Giving advice	-razvijanje vještine usmenog izražavanja, razvijanje točnosti i točnosti u usmenom izlaganju -naučiti dati savjet	učitelji engleskog jezika, učenici
svibanj	Tehnička kultura: obrada tema kroz izradu plakata, model((Vodenica i Vodno kolo) i prezentacija ppw , Iskorištavanje energije i vode, Hidroelektrane, Električni grijači vode, Generatori u hidroelektranama		
studeni			
siječanj			
svibanj	OSMI RAZRED Geografija Rijeke crnomorskog i jadranskog sliva Jezera i močvare Hrvatske Vjeronauk Tajna svijeta i čovjeka u svijetlu Biblije	-poticati na razvoj ekološke svijesti očuvanja voda -poticati ljubav prema prirodnim ljepotama	učitelji geografije, učenici učitelj vjeronauka, učenici
veljača/ožujak	Sakramenti (krštenje)		

studen	<u>Talijanski jezik:</u> Il mio pianeta e la terra		učitelj talijanskog jezika, učenici	
	<u>Engleski jezik</u> The environment from A to Z	-kako možemo doprinijeti očuvanju našeg okoliša -razgovarati o utjecaju ljudi na okoliš i njegovu zagađivanju -usvojiti ključne pojmove u svezi s okolišem i objasniti ih na engleskom -osvješćivanje kod učenika brigu i ljubav prema okolišu	učitelji engleskog jezika, učenici učitelji geografije, učenici	
	<u>Geografija</u> Jadransko more Izborna tema: Vode zavičaja	-učenici razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj -učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora	učitelj povijesti, učenici	
	<u>Povijest</u> Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća <u>Tjelesna kultura (5.-8.r)</u> Pivamje	- utjecaj vode i vodenih sportova na rast i razvoj organizma	učitelji tjelesne kulture, biologije, učenici	

		-informirati učenike o važnosti vode za ljudski organizam -nadoknada i gubitak vode u organizmu uslijed trenažnog procesa		
--	--	--	--	--



EKO-KODEKS

1. Štedi vodu svaki dan
jer pomoći ćeš svijetu tad.
2. Od požara čuvaj šume, to Zemlje su pluća.
Za njih ta temperatura ipak je prevruća.
3. Bori se za naš planet i sreću,
Razvrstavaj smeće, ne trpaj sve u istu vreću.
4. Budi prijatelj okoliša, nemoj biti loš.
Zato na velikom odmoru pokupi papiriće i baci ih u koš.
5. Ne zagađuj more ako bi plivati htio,
Plaže i kupanje ljeta najzabavniji su dio.
6. Štedi struju i svjetlo za sobom gasi,
Zajedno s prijateljima svoj planet spasi.

9. PEDAGOŠKE RADIONICE

OSNOVNA ŠKOLA IVANA GUNDULIĆA

ŠKOLSKI PREVETIVNI PROGRAM

2026./2027.

Voditeljica ŠPP: Džana Suljević Dilberović

Suradnici: stručni suradnici, razrednici, svi učitelji

OSNOVNI CILJEVI

- Primarna prevencija neprimjerenog ponašanja i rizičnog ponašanja kod djece i mladih.
 - Realizacija potencijala, razvoj socijalnih vještina i sposobnosti, a u svrhu zdravog psihofizičkog razvoja djece i mladih.
- Sekundarna prevencija –ukoliko se javi neprimjerenost i rizično ponašanje kod učenika, pravovremeno reagirati u suradnji s roditeljima i stručnjacima (HZSR, HZJZ DNŽ, dr. školske medicine i ostalima).

NAČELA

- Sigurna i pozitivna sredina u kojoj vlada zajedništvo
- Nenasilno rješavanje sukoba
- Asertivna komunikacija

Suradnja škole, roditelja i lokalne zajednice

ZADAĆE

- Razvijanje životnih vještina (posebno vještina koje su bitne za razvijanje pozitivnih obrazaca ponašanja)
- Razvijanje samopoštovanja
- Učenje asertivnoj komunikaciji
- Razvijanje empatije
- Educiranje i informiranje o štetnosti uzimanja sredstava ovisnosti

Educiranje o pravilnom korištenju tehnologije i sigurnoj „plovidbi virtualnim vodama“

NAČIN PROVEDBE

- Aktivnosti Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz nastavne predmete, satove razredne zajednice, izvannastavne aktivnosti i projekte.
- Aktivnosti Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz roditeljske sastanke, radionice i individualne razgovore.

Aktivnosti Školskog preventivnog programa za učitelje i stručne suradnike provodit će se kroz stručna predavanja, savjetovanja i radionice.

PREVENTIVNI PROGRAMI

Školski preventivni program provodi se kroz planirane aktivnost na satu razrednika, u okviru nastavnog plana i programa kroz nastavne predmete, roditeljske sastanke te brojne izvannastavne aktivnosti, projekte, humanitarne akcije, javne i kulturne nastupe u Školi i izvan nje, sportske utakmice, eko projekte, nastupe u promicanju građanskog odgoja, rekreativno bavljenje sportom te sudjelovanja učenika na natjecanjima i raznim natječajima.

Ostvaruje se u suradnji sa zdravstvenim i socijalnim ustanovama.

PROCJENA STANJA I POTREBA

- rizično ponašanje učenika i poremećaji u ponašanju su znak da učenik treba dodatnu podršku i stručnu pomoć • potrebna suradnja škole i roditelja
- potrebna suradnja s lokalnom zajednicom i institucijama u podršci djeci i mladima

CILJEVI PROGRAMA

- prevencija rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju djece i mladih
- razvoj emocionalnih i socijalnih vještina te poticanje zdravog razvoja učenika

I	-Discipliniranje-restitucija -Kvalitetna škola -Društvena organizacija i mreža ustanova za brigu i nadzor o djeci i roditeljima, (obiteljski zakon)	predavanje, radionice, demonstracije	stručnjaci iz obiteljskog zakona	Obiteljski centar, HZSR, HZZJ DNŽ i školski liječnik	tijekom šk. god. 2025./2026.
II	Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama: -odnosi roditelja i djece, -postavljanje pravila i granica u odnosima, -odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece. Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć.	radionice, predavanja, izlaganja	razrednici školski liječnik stručni suradnici voditelj ŠPP-a	roditelji, stručnjaci iz obiteljskih odnosa	tijekom šk. god. 2025./2026.
III	Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine: likovne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl. izvan redovnog školskog vremena. Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade.	kreativne radionice, izleti, športske aktivnosti rad u skupinama rad u interesnim grupama	učitelj LK učitelji TZK učitelji GK knjižničari struč.suradnici	športski klubovi ekološke udruge	tijekom šk. god. 2025./2026.

PODRUČJA	AKTIVNOSTI I ZADACI	METODE I POSTUPCI	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA RAZ.OBJ.
UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA IV	Posebnim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija. Naziv projekta: „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“	rad u skupinama paru i individualno igranje uloga Radionica s učenicima 5. i 8. razreda metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	razrednici stručni suradnici osposobljeni stručnjaci	educirani stručnjaci školski liječnik HZJZ	svi razredi
SELEKTIVNA PREVENCIJA DISKRETNOSTI ZAŠTITNI (personalni) POSTUPAK V	Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi, djeca iz teže obiteljske situacije) kroz diskretno ohrabrivanje, motiviranje, poticanje na uspješnost, pomoći u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć.	individualni rad razgovori rad u paru ili skupini	predmetni učitelji razrednici stručni suradnici	stručna služba škole educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi
RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA VI	Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale, zatražiti u razredu suradnju svih učenika. Aktivirati učenike pojedince za zadatke s učenicom (pomoć u druženju, učenju, sukobima i sl.)	razgovor poticanje rad u paru ili skupini	učitelji predmetni učitelji razrednici stručni suradnici ravnatelj	roditelji- suradnja educirani stručnjaci školski liječnik	svi razredi

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	ZADACI	METODE I OBLICI	NOSITELJI	SURADNJA
MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE VII	U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja. Pružiti kvalitetnu podršku učeniku. Kvalitetno intervenirati. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika.	U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkih sredstava. Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSR, brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju. Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru za prevenciju.	individualan rad rad sa roditeljima	educirani stručni suradnici školski liječnik Centar za prevenciju	HZSR HZZJ DNŽ-jedinica za prevenciju ovisnosti MUP
SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJAMA VIII	Suradnjom kreirati preventivne programe. Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja. Raditi na smanjenju dostupnosti ovisničkih sredstava. Omogućiti savjetodavne usluge.	Otkrivati rizične: one koji napuštaju nastavu, agresivne. Pomagati socijalni i emocionalni razvoj učenika. Rano otkrivanje, točnost informacija. Osigurati sustav nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osoblja škole.	razgovor savjetovanje praćenje	učitelji stručni suradnici školski djelatnici ravnatelj	HZSR PU Dubrovnik MUP Obiteljski centar i druge institucije
EDUKACIJA UČITELJA STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA IX	Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u znanjima i vještinama potrebnim za provođenje preventivnih aktivnosti.	Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti.	savjetovanje, radionice proučavanje stručne literature mrežne stranice	educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova	MZOM AZOO Državni ured za droge HZZJ centar za prevenciju stručnjaci za mentalno zdravlje policijska postaja

PODRUČJA	TEME I ZADACI	METODE I OBLICI RADA	NOSITELJI	SURADNICI	RAZINA
A					
NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM	Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga i o utjecaju na pojedine organe).	obrada tema iz udžbenika, izlaganje pisanje tekstova radnih listovi	učitelji razredne nastave učitelji prirode i biologije učitelji TZK vje-roučitelji	MZOM i Agenci-ja OO školski liječnik HZJZ DNŽ	svi razredi

B) TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA

ZA UČENIKE I. - IV. RAZREDA	ZA UČENIKE V. - VIII. RAZREDA
briga o osobnom zdravlju, razvoj osobnosti, pravila ophođenja, razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina, odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti, raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima. Za rizične učenike (agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl.) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć.	prepoznavanje emocija i nošenje s njima, upravljanje bijesom, vršnjački i prijateljski odnosi, rješavanje sukoba i konflikata, otpor na pritisak vršnjaka - kako reći NE kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola, ravnopravnost među spolovima, osobna odgovornost za postupke, suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu, kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu.

Služba za promicanje zdravlja Zavoda za javno zdravstvo Dubrovačko-neretvanske županije u sklopu svojih zdravstveno-edukativnih aktivnosti provodi radionice:

Za učenike 1. razreda interaktivna radionica „Mozak – prozor u svijet“

Za učenike 4. razreda interaktivna radionica „Manje soli – zdravlje voli“

Za roditelje učenika 7. razreda predavanje „Poremećaji hranjenja“

Radionice Odjela za mentalno zdravlje Zavoda za javno zdravstvo

Prevenција virtualnog nasilja, za učenike 5. razreda

Radionice PP Dubrovnik

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	RAZREDNIK I SRS
CILJNA GRUPA	Svi učenici petih, šestih i sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026 /2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Unutar ove teme učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ evaluacijski upitnik

NAZIV AKTIVNOSTI	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	RAZREDNIK I SRS
CILJNA GRUPA	Svi učenici trećih i četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Unutar ove teme učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ evaluacijski upitnik

NAZIV AKTIVNOSTI	ALATI ZA MODERNO DOBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	RAZREDNIK I SRS
CILJNA GRUPA	Svi učenici sedmih i osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Unutar ove teme učenici će razvijati: empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ evaluacijski upitnik

NAZIV AKTIVNOSTI	ZDRAVI UM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	UČITELJICA, SRS I VANJSKI SURADNIK
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razvija znanje, vještine, stavove i ponašanje koje promiču otpornost, dobrobit i sposobnost suočavanja sa stresom.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Unutar ove teme učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem -empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti -socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad -odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada -poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi -prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja -usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć -usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprijeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Predviđeni troškovi 865,09
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima ☐ evaluacijski listić

Edukativna akcija „Sigurno u prometu”

Ovu prometno edukativnu akciju tradicionalno organizira Hrvatski autoklub zajedno s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa te Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Natjecanje „Sigurno u prometu“ provodi se za učenike osnovnih škola s ciljem da učenici dobiju temeljna znanja o prometnim propisima i sigurnosnim pravilima, te da što bolje svladaju vještinu vožnje biciklom.

Natjecanje se sastoji od teorijskog dijela natjecanja (provjere znanja o prometnim propisima i sigurnosnim pravilima) te praktičnog dijela natjecanja (upravljanje biciklom prema točno utvrđenom sadržaju). Natjecanje učenika u dobi od 10 do 12 godina određeno je Pravilnikom o provedbi natjecanja „Sigurno u prometu“ koji je donio Upravni odbor Hrvatskog autokluba i koji je usklađen s europskim pravilima natjecanja FIA klubova.

Natjecanja se provode na više razina. Najprije se održavaju školska natjecanja učenika za izbor ekipe lokalnog autokluba. Pobjednička ekipa od dvije djevojčice i dva dječaka upućuje se na natjecanje na županijskoj razini za ekipu temeljnog autokluba. Županijska natjecanja organiziraju temeljni autoklubovi. Testove za županijska natjecanja priprema Hrvatski autoklub. Ekipe temeljnih autoklubova (dvije djevojčice i dva dječaka) natječu se na državnom natjecanju koje organizira Hrvatski autoklub. Svake se godine u ovoj prometno edukativnoj akciji obuhvati više tisuća osnovnoškolske djece.

Svake se godine temeljni autoklubovi kandidiraju za nositelja i organizatora državnog natjecanja, a gdje će se održati natjecanje – određuje Hrvatski autoklub. Na državnom natjecanju sudjeluju ekipe svih županija i Grada Zagreba.

Državno natjecanje se provodi na temelju Pravilnika o provedbi natjecanja „Sigurno u prometu“ i to u dva dijela:
Teorijski dio natjecanja – poznavanje prometnih propisa, prometnih znakova, i prepoznavanja opasnosti u prometu

Praktični dio – izvršenje određenih zadataka biciklom na elementima vježbališta

Testove za državno natjecanje i elemente na vježbalištu priprema i određuje Hrvatski autoklub. Vrednovanje rezultata propisano je odredbama istoga Pravilnika. Natjecanje organizira i provodi državno povjerenstvo koje imenuje ravnatelj Agencije za odgoj i obrazovanje uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanje i športa.

Također, u sklopu školskog preventivnog programa na početku svake školske godine prometni policajac održi predavanje učenicima 1. razreda o ponašanju u prometu (individualni rad u školskoj učionici) kao I roditeljima na 1. roditeljskom sastanku.

RADIONICE ZA UČENIKE

Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Razina inter- vencije a)Univerzalna b)Selektivna c)Indicirana	Oblik rada aktivno- sti a) Individualno savjetovanje b) Grupno savje- tovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
1.A	Emocije Poticanje pozitivnih od-	a)univerzalna	b) Grupno savjetova- nje/Radionica	2 *(1 susret po radionici)	Razrednik, SRS
1.B	Emocije Poticanje pozitivnih od-	a)univerzalna	b) Grupno savjetova- nje/Radionica	2	Razrednik, SRS
1.C	Emocije Poticanje pozitivnih od-	a)univerzalna	b) Grupno savjetova- nje/Radionica	2	Razrednik, SRS
2.A	Naša razredna pravila - Što želimo, što ne želi- mo? Osjećaji su važni	a)univerzalna	b) Grupno savjetova- nje/Radionica	2	Razrednik/SRS
2.B	Naša razredna pravila - Što želimo, što ne želi- mo? Osjećaji su važni Poštujmo različitosti i živimo u svijetu ljubavi i empatije	a)univerzalna	b) Grupno savjetova- nje/Radionica	3	Razrednik/SRS
2.C	Naša razredna pravila - Što želimo, što ne želi- mo? Osjećaji su važni	a)univerzalna	b) Grupno savjetova- nje/Radionica	2	Razrednik/SRS
2.D	Poštivanje dogovorenih pravila, pomaganje pri- jateljima, drugima u nevolji.. Slušanje sugovornika	a)univerzalna	b) Grupno savjetova- nje/Radionica	2	Razrednik/SRS

3.A	Poštivanje različitosti Metode i tehnike učenja Radne navike	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
3.B	Konstruktivno rješavanje sukoba Upravljanje emocijama Međusobni odnosi	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
3.C	Povezivanje razrednog odjela (Suradničko učenje) Poštivanje pravila razrednog odjela	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
3.D	Mirno rješavanje sukoba Zajedno smo bolji i jači	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
3. E	Poštivanje različitosti Metode i tehnike učenja Radne navike	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
4.A	Poštivanje dogovorenih pravila ponašanja Svi smo isti	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
4.B	Koncentracija Socijalne vještine (negativan utjecaj vršnjaka)	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
4.C	Radionica o emocijama Radionica o uvažavanju tuđeg mišljenja	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
4.D	Dnevnik empatije Prepoznavanje sukoba	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS

5.A	Povezivanje razrednog odjela i prihvaćanje različitosti Poštivanje pravila razrednog odjela	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
5.B	Učiti kako učiti i organizirati Učenje Poštivanje pravila razrednog odjela Povezivanje razrednog odjela, poticanje ljubaznosti i tolerancije	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
5.C	Metode i tehnike učenja Priateljstvo – pozitivno razredno okruženje	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
5.D	Suradnja, a ne sukob Prevenција elektroničkog vršnjačkog nasilja	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
5.E	Suradnja, a ne sukob Prevenција elektroničkog vršnjačkog nasilja	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
6.A	Povezivanje razrednog odjela Kako moje ponašanje utječe na odnos drugih prema meni?	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
6.B	Povezivanje razrednog odjela Poštivanje pravila razrednog odjela	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
6.C	(Nenasilno) rješavanje sukoba Međusobni odnosi i povezivanje razrednog odjela Slika o sebi	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS

6.D	Međusobni odnosi i prihvaćanje različitosti Empatija Emocije - njihova važnost; upravljanje emocijama Nošenje sa stresom: radionica s ciljem poučavanja tehnika upravljanja stresom u svrhu boljih međusobnih odnosa	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	4	Razrednik/SRS
7.A	Mentalno zdravlje Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja) Samopoštovanje i samopouzdanje Rizična ponašanja	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	4	Razrednik/SRS
7.B	Komunikacijske vještine Vršnjački pritisak i samopoštovanje Tolerancija	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
7.C	Komunikacijske vještine Vršnjački pritisak i samopoštovanje Tolerancija	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
7.D	Komunikacijske vještine Vršnjački pritisak i samopoštovanje Tolerancija	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS

7.E	Komunikacijske vještine Vršnjački pritisak Samopoštovanje	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	3	Razrednik/SRS
8.A	Povezivanje razrednog odjela Poštivanje pravila razrednog odjela	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
8.B	Postavljanje ciljeva Učiti kako učiti	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
8.C	Povezivanje razrednog odjela Postavljanje ciljeva	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
8.D	Međusobni odnosi i povezivanje razrednog odjela Vršnjački i prijateljski odnosi - rješavanje sukoba	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
8.E	Povezivanje razrednog odjela Postavljanje ciljeva	a)univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS

PŠ Koločep 1.-4.	Emocije Komunikacija	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
PŠ Šipanska Luka 1. i 2.	Prevenција svih oblika nasilja Prevenција školskog neuspjeha	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
PŠ Šipanska Luka 3. i 4.	Prevenција svih oblika nasilja Prevenција školskog neuspjeha	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
PŠ Šipanska Luka 5. i 6.	Empatija – suosjećanje Prevenција svih oblika nasilja	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
PŠ Šipanska Luka 7. i 8.	Povezivanje razrednog odjela Postavljanje ciljeva	a) univerzalna	b) Grupno savjetovanje/Radionica	2	Razrednik/SRS
1-8. razreda	Dan ružičastih majica; Obilježava se zadnje srijede u veljači, a cilj mu je prevenција vršnjačkog nasilja i podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja.	a) univerzalna	b) grupno savjetovanje/Radionica	1. sat u svim razredima	Učitelji, razrednici, stručni suradnici
1-8. razreda	Nenasilno rješavanje sukoba: Učenici će osvijestiti važnost međusobnog poštivanja, naučiti kako asertivno komunicirati i mirno rješavati sukobe	a) univerzalna	b) grupno savjetovanje/Radionica	1 sat u svim razredima	Učitelji, razrednici, stručni suradnici
1-8. razreda	SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM: Obilježavanjem ovog dana kroz različite aktivnosti učenici se senzibiliziraju na osobe sa sindromom Down i pri tomu se naglašava važnost poštivanja njihovih prava.	a) univerzalna	b) grupno savjetovanje/Radionica	1 sat u svim razredima	Učitelji, razrednici, stručni suradnici

Osim navedenih radionica Stručno-razvojna služba će u svakom razrednom odjelu održati slijedeće radionice sukladno budućim (potencijalnim) potrebama prema procjeni razrednika:

Komunikacija
 Konstruktivno rješavanje sukoba
 Upravljanje emocijama
 Međusobni odnosi i povezivanje razrednog odjela
 Učiti kako učiti

PROGRAMI ZA UČITELJE

Edukacija učitelja 1.-8. razreda za što kvalitetniji rad i komunikaciju s roditeljima
 Edukacija učitelja o mentalnom zdravlju (kako sačuvati mentalno zdravlje)

PROGRAMI ZA RODITELJE

Tematski roditeljski sastanci za roditelje
 Individualna i grupna suradnja s roditeljima o tekućoj problematici u školskom okruženju

POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANKA

1.r	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi	(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju
2.r	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole
3.r	Samopouzdanost djeteta – uloga roditelja	Pravila i granice u odgoju
4.r	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	Kako postati bolji učenik
5.r	Opasnosti na internetu	Moje dijete u virtualnom svijetu
6.r	Roditeljska uloga	Agresivna ponašanja
7.r	Moja ponašanja u ulozi roditelja	Izazovi adolescencije
8.r	Komunikacija u obitelji	Moje dijete odrasta – što učiniti?

NAZIV AKTIVNOSTI	FORUM MLADIH
ISHODI	Poticati učenike na sudjelovanje u kulturnim događanjima Grada, stjecanje kulture i potrebe čitanja, čitanjem obogatiti doživljajno-spoznajni svijet. Njegovati ljubav prema likovnim djelima, poticati maštu, kreativnost i volju za plesom i glumom. Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti. Proširiti učenicima osobno otkrivanje sposobnosti i talenta. Unaprijediti kreativnost i maštu putem pokreta, njegovanje govornih vrednota hrvatskog jezika.
NAMJENA	Razvijanje smisla za lijepo, sudjelovanje u raznim manifestacijama u organizaciji Grada Dubrovnika, prezentacija izloženih radova o odabranoj temi putem Power Point prezentacije ili plakata. Znanja usvojena u grupi koristiti u školi i u budućem životu.
NOSITELJ	Učenici od 1. do 8.razreda, učitelji/ce škole, stručno-razvojna služba, Grad Dubrovnik, učitelji likovne i glazbene kulture i hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Učenici/ce će kroz različite teme predstavljati sebe, samostalno istraživati i rezultate prezentirati ostalim sudionicima Foruma mladih.
VREMENIK	šk. god. 2026./2027
TROŠKOVNIK	Troškove materijala snosi škola
VREDNOVANJE	Predstaviti se u parovima, skupinama, individualno putem plesa, glume, drame ,poezije; dojmovi o izloženim radovima; motivacija, pljesak i pohvala za nastupe.

10. OSTALE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

10. 1. ORGANIZACIJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	7. rujna	Svečana priredba/ dobrodošlica za učenike 1. razreda	RN
X.	1. listopada	Dan sjećanja na poginule branitelje i civilne žrtve Domovinskog rata (program osnovnih škola „Da se ne zaboravi“)	PN, RN
	2. listopada	Međunarodni dan nenasilja	PN, RN
	4. listopada	Svjetski dan zaštite životinja	PN, RN
	5. listopada	Svjetski dan učitelja	PN, RN
	7. 10. - 13. 10.	Dječji tjedan	PN, RN
	(jedan dan od 1. do 31. listopada)	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	PN, RN
XI.	15. 10. - 15. 11.	Mjesec hrvatske knjige 2025.	PN, RN
	1. i 2. studenoga	Svi sveti. Dan spomena na mrtve	PN, RN
	18. studenoga	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	RN, PN
	20. studenoga	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata Dan Konvencije UN-a o pravima djeteta / Međunarodni dan djeteta	RN, PN
XII.	6. prosinca	Sveti Nikola	RN
		Dan dubrovačkih branitelja	RN, PN
	18. - 23. prosinca	božićna priredba	RN, PN
	24. prosinca – 5. siječnja	1. dio zimskih praznika (7. siječnja – početak 2. polugodišta)	

I.	15. siječnja	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	PN
	27. siječnja	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	PN
II.	3. veljače	Sveti Vlaho Dan grada Dubrovnika	RN, PN
	14. veljače	Valentinovo	RN, PN
	u veljači	Maskenbal, odlazak učenika na Stradun i sudjelovanje u povorci	RN, PN
	21. veljače	Međunarodni dan materinskog jezika	RN, PN
	22. veljače – 26. veljače	2. dio zimskih praznika (nastava počinje 1. ožujka)	

MJESEC	NADNEVAK	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
III.	8. ožujka	Međunarodni dan žena	RN, PN
	11. - 17. ožujka	Dani hrvatskoga jezika	RN, PN
	22. ožujka	Svjetski dan voda	RN, PN
	25. ožujka – 2. travnja	proljetni praznici (nastava počinje 5. travnja)	
IV.	2. travnja	Međunarodni dan dječje knjige	RN, PN
	7. travnja	Svjetski dan zdravlja	RN, PN
	22. travnja	Dan planeta Zemlje	RN, PN
	22. travnja	Dan hrvatske knjige	RN, PN
	23. travnja	Svjetski dan knjige i autorskih prava / Noć knjige	RN, PN

V.	8. svibnja 10. svibnja 12. svibnja 15. svibnja 31. svibnja	Svjetski dan Crvenog križa Dan Europe Majčin dan Dan škole Svjetski dan nepušenja	RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN RN, PN
VI. Tijekom školske godine	5. lipnja 15. lipnja krajem lipnja	Svjetski dan zaštite okoliša Završetak nastavne godine (početak ljetnih praznika od 16. lipnja) Oproštaj s osmašima Izložbe likovnih i literarnih radova Školska sportska natjecanja Natjecanja u znanju Kazališne predstave Književni susreti Eko škola	RN, PN RN, PN PN RN, PN

Nadnevak se odnosi na službeno obilježavanje određenog datuma, a obilježavanje u školi bit će usklađeno s nastav-
nim danima te sukladno preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja

11. NATJECANJA

11. 1. ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ ISLAMSKOG VJERONAUKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	vjeroučiteljica Džemila Herić
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	drugo obrazovno razdoblje u šk. god. 2026./2027.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kvalitetno savladano gradivo što će pokazati rezultati testa.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Omogućiti svim učenicima i nastavnicima s područja naše županije što kvalitetnije i ugodnije županijsko Natjecanje iz vjeronauka.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će u određenom vremenskom roku pisati ispit kojim će pokazati svoje znanje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Povjerenstvo će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom.

11. 2. OSTALA NATJECANJA (prema katalogu AZOO-a)

Jezično-umjetničko područje:

LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo

Natjecanje iz hrvatskoga jezika

Natjecanje iz engleskoga jezika

Prirodoslovno-matematičko područje:

Natjecanje iz matematike

Natjecanje i smotra iz fizike

Natjecanje iz kemije

Natjecanje i smotra iz biologije

Natjecanje iz geografije

Natjecanja iz informatike – računalstva

Humanističko područje:

Natjecanje iz povijesti

Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

Tehničko područje:

Natjecanja mladih tehničara

Umjetničko područje:

Natjecanje – izložba iz likovne kulture učenika osnovnih škola – LIK

Zdravstveno područje

Natjecanje mladeži Hrvatskoga Crvenog križa

Ekološko područje

12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
ISHODI	Cjeloživotno obrazovanje nastavnika, usavršavanje stručnih kompetencija, stjecanje znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije.
NAMJENA	Svi se učitelji i nastavnici stručno usavršavaju radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanja međusobnih odnosa.
NOSITELJ	Svi učitelji i nastavnici.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno usavršavanje: čitanje literature, praćenje stručnih časopisa, praćenje novosti na mrežnim stranicama. Usavršavanje putem stručnih vijeća i nastavničkih vijeća. Sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZO-a, AZOO-a, NCVVO-a i UNICEF-a.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2026/2027
TROŠKOVNIK	Ovisno o mjestu održavanja seminara i njihovom trajanju.
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo učitelja i nastavnika.

13. POSEBNI PROGRAMI

13. 1. DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA ENGLLESKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 5., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026/2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Dubravka Sambrailo
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana Gundulića, učionice
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr A.1.1. i osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. i osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. i osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. i osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. i osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. i goo C.2.2. Promiče solidarnost u razredu.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na priredbama evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Paula Dropulić i Maja Topolovčan
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola (učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/ čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Upravljanje informacijama—Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema—Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje—Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje—Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.2. Praćenje –Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena—Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Suradnja s drugima—Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti i organizacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Pendo
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima MAT OŠ C.4.1. Crta i konstruira prave kutove, paralelne i okomite pravce MAT OŠ C.4.2. Prepoznaje, imenuje i crta pravokutnik i kvadrat te im izračunava opseg MAT OŠ D.4.1. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, vrijeme i tekućinu MAT OŠ D.4.2. Računa s novcem MAT OŠ E.4.1. Razvrstava i interpretira podatke te crta stupčasti dijagram
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.2.1. Učenik uz usmjeravanje učitelja odabire i primjenjuje strategije učenja i rješava zadatke. UKU B.2.2. Učenik prati svoje učenje i napredovanje te procjenjuje točnost svojih rješenja UKU D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u paru ili maloj skupini. POD A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja u oblikovanju ideja i rješavanju problema. POD B.2.2. Učenik planira i upravlja vremenom i novcem. ODR A.2.1. Učenik prepoznaje da ljudske aktivnosti utječu na okoliš i prirodu. ODR C.2.1. Učenik prepoznaje važnost solidarnosti i pravednosti u zajednici. GOO A.2.1. Učenik promiče i zagovara ljudska prava u svakodnevnom životu. GOO C.2.1. Učenik sudjeluje u poretku i donošenju pravila grupe te preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDR B.2.1.A. Učenik odabire ponašanja u skladu sa zdravim načinom života. ZDR C.2.1. Učenik prepoznaje važnost upravljanja emocijama u stresnim situacijama. OSR A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi i svojim sposobnostima. OSR B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažava potrebe i osjeća je drugih. OSR C.2.3. Učenik pridonosi radu tima prema ostvarivanju zajedničkoga cilja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija rada
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na natjecanju evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Paula Dropulić i Maja Topolovčan
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola (učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti i organizacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Danijela Pendo
CILJNA GRUPA	Učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana Gundulića, učionice
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.4.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.4.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr A.2.1. i osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. i osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. i osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. i osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. i osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr. B.2.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr. B.2.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo C.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.2. i goo C.2.2. Promiče solidarnost u razredu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, Rješenje: pravovremeno planiranje i organizaci
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na priredbama evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Glavić
CILJNA GRUPA	Grupa učenika 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026/2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	O.Š. Ivana Gundulića
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu. BIO B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osc A.2.3. Razvija osobne potencijale uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju A.2.3. Samostalno se koristi stručnim terminima i povezuje sadržaj Stjecati sposobnost kritičkog, kreativnog i logičkog razmišljanja. Osposobiti učenike za samostalan rad i rješavanje zadataka
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati na natjecanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za eksperimente.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji povijesti
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kultura- ma staroga svijeta. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na natjecanju evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA—HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustroju rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenica-ma po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima sudjelovanje na natjecanju evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Perić
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom promet- nih pravila i propisa. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. 6. 2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta. 6. 2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMENIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes . Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima, sudjelovanje na natjecanju, evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Luetić i Petra Herco Previšić
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027
MJESTO PROVEDBE	Škola, prostori Biskupije
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Sve- toga u Crk- vi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situaci- jama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje napretka Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Ostvarenost ciljeva

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA FIZIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetna učiteljica Katija Mladošić
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih i osmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija rada grupa u odnosu na ostale aktivnosti učenika. Rješenje: mogućnost odabira termina odvijanja dodatne nastave sedmih i dodatne nastave osmih razreda..
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 50 eura.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na organiziranim susretima i radionicama u školi ili izvan škole. Sudjelovanje na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji geografije
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Prostorije škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronadenima. ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Ne očekujemo probleme u radu grupa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Uredski materijal (papir)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rezultata natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>DODATNA NASTAVA – FRANCUSKI JEZIK</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica francuskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOV- NI ISHODI	OŠ FJ (2) B.8.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura OŠ FJ (2) A.8.4. Učenik govori kratki i jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.8.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. OŠ FJ (2) B.8.3. Učenik poštuje razlike između vlastite i frankofonskih kultura u međukulturnim susretima. OŠ FJ (2) C.8.1. Učenik vrednuje korištene strategije za slušanje i čitanje.
ODGOJNO – OBRAZOV- NA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ sudjelovanje u aktivnostima ☐ sudjelovanje na natjecanju ☐ evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji matematike
CILJNA GRUPA	učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivan Gundulić
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravni te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta / konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova
	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnom koordinatnom sustavu u ravni crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
	MAT OŠ A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPRED-METNIH TEMA	MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara mo- tive koristeći se njima.MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogo- ku- ta.MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frek- ven- cija. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegati- vna cjelobrojnog eksponenta.MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva MAT OŠ B.8.1. Računa s alge- barskim izrazi- ma u R.MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jed- nadžbu.MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanica- ma.MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz usprav- noga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.MAT OŠ C.8.3. Pri- mjenjuje Talesov poučak.MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravni- ni.MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geo- metrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinat- nom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i raz- vijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraži- vanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i raz- vijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemotiviranost učenika Rješenje: poticanje učenika na rad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bačić, prof. njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	- razvijanje interesa učenika za njemački jezik - proširiti znanja iz njemačkog jezika -vježbanje gramatičkih zakonitosti -usvajanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina -proširivanje i usavršavanje vokabulara -razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika -proširivanje sadržaja redovne nastave
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja pri- kupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika s još jednom dodatnom aktivnošću uz redovnu nastavu Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija nastave; uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja za lakše usvajanje i obradu nastavnog sadržaja (npr. PPT, korištenje pametne ploče, kraći filmovi na stranom jeziku i sl.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kopiranje radnog materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Ostvareni rezultati na natjecanju / ima (Školskom te Županijskom)

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mladen Andrijanić
CILJNA GRUPA	učenici 5.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Sjecanje naprednih znanja i vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost): kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama, kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja, rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT-a: A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju Održivi razvoj: II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa Poduzetništvo: B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.3. Promiče ljudska prava Učiti kako učiti: 3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj: A 3.3. Razvija osobne potencijale.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	/
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima

13.2. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uzimajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDME- TNIH TEMA	ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kre-ativnosti u zadanim ili novim uvjetima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u raz- redu. goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajed- nice.goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaci-ju škole. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.1.1.Upravljanje informacijama—Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema—Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.Kreativno mišljenje—Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri uče- nju i rješavanju problema. uku A.1.4.Kritičko mišljenje—Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.2.Praćenje –Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4.Samovrednovanje/ samoprocjena—Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2.Suradnja s drugima—Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različ- itim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.1.Upravljanje informacijama—Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3.Kreativno mišljenje—Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješava- nju problema. uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku—Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2.Suradnja s drugima—Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različ- itim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti. A Razlikuje vrste komunikacije. C Uspoređuje i podržava različitosti. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
MOGUĆI PROB- LEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10,20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju ko- ličine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Pre- poznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrije- dnost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problem- skim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim čla- nom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pra- vac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim pri- kazima podataka. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA ME- ĐUPREDMENIH TEMA	ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronadima. ikt C.1.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C.2.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.1.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4.Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2.Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. pod A.1.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sudjelovanje u aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDME- TNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u uče- nju. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u no- vo znanje i us- pješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija, preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika: Maja Bezina Mišić, Anamarija Didović Batinić, Katija Đurković, Barbara Ogresta i Sara Kljajić
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i ne-promjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlasti- toga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom us- trojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i su- djeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularno kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1.

ODGOJNO – OBRA- ZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: kombinirani rad Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi umnožavanja listića za vježbu i učenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	☐ rezultati rada vrednovat će se u redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji matematike
CILJNA GRUPA	učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivan Gundulić
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
	MAT OŠ A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPRED- METNIH TEMA	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nene- gativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednačbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednačbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primje- njuje sustav dviju linearnih jednačbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednačbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje mo- dele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravo- kutnome koordinatnom sustavu u ravnini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku B.3.2. Uz podršku učite- lja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku A.2.3. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvariva- nju ciljeva učenja i rješava- nju problema u svim područjima učenja uz povremeno praće- nje učitelja. uku B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje
MOGUĆI PROB- LEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemotiviranost učenika, online nastava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija, poticanje učenika na rad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	pisana i usmena evaluacija praćenje i analiza rada te zalaganja učenika

14. PRODUŽENI BORAVAK

1. UVOD

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijedodnevne nastave – **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole na taj će način biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

2. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Nakon redovite prijedodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 8 sati ujutro do 17 sati poslijepodne (dežurstvo po potrebi i nakon 17 sati). Ako je potrebno, škola organizira i jutarnje dežurstvo.

Različitost njihovih pristupa odgojno-obrazovnom procesu valja uskladiti u najvećoj mogućoj mjeri da bi učinkovitost i krajnji cilj – uspjeh, rast i razvoj djeteta – bili maksimalni.

Preporuka je da se učitelj/učitelji koji rade u nastavi svakodnevno dogovaraju i usklađuju svoje aktivnosti s učiteljem iz produženog boravka. Vrijeme za dogovaranje i usklađivanje aktivnosti ne bi smjelo biti kraće od pola sata. Preporuka je da se učitelji izmjenjuju oko podneva.

Stručni tim sačinjavaju i učitelj vjeronauka i stranoga jezika pa je poželjno da se i oni uključe u zajedničko planiranje aktivnosti. Svi rade u timu: zajedno planiraju i programiraju sve aktivnosti (godišnje, mjesečno i tjedno).

Učiteljice koje rade u odjelu produženog boravka djeluju jedinstveno, suradnički, dogovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim razrednim odjelom. Zajedno surađuju s roditeljima, održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore s roditeljima. U ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima.

Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikula, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog rasporeda aktivnosti. Svaki učiteljski tim kreator je svakodnevnoga rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

3. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe.
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu.
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikula u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu

4. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljjanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samoga sebe i drugih; realistična samoprocjena; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, od učenika prvog do četvrtog razreda zahtijeva se razvijanje temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja.

Učenje pisanih slova prvi je korak u učenju uporabe pisanog jezika. Automatskom pisanju prethodi učenje oblika i spajanja slova. Učenici moraju biti osposobljeni dovoljno brzo pisati da pisanje koriste kao alat.

Zahtjev razvijanja lijepog rukopisa, ekonomične i uredne organizacije teksta i uporabe standardnih i urednih slova ne sprječava individualne osobitosti rukopisa. Učenici moraju naučiti pisati bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje – matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, sport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

Aktivnosti prema odabiru škole: svaka će škola, s obzirom na uvjete koje ima i na zavičajnu (lokalnu) pripadnost, odabirati aktivnosti koje su specifične za njihov kraj ili njihovu školu (u skladu s lokalnim događajima, narodnim običajima ili okolnostima u kojima žive i rade).

Primjerice: rad u vrtu ili učeničkoj zadruzi i sl.

5. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

6. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	15 %
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10 %
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25 %
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15 %
5. IGRE, SPORT, REKREACIJA	25 %
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom)	10 %

Učenje, odmor i aktivnosti po izboru djeteta i roditelja spajaju se u jedinstvenu cjelinu pedagoških djelatnosti škole.

7. DIDAKTIČKO-METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenikov drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okružja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

- motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
- dijete aktivno u procesu svog učenja
- postojeće dječje znanje i iskustvo temelj je učenja
- dječje trenutačno okružje osigurava kontekst učenja
- u centru procesa učenja je jezik
- dijete je dužno učiti vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
- dijete je dužno uputiti u estetsku dimenziju učenja
- socijalna i emocionalna dimenzija važan je faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi (jezici, sportske aktivnosti)
- tečajna nastava

8. UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA (IMPLEMENTACIJA)

Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući i sportsku dvoranu i igralište.

Nastavni proces odvija se u učionici tijekom prijedpodnevnih sati, a program rada produženog boravka može se ostvarivati u istoj učionici ili u prostoru koji je prilagođen i opremljen isključivo za ostvarivanje rada produženog boravka (ovisno o postojećim uvjetima u školi).

Za potrebe pravilne i zdrave prehrane učenika valja osigurati prostor za pripremanje i konzumiranje hrane (školska kuhinja i blagovaonica). Tijekom boravka u školi učenicima bi trebalo osigurati doručak, jedan kuhani topli obrok i poslijepodnevnu užinu. Kako bi se učenicima omogućilo, a učiteljima olakšalo usvajanje pravila ponašanja za vrijeme obroka i pravilnih prehrambenih navika, poželjno je da ti prostori budu ugodni, estetski uređeni i prikladno opremljeni.

S obzirom na to da se radi o maloj djeci (osobito učenicima prvih razreda), bilo bi uputno osigurati strunjače, jastučiće ili krevetiće za poslijepodnevni odmor.

Prostori u kojima će učenici provoditi veći dio dana trebaju biti svijetli, dovoljno veliki, opremljeni audiovizualnom opremom, didaktičkim pomagalicama, malom priručnom bibliotekom i računalom.

Vanjske prostore (školsko igralište) trebalo bi opremiti ljuljačkama, klackalicama i sličnim pomagalicama.

Za raznovrsne učeničke aktivnosti bilo bi poželjno osigurati dovoljno materijala (papiri, bojice, škare i ljepila, platno, žica, drvo...)

Usvajanje higijenskih navika zahtijeva dovoljnu količinu sapuna i papira te umivaonik za pranje ruku (po mogućnosti ne samo u sanitarnom čvoru).

U opremanju prostora može se aktivno uključiti i roditelje (dijete može donijeti omiljenu igračku, knjigu i sl.).

9. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	• slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona - učenje stranih jezika itd.	Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici. 15 %	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko-suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	• implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvatanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka, citiranje ekoloških poruka itd.	25 %	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko-suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionična i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
---	---	--------------------	--

KULTURNO-UMJETNIČKO	• taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples • slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine • razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti itd.	15 %	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko-suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionična i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
IGRE, SPORT, REKREACIJA	• izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre sportovi	25 %	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko-suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

10 % vremena ostaje za realizaciju sadržaja lokalnog i školskog kurikulumu.

10. ZAKLJUČAK

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve svoje kreativne potencijale.

15. RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA

► Tim za planiranje i razvoj

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Katija Obradović, Marija Mozara, Antea Daničić i Iris Papac

Aktivnosti: izrada Školskog kurikula, Školskog razvojnog plana, Godišnjeg plana i programa škole, nastavnog kurikula; vrednovanje

► Tim za stručno planiranje i programiranje

Voditelj: Vedrana Elez

Koordinator predmetne nastave: Katija Obradović

Koordinator razredne nastave: Suzana Krkić

Članovi povjerenstva: Marija Mozara, Martina Skvrce, Antea Daničić,

Aktivnosti: sjednice planiranja, razredna vijeća, sjednice Učiteljskog vijeća, ogledni sati, unaprjeđivanje nastave, uvođenje inovacija, rad sa studentima i pripravnicima, vođenje pedagoške dokumentacije

► Tim za razvoj obrazovanja djece s posebnim potrebama

Voditelj: Džana Suljević Dilberović

Koordinator: Žana Hrgović

Članovi: Ines Vugdelija, Lucijana Kristović, Marija Mozara, Katija Obradović, Antea Daničić

Aktivnosti: koordinacija izrade prilagođenih i posebnih programa, koordinacija praćenja uspjeha učenika s teškoćama, organizacija edukacija za učenike, učitelje i roditelje, savjetodavni rad, suradnja s Klubom djece pomagača, organizacija kreativnih integracijskih radionica za učenike i roditelje.

► Tim za razvoj obrazovanja za darovite učenike

Voditelj: Antea Daničić

Članovi: Ines Vugdelija, Vedrana Elez, Marija Mozara, Katija Obradović, Džana Suljević Dilberović

Katija Mladošić Aktivnosti: identifikacija darovitih, koordinacija rada s darovitim učenicima,

koordinacija natjecanja, savjetovanje učenika, učitelja, roditelja, suradnja sa stručnim institucijama

► Tim za informatizaciju

Voditelj: Mladen Andrijanić

Članovi: Sanja Perić, Jelena Curić, Nikolina Kulaš, Vedrana Elez, Marijo Obrovac, Marija Mozara,

Katija Obradović, Antea Daničić, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: osiguravanje protoka informacija, e-Matica učenika i djelatnika,

Intra-net, škola na dlanu, kalendari rođendana, razglas, pomoć učiteljima, mrežna stranica škole

► Tim za praćenje i evaluaciju

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Marija Mozara, Katija Obradović, Antea Daničić, Martina Skvrce, Džana Suljević

Dilberović

Aktivnosti: istraživanja, anketiranja, evaluacije, vrednovanja, samovrednovanja ključnih pitanja za razvoj kvalitete usluga u školi

► Mrežna stranica i izrada projekata – www.os-igundulic-du.skole.hr

Voditelj: Mladen Andrijanić

Koordinator: Vedrana Elez

Članovi: Marija Mozara, Katija Obradović, Antea Daničić, Martina Skvrce, Karmen Duždević,

Džana Suljević Dilberović

Suradnja svih djelatnika po potrebi

Aktivnosti: uređivanje mrežne stranice, praćenje natječaja, pisanje zamolbi

Suradnja svih djelatnika po potrebi

Aktivnosti: uređivanje mrežne stranice, praćenje natječaja, pisanje zamolbi

► **Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole**

Voditelj: Martina Skvrce

Koordinatori: Vedrana Elez

Članovi: Barbara Ogresta, Mila Sršen, Maris Dražeta, Laura Hladilo Kocković, Katarina Glavić, Andrea Palunko Kožul, Jaka Jurković, Branka Granić, Maja Bezina Mišić, Marita Tošić i Antonija Volarević

Aktivnosti: organizacija školskih priredbi, organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika, organizacija odlazaka učenika u posjet KMD, kinematografima, muzejima, izložbama, organizacija obilježavanja važnih datuma, tribina, predavanja, humanitarne akcije i estetsko-likovno uređenje škole

► **Sportski tim**

Voditelj: Zoran Glavinić

Članovi: Ana Medo, Zoran Glavinić, Damir Ščapec

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanja sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u školski sportski klub, suradnja s lokalnom zajednicom, sudjelovanje u međuškolskim natjecanjima, sportsko uređenje škole, nabavka opreme

► **Ekološki tim**

Voditeljica: Anica Arkulin

Članovi: Vedrana Elez, Branka Bender, Anita Kevo, Maja Topolovčan, Nikica Bošković, Katarina Glavić, Karmen Duždević, Katija Obradović, Marija Mozara, Martina Skvrce, Antea Daničić, Gabriela Petrušić, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: Klub prijatelja prirode, aktivnosti vezane za akcije sakupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjavanja školskog dvorišta, briga za životinje, humanitarne akcije pomoći za zdravlje ljudi

► **Tim za suradnju škole i lokalne zajednice**

Voditeljice: Vedrana Elez

Članovi: Stanka Ljuban Šoletić, Katija Obradović, Marija Mozara, Martina Skvrce, Antea Daničić, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: koordinacija protoka informacija između škole i lokalne zajednice, obavještanje medija o događanjima u školi, suradnja s nevladinim organizacijama, suradnja s gospodarskim sektorom, suradnja sa srednjoškolskim institucijama

► **Tim za prevenciju nasilja i zlostavljanja**

Voditelj: Džana Suljević Dilberović

Članovi: Katija Obradović, Marija Mozara, Martina Skvrce, Antea Daničić, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, preventivni programi, projekti, tribine, predavanja

► **Školski tim za kvalitetu**

Voditelj: Vedrana Elez

Članovi: Katija Mladošić, Katija Obradović, Marija Mozara, Martina Skvrce, Antea Daničić, Nikolina Soko, Katija Tarocco, Ines Vugdelija, Dolores Stančić, Ana Bošnjak, Džana Suljević Dilberović

Aktivnosti: izrada Školskog razvojnog plana; samovrednovanje, nacionalno vrednovanje

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 13. Statuta Osnovne škole Ivana Gundulića, Dubrovnik, Sustjepanska 4, p.p. 283, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, ravnateljice Škole, Školskog odbora na sjednici održanoj 30. rujna 2026. donosi se

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2026./2027. ŠKOLSKU GODINU.

Ravnateljica škole



Vedrana Elez, dipl. učitelj



Predsjednica Školskog odbora



Katija Obradović, prof.

KLASA: 602-01/26-11/1

URBROJ: 2117-1-125-02/1-26-1

Dubrovnik, 30. rujna 2026.